

La Unidad Académica de Medicina y sus estudiantes de primer ingreso: Reto y compromisos

RÍOS, B.,*†, OLIVO R.,` , ROMERO S.`` y VIZCARRA G.````

`Unidad Académica de Medicina. Universidad Autónoma de Nayarit

``Unidad Académica de Economía. Universidad Autónoma de Nayarit

````Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Universidad Autónoma de Nayarit

````Unidad Académica de Economía. Universidad Autónoma de Nayarit

Recibido 15 de Enero, 2015; Aceptado 6 de Marzo, 2015

Resumen

La Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit cumple 40 años de actividades académicas y hasta el momento ha egresado un total de 3 mil 300 médicos. Es una de las primeras opciones en el área Académica de Ciencias de la Salud para los egresados de la escuela preparatoria en la región; la Unidad Académica de Medicina tiene en cada ciclo escolar el mayor número de solicitudes, aproximadamente 1400 en comparación de otras escuelas pertenecientes a la Universidad. Durante todo este tiempo sus estudiantes de primer grado han mostrado diversos cambios socioeconómicos, escolares y demográficos. Se hace un análisis para explicar el impacto y la correspondencia con diversos cambios institucionales ocurridos en la última década en términos de diseño curricular (plan de estudios), infraestructura, equipo, los profesores y su cambio generacional (reclutamiento y retención) también a nivel administrativo. Con el fin de cumplir con las nuevas exigencias de formación del médico.

Estudiantes, educación superior, estudiantes medicina

Abstract

The School of Medicine of the University Autonomous of Nayarit turns 40 years of academic activities and so far has graduated 3,300 physicians. It is one of the first choices in the area Academic in Health Sciences for high school graduates in the region; the medical school has in each scholar cycle the largest number of applications, approximately 1400 in comparison with other schools pertaining at the University. Throughout this time their first degree students have shown various socio-economic, educational and demographic changes. An analysis is made to explain the impact and correspondence with several institutional changes in the last decade in terms of curriculum design (curriculum), infrastructure, equipment, professors and its generational change (recruitment and retention) also at the administrative level. In order to meet the new demands of medical training.

Students, higher education, medical students

Citación: RÍOS, B., OLIVO R., ROMERO S. y VIZCARRA G. . La Unidad Académica de Medicina y sus estudiantes de primer ingreso: Reto y compromisos. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2015, 2-2: 242-251

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: brios1954@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

En el año 2008 iniciamos los estudios del perfil sociodemográfico, escolar y familiar de los estudiantes de primer ingreso a la Unidad Académica de Medicina (UAM) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Hasta el momento los resultados nos muestran algunos rasgos —perfiles— que han venido cambiando de manera paulatina. Por ejemplo, encontramos a un estudiante joven y soltero, ciudadano —la mayoría nació en la capital del estado—, con un predominio de mujeres en la matrícula —acontecimiento iniciado a mediados de la década de los ochenta—, con un mayor conocimiento y destreza en informática, comunicación a través de teléfonos celulares, Ipad, internet, redes sociales y más exigentes en conocimientos actuales de la disciplina, entre otros. Además de contar con padres de familia cuyo nivel educativo se ha incrementado paulatinamente (una mayoría ha culminado estudios de licenciatura y un grupo creciente su posgrado).

Otro cambio se advierte en la posesión de los recursos informáticos y de comunicación; encontramos porcentajes superiores al noventa por ciento, en el caso de la computadora o el uso del servicio de internet en su domicilio. Lo mismo puede decirse del promedio final de calificación en los estudios de preparatoria, provenir de instituciones privadas, el no haber reprobado materias o los altos puntajes obtenidos en el examen de admisión a la universidad. Así como su gusto por la elección de la carrera universitaria.

Estos rasgos apuntan a consolidar la definición de un perfil de ingreso más homogéneo: un aspirante sin extraedad (con un promedio entre 15 y 19 años), con trayectoria académica regular, soltero, sin hijos, sin la imperiosa necesidad por trabajar.

Su familia posee un capital económico suficiente, ser estudiante de tiempo completo, con acceso importante a bienes de consumo y proveniente de familias de clase media. (Mancera, 2013; UAM-A, 2012)

Los estudios de perfil de estudiantes de primer ingreso

Las investigaciones sobre estudiantes y alumnos en nuestro país han pasado de una etapa de ausencia (1982) a otra (1992-2002) donde ya conforman un campo de estudio. Obedecen a finalidades y orientaciones muy específicas; asociándolos a propósitos institucionales de planeación y gestión escolares. (Guzmán y Saucedo, 2005) En la actualidad los diversos estudios continúan fortaleciendo, comenta Guzmán (2011), la centralidad de la figura del estudiante; al destacar aspectos como las condiciones personales, sociofamiliares, académicas y laborales, intereses, actividades, valores, significados y experiencias. (Mancera, 2013) Sus propósitos de identificar y describir a una población estudiantil a partir de sus rasgos y características más sobresalientes y de evidenciar las principales características y prácticas sociales de estos, considerados como miembros y representantes de universos sociales, familiares, económicos y culturales más amplios, siguen manteniendo actualidad. Responder a las preguntas: ¿Quiénes son? y ¿qué hacen?, continúan siendo válidas, a la vez de una oportunidad para contrastar qué tanto van cubriéndose sus expectativas en su tránsito por la universidad; tal y como están plasmadas en su visión y misión.

La Unidad Académica de Medicina y sus orígenes

Las primeras noticias sobre la creación de la (UAM) aparecen en los periódicos de la época.

Cuando el entonces rector ingeniero Ricardo Vidal Manzo explicaba los diversos proyectos que se realizarían al interior de la universidad. (Zamudio, 1974) El lunes 8 de julio de 1974, en la sesión celebrada por el H. Consejo General Universitario se da lectura al proyecto y se aprueba por unanimidad. Hecho que coincide con el año de mayor apertura de escuelas de medicina en nuestro país. (Fernández, 1996) Época que se distinguió, también, por la súbita expansión del sistema de educación superior (SES) de nuestro país y la matrícula, donde pueden destacarse algunas de sus reformas: expansión de la educación superior, desarrollo de estudios de posgrado y de una amplia variedad de cursos de grado, mejoría de la coordinación académica entre instituciones y de los métodos de enseñanza, diversificación de las fuentes de financiamiento, entre otras. (Barraza de Anda, 2006)

Las actividades escolares inician el lunes 17 de marzo de 1975, adaptándose el programa de estudios (Medicina General Integral A-36), el cual se llevaba en la Facultad de Medicina de la UNAM. El primer cuerpo de gobierno se integró por los doctores: David Trejo González (†), Javier González Covarrubias y Rafael Rivera Montero. Los departamentos iniciales fueron Contabilidad, Coordinación de Niveles, Imprenta y Programación. Los docentes fundadores fueron: Pura López Cortés, Guy Duval Berhmann, Luís Téllez, Francisco Herrera Rodríguez, Arcelia González Covarrubias (†), Carlos Martínez Sánchez, Francisco Millán y Alberto Núñez. (Ríos, 2006) Con la apertura de la (UAM) diversos sucesos tienen un impacto hacia el contexto regional: se institucionaliza la enseñanza de la medicina en el estado, se contribuye a disminuir la emigración de los estudiantes y por ende a la desunión de las familias.

Se ofertan nuevas opciones de formación profesional y las mujeres —en lo particular— encontrarán un nuevo espacio dado que eran las que tenían menos posibilidades de salir a continuar sus estudios universitarios, antes de la fundación de la (UAN).

A fines de la década de los noventa, la (UAN) —como muchas de las instituciones de educación superior mexicanas— entra en un amplio proceso de reforma, producto de la interacción de actores internos-externos a las instituciones (López, 2003) y de los imperativos de la globalización de los mercados (Ibarra, 2002), que impactó —en todos sus órdenes— la vida institucional de la (UAM); la cual se vio marcada por un proceso de grandes cambios: curriculares, de procesos administrativos, cambio generacional de su personal docente y administrativo, de infraestructura —entre otros—. Como organización la (UAM) ha venido transformándose de manera paulatina y muestra de ello son los siguientes hechos: a nivel de licenciatura cambió el Programa de Medicina General Integral A-36, por el de Competencias Profesionales Integradas; logró su acreditación y posterior re-acreditación; se ubica en el lugar número 12 a nivel nacional; cuenta con un total de 193 profesores (99 docentes de base y 94 docentes eventuales), de ellos el 34.1% tiene estudios de licenciatura; 30.1% especialidad; 5.2% subespecialidad; 22.3% maestría y 8.3% doctorado; 17 docentes conservan el Perfil Promep, 2 profesores son candidatos al SNI y dos se ubican en el Nivel 1; 45 trabajadores son personal administrativo.

En el renglón de la investigación cuenta con cinco cuerpos académicos; uno se encuentra en Consolidación y los demás en en el nivel de en Formación de acuerdo a la clasificación de Promep.

Sobre la difusión de los trabajos de investigación, para el año 2013: 11(34%) artículos aparecieron en revistas indexadas; seis (19%) en revistas no arbitradas y 15 (47%) en memorias por la participación en congresos. (UAN, 2014)

Cuenta formalmente con su Coordinación de Posgrado, la cual se ha venido consolidando. En la actualidad se puede cursar la maestría en Ciencias de la Salud (la cual inicia labores en el año 2009) y actualmente se encuentra incorporada al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT; además de siete especialidades médicas (Anestesiología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Integrada, Medicina Interna y Pediatría); en el ciclo escolar 2013-2014 participaron un total de 68 docentes y 14 en el programa de maestría. Aparte de su cuerpo de gobierno cuenta con los siguientes departamentos y coordinaciones: Acreditación, Imprenta, Servicios Escolares, Recursos Financieros, Recursos Humanos, Coordinación de programa, Recursos Materiales, Coordinación de Posgrado e Investigación, Vinculación y Seguimiento de Egresados, Especialidades Médicas, Educación Médica Continua, Investigación, Internado de Pregrado, Servicio social, Salud Pública, Propedéutica, Psicopedagógico, Exámenes profesionales, Tecnología Educativa, Especialidad Médica Familiar. Cuenta con dos programas de movilidad estudiantil (Delfín e IFMSA), además de diversos convenios establecidos con instituciones del sector salud, académicas, sociales y del gobierno municipal, estatal y federal.

Metodología a desarrollar

Se analizan los cambios que han ocurrido, a partir de los resultados de los estudios de perfil, de las últimas siete generaciones (2008 a 2014) en las dimensiones: socio demográficas.

Escolaridad de los padres de familia; recursos, infraestructura y equipo de apoyo para los estudios y trayectoria en estudios de educación media superior. Para explicar cómo los cambios internos que han ocurrido a partir del proceso de reforma dentro de la institución en los rubros de infraestructura, conformación de cuerpos académicos, investigación, características y condiciones laborales del personal docente y aspectos curriculares, han sido en alguna medida respuesta a las exigencias por una educación médica de calidad por parte de esta nueva comunidad universitaria.

Resultados

La población que comprende las siete generaciones es de 891 estudiantes (ver gráfica 1). Durante este tiempo la matrícula ha mostrado un aumento en el número de escolares admitidos, de la generación 2008 a la 2014 creció en un 35%. Esto se debe en parte a la presión social que ha recibido la institución — ocurre en cada nuevo ciclo escolar— para abrir un mayor número de lugares, a pesar de que no han crecido su infraestructura y el número de espacios hospitalarios de enseñanza.

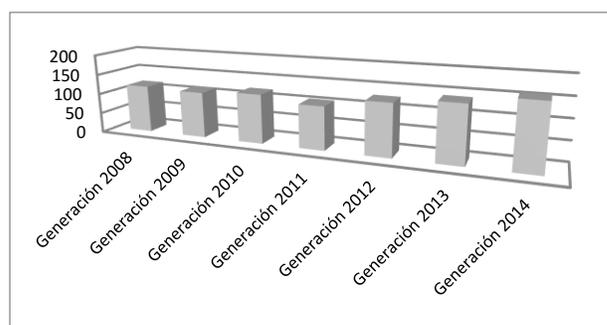
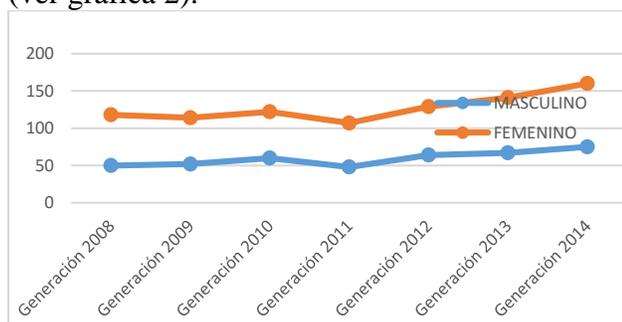


Gráfico 1 Población escolar de primer ingreso según generación

En la conformación de la matrícula las mujeres han venido distinguiéndose como el grupo predominante.

Este proceso de “feminización” de la población escolar de la carrera de Medicina — en nuestro caso— empezó a dar sus primeros signos a mediados de la década de los ochenta del siglo pasado. En la actualidad el fenómeno, como ha ocurrido en otras instituciones, se ha consolidado. De esta manera, las mujeres representan —en número totales— el 52.54% frente al 46.6% de los hombres. Aun cuando en las generaciones 2010 y 2012 el número de varones llegó a equiparse al grupo femenino (ver gráfica 2).



Gráfica 2 Población escolar según sexo

Por lo que toca al grupo etario, el mayor número de integrantes se ubica en el rango de 15 a 19 años (83.17%) del total de generaciones; ello quiere decir, que mantuvieron de manera constante una trayectoria escolar en sus estudios de preparatoria. Sin embargo, el grupo de 20 a 24 años, aquellos estudiantes que por alguna circunstancia —problemas familiares, reprobación, cuestiones de salud, etcétera— interrumpieron sus estudios, constituyen el segundo grupo con el 15.46%; llama la atención que haya crecido de manera importante en las últimas generaciones.

Considerando el lugar de nacimiento se advierte que el mayor número (71%) son oriundos de la capital del estado, quienes provienen del interior del estado (14%) y de otros estados (15%).

En relación al estado civil, los solteros conforman el grupo más importante.

Este se ha mantenido de manera constante: en la generación 2008 representó el 98%; en la generación 2009, 99%; en la generación 2010, 98%; en la generación 2011, 97%; en la generación 2012, 97%, en la generación 2013, 99% y en la generación 2014, 99%. Se muestra que el aplazamiento del matrimonio o un compromiso más formal no está dentro de los planes del estudiante. En el caso de la carrera de Medicina ésta condición permanecerá durante los cuatro años. En opinión de Friedman (1992) esta conducta muestra los cambios actuales que están ocurriendo en el mundo de los jóvenes: retardo en el matrimonio y más autonomía de la familia.

Los padres de familia

La condición socioeconómica, cultural y educativa de los padres de familia, tendrán influencia decisiva en el trayecto educativo de los estudiantes. Pascarella y Terenzini (2005) afirman que el capital educativo familiar puede jugar un papel relevante en el medio universitario. Por tal motivo, conviene destacar algunos aspectos educativos en los padres, dado que una gran mayoría de los estudiantes vivirá bajo su cobijo durante todo su trayecto de formación.

Al interior del grupo de padres de familia encontramos cinco grandes grupos, y su distribución es la siguiente: el conjunto más importante lo representan quienes cursan o cursaron sus estudios de licenciatura; durante todo este tiempo el grupo muestra un crecimiento estable, salvo en las generaciones 2010 y 2012. El siguiente grupo lo integran quienes cursan o cursaron estudios a nivel básico (primaria, secundaria y bachillerato); llama la atención que durante estos años el grupo ha venido descendiendo al pasar del 30% al 22%. Se advierte entonces una mayor participación de padres en los niveles de licenciatura y posgrado.

El siguiente grupo lo conforman aquellos que lograron estudios a técnico o normal; el grupo ha mantenido su crecimiento, mostrando su mayor incremento en la generación 2012, sin embargo, en la generación 2014 vuelve a su nivel inicial. El siguiente grupo lo forman quienes cursan o cursaron estudios a nivel posgrado; se advierte un crecimiento constante, resultado de la participación de los padres en este tipo de estudios.

| Nivel de escolaridad | Generación 2008 | Generación 2009 | Generación 2010 | Generación 2011 | Generación 2012 | Generación 2013 | Generación 2014 |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Ninguna | | | | | | | |
| Primaria parcial | | | | | | | |
| Primaria completa | | | | | | | |
| Secundaria parcial | 30% | 32% | 30% | 28% | 30% | 25% | 22% |
| Secundaria completa | | | | | | | |
| Bachillerato parcial | | | | | | | |
| Bachillerato completo | | | | | | | |
| Técnico | | | | | | | |
| Normal | 11% | 9% | 11% | 12% | 16% | 10% | 12% |
| Licenciatura parcial | | | | | | | |
| Licenciatura completa | 49% | 45% | 40% | 44% | 41% | 48% | 48% |
| Posgrado parcial | | | | | | | |
| Posgrado completo | 9.4% | 11% | 13% | 11% | 10% | 14% | 13% |
| No sabe | | | | | | | |
| Finado | 1% | 3% | 6% | 5% | 3% | 3% | 5% |

Tabla 1 Nivel de escolaridad alcanzada por los padres de familia

Recursos, infraestructura, comunicación y equipo de apoyo para los estudios

Para un óptimo desempeño dentro de la carrera universitaria, los recursos, infraestructura y equipos de apoyo constituyen un elemento sustancial. La situación de las generaciones con relación al espacio privado para estudiar nos muestra que sí cuentan con este recurso; en cada generación representan más de la mitad de la población: 64.4% en la generación 2008; 63.2% en la generación 2009; 70.5% en la generación 2010; 57% en la generación 2011; 60.5% en la generación 2012; 66.7% en la generación 2013 y 65% en la generación 2014. Respecto de la posesión de computadora se advierte que con el paso de cada una de las generaciones este artículo ha llegado a ser imprescindible en las labores escolares.

Por ejemplo, para la generación 2008 representó el 96.6%; para la generación 2009, el 95.6%; para la generación 2010, el 98.4%; en la generación 2011, el 97.2%; para la generación 2012, el 97.7%, para la generación 2013, el 97.9% y para la generación 2014, 89%. Debe comentarse que esta población escolar reporta uno de los porcentajes más altos respecto de estudiantes de otras unidades académicas de la UAN.

Actualmente el acceso a internet desde casa se considera como uno de los recursos educativos indispensables que marcan diferencias cualitativas y cuantitativas fundamentales. (OCDE, 2009) El panorama se asemeja al caso anterior; en cada una de las generaciones encontramos a un número creciente de estudiantes que cuentan ya con este apoyo. Así, para la generación 2008 representó el 79.7% de la población; para la generación 2009, el 80%; para la generación 2010, el 91%; para la generación 2011, el 88.8%, para la generación 2012, el 87.6%, para la generación 2013, el 86.5% y para la generación 2014, 91%.

Estudios en el nivel medio superior

La trayectoria de los estudiantes de Medicina por la preparatoria nos permite destacar algunos rasgos: dos instituciones han aportado el mayor número de egresados durante este tiempo, las preparatorias dependientes de la (UAN), y las particulares; el resto lo completan quienes provienen de instituciones públicas. Debe destacarse el papel que juegan las preparatorias dependientes de la (UAN) como espacios formadores y subrayar el repunte que han alcanzado las preparatorias privadas: las generaciones 2012 y 2014 concentran el mayor número de estudiantes.

Otra característica es el alto promedio obtenido durante sus estudios de preparatoria.

A diferencia de otras carreras universitarias el mayor número de estudiantes se ubican en los promedios de nueve de calificación y superiores. Tal es el caso de la generación 2010 donde la población representa el 74%; en la generación 2011, el 78.5%; en la generación 2012, el 78%; en la generación 2013, 66% y en la generación 2014, 70% de su población.

Conclusiones

La UAM ha tenido transformaciones muy profundas a lo largo de sus cuarenta años de vida institucional. Ha cursado por etapas de gran actividad y otras de paros laborales. Ha cambiado su organización interna: han aparecido y desaparecido departamentos y coordinaciones. Su personal docente, administrativo y directivo ya no es el mismo, poco a poco empieza a mostrarse el cambio generacional. En recientes años un fenómeno se está viviendo: los viejos le están cediendo el espacio a los jóvenes. El clima organizacional empieza a tomar otros tintes. Las metas y propósitos institucionales han tenido también grandes cambios, acordes con la reforma neoliberal (Aboites, 2010) por la que está cruzando la (UAN): la certificación de los procesos, la aplicación en las recomendaciones del organismo acreditador, Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) a raíz de la reacreditación del programa, mantener la posición en el ranking nacional, atender las necesidades del programa de posgrado para que se mantenga en el (PNPC), lo mismo que el programa de licenciatura en cuanto a su evaluación y rediseño curricular, estar al tanto de la posición que ocupan los egresados en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) o en el Examen Nacional de Residencias (ENARM). Son parte de las tareas en la agenda de la presente y posteriores administraciones.

Como se ha observado, la población escolar de primer ingreso también ha marcado sus propias dinámicas durante los pasados siete años.

¿Quiénes y cómo son estos estudiantes? Se muestra una población con rasgos similares al de otras instituciones de nivel superior: su juventud, soltería y una mayoría ciudadana. Las mujeres se han consolidado como el grupo predominante, lo que corrobora los cambios ocurridos en la composición de la matrícula en las instituciones de educación superior (IES) mexicanas. Quienes combinan estudio y trabajo es reducida, frente a una mayoría dedicada al estudio y actividades diversas. Lo que habla de la presencia de un estudiante de "tiempo completo" requerido por la carrera al paso de los ciclos escolares. Les une —a otras poblaciones escolares de nivel superior— su escasa experiencia en cuestiones de investigación, el alto porcentaje sin beca para apoyar sus estudios. En el caso de los padres de familia es digno de mención su nivel escolar alcanzado —el grupo mayoritario culminó estudios de licenciatura—; así como de aquellos que están en proceso o han logrado concluir sus estudios de posgrado. Este hecho marca una gran diferencia respecto de padres en otras carreras universitarias y trasciende hacia el estudiante: en la elección de su carrera universitaria como en sus futuros proyectos. Los altos porcentajes de posesión de recursos (informáticos, conectividad a internet) nos muestran una realidad de alta exigencia para la institución; que se ha traducido en grandes inversiones para la remodelación de infraestructura, equipamiento y mantenimiento (aulas, auditorio). El trayecto por la preparatoria es un rasgo singular; destacan quienes egresaron de las preparatorias dependientes de la (UAN). Sin embargo, los de preparatorias particulares empiezan a tener mayoría en la matrícula: las generaciones 2010, 2012 y 2014.

Sobresalen los altos promedios, las pocas o nulas materias reprobadas. Siendo la carrera de Medicina la más solicitada por los egresados de educación media superior y la que conserva el porcentaje de aceptación más bajo, es entendible porque conserva un gran número de los promedios más altos de ingreso.

Frente a esta realidad, los retos hacia la institución son complejos y apuntan a diversos frentes: el fundamental tiene relación con su planta docente y el fenómeno del cambio generacional que está experimentando a su interior; la política institucional debe ir encaminada a crear las condiciones para que en este proceso se apoye a las diversas áreas de formación y con los mejores elementos. Otro aspecto de la política oficial debe ir encaminada a fortalecer la figura del profesor de tiempo completo (PTC); con lo observado hasta el momento —la presencia de un mayor número de profesores por asignatura y eventuales, se corren diversos riesgos— ya que un profesor en estas condiciones buscará otros empleos para cubrir sus gastos familiares—: dejar de apoyar a los estudiantes en actividades como tutoría, asesoría o fortalecer el trabajo de investigación de los cuerpos académicos. Fortalecer un amplio programa de formación docente a fin de realizar las acciones de diseño y evaluación curricular con prudencia y pertinencia, de tal manera que no se caiga en errores pasados, donde sólo una parte del personal docente conocía los fundamentos pedagógicos, psicológicos y epistemológicos del programa de estudios. Pugnar por una reclasificación en donde la figura del profesor-investigador aparezca en el tabulador de salarios del personal académico de la (UAN), nombramiento que hasta el momento se encuentra olvidado en el Contrato Colectivo de Trabajo del (SPAUAN-2014-2015). En este aparecen las categorías académicas de Profesor e Investigador de Carrera Asociado y Titular; ausente en el tabulador de salarios vigente.

Dotar de recursos, apoyos y reconocimientos —lo que hasta el momento no ha sucedido— a los diversos cuerpos académicos para hacer más atractiva la actividad de investigación. Reconocer, estimular y valorar de forma contundente la labor del docente en los programas de estímulos; con miras a atender a una reforma universitaria que se ha quedado estancada: dejando en el papel nuevos futuros para la universidad.

Referencias

Aboites, Hugo, (2010). Las Reformas Universitarias del Siglo Veinte. Lecciones para el Siglo veintiuno. Recuperado de <http://galatea.uacm.edu.mx/?p=657>

Augusto, Bolívar Espinoza y Oscar Cuéllar Saavedra, (2007). Participación y desempeño de las mujeres en la educación superior: Un enfoque desde las carreras de Sociología de la UAM 1974-2005. Revista de la Educación Superior. Recuperado de http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/pdf/RES_143.pdf

Arrizabalaga, Pilar y Carme Valls-Llobet, (2005). Mujeres médicas: de la incorporación a la discriminación. Recuperado de <http://www.unc.edu.ar/ex tension-unc/vinculacion/instituciones-sociales-y-salud/salud-derechos-humanos-y-genero-en-la-ensenanza-de-grado/mujeres-medicas.pdf>

Barraza de Anda, Martha Patricia. (2006). Los procesos de reforma del sistema de educación superior y de las universidades públicas en México. Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, enero-junio, 29-68.

Bustos, Romero Olga, (2003). Mujeres y educación superior en México. Recomposición de la matrícula universitaria a favor de las mujeres. Repercusiones educativas, económicas y sociales. Recuperado de http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/generos_educ.pdf

Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica. Acreditación de Estados. Recuperado de <http://comaem.org/Estado.php#>
De Garay, Sánchez Adrián, (2001). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. Colección Biblioteca de la Educación Superior. ANUIES. México. D.F.

---- (2006), Las Trayectorias Educativas en las Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios. SEP. SES. Coordinación General de Universidades Tecnológicas. Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense. Bogotá, Colombia.

Encuesta Nacional de la Juventud 2010. Resultados Generales. Recuperado de http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf

Fernández, Pérez Jorge A. (1996). Las carreras de medicina en México. Revista Perfiles Educativos. No. 73.

Flores, Domínguez Carmina (2012). Feminización en Medicina: liderazgo y academia. Educ. Méx. Vol. 15 No. 4. Barcelona, dic. 2012. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132012000400003&script=sciarttext>

Friedman, H.L., (1992). Changing patterns on adolescent sexual behavior: Consequences for health for health and development. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1390784>

Guzmán, Gómez Carlota, Claudia L. Saucedo Ramos (2002). La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década (1992-2002). En Sujetos, Actores y Procesos de Formación. Tomo II. La Investigación Educativa en México 1992-2002. COMIE. IPN. México DF.

Ibarra, Colado Eduardo, (2002). La “nueva universidad” en México: transformaciones recientes y perspectivas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol.7, núm. 14, enero-abril. Distrito Federal, México.

IMJuve-IIIJ, UNAM, (2012). Encuesta nacional de Valores en Juventud 2012. Informe gráfico. Recuperado de <http://www.juridicas.unam.mx/invest/areas/opinion/envaj/pdf/resumen.pdf>

INEGI. Estadísticas a propósito del Día Mundial de Internet. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/internet0.pdf>

López, Zárate Romualdo, (2003). Formas de gobierno y gobernabilidad institucional. Análisis comparativo de seis instituciones de educación superior. ANUIES. Serie Investigaciones. México, DF.

Mancera, Cardón Enrique. (2013) Características socioeconómicas, familiares y laborales de los estudiantes. En Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2011. ANUIES-COMIE. Colección Estados del Conocimiento. 1ª. Ed. México.

OCDE, (2009). Informe PISA 2009. Estudiantes en Internet. Tecnologías y rendimiento digitales. Vol. VI. Recuperado de

http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/informe-pisa-2009-estudiantes-en-internet_9788468012001-es#page2

Pascarella Ernest T, Patrick T. Terenzini, (2005). How College Affects Students V. 2 a Third Decade of Research. Recuperado de https://edocs.uis.edu/Departments/LIS/Course_Pages/LIS301/papers/How_college_effects_students_534-545.pdf

Pamo-Reyna, Oscar G., (2007). Una visión histórica de la participación femenina en la profesión médica. Rev. Soc. Perú Med. Interna. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/spmi/v20n3/pdf/a06v20n3.pdf>

Puy Lozano Laura. (2012). Persiste rezago en México en acceso a computadoras para estudiar en casa. La Jornada, 3. Disponible <http://www.jornada.unam.mx/2012/04/08/politica/003n1pol>

Ríos, Nava Bernabé, (2006). Una experiencia en la enseñanza médica innovadora. El caso de la Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

SPAUAN Contrato Colectivo 2014-2015. Recuperado de file:///C:/Users/Bernabe%20Rios%20Nava/Desktop/CONTRATO_COLECTIVO_SPAUAN_2015.pdf

Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, (2012). Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, 2012. Encuesta de trayectoria estudiantil. Recuperado de http://www.azc.uam.mx/si_eee/Respaldo/index_archivos/Resultados/SisInfEEE/Estudiantes/Resultados%20encuesta%202012%20NI.pdf

Universidad Autónoma de Nayarit, (2008). Entregan placa de acreditación a la Unidad Académica de Medicina Humana. Recuperado de http://www.uan.edu.mx/es/comunicacion/comunicado/2008/5/23_24

Universidad Autónoma de Nayarit, (2013). Acredita Consejo Nacional la Carrera de Medicina de la UAN. Recuperado de <http://www.uan.edu.mx/es/comunicados/acredita-consejo-nacional-la-carrera-de-Medicina-de-la-uan>

Universidad Autónoma de Nayarit (2014). Primer informe de actividades del director de Medicina. Recuperado de <http://www.uan.edu.mx/es/comunicados/primer-info-de-actividades-del-director-de-medicina>.

Universidad Autónoma de Nayarit (2015). La UAN se reafirma en el lugar 17 a nivel nacional. Recuperado de <http://www.uan.edu.mx/es/comunicados/la-uan-se-reafirma-en-el-lugar-17-a-nivel-nacional>

Zamudio, Vidal Carlos, (1974). Revolucionaria innovación llevará a cabo el rector Vidal Manzo. Se crearán bajo el patrocinio de la universidad varias pequeñas industria. Periódico Diario del Pacífico