

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. *Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

V. *Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.*

—Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES



**PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA NORTE DEL
ESTADO DE NAYARIT**

QUE PRESENTA:

RODOLFO GARCÍA PARDO

- Para obtener el grado de Maestría en Educación Superior



Acaponeta, Nayarit, mayo del 2010.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES



**PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA NORTE DEL
ESTADO DE NAYARIT**

QUE PRESENTA:

RODOLFO GARCÍA PARDO

- Para obtener el grado de Maestría en Educación Superior

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ALEJANDRO ENRIQUE OROZCO MORALES

Acaponeta, Nayarit; mayo del 2010.

DEDICATORIAS

A mi esposa:

Graciela.

A mis hijos:

Rodolfo Noé, Nayasin, Zitlali.

A mi nieto:

Rodolfo de Jesús.

A mis padres:

Hermila y Dámaso.

A todas las personas que directa e indirectamente me brindaron su apoyo, me transmitieron sus conocimientos y experiencias para concretar este proyecto de tesis.

RESUMEN

El presente estudio consiste en un análisis de la Educación Superior en la región Norte del estado Nayarit. El principal objetivo es analizar la pertinencia del nivel superior en dicha zona, que comprende los municipios de Acaponeta, Rosamorada, Ruiz, San Blas, Santiago Ixcuintla, Tecuala y Tuxpan.

Al respecto, Martuscelli y Martínez (2000) señalan que la pertinencia "se refiere al grado de correspondencia que debe existir entre las necesidades sociales e individuales que se pretende satisfacer con la educación superior y lo que realmente se llega a alcanzar" (Martuscelli y Martínez, 2000:2). Se toma como base esta idea para diagnosticar la pertinencia de la educación superior en la región norte. Además, se realizó sobre la base de un estudio documental y de campo: el primero a través de libros y referencias bibliográficas, donde se observó el contexto de la educación superior, mercado de trabajo en los diferentes niveles (internacional, nacional, y regional) el segundo, mediante una serie de entrevistas y cuestionarios. De esta manera, se pudo indagar y conocer la situación actual de los municipios del norte de Nayarit, su mercado laboral, su oferta y demanda de profesionistas, así mismo también la oferta y demanda de la educación superior.

En general, este trabajo sustenta que es necesario hacer un diagnóstico acorde a la realidad local, para ello deben de tomarse en cuenta diferentes elementos como son educación, mercado de trabajo y la vinculación entre ambos de manera regional.

El resultado más importante de la investigación fue que si existe cierta vinculación de la educación superior pública de la zona norte de Nayarit, con los sectores productivos, pero únicamente en los programas de estudio que existen en la zona. más aún, ésta relación debe superarse, es decir debe existir mayor acercamiento entre ambos actores: educación y sociedad, además, se detectó la necesidad de responder con otros programas académicos en lo correspondiente al sector agropecuario y turístico, acordes, ahora si, con las necesidades regionales de Nayarit.

ABSTRACT

The next study consists in an analysis from College Education in the North region from Nayarit state. The main aim is to analyze the pertinence of Higher Education in the area that covers the towns of Acaponeta, Rosamorada, Ruiz, San Blas, Santiago Ixcuintla, Tecuala and Tuxpan.

On the subject, Martuscelli and Martínez (2000) point out that the pertinence "refers to the grade of correspondence that should exist between the social and individual requirements that it expects to satisfy with college education and what it can really be achieve" (Martuscelli y Martínez, 2000:2). It takes this idea as a starting point to diagnose the pertinence of higher education in the north region. Besides, it was realized based on a documentary study and field study. The first one through books and other references, where it was observed the context about higher education and the job market in different levels (international, national and regional) and the second one through interviews and questionnaires. In this way, it could investigate and know the present situation in the towns of the north of Nayarit, their job market, their offer and demand of professionals, as the offer and demand of higher education.

-

In general, this work supports that is necessary to do a diagnostic according to local reality, and for this it should take in consideration different elements as education, job market and connections between the two in a regional way.

The most important result of the investigation was to find out that there is some connection from public higher education in the north area of Nayarit with the productive areas, but only in the curriculum that exist in the area, and more, this connection should improve, or in other words it should exist more interaction between education and society. Furthermore, it discovered the necessity to be related with other curriculums as the agricultural and tourism, suitable with the regional requirements of Nayarit.

ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación e importancia de la investigación.....	3
Objetivos de la investigación.....	4
Metodología del estudio.....	5
Estructura del trabajo de investigación.....	7

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN Y TRABAJO UNA RELACIÓN DINÁMICA EN LA VIDA SOCIAL

1.1 La educación.....	9
1.2 La educación, un breve recorrido.....	11
1.3 La educación en el contexto actual.....	13
1.4 Mercado de trabajo y educación.....	14
1.5 La formación profesional.....	17
1.6 Trabajo-educación. Un encuentro en el mercado laboral.....	23

CAPÍTULO II. EDUCACIÓN Y PERTINENCIA EN EL MUNDO ACTUAL

2.1 La educación superior y la pertinencia educativa.....	27
2.1.1 Escenarios internacionales de educación superior.....	28
2.1.2 Problemas a los que se ha enfrentado la educación superior.....	28
2.1.3 Financiamiento de la educación superior.....	31

2.1.4 Comparativos entre países desarrollados y en desarrollo.....	41
2.1.5 Pertinencia social de la educación en México.....	43
2.2 La oferta y la demanda en el mercado laboral.....	45
2.2.1 Características y evolución de los egresados del Sistema de Educación Superior.....	47
2.2.2 Estructura y evolución del empleo de profesionistas.....	48
2.3 Los saberes necesarios en este mundo globalizado.....	49

CAPÍTULO III. UN BREVE BALANCE DE LA ZONA NORTE DE NAYARIT

3.1. Nayarit y sus municipios del norte.....	51
3.1.1 Breve bosquejo histórico de Nayarit.....	51
3.1.2. Ubicación y territorio del estado de Nayarit.....	56
3.1.3. Municipios que comprenden la zona norte de Nayarit.....	57
3.2 Recursos naturales con que cuenta la región norte de Nayarit.....	57
3.3 La economía en la zona norte de Nayarit.....	61
3.4 Población de la zona norte de Nayarit.....	74
3.5 La oferta de la educación superior.....	76
3.6 Situación del capital humano.....	77
3.7 Breve balance en la zona norte de Nayarit.....	79
3.7.1 Situación de los recursos y economía.....	82
3.7.2 Situación de la educación en el norte de Nayarit.....	85

CAPÍTULO IV. PERTINENCIA EDUCATIVA EN LA ZONA NORTE DEL ESTADO DE NAYARIT

4.1 Oferta y demanda de la educación superior en la zona norte de Nayarit.....	87
4.1.1 Estudio de la oferta de educación de nivel superior.....	87
4.1.2 Estudio de la demanda de profesionistas de nivel superior.....	95
4.2 Mercado laboral.....	109
4.3 Análisis de vinculación de educación superior de la zona norte con los sectores Productivos.....	119
4.4 Áreas de oportunidad de la zona norte de Nayarit.....	123
4.5 Propuesta a manera de recomendación.....	124
CONCLUSIONES GENERALES.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	131
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla no. 1. Gasto público en educación.....	38
Tabla no. 2. Participación federal y estatal 2002.....	40
Tabla no. 3. Principales actividades en la región Norte.....	58
Tabla no. 4. Población ocupada.....	62
Tabla no. 5. Población ocupada en el comercio.....	62
Tabla no. 6. Porcentaje de la población con ingresos menores a un salario mínimo.....	63
Tabla no. 7. Tasas de participación, niveles de ingresos y tasas de fecundidad.....	64
Tabla no. 8. Estructura de la superficie de cultivo en la región norte.....	69
Tabla no. 9. Capacidad de las presas en la entidad.....	69
Tabla no. 10. Distribución de la población en la región norte.....	75
Tabla no. 11. Instituciones de educación superior en la zona norte.....	76

Tabla no. 12. Población de 18 años y más instrucción superior.....	78
Tabla no. 13. Instituciones de educación.....	86
Tabla no. 14. Oferta de la educación superior. zona norte de Nayarit.....	87
Tabla no. 15. Oferta educativa del nivel licenciatura ciclo escolar 2007 – 2008.....	89
Tabla no. 16. Oferta de carreras en educación del nivel licenciatura ciclo escolar 2007 – 2008.....	90
Tabla no. 17. Matricula total por género.....	91
Tabla no. 18. Egresados en el nivel superior por genero del 2008.....	92
Tabla no. 19. Matricula de egresados por carrera del año 2008.....	93
Tabla no. 20. Solicitud de ingreso por escuelas del año 2009.....	94
Tabla no. 21. Escuelas públicas de nivel superior.....	96
Tabla no. 22. Escuelas particulares de nivel medio superior.....	100
Tabla no. 23. Demanda esperada para el periodo 2010.....	104
Tabla no. 24. Demanda esperada.....	105
Tabla no. 25. Demanda de carreras.....	107
Tabla no. 26. Industrias de la zona norte de Nayarit.....	110
Tabla no. 27. Comercios mayoristas de la zona norte de Nayarit.....	110
Tabla no. 28. Comercio minorista de la zona Norte de Nayarit.....	111
Tabla no. 29. Estratos de acuerdo a sectores.....	112
Tabla no. 30. Carreras demandadas por licenciatura.....	115
Tabla no. 31. Profesionistas contratados en promedio al año.....	116
Tabla no. 32. Carrera que contrataría.....	118
Tabla no. 33. Ofertas de las IES.....	120

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Población Económicamente Activa.....	19
Gráfica No. 2. Población Ocupada.....	20
Gráfica No. 3. Población desocupada.....	20
Gráfica no. 4. Población desocupada por nivel de instrucción.....	21
Gráfica no. 5. Tasa de desocupación.....	22
Gráfica no. 6. Sexo del encuestado.....	102
Gráfica no. 7. Demandas futuras.....	103
Gráfica no. 8 Período de continuidad de estudio.....	104
Gráfica no. 9. Tendencia de la demanda de carreras.....	108
Gráfica no. 10. Profesionistas empleados.....	113
Gráfica no. 11. Expectativas de contratación.....	117

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación plantea las necesidades o problemas de pertinencia que deben existir entre educación superior y los niveles de desarrollo regional en la zona norte del estado de Nayarit. Ponce de León menciona que "la pertinencia social de un programa educativo es de gran importancia, debido a que es la medida en que las instituciones educativas contribuyen para que la sociedad alcance mejores niveles de desarrollo económico y social" (Ponce de León, 2002:6). Es decir, puede y debe medirse la vinculación que existe entre educación y sociedad.

Es indispensable que al integrar nuevos programas educativos, las instituciones de educación superior (IES) tengan presentes las demandas y ofertas del mercado de trabajo para que con base a las necesidades del entorno se formen los nuevos profesionistas. Las personas deben aprender a manejar nuevas herramientas de trabajo en los diversos ámbitos laborales, por lo que es necesario incorporar en su formación nuevos conocimientos, acordes con los cambios organizacionales y exigencias de los sectores productivos con mayor peso en la sociedad.

Según Mungaray, "el mercado de trabajo profesional es por naturaleza imperfecto, en la medida que los estudiantes, como demandantes de un empleo profesional, y los empleadores oferentes de empleos profesionales, si bien se relacionan entre ellos en el mercado, tienen que interactuar para la interpretación de las necesidades de los empleadores y el desarrollo de las características de los demandantes, a través de las instituciones de educación superior" (Mungaray, 2001:4).

Es difícil la articulación entre mercado de trabajo y la IES, ya que el proceso de formación de profesionistas es lento y, cuando se entregan éstos egresados al

mercado laboral, existe un desfase de cualificaciones debido a los cambios generados por la globalización y competencias en los mercados. "Las nuevas tecnologías destruyen unos empleos y crean otros, pero transforman la manera de ejercerlos y las cualificaciones exigidas en numerosos campos: industria, administración, comercio, comunicaciones" (González, 1993:1).

Planteamiento del problema

Los procesos de cambio en el mundo actual se caracterizan por la gran incertidumbre, la globalización, las nuevas tecnologías y el rápido desenvolvimiento de los mercados. Las organizaciones enfrentan constantes cambios, nuevas formas de producir y administrar los recursos, lo que provoca nuevas necesidades en su capital humano.

Las instituciones encargadas de la formación de los profesionistas de nivel superior deben responder a estas necesidades que la sociedad y el mercado de trabajo demandan, con la finalidad de producir capital humano mas preparado con las aptitudes y conocimientos para adaptarse a la situación en las organizaciones y aportar al crecimiento económico de los países.

Estos son los escenarios que se retoman en la presente investigación sobre la pertinencia de la educación superior en la región norte del estado de Nayarit, que comprende los municipios de: Acajoneta, Rosamorada Ruiz, San Blas, Santiago Ixcuintla, Tecuala y Tuxpan, colinda con el estado de Sinaloa, con la región Sierra y con las regiones Centro y costa Sur del estado de Nayarit.

La región de interés también está inserta en la dinámica de los cambios y problemas del mercado de trabajo, desajustes entre la formación y el empleo profesional, desigualdades educativas para el acceso a la educación superior,

nivel de desempleo educado, el crecimiento de las necesidades de otros programas académicos y concentración de matriculas en las instituciones del centro del estado, particularmente en ciudad de Tepic.

Se piensa que las posibles causas están relacionadas con el crecimiento demográfico, falta de infraestructura académica y, por lo tanto, la carencia de oferta de programas acordes con las necesidades del entorno y carencia de planes para la educación en la región norte, es decir, la falta de vinculación de la educación superior con los sectores, por lo que se hace necesario conocer el papel que desempeña la educación superior como formadora de profesionistas y la vinculación de los sectores productivos en dicha región.

Justificación e importancia de la investigación

Nadie lo puede negar, aumentan ininterrumpidamente las exigencias de cualificación. En la industria y en la agricultura, la presión de las tecnologías modernas favorece a quienes son capaces de comprenderlas y dominarlas. Cada vez es más frecuente que los empleadores exijan de su personal que sea capaz de resolver problemas nuevos y de tomar iniciativas. En cuanto al sector de los servicios, a menudo exige una cultura general y un conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno humano, que son otras tantas exigencias nuevas planteadas a la educación (Delors, 1996:147).

Las necesidades en el ámbito empresarial van evolucionando, y con ella debe evolucionar y adaptarse la formación educativa, lo que es muy difícil debido al entorno cambiante y la competencia. Por tal motivo es importante conocer con claridad, los porqués y para qué, en base a lo que existió como lo que existe para estar en la ruta de lo que viene. La oferta educativa se tiene que establecer en base a los recursos con que una región cuenta, es decir, a partir de aquello que se

tiene como fortaleza. ¿Pero de qué carece? como una debilidad, es aquí donde se observa con mayor claridad la falta de planeación en lo que respecta a la línea que estamos planteando: la pertinencia de la educación superior en el norte del estado de Nayarit.

La demanda de programas en educación superior, tiene una tendencia creciente por las carreras tradicionales por parte de los estudiantes de nivel medio superior. Pero, precisamente las instituciones de educación superior ofertan ciertos programas que son diferentes a la demanda de los estudiantes de nivel medio superior y por otro lado se encuentran las demandas de los empleadores, sin olvidar si estas carreras contribuyen o están vinculadas con los sectores productivos.

Es importante que se atiendan estas vertientes sobre el establecimiento de programas pertinentes en la educación superior, y que no se tomen decisiones políticas cómodas que sí solucionan el propósito de lograr una licenciatura, pero que en ocasiones no cubren las expectativas deseadas por el individuo ni por las necesidades de mano de obra calificada en el entorno donde se ubican. Por lo tanto, sea una alternativa de desarrollo integral. Se considera básico no dejar de un lado esta reiterada preocupación y para ello tenemos que entender la importancia del mercado de trabajo que tiene una relación intrínseca con la oferta y la demanda sin olvidar el consumo.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

- Analizar la pertinencia del nivel superior de educación en la zona norte del Estado de Nayarit.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las condiciones generales de la región norte del estado de Nayarit, como son: recursos naturales, situación de la educación, economía y desarrollo.
- Identificar las necesidades actuales y futuras de profesionistas por parte de los empleadores de la región Norte.
- Investigar y analizar la oferta actual de servicios educativos en la zona Norte, así como la demanda potencial de aspirantes de educación media superior a corto plazo.
- Describir el nivel de vinculación de la educación superior de la zona norte con los sectores productivos.

Metodología del estudio

Para el presente estudio se llevaron a cabo las siguientes etapas:

Primeramente se eligió el tema de investigación, el cual fue delimitado posteriormente, una vez obtenido el tema de investigación se procedió al establecimiento de los objetivos del mismo.

Ya quedando claro el tema a investigar, el cual consiste en un análisis de pertinencia de la educación superior en el norte de Nayarit, se continuó con la obtención de la información. Para esto fue necesaria utilizar dos fuentes: secundarias y primarias. En las fuentes secundarias se realizó una investigación documental, en libros y revistas electrónicas, así como también estudios relacionados con el tema, planes de desarrollo estatal de Nayarit 2005 – 2011 y de los diferentes municipios de la región norte de Nayarit durante el periodo 2008 – 2011.

En cuanto a las fuentes primarias, esta parte consistió en un acercamiento al lugar de los hechos ya que se carecía de la información, por lo que fue necesario el diseño de guiones para entrevistas¹ con directores de las instituciones de educación nivel superior, así como la aplicación de cuestionarios² a empresarios empleadores de la zona norte de Nayarit, y a estudiantes³ de nivel medio superior, con la idea de recabar información confiable y válida.

Todos los instrumentos fueron elaborados con el firme objetivo de analizar aspectos relacionados con el mercado laboral de los profesionistas, tanto la oferta como la demanda; la situación de las escuelas de nivel superior de la zona Norte de Nayarit, oferta y demanda; la vinculación de los sectores con la educación, así como la situación económica en que se encuentra dicha zona del estado.

Para la obtención de los datos se hizo necesario calcular una muestra representativa de las diferentes poblaciones, los cuales serán mencionados más adelante al igual que los universos de estudio.

De acuerdo a la clasificación que maneja Hernández, Fernández, y Baptista (2003), el presente estudio se considera **no experimental**, ya que no se manipulará ninguna variable.

De acuerdo a la dimensión temporal, y finalidad, se definió como un **trabajo de campo y documental, tipo descriptivo** por que se intenta especificar las propiedades importantes del objeto que es sometido a análisis; con un diseño **transversal**, por que los datos se obtuvieron en un tiempo único, por ejemplo la demanda de profesionistas para el 2010 por las empresas o la demanda de carreras por parte de los jóvenes del tercer grado de bachillerato.

1. Guion de las entrevistas se localizan en los anexos del documento

2. Cuestionarios para empleadores se localizan en los anexos del documento

3. Los cuestionarios para los estudiantes de nivel medio superior se localizan en los anexos del documento

Estructura del trabajo de investigación

El capítulo uno aborda una breve revisión de aspectos teóricos en el marco conceptual de la educación. Se analiza cómo nacen los conceptos de trabajo y mercado de trabajo, desde un punto de vista internacional y nacional, tomando en cuenta sus indicadores más sobresalientes, el empleo y desempleo; así mismo, se aborda el contexto actual de la educación, donde destacan puntos de vista como el de Jacques Delors (1996). Sin dejar de lado la importancia que tiene la educación en el desarrollo económico como detonante de los países que han apostado en este sentido. Otros de los puntos que se abordan, es el referente a la relación trabajo y educación, un encuentro con el mercado laboral, aquí se da una panorámica de cuál es la situación de la educación en el plano económico.

Posteriormente, en el capítulo dos se presenta el tema de la educación superior y su pertinencia. Se describen los escenarios internacionales de esta y los problemas que han enfrentado: incremento en la demanda de educación, los problemas de acceso de ciertos grupos sociales y la propia viabilidad y pertinencia. También se toca el tema del financiamiento de la educación superior, tanto en los países desarrollados como los que están en vías de desarrollo, comparando las formas en que obtienen los presupuestos y el costo que representa la educación. Finalmente, en este apartado se habla de la pertinencia social de la educación en México, para lo cual se analiza la oferta y demanda en el mercado laboral, las características y evolución de los egresados de las IES con la idea de describir dichos elementos.

El capítulo tres contiene una descripción y análisis de los escenarios presentados por el gobierno de la zona norte de Nayarit, donde se da conocer la situación económica, laboral y educativa de la región, además, se describen las fortalezas y debilidades con que cuenta cada uno de los municipios del norte de Nayarit.

Para finalizar este documento, el capítulo cuatro, hace referencia al mercado de trabajo de la región norte de Nayarit, donde se determinaron las necesidades actuales de profesionistas que demandan las unidades de producción de los diferentes municipios y las expectativas de empleo para los mismos. De igual manera, se emprendió un estudio sobre la demanda y oferta de las IES de la zona norte de Nayarit, con la idea de analizar el comportamiento histórico de las demandas de los estudiantes del nivel medio superior y la cobertura que tienen las instituciones educativas, así como también la oferta de programas que existen. Otros de los puntos medulares de este apartado, es el que habla sobre la vinculación de la IES de la zona norte con los sectores productivos, en el cual fue importante tomar en cuenta el punto de vista de los empleadores. Además, se propone una alternativa de formación profesional donde se relacionan las necesidades del contexto, tanto económico como laboral y su verdadera articulación con las IES.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO, UNA RELACIÓN

DINÁMICA EN LA VIDA SOCIAL

1.1 La educación

La educación forma parte fundamental en el desarrollo de todo ser humano, en todas las etapas de su vida, así como también de un pueblo y de los países del mundo. Además, contribuye a la formación de individuos en una sociedad cambiante, donde la globalización se integra como una compañera de viaje. La educación juega un papel muy importante para enfrentar los retos que los tiempos actuales exigen.

De acuerdo a la declaración hecha por el gobierno de la Habana, Cuba en la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) "el escenario actual, que se caracteriza por el rápido avance de la ciencia y la tecnología, el acceso a la información y la interdependencia creciente de las naciones en todos los órdenes, genera retos y ofrece oportunidades inéditas al desarrollo de nuestros países y a la integración de nuestros pueblos" (OEI, 1999:1).

Solo las personas más competentes, con aptitudes, conocimientos diversos y desarrollados podrán competir en estos escenarios, por lo que la formación es un factor determinante "si los individuos aprenden continuamente y los saberes se hacen extensivos a un mayor número de personas, los pueblos crecen y las naciones se fortalecen" (OEI, 1999:2).

Concepción de educación:

Para algunos, la educación "es un proceso que termina con la "madurez" del individuo; es obra de la escuela y de la familia. Para otros, es un proceso permanente, obra de la sociedad, que dura tanto como nuestra existencia, como seres inacabados que somos. No faltan quienes la consideran predominantemente como transmisión de conocimientos y valores. Para unos la educación debe centrarse en el individuo; para otros en la sociedad" (Suárez, 2001:15).

Hay quienes afirman que la educación ejerce poca influencia: "ni la buena educación hace el carácter, ni la mala lo destruye" (Fontanelle, citado, por Suárez, 2001:15); otros la consideran todopoderosa: "todos los hombres nacen iguales y con actitudes iguales; solo la educación los hace diferentes" (Locke, citado, por Suárez, 2001:15).

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad, por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa. Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre de diferentes modos con consejos, enseñándoles algún arte o dejando que las personas a las que consideraban mas sabias las orientaran mediante sus experiencias, todo adaptado a la época en que vivían. Sin embargo nadie tenía idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

Este factor llamado educación en muchas ocasiones permite crear otras expectativas de desarrollo, como una mejor calidad de vida para la sociedad.

1.2 La educación, un breve recorrido

González (2001) menciona que es Egipto, uno de los primeros pueblos que maneja el concepto de educación. La educación se daba a través de consejos dirigidos por el padre al hijo, que contenían preceptos morales y de conducta.

En el periodo feudal (2190 al 2040 a.C.) se dio una educación un poco institucionalizada, principalmente educación física; para el 2040 a 1786 a. C., se da lo que llaman escriba; en 1785 – 1580 a.C. aparece el paso de la sabiduría a la cultura ya que se empieza a dar uso a los libros como instrumento. En 1069 – 333 a C., la finalidad de la enseñanza ya no fue hablar bien sino alternar con los grandes y las normas de los cortesanos.

En Grecia y Roma, se dio una separación de los procesos educativos de acuerdo a las clases sociales, donde los gobernantes si contaban con espacio para educarse en las tareas del poder, mientras que para los productores gobernados ninguna escuela inicialmente, sino solo un tirocinio para el trabajo. En Grecia posteriormente la educación se basó en la gimnasia y música, dicha educación estaba a cargo del Estado. Mas tarde, en Atenas durante el siglo VI a. C se crea una legislación que habla del deber de los ricos de enseñar a sus hijos, deporte y música, mientras a los pobres un oficio. La educación en Roma se dio sobre la moral, civil y religiosa, los padres eran patrones y dueños de sus hijos, por lo tanto eran ellos los artesanos y formadores.

En el período correspondiente a la edad media, la educación estaba en manos de la Iglesia y el Estado, pero eran los sacerdotes los que enseñaban. Más tarde, la Iglesia fue obligada a no solo enseñar religión sino también artes literarias, además, aparecen los maestros libres que empiezan a enseñar artes literarias, medicina y jurisprudencia.

En el humanismo (siglos XIV y XV) aparecen los maestros libres como los protagonistas, aunque aún religiosos, tal vez es a ellos a los que se les debe la

aparición de las universidades debido a que empiezan a aparecer muchos maestros libres en las ciudades.

En el siglo XVI se dan los movimientos populares, provocando que la ciudad Munerstadt establezca en sus leyes que todos los niños sean instruidos gratuitamente en las escrituras cristianas y evangelizados. Es hasta el siglo XVII cuando aparece la pedagogía con Campanella, Bacon y Giordano Bruno.

A partir de 1792 la educación se busca que sea para todo el pueblo. Es Condorcet, en Francia, quien emite esta idea, que más tarde aparece en las convenciones nacionales.

Durante el siglo XIX, es indiscutible la influencia de la revolución industrial en la educación. Rousseu aparece con su "educación armónica" (González, 2001:1-40).

Para el XX, la educación estaba dirigida en la infancia, en 1919 se elaboran por parte de Ferrière citado por González (2001) a nombre del BIEN los "30 puntos" que definen la escuela nueva. En el que destaca que "la nueva escuela es un laboratorio de Pedagogía Activa".

Mas tarde da inicio la aparición de grandes pedagogos con sus propias ideas como son: Makarenko, John Dewey, Pavlov, J.B. Watson, Durkheim, Vigodski y Piaget entrē otros; cada uno aborda el tema de educación desde su punto de vista sociológico y pedagógico.

Las diferentes miradas que se registran a través de la historia, presentan procesos donde interviene la educación relativamente, ya que por sí sola sería imposible lograr los grandes cambios sociales, económicos y políticos, correspondiendo a estos factores integrarse en el desarrollo de los mismos,

incidiendo en el estilo de vida con la participación fundamental del trabajo en las diferentes sociedades del mundo.

1.3 La educación en el contexto actual

La educación en los momentos actuales se vive de formas diferentes en todo el mundo, se manifiesta mediante los adelantos tecnológicos, los grandes cambios políticos, sociales, económicos y ecológicos, la caída de potencias económicas, como también el muro de Berlín; sin olvidar los ataques entre países por tener el control.

La aparición de la crisis con todas sus cabezas de inteligencias, los grandes logros en descubrimientos como el genoma humano; donde la educación tiene una actuación estelar sin olvidar otros factores y variables que permiten la flexibilización: de valores éticos y democráticos, donde el libre mercado se rebasa en forma económica. Incidiendo en todos los niveles con una identidad de democracia dominada por las grandes potencias económicas del mundo. En este marco de la globalización, se afecta de manera importante a los que menos posibilidades tienen de acceder a la educación al no contar con suficiente infraestructura y correcta distribución de matrícula.

Según la UNESCO; "nuestros contemporáneos experimentan una sensación de vértigo al verse ante el dilema de la mundialización, cuya manifestaciones ven y sufren, y su búsqueda de raíces, referencias y pertenencias" (Delors 1996:13).

La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y sus

capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Esta finalidad va más allá de todas las demás. Su realización, larga y difícil, será la contribución esencial a la búsqueda de un mundo más vivible y más justo (Delors, 1996:13).

Sin duda, la educación tiene una participación primordial en los escenarios actuales, pero se requiere más que estar educado únicamente, o tener un país educado, ya que la gestión y administración del sistema educativo debe ajustarse a los grandes cambios y desigualdades entre países.

Autores como Haydeé Estevez, son muy críticos y claros con la situación actual: "Tenemos en México un sistema educativo que trabaja con baja eficiencia e inequidades sociales ligadas a tal ineficiencia. La educación en nuestro país es, además, ineficaz porque no ha cumplido con los objetivos educativos ni con las metas que cada nivel educativo se propone. Es decir, se trata de un sistema y de instituciones educativas que emiten certificados sin tomar en cuenta el verdadero aprovechamiento de los estudiantes" (Estevez, 2002:23). Esto se ve reflejado en el gran desempleo, saturación de profesionistas que son subempleados debido a que no se ha realizado una previsión y planeación que permita anticiparse a las consecuencias de las crecientes matriculas que demandan ingresos a los niveles superiores y a otros tipos de programas educativos, lo que ha dado como resultado que la infraestructura no sea suficiente.

1.4 Mercado de trabajo y educación

El mercado de trabajo es aquel en donde los individuos intercambian servicios de trabajo, los que compran servicios de trabajo son las empresas o empleadores de la economía. Estos configuran la demanda de trabajo. Los que venden servicios de trabajo son los trabajadores y ellos conforman la oferta de trabajo. La

interacción de demanda y oferta de trabajo determina los salarios que se pagan en la economía.

Por consiguiente, el mercado de trabajo se define como el lugar donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo. El mercado de trabajo se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma libertad (Mabel, 2008:1).

Un cambio lento del nivel agregado de empleo puede reflejar un mercado de trabajo con muchos desempleados (trabajadores que dejan o pierden el trabajo), de modo que las contrataciones no vayan a la par del nivel de desempleo existente. Puede también reflejar un mercado de trabajo estancado en el que hay poco desempleo y muy pocas contrataciones.

Según Luis Toaira (1983), el análisis elemental de la oferta de trabajo tampoco ofrece una estructura teórica específica del mercado de trabajo. Es la complicación que proviene del hecho de reconocer que el trabajo no es homogéneo donde aparece una vez más la aportación más novedosa e interesante de la teoría neoclásica: el concepto de capital humano.

El mercado laboral ha venido evolucionando a través del tiempo y con ello las actividades que se desarrollan, debido a las necesidades que van cambiando y al modo de producir. Por ejemplo, Méndez (1996) define al trabajo "como la actividad humana (consciente) mediante la cual se transforma y adaptan los elementos de la naturaleza para satisfacer necesidades humanas, cuya remuneración es el salario" (Méndez, 1996:81)

Reflexionando un poco en lo que se desprende de esta definición, podemos comentar cómo las nuevas formas de organizarse y producir algo son distintas, ya que existen herramientas y maquinaria con características diferentes que

demandan mano de obra con habilidades y conocimientos especiales como rapidez de respuesta a las demandas.

Villa (1990), citado por Salgado y Miranda (2007) menciona que "hoy los niveles de producción se ven afectados por una significativa variabilidad en la demanda de los diferentes mercados de productos. Las empresas que resultan afectadas por estos cambios repentinos, necesitan disponer de mecanismos que ajusten rápidamente sus volúmenes de producción o reestructuren sus líneas de producción, de acuerdo a las cambiantes necesidades del mercado".

Por tal motivo, es indispensable que la oferta de trabajo vaya respondiendo a las nuevas necesidades del entorno económico y que las organizaciones que quieran tener mayor participación en el mercado tendrán que adquirir nuevas tecnologías y contratar mano de obra que cuente con las competencias técnicas para poder cubrir los nuevos puestos de trabajo.

Se puede afirmar que "la situación y significación del mercado de trabajo en una sociedad es "central". Este carácter central puede reconocerse pensando que el sitio donde concurren la oferta y la demanda de los hombres necesarios y hábiles para poner en marcha a los diferentes sistemas sociales" (Zorrilla, 2003:93).

En este mundo globalizado donde, ahora el trabajo es más complejo y diversificado, la oferta rebasa a la demanda en el mercado laboral; donde el individuo lo que ofrece es realmente su fuerza de trabajo, es necesaria la formación profesional para el trabajo para que el individuo cuente con el perfil para ser competitivo.

Las competencias en el capital humano juegan un papel importante, por que lo que las organizaciones demandan es que el individuo cuente con conocimientos de lenguajes especiales (computacionales y matemáticos), con mayor

comprensión; dominio de otros idiomas y con un perfil en cual sea hábil para trabajar en equipo, sin problemas de comunicación y gran creatividad para que se anticipe a los cambios.

Estas características y perfiles que se demandan, de alguna manera provocan que la demanda tienda a privilegiar a quienes sean más competitivos.

1.5 La formación profesional

Las antiguas formas de producción tayloristas y fordistas, están siendo desplazadas rápidamente por formas de trabajo que permiten lograr mayores niveles de productividad. Los cambios en los rendimientos de la fuerza de trabajo tienen una fuerte influencia en las transformaciones ocurridas dentro de los sistemas de enseñanza y formación (Kazamakie, 1995, citado por Salgado y Miranda, 2007:236).

Sin duda que la forma de producir los bienes y servicios ha ido evolucionando y que los principios de la administración científica y de producción en serie han cambiado, debido a la innovación tecnológica, hoy se demandan formas diferentes, por lo tanto la formación de los trabajadores requiere de perfiles especiales que sean adaptables y flexibles.

Becker, citado por Toaira (1983), menciona que muchos trabajadores aumentan su productividad adquiriendo en su trabajo nuevas cualificaciones y perfeccionando las viejas. Probablemente la productividad futura sólo se puede mejorar a un coste, pues, si no, habría una demanda ilimitada de formación. Incluido en el coste está el valor dado al tiempo y esfuerzo de los que se están formando, la enseñanza proporcionada por otros y el equipo y materiales. Este autor aborda el problema de formación por separado en dos tipos: la formación general y la formación específica.

Según el mismo autor, la formación general es la que mayor parte de la formación en el trabajo aumenta la productividad marginal futura de los trabajadores en las empresas que la proporcionan; sin embargo, la formación general también aumenta su producto marginal en muchas otras empresas.

Por otro lado, la formación que aumenta la productividad más en las empresas que la proporcionan se llamará formación específica. La formación completamente específica se puede definir como la formación que no produce en la productividad de lo formados ninguno de los efectos que serían útiles en otras (Becker, citado, por Toaira, 1983:41).

En realidad, es la formación específica la que mayor le interesa a las organizaciones ya que es de ésta de la que obtienen resultados favorables.

Mardsen (1994), citado por Salgado y Miranda (2007), comenta que la formación adicional, que se adquiere en el lugar de trabajo, comienza a ser un aspecto distintivo en las empresas que han adoptado los sistemas de producción flexibles. Esto provoca que las organizaciones preparen a su personal de acuerdo a los sistemas que utilicen, ya que la preparación obtenida en otras empresas no funcionaría por las diferencias de los procedimientos especializados, siendo importante la constante capacitación y adiestramiento por los escenarios cambiantes.

Son entonces los individuos con mayores capacidades los que lograrán su empleo, debido a la competitividad en el mercado laboral.

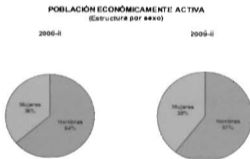
El empleo en Nayarit

Nayarit para el segundo trimestre de 2009 cuenta con una población total de 969,225 que se encuentran divididas en población menor de 14 años; (254,668) y

la población en edad de trabajar (14 años y más) asciende a 714,557. De esta última, existe una población económicamente activa de 439,274 y una población económicamente inactiva de 275,285; por lo tanto, existen 424,283 ocupados distribuidos en: asalariados, trabajadores por cuenta propia, empleadores y sin pago y otros. Mientras que desocupados se encuentran 14,992 según fuentes de la subsecretaría del empleo y productividad en Nayarit.

Otros de los factores a resaltar es que hay mayor participación de las mujeres en el ámbito laboral, ya que en el 2000 era de un 36% y para el segundo trimestre del 2009 aumentó a 39% (Ver gráfica no. 1.).

Gráfica No. 1. Población Económicamente Activa



Fuente: subsecretaría de empleo y productividad laboral, Nayarit, 2009

En cuanto a la población ocupada por sexo, en Nayarit se observa que la tendencia se ve incrementada por la participación de las mujeres, de un 36% en el 2000 a un 40% en el segundo trimestre del 2009, lo que se puede deducir que existe un desplazamiento en los puestos de trabajo por las mujeres hacia los hombres (Ver gráfica No. 2).

Gráfica No. 2 Población Ocupada



Fuente: subsecretaría de empleo y productividad laboral, Nayarit, 2009

La población desocupada en la región de Nayarit sufrió incrementos, en el caso de los hombres, de 55% en el 2000 a un 65% en el segundo trimestre del 2009, mientras que en las mujeres se dio una disminución de un 10% en los mismos periodos (Ver gráfica no. 3).

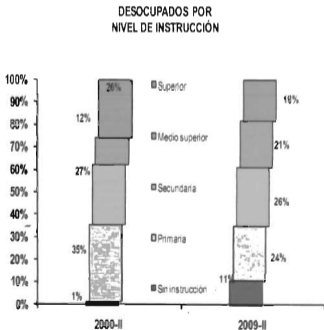
Gráfica No. 3. Población desocupada



Fuente: subsecretaría de empleo y productividad laboral, Nayarit, 2009

También es primordial hablar de los desocupados pero por nivel de instrucción, aquí se muestra que un fenómeno sorprendente que ocurre en el caso del nivel superior ya que las variaciones fueron: en el 2000, el porcentaje era de 26% mientras que en el 2009 es de 18%, observándose que hay menos individuos desocupados que cuentan con un nivel superior escolar (Ver gráfica no. 4).

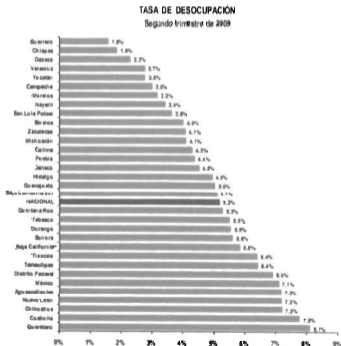
Gráfica no. 4. Población desocupada por nivel de instrucción



Fuente: subsecretaría de empleo y productividad laboral, Nayarit

En resumen, el estado de Nayarit muestra una tasa de desocupación de 3.4%, por debajo de la media nacional que está en 5.2%. En la gráfica no. 5 se presenta cómo es el comportamiento en los diversos estados, siendo Nayarit uno de los estados con menor tasa de desocupación, pero esto tal vez debido a su tamaño de población.

Gráfica no. 5. Tasa de desocupación



Fuente: subsecretaría de empleo y productividad laboral, Nayarit

1.6 Trabajo - educación. Un encuentro en el mercado laboral

Es notorio el papel que tiene la educación en lo que respecta a la inversión en capital humano, que cada día es más difícil integrarse al mercado laboral. Es paradójico que mientras el crecimiento económico mundial está presente, la desigualdad económica también está en su máximo nivel en todo el mundo.

Los grandes cambios que se han dado lugar en el plano económico, político, comercial y tecnológico, en todo el mundo, han redefinido la estructura de los mercados y de los sectores empresariales en los que hoy se producen y comercializan bienes o servicios. Las empresas se han visto obligadas a adaptarse a procesos y operaciones cada vez más complejos, con tiempos más ajustados de producción y compras, y con sistemas que requieren un conocimiento amplio y preciso de cada una de las fases de las operaciones. (Mabel, 2008:4).

"En la actualidad contamos con el mayor número de personas educadas y capacitadas que ha existido en nuestra historia pero, al mismo tiempo, los volúmenes de desempleo y subempleo también son mayores" (Canales y otros, 1999:1).

¿Cuál es la causa de este fenómeno que Canales y otros mencionan? evidentemente, es demostración de progreso social en todos los órdenes el abatimiento de los índices de mortalidad. Pero este hecho satisfactorio, que se traduce en aumento considerable de la población, hace que la sociedad se enfrente a graves problemas de asistencia social y organización para poder satisfacer la obligada demanda de empleos para una población en crecimiento y, por ende, en la extensión de los servicios educativos (Zorrilla, 2003:87).

Toda nación requiere atender diversos aspectos relacionados con su supervivencia, y, así, la educación contempla aspectos como la educación para la salud y la formación de profesionales. Por éstas razones, todo el sistema

educativo es tan complejo como compleja es la organización del país, y ésta es tan diversa como los aspectos del progreso que el grado de desarrollo demanda atender (Zorrilla, 2003:88).

El problema que se percibe en cuanto a la apertura de infraestructura, es que sí se han construido nuevos espacios escolares, sin embargo no los suficientes para atender las demandas de la sociedad y esto tal vez debido al crecimiento demográfico y a la mala distribución y aplicación de los presupuestos.

Los proyectos existen pero no hay un seguimiento o un mega proyecto integral en el que las políticas educativas cambien al pasar el poder a otras manos.

El gobierno está más preocupado en justificar los proyectos que en evaluar su correcta aplicación, mientras los beneficios son para unos cuantos.

Más no todo es malo, también se han logrado algunos avances como lo menciona Aziz Nassif y otros (2001), México ha avanzado significativamente en lo que se refiere a la satisfacción de la demanda por educación primaria, aunque aún persisten graves problemas en ese nivel educativo, como el de la baja calidad y la exclusión social. En la actualidad, los principales déficit se encuentran en la enseñanza media y en la de nivel superior. Al Relacionar la matrícula total del sistema escolar con el tamaño de las cohortes demográficas integradas por niños y jóvenes cuyas edades se encuentran entre los seis y los 24 años de edad, se observa que ocupamos un décimo lugar entre los países de América Latina. Y es de especial interés notar que, por sexo, nuestro país ocupa un noveno lugar por su tasa de escolaridad masculina y el undécimo por la femenina.

Cabe aquí una inferencia: si el lugar que ocupa México, desde el punto de vista de la satisfacción de la demanda educativa, es más desfavorable que el que ocupa por razón del esfuerzo financiero que realiza su gobierno, puede concluirse que nuestro país no está aprovechando sus recursos financieros en forma eficiente, en relación con otros países (Aziz y otros, 2001:1).

Una exigencia de desarrollo económico y social, de particular importancia para las poblaciones más pobres. Deben responder también a una exigencia de desarrollo cultural y ética que les incumbe asumir. Por último, tienen que aceptar el reto de la tecnología que, con los posibles riesgos que ello entraña, constituye uno de las principales causas para entrar en el siglo XXI. Todos esperan algo de la educación. Los padres, los adultos que trabajan o desocupados, las empresas, la colectividad, los gobiernos y, naturalmente, los niños y los jóvenes como alumnos o estudiantes ponen gran esperanza en ella.

La educación no puede hacer todo y algunas de las esperanzas que suscitan están inevitablemente abocadas a la decepción. Hay pues que afrontar decisiones que pueden ser difíciles, sobre todo cuando se trata de equidad y calidad de los sistemas educativos (Delors, 1996:175).

Por supuesto, que el desarrollo de la sociedad y la evolución de la educación están íntimamente relacionados con la economía. Por lo que resulta importante reflexionar y analizar, para poder obtener una visión de lo teórico del discurso sobre el tema y, enfrentar la realidad, con el fin de formar ciudadanos con la cultura; donde el encuentro de factores que son la educación, el trabajo, y la economía, tengan la claridad de la influencia en el desarrollo individual como en el contexto internacional y regional.

Con todo este escenario, acceder a la educación superior es una de las puertas por donde la presión social tiene puesta su atención.

¿Pero, cuál es el encuentro en el mercado laboral de estos profesionistas educados? problemas de desempleo generados por diversos factores como el crecimiento demográfico, evolución de la tasa de participación, caída de la demanda de mano de obra y el excedente laboral, feminismo sin dejar a un lado el

problema de desajuste entre la oferta y demanda laboral, hoy los aspirantes a ocupar una vacante suelen tener mayor cualificación que la que requieren las ofertas de empleo. Todo esto provoca el subempleo y desplazamiento de las personas con menor grado de instrucción académica.

Otro fenómeno importante que se observa en los profesionistas que egresan de las aulas, es que los escenarios cambian cuando quieren emplearse y para lo que fueron formados ya no son útiles.

En resumen, no hay una administración y planeación educativa vinculada con los sectores productivos para formar los perfiles de los profesionistas, y mucho menos para la generación de empleo y oportunidades.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN Y PERTINENCIA EN EL MUNDO ACTUAL

2.1 La educación superior y la pertinencia educativa

Hablar de la educación superior y su pertinencia, es hablar las diferentes necesidades sociales que se tienen que cumplir al ofertar programas tendientes a resolver las demandas de los sectores productivos, con la finalidad de aportar talento humano con conocimientos para competir en diversos contextos y de la misma forma colaborar en el crecimiento del país, al aprovechar la optimización de los recursos.

De acuerdo con Ruiz (1997), en el contexto actual de la globalización y flexibilidad productiva, la educación ha cobrado una creciente importancia tanto en la política como en el debate académico y teórico. Al finalizar el siglo XX han aumentado las oportunidades de acceso a la información y al conocimiento y el acelerado desarrollo de los medios de comunicación e informática han incrementado exponencialmente esta evolución. Desde esta perspectiva, y ante esta nueva realidad, la educación y la formación profesional se han convertido en pilares de las reformas políticas, sociales y económicas a la que se enfrentan nuestras sociedades para encarar los retos del siglo XXI (Ruiz, 1997:7).

Debido a esta importancia que menciona Ruiz que tiene la educación en la formación de los jóvenes para enfrentar los retos es indispensable que los programas que se oferten en la educación superior respondan y contribuyan al desarrollo, por tal motivo emprender un proyecto sin las bases pertinentes resulta contraproducente por la saturación de carreras y desempleo.

Los estudios de pertinencia hoy en día juegan un papel importante, ya que a través de éstos se puede vincular las necesidades del mercado laboral con la formación de profesionistas que respondan a los cambios y se adapten a los nuevos retos que marcan los contextos pero, sobre todo, que sean una respuesta a las problemáticas. A continuación abordaremos algunos puntos relevantes que deben comentarse en forma específica. Se hará un recorrido desde lo internacional a lo nacional.

2.1.1 Escenarios Internacionales de educación superior

Ruiz (1997) comenta que "Durante las últimas tres décadas se ha dado un fuerte impulso al desarrollo de la educación, particularmente a nivel terciario, lo que ha permitido un mayor número de estudiantes a nivel universitario. Se estima que en 1993 existían en el mundo alrededor de 78.3 millones de estudiantes matriculados en el tercer nivel de enseñanza, frente a 50.6 millones de 1980, lo que significó un aumento de 28 millones en la matriculación de educación superior, correspondiendo de este incremento el 73 por ciento a los países en desarrollo y el resto a los países industriales".

Lo anterior muestra que el incremento mayor se da en los países desarrollados cubriendo más población demandante de educación y por ende con oportunidades de acceso a más estudiantes del nivel terciario.

En cambio la situación se muestra diferente para los países en vías de desarrollo ya que dependen de un subsidio público que no cubre las necesidades de cobertura en la educación.

La gran mayoría de los países desarrollados adoptaron políticas de educación superior en masa. Para mediados de los años noventa, la educación de nivel terciario dejó de ser exclusiva para las clases de élite, logrando tener acceso a ella grandes segmentos de la población. Los países en desarrollo, en cambio, no han

logrado elevar aceleradamente la participación de la población en la educación terciaria, como es el caso de Corea del Sur, Argentina y los países en transición de Europa (Ruiz, 1997:26).

Reflexionando un poco el párrafo anterior, surge la siguiente interrogante ¿A los países desarrollados les ha funcionado el mecanismo que han empleado en educación, porqué los países en desarrollo no los imitan?

Tal vez las respuestas sean claras, los sistemas y culturas no han permitido en estos los cambios necesarios y ajustes o el crecimiento demográfico, los costos por financiamiento de la educación son diferentes en los países en desarrollo o las políticas educativas no ha logrado el consenso, aquí es donde se hace necesario de verdaderos especialistas en materia de educación; el problema tal vez esta en que quienes toman la decisión desconocen la magnitud de los beneficios que se pueden obtener al utilizar un sistema diferente al utilizado hasta ahora y lo que hacen es provocar encuentros entre grupos de poder.

2.1.2 Problemas a los que se ha enfrentado la educación

Superior

No obstante los grandes logros que se alcanzaron en materia de educación superior, nuevos problemas han surgido: elevados incrementos en la demanda de educación terciaria, dificultades de acceso de ciertos grupos sociales, falta de reorganización del contenido y de la estructura de los estudios, con particular referencia interdisciplinaria, falta de vinculación entre enseñanza e investigación, necesidad de reestructuración de los sistemas de financiamiento de educación terciaria, y el desafío tecnológico de apoyar nuevas estrategias de desarrollo económico basadas en el conocimiento. La incapacidad de las instituciones de responder a estos cambios ha colocado a la educación superior en una situación de crisis (Ruiz, 1997:27).

Ruiz (1997), toca puntos importantes en cuanto a crecimiento de la demanda de jóvenes que desean ingresar a educación terciaria, la cual se ve limitada por la carencia de infraestructura y, por lo tanto, dificultades de acceso a toda la población.

Otro factor que vale la pena comentar es el que se refiere a la vinculación que la educación superior debe tener con el mercado laboral, se sigue observando un desfase entre la oferta y demanda en el mercado y esto probablemente se debe a los entornos cambiantes, las necesidades de las organizaciones no son constantes y por otro, lado las políticas educativas no cambian, es decir no se adaptan a esos cambios; ya que se pretende seguir con los mismos sistemas que no corresponden, los apoyos a este nivel académico cada día se ven mas afectados por los recortes presupuestales.

"Los presupuestos públicos dedicados a la educación han enfrentado una creciente presión para ajustarlos a los programas de estabilización en la mayoría de los países. Esto ha conducido al debate sobre la privatización de las responsabilidades en la impartición de la educación especialmente de la terciaria, argumentando que el sector privado puede en ultimo instancia, tener un mayor beneficio de este tipo de educación" (Ruiz, 199:29)

Las falsas hipótesis de que la educación se quiere privatizar solo ocasiona desconcierto y confusión entre la gente, tal vez si se recurriera al cobro de cuotas de recuperación habría mayores oportunidades de acceso a la educación y mejores infraestructuras y estos aunado una mayor calidad en este ámbito educativo.

2.1.3 Financiamiento de la educación superior

A) El caso de países desarrollados

El modelo de financiamiento de la educación superior en los países desarrollados ha sido esencialmente mixto, con una fuerte participación del sector público y complementado a través de varios mecanismos por el sector privado. Este planteamiento se conoce como modelo de diversificación de los ingresos, con una orientación más de mercado, se enfoca no sólo a recuperar los costos para la docencia, sino que consiste en desarrollar nuevas formas de generar ingresos a través de actividades no tradicionales, tales como cursos ad hoc para entrenamientos especiales, contratos de investigación con la industria, servicios de consultaría, así como la solicitud de donaciones y constitución de fondos especiales a través de las sociedades de ex alumnos y del sector privado (Ruiz, 1997:29).

El dar un paso antes, les ha permitido a los países desarrollados ganar terreno y no tener problemas, y los mecanismos para obtener ingresos les han funcionado debido a la adecuada administración y vinculación con los sectores productivos, además de la disminución de costos en abastecimiento y reducción de gastos, tanto en las instituciones educativas como en los estudiantes en la obtención de materiales necesarios para su carrera.

En muchos países existe un intento por buscar nuevas fuentes de financiamiento no público, lo que ha redundado en un aumento de la autonomía institucional. Algunos países han discutido la posibilidad de cargar cuotas a los estudiantes como mecanismo para contribuir al financiamiento de los costos de la educación superior. Sin embargo, hasta el momento sólo Japón, Estados Unidos, España y Reino Unido obtienen recursos importantes de las cuotas. En Reino Unido, las

cuotas de los estudiantes de licenciatura son pagadas por fondos públicos (Ruiz, 1997:32).

B) El caso de los países en desarrollo

En los países en desarrollo el patrón de financiamiento está fundamentado en el presupuesto público, especialmente del gobierno central que a través de su Ministerio de educación otorga la mayor parte de los recursos que reciben las universidades, descentralizando en algunas ocasiones el desembolso a través de Consejos Nacionales de Ciencias y Tecnología y Comisiones de Becas (Ruiz, 1997:33).

El problema de este tipo de financiamiento en los países en desarrollo, se presenta no tanto en que no deba hacerse así, sino que no existe un mecanismo de evaluación y correcta aplicación de los recursos destinados para la educación. Se ha visto que los resultados obtenidos mediante este sistema no han alcanzado los niveles esperados por el gobierno, sin embargo, no se ha hecho nada para cambiar la situación.

Existen muchas razones históricas, institucionales y políticas, que explican el papel central de los gobiernos en el financiamiento de las universidades, derivado de la necesidad de crear cuadros básicos para el sector público. Existen los apoyos a la educación, sin embargo, los recursos en ocasiones son desviados y aplicados en otras áreas que no corresponden. Y aun se sigue viviendo la desigualdad de oportunidades de acceso.

En los países en desarrollo el costo de atender a la educación superior es mucho más alto de lo que representa en los países industrializados (Ruiz, 1997:33). Por Ejemplo, existen universidades donde una parte considerable de los estudiantes viven fuera de sus hogares y la oferta de alojamiento es menor a la demanda,

elevando el precio por este servicio. Así mismo, el material de estudio que se utiliza en gran parte de las carreras proviene del extranjero, determinando que los alumnos tengan que pagar elevados precios por la importación de los mismos.

C) Financiamiento del sistema de educación terciaria, el caso de México

Según Brunner, Santiago, García, Gerlach y Velho (2006), en 2002, el gasto público en educación terciaria (tanto en instituciones como en subsidios a las familias) se situaba en 1% del PIB, el vigésimo porcentaje más alto de los 28 países miembros de la OCDE para los que se dispuso de datos. Este nivel de gasto equivalió a 4.7 % del gasto público total.

Estas cifras incluyen tanto el financiamiento federal como el estatal. En este sentido, el gasto federal en instituciones de educación terciaria alcanzó 0.85 % del PIB en 2002 (Secretaría de Educación Pública, 2006). Por su parte, el gasto público en educación terciaria creció 72 % en términos reales entre 1995 y 2002. De aquí se desprende que, a pesar del crecimiento sustancial en la matrícula (42 %), el gasto por estudiante en este nivel educativo creció en 21 % durante el periodo.

En 2002, el gasto público en educación terciaria se dividió entre subsidios directos a instituciones (94.9 %), créditos a estudiantes (2.3 %) y becas estudiantiles (2.8 %). La proporción de ayuda financiera para los estudiantes dentro del gasto en instituciones públicas de educación terciaria (5.1 %) ocupó el cuarto lugar más bajo de entre los 27 países miembros de la OCDE para los que se dispuso de información, y considerablemente inferior a las cifras para Brasil y Chile (11.9 y 31%, respectivamente) (OCDE, 2005). Otro aspecto que destaca en México es la proporción de gasto en educación terciaria que proviene de fuentes privadas. En 2002, 29 % del gasto en instituciones de educación terciaria refleja gastos

realizados por los hogares (la séptima proporción más alta entre los 27 países de la OCDE para los que se contó con información). Esto refleja principalmente los niveles de matrícula en las instituciones particulares (Brunner y otros, 2006:23)

Financiamiento a instituciones de nivel superior en México

De acuerdo con la información que presenta Brunner y otros (2006), las instituciones educativas obtienen sus ingresos a partir de cuatro fuentes: subsidios federales, subsidios estatales, costo de matrícula (colegiaturas) y fuentes externas (como contratos de investigación, prestación de servicios, capacitación industrial). No se cuenta con datos sistematizados acerca de la importancia relativa de cada una de estas fuentes. La proporción de cada una varía de forma considerable entre instituciones, no sólo como resultado de su situación (federal, estatal o particular), sino también como resultado del compromiso relativo entre los gobiernos federal y estatal (Brunner y otros 2006:23).

De acuerdo al informe nacional sobre educación superior en México (2003), la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) de la SEP, es la encargada de atender al subsistema público de educación superior. Dicho subsistema está compuesto por:

1. Universidades Públicas Federales (UPF)
2. Universidades Públicas Estatales (UPE)
3. Universidades Tecnológicas (UT)
4. Universidades Estatales con Apoyo Solidario (UPEAS)
5. Otras instituciones.

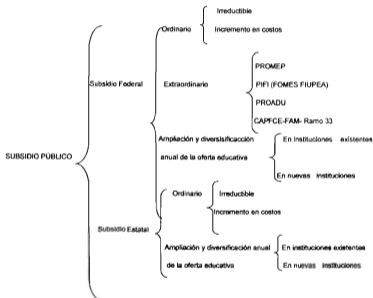
El recurso entre las diferentes instituciones del nivel terciario, se distribuye de la siguiente manera:

- Las universidades públicas federales son financiadas con fondos públicos provenientes únicamente del Gobierno Federal.
- Las universidades autónomas estatales reciben financiamiento mixto, tanto por parte del Gobierno Federal como del estatal que le corresponde, cuyas aportaciones relativas son motivo de un acuerdo entre éstos y la institución.
- Los institutos tecnológicos federales reciben financiamiento de la SEP (nivel federal).
- En el caso del apoyo para las universidades tecnológicas, politécnicas, interculturales, así como los institutos tecnológicos estatales, el subsidio público se distribuye a partes iguales entre los gobiernos federal y estatal. El mismo esquema de financiamiento se aplica para las universidades públicas estatales no autónomas creadas a partir de 1997.
- La diferencia en las aportaciones relativas del Gobierno Federal y los estatales al financiamiento de las instituciones de los estados tienen raíces históricas que resultan de los acuerdos alcanzados antes de 1997. A partir de ese año, cualquier nueva oferta de educación terciaria a nivel estatal recibe una aportación financiera a partes iguales de la federación y del gobierno estatal correspondiente.
- Las instituciones particulares, por su parte, no reciben subsidios públicos directos, pero pueden solicitar fondos de programas específicos (Brunner y otros 2006:23).

Otro de los puntos importantes que no se puede descartar es como se encuentra conformado el subsidio federal. Para esto es conveniente citar la clasificación del *informe nacional sobre educación superior en México (2003)*.

El financiamiento público está integrado por tres grandes componentes: el ordinario, el extraordinario y el asociado a la ampliación de la oferta educativa.

Este tipo de subsidio recae a su vez en el federal y el estatal, donde ambos obedecen al siguiente esquema:



Fuente: Aspectos del sistema universitario de educación superior, SEP/SECIC, agosto 2002

De acuerdo con los autores señalados antes el subsidio ordinario concentra cerca de 90 por ciento del subsidio público total para las instituciones de educación terciaria e incluye el financiamiento básico para actividades de investigación.

El subsidio federal extraordinario representa, en promedio, 11 por ciento de los subsidios públicos recibidos por las universidades públicas estatales, aunque puede ser mucho mayor en algunas instituciones. El subsidio relacionado con la expansión y diversificación anual de la oferta educativa resulta del plan de expansión de la educación terciaria en el estado que establece la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).

Tanto en el subsistema público como el privado se cobran colegiaturas. En el sector público las cuotas son bajas, incluso simbólicas, en algunos casos. La proporción de ingresos por colegiaturas con relación al gasto corriente es menor a tres por ciento (García Guadilla, 2006). Las instituciones públicas deciden de forma autónoma el nivel de sus colegiaturas. La gran mayoría de ellas las cobra, aunque su nivel varía ampliamente entre instituciones. Muchas de ellas establecen cuotas simbólicas, un grupo importante cobra entre \$500 y \$2,000 pesos al mes (lo que representa entre 2 y 10 por ciento de su presupuesto anual) y algunas otras cobran hasta \$7,000 pesos al mes (representando hasta 20 % de su presupuesto anual). Algunas pocas importantes instituciones (como la UNAM) no cobran colegiaturas. En cambio, los ingresos por colegiaturas son la principal fuente de financiamiento para la mayoría de las instituciones particulares. En este subsistema, dependiendo del tamaño y prestigio de la institución, el nivel de cuotas va desde \$500 hasta \$10,000 pesos al mes (Brunner y otros 2006:24).

El informe nacional sobre la educación superior en México (2003), describe que en la última década el gasto público en el subsistema de educación superior pasó de 3,716.9 millones pesos en 1990 a 47,871.8 en el 2000 (Véase tabla no. 1 del gasto público en educación).

En el 2002, la participación federal en el subsidio ordinario a las universidades fue del orden del 65.4%, mientras que el promedio de la participación estatal fue de 34.6% (Véase tabla no. 2)

En tabla no. 2, se observa que para el caso de las universidades públicas estatales con apoyo solidario (UPEAS) la participación federal fue de 64.6% y la estatal del 35.4% las universidades federales son subsidiadas al 100% por el gobierno federal. En las tecnológicas la participación es 50%-50% (Informe nacional sobre la educación en México, 2003:117).

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SEGÚN SISTEMA EDUCATIVO, 1990-2001 (MILLONES DE PESOS)

Tabla No. 1

Periodo	Total	Sistemas escolarizado					Sistema extraescolar (federal)				
		Total	Federal				Total municipal	Total	Adultos	Cultura y deporte	Administración y apoyo
			Total	Básica	Medio superior	Superior					
1990	324.7	20	35	9	2 265.7	3 716.9	4 987.8	088.4	363.6	422.5	6 302.3
1991	514.2	27	31	13	2 932.3	5 241.6	6 258.4	067.7	447.3	639.1	9 960.9
1992	638.1	36	26	18	3 648.1	7 030.2	7 190.2	218.7	688.8	946.7	11 581.2
1993	408.0	49	39	25	4 812.9	6 852.7	7 851.9	176.0	1 031.2	1 241.4	12 901.4
1994	792.6	59	51	33	6 446.4	10 985.0	8 255.7	962.4	895.2	1 173.5	11 934.6
1995	292.0	73	64	40	9 963.2	13 905.8	9 686.1	276.5	1 044.9	1 127.8	11 088.8

1996	121 030.0	105 143.0	84 996.0	54 326.4	12 835.9	17 753.7	20 227.0	15 837.8	1 828.4	1 916.2	21 147.4
1997	131 257.1	131 460.3	107 258.7	71 844.0	14 986.1	20 468.6	24 362.2	196.2	1 540.0	1 208.2	15 938.9
1998	136 312.7	175 579.1	146 851.3	101 274.3	16 292.0	26 247.0	28 767.8	733.6	3 026.9	1 032.2	1 780.5
1999	125 826.4	110 868.5	172 195.7	119 519.3	18 743.9	33 034.5	38 672.8	857.9	1 387.3	1 982.8	4 208.8
2000	272 086.4	235 302.6	206 532.1	144 718.5	26 476.5	40 338.1	48 636.5	16 832.8	ND	ND	ND
2001	326 848.1	290 042.8	234 218.0	16 593.4	25 752	47 871.8	55 825.8	16 600.6	ND	ND	ND
ND	No disponible										
NOTA	Debido al redondeo de las cifras, las sumas de los parciales pueden no coincidir con los totales.										
N	Incluye capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos										
N	Para 1999 incluye los recursos del Instituto Mexicano de la Juventud										
CJ	Comprende lo ejercido por otras secretarías de estado en educación, seguridad social y otros servicios de apoyo a la educación (SE, SCT, SE, SEA, SEMAR, SEDESOL, DCF y poder legislativo) a partir de 1996, la seguridad social se incorpora a la parte de educación básica y los servicios federales centralizados de educación media superior y superior del sistema escolarizado										

Fuente: Sexto informe de Gobierno, 2000 citado en el Informe nacional sobre la educación en México, 2003.

**PARTICIPACIÓN FEDERAL Y ESTATAL 2002
EN EL SUBSIDIO ORDINARIO A UNIVERSIDADES**

Tabla no. 2

INSTITUCIÓN	% FEDERAL	% ESTATAL
UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES		
Universidad Autónoma de Aguascalientes	75.5	24.5
Universidad Autónoma de Baja California	54.8	45.2
Universidad Autónoma de Baja California sur	83.7	16.3
Universidad de Campeche	69.2	30.8
Universidad Autónoma del Carmen	63.7	36.3
Universidad Autónoma de Coahuila	50.0	50.0
Universidad Autónoma de Colima	85.7	14.3
Universidad Autónoma de Chiapas	74.1	25.9
Universidad Autónoma de Chihuahua	59.5	40.5
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	70.7	29.3
Universidad Juárez del Estado de Durango	86.9	13.1
Universidad de Guanajuato	65.3	34.7
Universidad Autónoma de Guerrero	87.3	12.7
Universidad autónoma del Estado de Hidalgo	75.9	24.1
Universidad de Guadalajara	44.4	55.6
Universidad Autónoma del Estado de México	50.0	50.0
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	69.1	30.9
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	77.1	22.9
Universidad Autónoma de Nayarit	86.6	13.4
Universidad Autónoma de Nuevo León	62.2	37.8
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	88.1	11.9
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	79.3	20.7
Universidad Autónoma de Querétaro	83.5	16.5
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	88.3	11.7
Universidad Autónoma de Sinaloa	86.3	13.7
Universidad de Sonora	50.0	50.0
Instituto Tecnológico de Sonora	50.0	50.0
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	59.6	40.4
Universidad Autónoma de Tamaulipas	60.0	40.0
Universidad Autónoma de Tlaxcala	80.0	20.0
Universidad Veracruzana	46.1	53.9
Universidad Autónoma de Yucatán	89.2	10.8
Universidad de Zacatecas	86.5	13.5
Universidad de Quintana Roo	50.0	50.0
Promedio 34 UPE	65.4	34.6

Fuente: Aspectos del sistema universitario de educación superior, agosto 20022000 citado en el Informe nacional sobre la educación en México, 2003:117.

2.1.4 Comparativos entre países desarrollados y en desarrollo

Aquellos que se benefician de la educación superior mediante el trabajo de sus graduados – como las empresas privadas- deben contribuir a su financiamiento (Escotet, 2006, citado por López, 2007:70).

La educación es La educación debe concebirse en un sentido amplio. Su objeto no es únicamente la oferta y los métodos de enseñanza, sino también el financiamiento, la gestión, la orientación general y la realización de objetivos a largo plazo. Se relaciona pues con las nociones de derecho a la educación, equidad, eficiencia, calidad y atribución global de los recursos y depende, en gran medida, de los poderes públicos. En ella puede incluirse una evaluación en el plano local, por ejemplo, en lo que atañe a la gestión de los establecimientos o la calidad del personal (Delors, 1996: 177).

No obstante, en los países en vías de desarrollo la educación juega un papel prioritario, pero también se tiene que legislar al respecto, es aquí donde la democracia debe a parecer para buscar alternativas que se adapten a este mundo globalizado. La reforma educativa, y sobre todo la toma de decisiones, están en manos de individuos que velan por intereses muy especiales por lo general; se convierte en una decisión particular o de intereses de pequeños grupos como también, si esto afecta intereses de corporativos de patentes internacionales. Por tanto, el financiamiento en este rubro genera un debate con tintes complejos de justificación y se posterga esta decisión, dejando pendiente la atención al tema. De antemano tienen conocimiento los que toman las decisiones de que se deben aportar recursos con el fin de que un país en desarrollo tenga apertura de oportunidades siguiendo el ejemplo de países desarrollados.

Ya que si se cuenta con mayores oportunidades de acceso para continuar estudiando e infraestructura se podrá tener menor índice de analfabetismo y mejores individuos con formación. Como dice Toaira (1993), el resultado ha sido la acumulación de tremenda cantidad de pruebas circunstanciales que son testigos de la importancia económica del capital humano. Especialmente en la educación. Probablemente la prueba más impresionante sea la de las personas más educadas y cualificadas casi siempre tienden a ganar más que los demás. Esto ocurre en los países desarrollados tan diferentes como los Estados Unidos y la Unión Soviética; en países subdesarrollados tan diferentes como la India y Cuba y tanto en los Estados Unidos de hace cien años como el de hoy (Toaira, 1983: 40).

Algunos autores han argumentado que la falta de un sistema de cuotas de recuperación en la educación superior ha llevado a una sobre expansión de la educación terciaria, así como a una absorción excesiva de recursos públicos, privilegiando ésta sobre los demás niveles educativos. Defensores de esta tesis, como Mark Blaug, han propuesto la reducción de recursos hacia las universidades y canalizar éstos hacia los esfuerzos en universalizar los niveles primario y secundario de educación (Ruiz, 1997:37).

La idea de aportar recursos para atender la demanda que se tiene en los países en vías de desarrollo, en los niveles de primaria y secundaria, como también al bachillerato asignando mayor presupuesto supone, una mejor preparación de los estudiantes que se integrarían a la educación superior, solo que no se puede descuidar el aspecto de ésta en todos los sentidos y en teoría obtener recursos por medio de las cuotas en los niveles de la educación superior.

Los países en desarrollo no deben descuidar nada que pueda permitirles la entrada indispensable en el universo de la ciencia y la tecnología, con todo lo que ello entraña en materia de adaptación de la cultura y modernización de las mentalidades. Considerada en esta perspectiva, la inversión en educación e investigación constituye una necesidad, y uno de los principales motivos de

preocupación de la comunidad internacional debe ser el peligro de marginación total de los excluidos del progreso en una economía mundial en rápida transformación (Delors, 1996: 74).

2.1.5 Pertinencia social de la educación en México

La reflexión acerca de la pertinencia social de la educación tiene una larga historia, pero fue en la década de los sesenta que se intensificaron los estudios para sistematizar los problemas a los que se enfrentaban los sistemas educativos, tanto de los países en vías de desarrollo como en los desarrollados. En "La Crisis Mundial de la Educación", publicado por aquellos años, Philip Coombs apuntaba los serios retos por los que atravesaban las instituciones educativas, y entre otros se hacía mención al explosivo crecimiento de las necesidades de aprendizaje; la creciente contratación financiera; las desigualdades educativas y la proliferación de desequilibrios entre la educación y el empleo (Martuscelli y Martínez, 2000:2).

Martuscelli y Martínez (2000), consideran que la pertinencia se refiere al grado de correspondencia que debe existir entre las necesidades sociales e individuales que se pretende satisfacer con la educación superior y lo que realmente se llega a alcanzar...

Los referentes concretos de la pertinencia social de la educación superior, en su relación con el empleo, remiten a las características de la demanda de profesionistas del mercado laboral, la oferta de programas educativos en concordancia con la distribución de la matrícula por áreas disciplinarias, el nivel de "desempleo educado" y la incorporación de los egresados de las IES en el aparato productivo (Martuscelli y Martínez, 2000:3).

Se observa que la educación superior no ha logrado cubrir las demandas reales de la sociedad y que la formación de profesionistas es cada vez mas

desproporcionada con respecto al mercado de trabajo, los esfuerzos por solucionar este problema han sido en vano.

Resendiz (2000), citado por Martuscelli y Martínez (2000), menciona que "si bien se avanzó en la última década en diversificación regional, crecimiento y cobertura, no logró reorientar la matrícula en correspondencia con el mercado moderno de trabajo según las líneas de política educativa. (Resendiz, 2000 citado por Martuscelli y Martínez, 2000:5).

Se crearon instituciones de nivel técnico superior universitario (TSU) que no han dado resultado en cuanto a pertinencia se refiere, claramente se refiere Díaz de Cossío (2002), citado Martuscelli y Martínez (2000), "la diversificación fue más formal o aparente que real. En un estudio reciente se observa que las nuevas carreras o programas están en su mayor parte en un mismo campo profesional" (Díaz de Cossío 2002:8).

El sistema educativo en este aspecto busca responder a las necesidades de mano de obra calificada desde una dinámica distinta y sobre su propia tradición, presentándose inevitablemente desajustes entre la formación y empleo (Martuscelli y Martínez, 2000:3).

Es necesario que exista una adaptación en cuanto a la formación de profesionistas con otros perfiles, no es posible seguir generando y fomentando el paro de profesionistas que no encajan con las nuevas necesidades de estos escenarios, donde el entorno demanda recursos humanos con otros criterios y habilidades. Como dice Martuscelli y Martínez (2000) "la heterogeneidad de los mercados laborales configura una amplia gama de demandas que no están todas expresadas en las pequeñas y medianas industrias, empresas familiares, artesanales, y del sector informal, con escasa capacidad para establecer mecanismos de vinculación con las IES y que constituyen por mucho la principal fuente generadora de empleos" (Martuscelli y Martínez, 2000:5). Si no se logra

cubrir las demandas de las fuentes de empleo que en este caso están en las pequeñas empresas donde se ubican la gran mayoría de los profesionistas, es entonces donde surge la disyuntiva, el tiempo y los cambios en los ambientes externos como internos están superando la flexibilidad y adaptación de las instituciones educativas, el ritmo donde participan las organizaciones es demasiado dinámico por lo que las IES deben convenirse en organizaciones dinámicas y no orgánicas para responder al ambiente, la gestión y administración de estas debe ser modificada, no se puede continuar emprendiendo proyectos sin un estudio pertinente que permita visualizar la situación en que se encuentran, y a partir de dicho diagnóstico vincular las oportunidades de los sectores con las instituciones formadoras.

Todo esto ayudará a que las IES se fortalezcan y oferten verdaderamente a la sociedad lo que necesita y disminuya el desempleo. Ya lo dice Martuscelli y Martínez (2000), "los referentes concretos de la pertinencia social de la educación superior en su relación con el empleo, remiten a las características de la demanda de profesionistas del mercado laboral, la oferta de programas educativos en concordancia con la distribución de la matrícula por áreas disciplinarias, el nivel de "desempleo educado" y la incorporación de los egresados de las IES en el aparato productivo". (Martuscelli y Martínez, 2000:3)

Se debe establecer una relación entre oferta y demanda para que exista una distribución más uniforme y la ocupación de profesionistas se dé en mayor medida y no en acumulación y paro por sobreoferta de estos.

2.2 La oferta y la demanda en el mercado laboral

Los principales factores que determinan la demanda de educación, según la teoría clásica de capital humano, son los costes de inversión (tasas de matrícula y las ganancias perdidas durante el periodo de estudio, entre otros), las condiciones del

mercado de trabajo (los ingresos futuros asociados a cada nivel educativo), la edad de los individuos y las condiciones financieras (Becker, 1975, citado por Toaira: 39-63).

Esto se hablaba en los años setentas y aun gran parte de esta teoría se puede ver, como dice Becker, los jóvenes estudian lo que pueden estudiar es decir, los que pueden pagar ya que muchos de ellos tienen que trabajar medio tiempo e invertir ese dinero en estudio, pero en un estudio que en ocasiones no es lo que buscaban pero sí lo que lograron pagar, además se puede agregar el problema del ingreso no todos los individuos pueden entrar a las universidades debido a la falta de infraestructura, falta de espacios y sobrepoblación. Y cuál es la triste realidad, al egresar se enfrentan con el mercado de trabajo y no hay demanda para lo que se prepararon o son afectados por ser cubiertos por egresados de instituciones privadas ya que éstas sí logran vincularse con algunos sectores logrando ubicar a los que más tienen y dejando desplazados a los procedentes de instituciones públicas, es todo esto de la competitividad en individuos cualificados; entonces se repite la historia, el que tiene para pagar su formación puede prepararse mejor.

Sin duda, no todo ha sido malo, se ha mejorado en la educación superior en cuanto a cobertura, acceso a la educación, pero también existen nuevos problemas que enfrentar.

En la actualidad contamos con el mayor número de personas educadas y capacitadas que ha existido en nuestra historia pero, al mismo tiempo, los volúmenes de desempleo y subempleo también son mayores (Canales y otros, 1999:1).

¿A qué se debe este fenómeno? Hernández (2006), explica que: La transición demográfica en México, aunque inició su tercera etapa desde mediados de la década de los setenta, ha tenido repercusiones importantes en el comportamiento poblacional en la década de los noventa. Este fenómeno afectó al mercado desde

dos ópticas: el crecimiento de la población en edad de recibir educación y el crecimiento de la población en edades activas que demandan empleo.

El descenso de las tasas de natalidad y fecundidad, así como de las de mortalidad, se ha traducido en una paulatina disminución de las tasas de crecimiento natural de la población (1.7% anual en el 2000); este crecimiento, además, se disminuye 0.3% anual por efecto de la emigración neta de mexicanos al exterior, de los cuales una fracción (calculada en 12 000 anuales) es de profesionales.

Los efectos de los notables cambios en la demografía del país han sido tres principalmente: a) el descenso de la población en edades infantiles y jóvenes como proporción de la población nacional; b) el aumento de la población en edades activas, y c) el aumento –absoluto y relativo– de la población de la tercera edad (Hernández, 2006:100).

Este sería entonces la principal causa de sobre población y limitación para poder ingresar a las IES, pero además existen otras que se mencionaran más adelante. Para esto es necesario observar el comportamiento estadístico del sistema de educación superior.

2.2.1 Características y evolución de los egresados del Sistema de Educación Superior

De acuerdo con información de SEP- ANUIES, el número de egresados de nivel superior en México pasó de 149 000 en 1991 a 268 000 en 2000. Por su parte, los egresados con posgrado (que son parte de las cifras anteriores) pasaron de 9 000 a 25 943 en el mismo periodo. Esto se refleja en diferencias sustanciales en las

tasas de crecimiento medio anual de los egresados de instituciones públicas y privadas (Hernández, 2006:101).

Otro cambio relevante fue la desconcentración de la matrícula de licenciatura y posgrado. En este sentido, el Distrito Federal, Jalisco y Nuevo León, registraron crecimientos medios anuales de 5.7, 4.7 y 4.7 por ciento, respectivamente, menores al 6.7% observado en el país en su conjunto (Hernández, 2002:101).

La oferta de egresados creció 6.7% anual, mientras que la economía mexicana registró 3.5% por lo cual la oferta de egresados se enfrentó a un mercado laboral poco capaz de ofrecer las oportunidades para quienes salían de las universidades en empleos en correspondencia con su formación (Hernández, 2002:102).

De lo anterior se desprende el siguiente análisis, se observa como si ha existido un crecimiento significativo en cuanto a oportunidades de ingreso a las instituciones, una mayor distribución en matrícula, y un incremento por lo tanto en la oferta de egresados; lo cual provocó competencia por ocupar lugares en campo laboral y además un incremento en el desempleo, esto como lo menciona Hernández (2006), a la falta de vinculación entre la oferta y demanda lo que significa la ausencia de pertinencia en este ámbito educativo.

2.2.2 Estructura y evolución del empleo de profesionistas

Las posibilidades de crecimiento de empleos adecuados están determinadas por las características y comportamientos de la economía nacional. Durante los años sesenta y setenta se observó un crecimiento sostenido de la economía; sin embargo, para los ochenta la economía sufrió severas y repetidas crisis recesivas. En la segunda parte de ese decenio, se impulsó una agenda de profundos cambios estructurales que tendieron a abrir la economía mexicana al exterior y orientarla hacia mayores niveles de competencia; como resultado de esos

procesos, en los noventa la economía mexicana se caracterizó por el predominio del sector externo, especialmente de carácter manufacturero, en tanto se rezagó el crecimiento de los sectores orientados al abastecimiento del mercado interno, en especial los servicios y comercio (Hernández, 2006:102).

El desempleo fue afectado por la crisis del país iniciada en los ochenta y por los cambios estructurales en la economía, lo que quiere decir que mientras se formaba profesionistas para ser empleados en un área, se empezó demandar lo que no se tenía debido al énfasis que se le dio a otro sector como fue el manufacturero.

2.3 Los saberes necesarios en este mundo globalizado

Según Ballesteros (2006), "**Aprender a conocer** podría enfocarse como EDUCAR EN LA CRÍTICA, dotarnos de instrumentos que nos permitan pasar del Conocer al Saber, que nos permitan mirar la realidad con ojos críticos, preguntarnos por qué está pasando lo que pasa desde nuestros valores y nuestra creencias, que nos permitan transformar el mundo. **Aprender a Hacer** podría ser EDUCAR EN LA AUSTERIDAD, enseñar y transmitir habilidades y actitudes para ser unos consumidores conscientes y responsables. **Aprender a Vivir juntos** se traduciría en EDUCAR EN LA CONVIVENCIA. Tomar conciencia de las interdependencias, tratar de buscar unas relaciones comerciales en contexto de igualdad, ponerse en el lugar de los demás, especialmente de los desfavorecidos y de los empobrecidos. **Aprender a Ser** podría convertirse en una EDUCACIÓN EN LA LIBERTAD. ¿Consumes o te consumen? Elaborar instrumentos, construir criterios, aprender a ser uno mismo".

Delors (1996), dice que el siglo XXI, ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer

casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Según Delors (1996), ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Siguiendo en esta misma línea, se va encontrando en este proceso la necesidad de la innovación a los nuevos paradigmas, inclusive ya existentes que los resultados no son los deseados pero, con una perspectiva en este sentido, se pueden considerar como viables los cuatro pilares de la propuesta de Delors (1996) donde aprender a conocer, adquirir instrumentos de la comprensión a lo largo de la vida, se escribe fácil pero esto tiene un grado muy complejo de implementar dependiendo de las condiciones en que el individuo se encuentre para acceder a la educación no es lo mismo en Latino América que en Europa o en Norte América, que en los países en constantes guerras que tiene relación con todo el mundo. Dice Delors (1996) de esta propuesta. Que este aprendizaje debe tienda menos a la clasificación y codificación que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. Medio, en aprender el mundo que lo rodea y comprender al menos lo suficiente para lograr vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Como fin, el placer de comprender, conocer, de descubrir. El estudio sin aplicación cede terreno frente al predominio de los conocimientos útiles, desde luego que lo mas lógico en un individuo con estas características difícilmente podrá ignorar las bondades del conocimiento despertando en él un interés por su entorno

ocasionado por la curiosidad apareciendo el sentido crítico que le permiten descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles, pero lo segundo está estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? Es en este apartado donde la propuesta de Delors (1996), deja una especie de vacío que se puede contactar en el sentido del mercado laboral, los adelantos tecnológicos como tiene mucho que ver en el futuro del aprender hacer como una estructura sólida que en algunos casos si tiene la oportunidad de un futuro laboral. Pero también el carácter cognoscitivo se tiene que innovar en forma sustantiva para enfrentar los retos y cambios en los factores de peso como son la economía.

Con la finalidad de ahondar más sobre la opinión de Delors (1996), que al parecer tiene en su mensaje bases sólidas en la conformación de este trabajo con el único objetivo de que sirva en alguna investigación posterior sobre el tema. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, la actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo, a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho, esa competencia da lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas. Es de lamentar que, a veces, la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de la emulación.

Al parecer la educación si logra mejorar el estilo de vida de los individuos como el de las naciones, por consecuencia el de la sociedad en el mundo. Paradójicamente existe la apreciación de que el poderío de la educación al dominio de mayor competitividad, da la oportunidad de probar como en un juego

característico de las olimpiadas quien tiene o quien puede más. Y, lo que es más grave, la complicidad de las grandes potencias, donde se agrupan en bloques para lograr seguir vigentes y de no hacerlo. Tener que estar preparados para soportar todo el rigor del castigo.

Considerando los cuatro pilares de la educación, según Delors (1996), que se debe adaptar a los contextos y a los tiempos desde el entorno real que no es otra cosa más natural, donde el ser humano, debe de actuar en una estructura con rumbo.

CAPÍTULO III

BREVE BALANCE DE LA ZONA NORTE DE NAYARIT

3.1 Nayarit y sus municipios del norte

3.1.1 Breve bosquejo histórico de Nayarit

Según los datos que refieren la publicación del instituto nacional para el federalismo y el desarrollo municipal, gobierno del estado de Nayarit 2009, los hechos históricos más relevantes del estado de Nayarit se encuentran enmarcados en 5 periodos:

1. *Época prehispánica*

En los remotos tiempos en que los primeros pobladores de América cruzaron el Estrecho de Behring, dieron lugar a diversos grupos sedentarios en su camino hacia el sur. En el territorio de lo que hoy es Nayarit se encuentran manifestaciones de aquellos pobladores ubicados cronológica y consecutivamente en tres periodos culturales: Los Concheros, la Tradición de Tumbas de Tiro y la Tradición Aztatlán.

La "Tradición de Tumbas de Tiro" (500 a. C.- 500 d. C.) constituye un rasgo peculiar en el desarrollo prehispánico de México, aunque se encuentran formas análogas en otras regiones del continente.

"La Tradición Aztatlán" florece en el sur del estado en el desarrollo cultural de Ixtlán de Río, del periodo que va del año 750 a. C. al 1110 d. C., reconocido como

el periodo Ixtlán Medio. Su fase temprana corresponde al periodo que va del año 300 a. C. al 600 d. C.

A esta zona de Ixtlán del Río se le conoce como "Los Toriles", fue una ciudad en constante crecimiento y sus habitantes concedieron enorme importancia a sus edificaciones.

1. *Época Virreinal*

En 1524, llegó a la región la expedición de Francisco Cortés de San Buenaventura e inició la conquista y evangelización en diversos puntos de la entidad. El 8 de mayo de 1530, Nuño Beltrán de Guzmán conquistó el territorio nayarita, a quien llamó "Conquista del Espíritu Santo de la Mayor España". El 25 de julio de 1532, se fundó la Nueva Galicia con su capital Santiago de Galicia de Compostela, cuya extensión abarcaba los hoy estados de Colima, Jalisco, Aguascalientes, Durango, Sinaloa, San Luis Potosí y Nayarit.

En 1536, Diego Pérez de la Torre fue el primer gobernador del reino. En 1538, se produjo la primera rebelión indígena en contra de los españoles. En 1722, se venció la última resistencia a la conquista española, los peninsulares lograron conquistar la Sierra de Álica de Nayarit.

En 1744 se fundó el primer puerto en el estado de Nayarit. Se abrió a la navegación marítima el Puerto de Matanchén, el cual desapareció en 1768. En este mismo año, el señor José de Gálvez, funda el Puerto de San Blas. En el periodo que va de 1768 a 1792 fue, sin duda la época de oro de la navegación del principal puerto de Nayarit. Del Puerto de San Blas salieron durante este lapso 7 expediciones de jesuitas y franciscanos para la conquista de las Californias, destacando la expedición de los 12 misioneros franciscanos quienes,

encabezados por fray Junipero Serra, partieron del Puerto de San Blas en el "San Carlos" rumbo a Baja California y hacia Filipinas en 1779.

2. *Época de Independencia*

El 23 de Noviembre de 1810, el cura José María Mercado de Aqualulco, Jalisco, se presentó en Tepic como representante del ejército libertador e independentista del cura Miguel Hidalgo y Costilla.

3. *Séptimo Cantón de Jalisco*

En 1825, el antiguo territorio de la Nueva Galicia se transformó, con el Congreso Constituyente de Jalisco, en Séptimo Cantón de Jalisco compuesto por 7 departamentos (Tepic, Acaponeta, Ahuacatlán, Sentispac, San Blas, Santa María del Oro y Compostela) y 14 municipios.

En 1833, se estableció la fábrica de hilados y tejidos de Jauja. La fábrica textil de Bellavista en el municipio de Tepic, se fundó en 1841 por el señor Eusebio Barrón y Guillermo Forbes y en 1842 surgió el Ingenio Azucarero de la Hacienda de Puga.

El 14 de enero de 1864, Manuel Lozada firmó un documento en donde reconoció al gobierno monárquico de Maximiliano de Habsburgo. Al triunfar la República, el 7 de agosto de 1867, se decretó que el Séptimo Cantón de Jalisco se transformaría en Distrito Militar de Tepic, dependiente del Distrito Federal.

4. *De Distrito Militar de Tepic, Estado Libre y Soberano de Nayarit*

En 1894 se produjo el primer movimiento obrero en la fábrica de Bellavista, organizado por las mujeres Francisca y Maclovia Quintero, Victoriana Arroyo, Adelina y Mariana Castañeda; en 1896, se levantó el movimiento obrero en la

fábrica de Jauja y en 1905 los hermanos Pedro Gregorio y Enrique Elías llevaron a cabo un nuevo levantamiento obrero en la fábrica textil de Bellavista.

En 1912, se inauguró el tramo de ferrocarril Tepic-Acaponeta, hecho que permitió un considerable desarrollo en el estado.

El 1º de mayo de 1917, el Distrito Militar de Tepic se transformó en estado Libre y Soberano de Nayarit. El 5 de febrero de 1918 se firma la Constitución Política del estado de Nayarit.

De 1946 a 1951 se inició una nueva etapa de modernismo en la entidad. Para 1959 se fundó la Universidad Autónoma de Nayarit y en 1972 el Instituto Tecnológico de Tepic.

En el periodo de 1987 a 1993 se construyó la presa hidroeléctrica de Aguamiipa, el aeropuerto internacional de Tepic; las autopistas Plan de Barrancas y Tepic-Crucero de San Blas, se inauguraron los puentes del Filo sobre el río Acaponeta, el puente Huajicón sobre el río Las Cañas y el de Tuxpan sobre el río San Pedro.

De 1993 a 1999 se construyó la autopista Tepic-Guadalajara y se inauguró el puente Villa Hidalgo-La Presa-Santiago sobre el río Santiago.

3.1.2 Ubicación y territorio del estado de Nayarit

Tiene como todos los estados, su capital: Tepic, con 20 municipios, con una extensión territorial de 27.815 km², el 1.4% del territorio nacional, el número de población es de 949.684 habitantes, el 0.9% del total del país. La distribución de la población es del 66% urbana en promedio y el 34% rural, a nivel nacional el dato es de 76 y 24% respectivamente. El grado de escolaridad es de 8.0 años que corresponde al (segundo de secundaria) 8.1 el promedio nacional. Hablantes de lengua indígena de 5 años y más: 5 de cada 100 personas, 1 de ellas no habla español. A nivel nacional 7 de cada 100 personas, 1 de ellas no habla español. El sector de actividades que más aporta al PIB estatal corresponde a los servicios

comunales sociales y personales. La aportación al PIB nacional: es del 0.6% todo ello según datos del II conteo de población y vivienda 2005, INEGI.

3.1.3 Municipios que comprenden la zona norte de Nayarit

La región Norte de Nayarit posee una extensión de 7,546 kms² que representa el 27% de la superficie total del estado y comprende siete municipios: Acaponeta, Rosamorada, Ruiz, San Blas, Santiago Ixcuintla, Tecuala y Tuxpan.

Localización

Esta región colinda políticamente con el estado de Sinaloa, con la zona más deprimida del estado (Región Sierra) y con las regiones Centro y costa Sur.

3.2 Recursos naturales con que cuenta la región norte de Nayarit

Potencialidades y vocación de la región norte

La agricultura de riego y de humedad son los usos del suelo que claramente sobresalen en la región norte. Las marismas, consistentes en cuerpos de agua estuarinos y manglares, poseen condiciones altamente propicias para el desarrollo de la pesca, la acuicultura y los maricultivos.

Principales actividades en la Región norte

Tabla no. 3.

Actividad agropecuarias	Actividades industriales	Actividades de servicios
1. Tabaco, plátano, café, chile, mango, melón, sandía, frijol	1. Beneficio y molienda de cereales	1. Instalación para el turismo
2. Horticultura	2. Tabaco	
3. Fruticultura	3. Agroindustrias	
4. Ganadería	4. Acuacultura	
5. Pesca	5. Artesanías para la exportación	

Fuente: INEGI, Nayarit, XII Censo de Población y Vivienda 2000; Tabulados Básico. Citado por Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011.

En cuanto a orografía respecta, en el caso del municipio de Acaponeta destaca una superficie semiplana, con una parte de la Sierra Madre Oriental, además cuenta con cerros y llanos, su hidrografía la representan los ríos Acaponeta, Las Cañas, El Rito y el San Pedro. También tiene algunos arroyos como El Naranja y Cofradía.

La flora de este municipio está formada por matorrales inertes y espinosos como la lechuguilla, pistón, guapilla, así como el sauce, nopal, palma, etc. De acuerdo a la superficie utilizada para cada subsector, el orden es agrícola, seguido del pecuario y forestal (Plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011 y Plan de desarrollo del municipio de Acaponeta, Nayarit; 2008 – 2011).

Rosamorada es otro de los municipios de la parte norte, en éste, su fisiografía domina la llanura con lagunas Costeras con un 26.71% de la superficie municipal, seguida de la Sierra con cañadas con un 19.97%, la llanura con un 17.90% y la sierra con un 17.39%. Se localizan los ríos Bejuco, San Juan y San Pedro, cuenta además con tres esteros de gran importancia para el municipio como Laguna Agua Brava, Pescadero y Francisco Villa.



La llanura costera del pacífico se constituye de depósitos aluviales formados por arenas, gravas, limos y arcillas provenientes de la disgregación rocosa de la sierra. Cuenta con 47,680 hectáreas para uso agrícola y 133,584 para uso pecuario, forestal y pesquero. (Plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011 y Plan de desarrollo del municipio de Rosamorada, Nayarit; 2008 – 2011).

El municipio de Ruiz cuenta con dos presas de bajo caudal y arroyos importantes que son afluentes del río San Pedro, a saber: el Tenamache, el Zopliote y el Naranja. Además, éste municipio cuenta con diversos recursos naturales entre los que destacan los forestales y minerales. Los primeros no se aprovechan adecuadamente por el difícil acceso a la sierra, en tanto que los segundos son explotados en dos minas que existen en la zona serrana de las cuales el oro y la plata son los metales más extraídos.

La zona serrana está constituida por terrenos de la era terciaria con roca o suelo ígneo extrusivo y sedimentario. Las zonas bajas fueron constituidas en la era cuaternaria, caracterizándose por suelo aluvial y residual. Cuenta con extensiones de uso agrícola y ganadero, así como bosque, selvas y suelos de otros usos (Plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011 y Plan de desarrollo del municipio de Ruiz, Nayarit; 2008 – 2011).

Por otro lado se encuentra San Blas, que cuenta con importantes recursos hidrológicos tales como el río Santiago y las caídas de agua en El Salto del Cora y Campisto, forestales y no renovables como son: material cementaste, balastro, piedra y grava.

Existen zonas de marismas donde predominan los lagos y pantanos. En las planicies del municipio predominan los tipos de suelo fluvisol, acrisol y barras arenosas salitrosas. Estas zonas están dedicadas a las actividades agrícolas, ya que aquí se encuentra un gran porcentaje de tierras de temporal, algunas de humedad

y unas pocas de riego. El municipio tiene 40 kilómetros de playa sobre el Océano Pacífico y 25 kilómetros de esteros y ríos. Cuenta con diferentes tipos de ecosistemas, entre los que se encuentran las selvas tropicales, abundantes en capomos, ceibas y tepehuajes y donde habitan musarañas, ardillas, coyotes y jaguares; la zona costera, que cuenta con manglares y especies forestales como el mangle rojo, puyeque, mangle blanco y tule, en la que habitan el gato montés, el puma, el puerco espín y una gran variedad de aves, como la aguillilla cangrejera y la codorniz gris, reptiles como la boa, el cocodrilo de río y la tortuga casquito (Plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011 y Plan de desarrollo del municipio de San Blas, 2008 – 2011).

Al municipio de Santiago Ixcuintla lo riegan las aguas de los ríos Lerma-Chapala-Santiago y San Pedro. Éste último, desemboca en la Isla de Mexcaltitán. Otras corrientes de agua son los arroyos de caudal permanente como El Mirador, El Jabalí, Agua Zarca y Cahuipa; a los que se agregan los arroyos estacionales: Las Goteras, Capulín y Aguascalientes. Además de contar con la presa San Rafael, con capacidad de almacenamiento de 35.6 millones de metros cúbicos (Plan de desarrollo municipal de Santiago Ixcuintla, Nayarit, 2008 – 2011).

Los principales recursos del municipio son la ganadería, la pesca y sus ricos suelos, propios para la agricultura de tipo intensivo (Plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011 y Plan de desarrollo del municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit, 2008 – 2011).

Con respecto al municipio de Tequila, su extensión territorial es de 1,137 km² que representan el 4.12% de la superficie total del estado. En cuanto a dimensión, ocupa el noveno lugar estatal. El municipio tiene tres ríos: el Acaponeta, que fluye por todo el municipio y desemboca en la laguna de Agua Brava; Las Cañas, que es el límite con el estado de Sinaloa y desemboca en el estero de Teacapán y el

San Francisco. Tiene arroyos de caudal permanente entre los que destacan: Las Aronas y la Presa; así como, las lagunas y esteros de Agua Brava y Cuautla, por mencionar algunos.

El municipio cuenta con la pesca como principal recurso. Ésta actividad se desarrolla en el litoral, lagunas y esteros, donde la explotación del camarón y la pesca de escama son las principales especies de captura. Las zonas dedicadas a la explotación del turismo son importantes por sus playas. Además, existen pequeñas zonas dedicadas a la explotación forestal. Cuenta con importantes áreas agrícolas y ganaderas (Plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011 y Plan de desarrollo del municipio de Tecuala, Nayarit; 2008 – 2010).

Finalmente, el municipio de Tuxpan en la zona estuarina dispone de excelentes recursos pesqueros, donde se explota el camarón y diversas especies de pescado de escama. Dispone también de recursos agrícolas con suelos de gran calidad. El 53% del suelo se usa para la agricultura, en donde sus tierras fértiles se utilizan para el cultivo de frijol, tabaco, sorgo, maíz, melón, sandía, mango y algunas hortalizas exóticas de exportación. El resto está conformado por 14% de selva, 24% de bosques con palmas de coquito de aceite, higueras y mangle blanco y el restante 9% de pastizales (Plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011 y Plan de desarrollo del municipio de Tuxpan, Nayarit; 2008 – 2011).

3.3 La economía en la zona norte de Nayarit

Tasa de participación e ingreso promedio

La participación de la población en las actividades económicas es un indicador de desarrollo. En este aspecto, en la región Norte se observa una Población Económicamente Activa (PEA) de 101,126.

Con respecto a la población ocupada se distribuye de la siguiente manera:

Población ocupada

Tabla No. 4

Municipios	Unidades Económicas Industria 2003	Personas Ocupadas por Sector Industrial (%)	Personas Ocupadas en la Industria de la Construcción (%)	Personas Ocupadas en Manufactura (%)	Personas Ocupadas en la industria (%)
Acaponeta	118	15.0	6.3	8.6	525
Rosamorada	26	10.3	5.6	4.5	138
Ruiz	64	15.9	7.7	8.0	214
San Blas	116	11.4	6.1	5.2	336
Santiago Ixcuintla	191	9.5	4.1	5.4	633
Tecuala	116	10.7	4.8	5.8	297
Tuxpan	111	13.3	4.9	8.3	376
NORTE	742	12.3	5.7	6.5	2,519
NAYARIT	2,712	16.2	7.3	8.7	12,045

Fuente. INEGI, Censos Económicos 2004.

Población ocupada en el comercio

Tabla no. 5

ÁREA GEOGRÁFICA	Personas Ocupadas comercio mayorista 2004	Personas Ocupadas comercio minorista 2004
NAYARIT	7135	33978
Acaponeta	293	1057
Rosamorada	40	343
Ruiz	158	758
San Blas	122	904
Santiago Ixcuintla	536	2330
Tecuala	260	1233
Tuxpan	205	1390

Fuente. INEGI, Censos Económicos 2004.

Situación general del empleo

La percepción de ingresos inferiores a un salario mínimo es un indicador de subempleo y denota la baja calidad del empleo. En el caso de la región Norte, un poco más de la tercera parte de la población económicamente activa (PEA) se encontraba en esta situación -dato del año 2000-, y en condición especialmente crítica los municipios de Rosamorada, Ruíz y San Blas. Asimismo, en posición menos apremiante Santiago Ixcuintla, Acaponeta y Tuxpan; es decir los trabajadores recibían un ingreso menor de 32.7 pesos diarios (Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011).

Porcentaje de la población con ingresos menores a un salario mínimo

Tabla no. 6.

Localidades	Porcentaje
NAYARIT	42.4
REGIÓN NORTE	36.4
Acaponeta	32.5
Rosamorada	40.9
Ruiz	38.9
San Blas	37.5
Santiago Ixcuintla	29.5
Tecuala	35.6
Tuxpan	34.2

Situación de género

La condición de la mujer es uno de los indicadores más sensibles para establecer el grado de desarrollo de una región. En este aspecto, la región norte de Nayarit se ubica, en términos generales, en el nivel promedio estatal, pero es

desventajosa para las mujeres. Por ejemplo, la tasa de participación de las mujeres en la población económicamente activa es de 23% para la región norte, casi idéntico al promedio estatal. De igual forma, el ingreso promedio regional de la PEA femenina es similar al estatal, de 1.8 salarios mínimos.

Por lo que se refiere a tasa de fecundidad general, el promedio de la Región Norte es ligeramente inferior al promedio estatal: 3.3 hijos nacidos vivos por mujer, contra 3.4.

Tasas de participación, niveles de ingresos y tasas de fecundidad en la región Norte 2000.

Tabla no. 7.

Municipios	Tasa de participación de los hombres	Tasa de participación de las mujeres	% de la PEA que no recibe ingreso (H)	% de la PEA que no recibe ingreso (M)	Ingresos promedio de la PEA (H) (salarios mínimos)	Ingresos promedio de la PEA (M) (salarios mínimos)	Tasa de fecundidad general
Acaponeta	65.44	22.06	17.43	9.26	2.06		
Rosamorada	63.41	18.48	25.93	13.54	1.37	2.24	3.14
Rutz	65.89	23.60	16.29	11.04	1.79	1.71	3.44
San Blas	76.28	24.79	9.80	10.93	1.88	1.69	3.9
Santiago Ixcuintla	70.88	24.21	9.04	9.76	1.98	1.80	3.12
Tecuala	58.88	16.23	14.32	11.31	1.94	2.04	3.15
Tuxpan	71.62	26.90	9.87	10.81	2.07	1.96	3.39
NAYARIT	67.49	22.98	14.66	11.00	1.87	1.88	3.28
REGIÓN NORTE	66.27	23.37	22.46	15.77	1.88	1.75	3.41

(H) = Hombre

(M) = Mujer

PEA = Población Económicamente Activa

Fuente: INEGI, Nayarit, XII Censo de Población y Vivienda 2000; Tabulados Básico. Citado por Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011.

Estructura económica de la Región Norte

En la región norte existe una fuerte tendencia a las actividades agropecuarias, ocupando el segundo lugar las actividades comerciales y de servicios.

Por sus condiciones geográficas, resulta lógico que las actividades primarias destaquen dentro de la estructura productiva de la región; sin embargo, también se tiene gran potencialidad para el desarrollo del turismo y, con excepción relativa de los casos de San Blas y Santiago Ixcuintla, el avance es muy limitado en este otro sector.

De igual forma, la producción primaria podría derivar en avance de la agroindustria y se presentan solamente avances relativos en el municipio de Acaponeta. En síntesis, no aparecen en la región norte, indicios de que se esté transitando hacia una economía de mayor valor agregado.

Situación de la industria en la Región Norte

El proceso de desindustrialización que se observa para el estado de Nayarit en su conjunto, es patente para la región norte. Si se toma el indicador de unidades económicas del sector industrial y su crecimiento, se puede observar que en la región norte, prácticamente se mantuvo el mismo número de unidades económicas, entre 1998 y 2003, del orden de 740 unidades, que representan el 25% del total estatal.

Para la conformación de una planta industrial en la región, existe un gran potencial de la agroindustria, particularmente en los municipios de Santiago Ixcuintla, Tecuala, Tuxpan y San Blas. En parte, se requiere resolver problemas en las instalaciones que han sido establecidas principalmente para el empaque de frutas (mango, melón, entre otros) en cuanto al abastecimiento de materias primas,

precio y comercialización, así como los problemas ligados al proceso de industrialización de la fruta que le proporcione un mayor valor agregado.

En cuanto al empleo, el sector industrial emplea al 12.3% del personal ocupado (contra el 16.2% estatal), el cual se ubica principalmente en las industria manufacturera y de la construcción. La productividad en la industria de la región norte está por debajo de la media nacional.

En minería se tienen reservas regionales en los municipios de Ruiz, Acaponeta, Santiago Ixcuintla y Rosamorada, con potencial de minerales metálicos de oro, plata, plomo, zinc y de minerales no metálicos como el caolín. Según información del INEGI, en el 2003 se extrajeron en el estado 1,900 Kg., de varios metales principalmente plata (que representó el 97.4% del total del volumen extraído), plomo, cobre, zinc y oro; en otras palabras, se está explotando cantidades muy exiguas de mineral. En general, la minería se encuentra en situación sumamente crítica en la región norte y en la entidad.

Todo este potencial requiere de canalización de inversiones básicas y proyectos productivos, con participación de los sectores social y privado para impulsar el desarrollo integral de la región.

El comercio en la Región Norte

En comparación con el promedio estatal, la actividad comercial ha alcanzado un mayor grado de desarrollo en la región norte, sobre todo en municipios como Ruiz y Tuxpan, dada la posición geográfica estratégica de ambos, como puerta de entrada para el municipio de El Nayar —en el caso del primero— y al corazón de la agricultura de riego de la región norte —en el segundo caso—. Pero al igual que Nayarit en su conjunto, en la región norte se presenta un rezago muy importante

del comercio mayorista, en comparación con el comercio minorista, con excepción de los municipios de Santiago Ixcuintla y Acaponeta.

El turismo en la Región Norte

El caso del sector turístico de la región norte de Nayarit es altamente representativo de la problemática económica general del estado, la cual consiste básicamente en contar con recursos naturales de alto potencial —en este caso, playas, esteros, lagunas, flora y fauna, cultura gastronómica autóctona, entre otros— pero deficiente desarrollo de la infraestructura que permita su aprovechamiento racional.

La infraestructura hotelera, que es de vital importancia para el desarrollo turístico, presenta un gran atraso en la región norte y la poca que existe está además concentrada en el municipio de San Blas.

Existe una baja generación de valor agregado de los servicios, y con ello la región norte ha venido perdiendo dinamismo originando pérdida de competitividad en materia turística con relación a Bahía de Banderas, como centro alternativo con mejores niveles de servicios, lo cual se ha reflejado en la disminución de importancia, específicamente de San Blas. El alto potencial de la región norte en materia turística se manifiesta principalmente en su franja de playas que se inicia desde la costa de San Blas y continúa por el municipio de Santiago Ixcuintla, que es donde principia la Playa de Novillero, con una extensión de 80 Km. hasta el municipio de Tecuala, considerándose una de las playas más extensas del país, cruzando el área de Las Haciendas en donde se encuentran las playas de El Colorado, Santa Cruz, Puerta de Palapares y Palmar de Cautla con grandes posibilidades de desarrollo para turismo ecológico y social por estar al igual que la Isla de Mexcalitán en la zona estuarina, situación que favorece el desarrollo de la

playa Novillero cuya faja costera tiene capacidad para albergar diferentes niveles de proyectos turísticos. Cabe destacar que los atractivos de esta zona actualmente están subutilizados en la mayor parte del año, no obstante que en la temporada de cuaresma captan importantes volúmenes de turismo sobre todo popular.

Dentro de las limitantes más importantes para impulsar el desarrollo turístico de esta zona se encuentran la falta de caminos y carreteras transitables permanentemente para acceder a la franja de la playa de Novillero, a excepción de la Isla de Mexcaltitán. Otro aspecto básico y que es trascendental para promover el desarrollo de esta zona es la instrumentación de programas de saneamiento ambiental para combatir la insalubridad, el jején y zancudos, así como la ampliación de la infraestructura de servicios básicos en el área y comunidades, además de la instrumentación de programas de capacitación de recursos humanos en la actividad turística.

Desarrollo de la región norte de Nayarit

La agricultura en la Región norte

En la región norte se ubican más de la mitad de los trabajadores agropecuarios en el estado. Este es un indicador clave de la importancia que tiene para la economía del estado de Nayarit la agricultura de la región norte.

El municipio de Santiago Ixcuintla contaba con más de 17 mil personas dedicadas a la agricultura, siguiéndole en importancia San Blas y luego Rosamorada.

Santiago Ixcuintla posee la mayor superficie irigable de todo el estado, con casi 600 kms², en el otro extremo, está Acaponeta con el segundo lugar en agricultura de humedad.

Estructura de la superficie de cultivo en la región norte (hectáreas)

Tabla no. 8.

Municipios	Humedad	Riego	Temporal
Acaponeta	257.5	3.1	87.6
Rosamorada	3.4	286.2	287.0
Ruiz	0	27.0	33.1
San Blas	0	167.8	271.3
Santiago Ixcuintla	17.8	558.3	288.4
Tecuala	494.0	4.3	76.2
Tuxpan	0	149.3	10.5
NAYARIT	772.7	1,193.6	1,052.2
REGIÓN NORTE	773.33	1,596.0	3,405.2

Fuente INEGI, Nayarit, XII Censo de Población y Vivienda 2000, Tabulados Básicos. Citado por Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011.

Infraestructura hidráulica

La región norte posee la mayor infraestructura de riego de la entidad, con cuatro distritos de riego, así como la mayor capacidad útil en presas con fines de irrigación agrícola.

Capacidad de las presas en la entidad

Tabla no. 9

Región	Municipios	Capacidad de presas total (millones de m ³)	Capacidad utilizada de las presas (millones de m ³)
Centro	Tepic Xalisco	5,548.51	2,583.16

Total centro		5,548.51	2,583.16
NORTE	Acaponeta		
	Rosamorada	5.87	5.29
	Ruiz	2.13	1.92
	San Blas		
	Santiago Ixcuintla	26.21	14.22
	Tecuala		
Tuxpan			
TOTAL NORTE		34.21	21.43
Costa sur	Bahía de Banderas		
	Compostela		
Total costa sur			
Sierra	El Nayar		
	Huajicori		
	La yesca		
Total de la sierra	Ahucatlán		
	Amatlán de Cafias	1.37	1.24
	Ixtlán del Río		
	Jala		
	San Pedro Lagunillas	0.81	0.74
	Santa María del Oro		
Sur			
Total sur		2.18	1.98
TOTAL GENERAL		5,584.9	2,606.57

Fuente INEGI, Nayarit, XII Censo de Población y Vivienda 2000, Tabulados Básicos. Citado por Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011.

La ganadería en la Región Norte

La ganadería de bovinos de la región norte es la más importante de la entidad; representa el 42% del total estatal, en cuanto al hato ganadero. Sin embargo, la superficie con pastizales, apenas significa el 15% del total estatal. Esto refleja que en la región se practican dos tipos de ganadería de bovinos: la extensiva y la intensiva; en términos generales, el coeficiente de agostadero es de 480 reses por kilómetro cuadrado de pastizales, bastante por encima de las 174 que es el promedio estatal, pero los municipios de Tuxpan y Tecuala presentan condiciones especialmente críticas en este rubro.

Por otro lado las tasas de extracción de carne, tanto de res como de porcino, están por debajo de la media estatal, lo que indica un escaso nivel de finalización del ganado, tal como ocurre con el estado en su conjunto. Los municipios de Santiago Ixcuintla, Rosamorada, Ruiz, Tuxpan y San Blas cuentan con un importante inventario de ganado bovino, particularmente para producción de carne, existiendo zonas que tradicionalmente han sido productoras de pecuarios y que cuentan con importantes extensiones de agostaderos así como con vocación para impulsar esta actividad no sólo en producción de carne, sino de leche.

La pesca y la acuicultura en la Región Norte

Además de la agricultura, la pesca y la acuicultura son las grandes aportaciones de la región norte a la economía del estado. En este sector, el mayor potencial se ubica en la costa norte de Nayarit, tanto en lo que se refiere a la plataforma continental, representada por sus litorales, así como por los cuerpos de agua, que en el primer caso representa el 56% del total estatal y en cuerpos de agua el 72%.

En materia de personal ocupado, este sector emplea a alrededor de 8 mil personas, tan sólo en la región norte, que representan tres cuartas partes del total del estado.

En cuanto a importancia de actividades, la acuacultura supera actualmente a la pesca en producción bruta, si bien la ocupación es tres veces mayor en la pesca. Por otra parte, la acuacultura se realiza fundamentalmente en la región norte, representando el 95% del total de la producción bruta estatal.

La vocación de la región en estas actividades se manifiesta por la participación directa en la producción pesquera estatal, así como en el amplio potencial que representa la extensa franja de litoral, aguas continentales y específicamente más del 90% de la zona estuarina y de manglares con que cuenta el estado, en donde se produce actualmente el mayor volumen de camarón y ostión, además de la captura de diversas especies de escama en un nivel significativo.

En relación con la captura de importantes volúmenes de camarón, escama, tiburón, cazón y otros en aguas interiores, se considera conveniente apoyar dicha actividad, principalmente a través de la promoción y creación de la infraestructura y servicios del puerto de San Blas, para constituirlo en una base efectiva de la flota mayor y captar su descarga; asimismo, se debe impulsar la construcción y operación de un puerto pesquero en el área de la barra de Palmar de Cuautla Laguna de Agua Brava.

Infraestructura portuaria de la Región Norte

Con todo y que la región norte tiene en San Blas la mayor obra portuaria en la costa de Nayarit, con enfoque fundamentalmente pesquero, la región Costa Sur la

supera en obras portuarias de atraque, con enfoque básicamente turístico. Si la región norte quiere avanzar en el enfoque turístico de este tipo de infraestructura tendrá que impulsar el desarrollo ecoturístico, que hasta ahora prácticamente no se ha tocado.

Desarrollo urbano y vivienda

Desde el punto de vista de integración del Sistema Urbano Nacional, la entidad nayarita ha sido contemplada como uno de los centros urbanos-regionales -a nivel estatal sobresale Tepic- que tiene prioridad para conformar el Sistema Occidente, influenciado por Guadalajara como centro motriz regional de donde se desprenden las ciudades de apoyo de Morelia, Manzanillo y Tepic, pero aunque existe esta política, también se da una relación estrecha con los estados de Sinaloa, Zacatecas, Aguascalientes y Durango entre otros (Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011).

A nivel interno la región norte ha sido seleccionada para ubicar tres de cinco ciudades que deberán poseer infraestructura y equipamiento con nivel de servicios de integración urbano-rural, estos centros son Acaponeta en el Norte, Tuxpan en el Centro y Santiago en el Centro Sur de la región para enlazarse ambos a la ciudad de Tepic como centro motriz de desarrollo estatal.

Lo anterior también significa que estos centros servirán como polos microregionales alternativos que concentrarán servicios de apoyo a los otros centros que giran a su alrededor para reducir la demanda excesiva de servicios a la ciudad de Tepic, que deberá tener un nivel de mayor especialización en materia educativa, de salud, comercial, vialidad, transporte y conservación de recursos naturales entre otros.

Los municipios señalados, también se localizan en la zona de influencia de los enlaces regionales prioritarios, Guadalajara-Tepic-Mazatlán, que constituyen uno de los ejes previstos como corredores agroindustriales, lo cual ofrece la oportunidad y el reto de impulsar a esta región para consolidarla económica y socialmente e integrarla al desarrollo del estado y de la mesoregión Centro-Occidente, Noroeste, Noreste y Centro del país (Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011).

A fin de que la evolución de los centros no distorsione el desarrollo urbano, también se requiere instrumentar o reforzar el sistema de planeación en cada uno de los municipios, para que las acciones se realicen de manera armónica.

3.4 Población de la zona norte de Nayarit

De acuerdo con los datos del XII Censo -General de Población y Vivienda 2005, aplicado por INEGI, en esta región se asientan 275,454 habitantes, que constituyen casi la tercera parte de los Nayaritas (29%). En cuanto a la dinámica demográfica se observa una contracción, ya que en 2000 constituía el 33.4% de la población estatal, registrando una tasa de crecimiento anual Poblacional de 0.5% versus la estatal del 0.3%.

Densidad de población

La densidad de población en la región norte es de 59.9 personas por km² y se encuentra por arriba de la media estatal que registra 49.5 personas por km², de acuerdo con datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2005.

Los municipios con mayor densidad son Tuxpan, Ruiz y Santiago Ixcuintla, lo que señala que a medida que los municipios están más cerca de la Región Centro, están más densamente poblados. El municipio de Tuxpan se constituye en núcleo de la Región Norte, por localizarse en su centro y contener la mayor densidad poblacional.

Distribución de la población en la región Norte

Tabla no.10.

	Total	Hombre	Mujer
Estados Unidos Mexicanos	103,263,388	50,249,955	53,013,433
Nayarit	949,684	469,204	480,480
Acaponeta	34,665	17,221	17,444
Rosamorada	32,217	16,249	15,968
Ruiz	20,996	10,489	10,507
San Blas	37,478	19,145	18,333
Santiago Ixcuintla	84,314	42,063	42,251
Tecuala	37,234	18,713	18,522
Tuxpan	28,550	14,054	14,496

Fuente: INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005

Grado de escolaridad

Educación y desarrollo económico son fenómenos sociales estrechamente ligados. Así, en la región norte de Nayarit, los municipios con mayor desarrollo como Acaponeta y Tuxpan, poseen los más altos promedios de escolaridad y las más bajas tasas de analfabetismo. En tanto que Ruiz y Rosamorada, con mayor grado de marginación y gran parte de su territorio enclavado en la sierra, poseen mayores grados de analfabetismo y menores grados de escolaridad (Plan de desarrollo del estado de Nayarit 2005 – 2011).

Población escolar del nivel superior de la zona Norte

De acuerdo a la investigación realizada mediante fuentes primarias se encontró una población de nivel superior de 2,110 estudiantes, distribuidos en las diferentes instituciones de la zona norte (archivos estadísticos de las diferentes instituciones de superior).

3.5 La oferta de la educación superior

En lo que respecta a la oferta educativa en el nivel superior, se encontró que existe una oferta de cinco instituciones de nivel superior en la zona norte de Nayarit, siendo cuatro de ellas públicas y una particular, ubicadas una en el municipio de San Blas, una en Santiago, una en Tecuala y dos en el municipio de Acaponeta.

A continuación se muestran en la siguiente tabla

Instituciones de nivel superior de la zona norte

Tabla no.11.

ESCUELA	MUNICIPIO	CARRERAS
Unidad Académica de Ingeniería Pesquera, UAN	San Blas	Ingeniería pesquera
Unidad Académica De Contaduría Y Administración, extensión Norte UAN	Acaponeta	Licenciatura en administración
		Licenciatura en contaduría
		Licenciatura en mercadotecnia
		Posgrado (maestrías en ciencias administrativas, finanzas e impuestos)
Universidad Tecnológica de la		Técnico Superior Universitario en Agropecuaria
		Técnico Superior Universitario en

Costa	Santiago Ixcuinta	Tecnología de alimentos
		Técnico Superior Universitario en Informática
		Técnico Superior Universitario en Administración
		Técnico Superior Universitario en comercialización
Escuela Normal Experimental de Acaponeta	Acaponeta	Lic. En educación primaria
		Lic. En educación preescolar
Universidad del Alca de Norte	Teousta	Lic. En educación física
		Lic. En contaduría pública
		Lic. En administración
		Lic. En psicología
		Lic. En ciencias de la educación
		Lic. En derecho

Fuente: Anuario estadístico de la UAN, 2008 y Catálogo de Instituciones Públicas y Particulares de Educación Media Superior y Superior, Secretaría de Educación Media Superior y Superior e Investigación Científica y Tecnológica, 2008.

3.6 Situación del capital humano

Distribución regional de profesionistas y técnicos

En materia de capital humano, la región norte es la segunda del estado en número de profesionistas (16.5%), si bien muy por debajo del 69.2% que absorbe la región centro. Para todas las áreas del conocimiento, la región norte ocupa el segundo lugar en disponibilidad de profesionistas y técnicos, destacándose fundamentalmente en el área de ciencias agropecuarias, por la propia razón de que esta región es la más importante desde el punto de vista agropecuario (Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011).

Población de 18 años y más con instrucción superior y distribución porcentual según área de estudio

Tabla no.12.

Región	Total	Área del conocimiento (porcentaje)					
		Ciencias agropecuarias	Ciencias de la salud	Ciencias naturales y exactas	Ciencias sociales y administrativas	Ciencias de la educación y humanidades	Ciencias de la ingeniería y tecnología
Centro	69.2	54.6	74.7	58.0	79.3	55.9	82.3
Norte	16.5	28.4	15.5	19.0	9.8	24.0	8.0
Costa sur	7.3	9.1	5.1	14.3	6.8	8.2	5.8
Sierra	.7	.7	.4	.9	.2	1.7	0.0
Sur	6.3	7.2	4.3	7.8	3.9	10.2	3.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente INEGI, Nayarit, XII Censo de Población y Vivienda 2000, Tabulados Básicos. Citado por Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011.

Haciendo referencia al número de profesionistas por cada mil habitantes en la región norte, el municipio de Acaponeta presenta el valor más elevado con 54.42, y en el extremo opuesto se ubica Rosamorada con 21.1 profesionistas por cada mil habitantes (Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011).

3.7 Breve balance en la zona norte de Nayarit

Con el fin de ser congruentes y hacer un balance de factores que influyen en el desarrollo y crecimiento de una sociedad, indudablemente el plan estatal de desarrollo del estado de Nayarit 2005-2011, es un instrumento que viene a fortalecer en mucho esta investigación en función del tema. "sobre la pertinencia educativa en la zona norte del estado de Nayarit".

El conocimiento a fondo del Nayarit actual, es fundamental para definir la magnitud de los problemas, los retos a los que se enfrenta la sociedad nayarita, su gobierno y sus instituciones y, a partir de ahí, considerar también las fortalezas y potencialidades, de las cuales se dispone para enfrentar las amenazas del entorno.

Potencial acuícola de la Región Norte de Nayarit (fortalezas)

El gran potencial de Nayarit para el desarrollo de la acuicultura y la pesca se basa en los siguientes recursos naturales:

- 163 kilómetros de litoral.
- 55,000 hectáreas con posibilidades para el desarrollo de la acuicultura.
- Además de cuatro de los cinco ríos importantes: Acaponeta, Santiago, San Pedro y Cañás.

Actualmente se aprovecha alrededor del 13.5% de las 55 mil has con vocación acuícola INEGI, Nayarit, XII Censo de Población y Vivienda 2000; Tabulados Básico. Citado por Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011.

Según el plan de desarrollo del municipio de Ruiz, Nayarit 2008 – 2011; menciona que existen los siguientes potenciales en el estado de Nayarit.

Potencial agrícola

- La agricultura nayarita se desarrolla en 370 mil hectáreas, de las cuales aproximadamente el 20% son de riego.
- Las condiciones naturales permiten contar con un potencial de 525,000 hectáreas, es decir que es posible incorporar otras 155,000 hectáreas a la actividad agrícola.
- También es posible duplicar la superficie de riego a lo cual contribuirán de manera importante las obras hidroagrícolas.

Potencial horto-frutícola

- Por sus condiciones agroclimatológicas, se produce en Nayarit gran variedad de frutas, hortalizas y diversos granos básicos e industriales que representan volúmenes considerables.
- Nuestro estado se caracteriza por ser productor natural de hortalizas como: Sandía, chile, jitomate, melón y otras.
- La producción anual de estos productos llega actualmente a un volumen de 326 mil toneladas.

Potencial agroindustrial

- La tierra disponible para el cultivo y las cuencas hidrológicas son un potencial importante para el desarrollo de la agroindustria.
- Los cultivos de uso industrial como sorgo, cacahuete, papa, girasol, soya y otros representan una producción de 210 mil toneladas anuales.
- A diferencia de la caña de azúcar y del tabaco, los cultivos anteriores no han sido incorporados al desarrollo de cadenas productivas que les permita su transformación, conservación y mayor rentabilidad.

Potencial forestal de Nayarit

- La superficie arbolada, localizada principalmente en la región serrana representa el 45% de la superficie total del estado.
- En bosques templados y fríos, Nayarit se ubica en el noveno lugar a nivel nacional con el 2.7% del total.
- Nayarit cuenta con un potencial para producir 250 mil mts³ anuales de madera en rollo, con un aprovechamiento real de sólo el 10%.

Potencial turístico

Del vasto potencial turístico de Nayarit sobresalen sus playas, que es lo más conocido fuera del estado, pero existen además sin ser aprovechados, diversos potenciales paisajísticos, culturales, aguas termales, así como lugares con atractivos históricos, entre otros.

Las playas de Nayarit

Si se considera solamente el producto turístico "sol y playa", Nayarit tiene grandes potencialidades que aún no se aprovechan plenamente, no solamente en cantidad de playas, sino también en diversidad de las mismas, lo que puede permitir desarrollar más esta rama del turismo dirigido a diferentes nichos de mercado, para lo que se requiere un mayor desarrollo de la infraestructura hotelera, así como de comunicaciones y transportes, a todo lo largo de la costa (Plan de desarrollo del municipio de Ruiz, Nayarit; 2008 – 2011).

De acuerdo al Plan de desarrollo Estatal de Gobierno del Estado de Nayarit, 2005-2011, se destacan una serie de puntos en los cuales habría que trabajar, a continuación se muestran algunos.

Problemas centrales del desarrollo de Nayarit 2005

- Estancamiento económico y escasas oportunidades de desarrollo.
- Ausencia de sectores o ramas productivas articuladoras del desarrollo.
- Crisis de las cadenas productivas y retroceso del proceso de industrialización.
- Profundización de la crisis agropecuaria.
- Excesiva polarización del desarrollo turístico en la Región Costa Sur.
- Saldo neto migratorio negativo.
- Dependencia del gasto público para mantener la economía estatal.
- Reducida inversión privada en la mayor parte del estado.
- Sobreexplotación de algunos recursos naturales y subaprovechamiento de otros.
- Insuficiencia de obras de infraestructura carretera y de comunicación.

Una vez mencionada la problemática que se presenta a nivel estado, es conveniente contextualizar y abordar las situaciones que se viven en la región norte de Nayarit, con la finalidad de analizar la relación y diferencias existentes.

3.7.1 Situación de los recursos y economía

La zona norte del estado de Nayarit se caracteriza por su fuerte dependencia en actividades económicas como son: la Agricultura, la Ganadería, la Pesca, el Comercio, y el Turismo. Por lo tanto, se mencionan a continuación algunas debilidades y fortalezas con las que se cuenta.

Debilidades:

- Desaceleración económica.
- Economía sustentada en el comercio y los servicios.
- Bajos niveles de ingreso.

- Bajos niveles de bienestar social.
- Finanzas públicas débiles, debido a la escasa recaudación tributaria en materia de impuestos.
- Falta de recursos para obras, programas sociales y proyectos productivos.
- Carencia de infraestructura para el asentamiento y desarrollo de medianas empresas.
- Mínima cultura empresarial, en donde el empresario no quiere correr riesgos.
- Carencia de infraestructura como canales de riego en la mayoría de los municipios.
- No existen organizaciones de productores.
- Insuficientes canales de comercialización eficiente y estable para los productos del campo y pesquero.
- Una economía con bajo nivel de productividad y competitividad, debido a insuficiente inversión pública y privada, al retraso tecnológico y a una excesiva regulación burocrática que obstaculiza la promoción e inversión

De lo anterior se desprende una gama de debilidades, en los diferentes sectores productivos de la región norte (Plan de desarrollo del estado de Nayarit, 2005 - 2011 y Planes de desarrollo de los municipios del norte de Nayarit, 2008 - 2011).

Turismo

Problemática de la Infraestructura portuaria (debilidades)

- La infraestructura portuaria es mínima, insuficientemente mantenida y con escasa organización de los servicios.
- El crecimiento es insuficiente en la actividad portuaria turística y pesquera, tanto desde el punto de vista de las instalaciones, como de los servicios.
- Asimismo existe carencia de equipamiento, infraestructura y organización para la pesca de altura y la interior.

Es notoria la ausencia de una política definida y estructura administrativa institucional apropiada para coordinar e impulsar las acciones necesarias en materia de infraestructura, servicios y regulación. (Plan de desarrollo del estado de Nayarit, 2005 – 2011 y Planes de desarrollo de los municipios del norte de Nayarit, 2008 - 2011).

Agricultura

Uno de los principales problemas que enfrenta este sector es la falta de tecnificación ya que existen zonas que cuentan con una tecnología media y otras con una tecnología rudimentaria, lo cual no propicia un crecimiento de este sector en el municipio, se suman a su vez la falta de infraestructura hidráulica, y la poca agroindustria en el mismo (Plan de desarrollo del estado de Nayarit, 2005 – 2011 y Planes de desarrollo de los municipios del norte de Nayarit, 2008 - 2011).

Pesca y acuacultura

Se deberá buscar la adecuada comercialización y distribución de los productos pesqueros, ampliar las flotas de altamar existentes, llevar a cabo programas de capacitación, ampliación de la infraestructura portuaria, impulsar la creación de granjas camarónicas e infraestructura en las comunidades costeras, así como fomentar la industria pesquera, fomentar el cultivo del ostión y peces en jaula, la cual no podrá darse sin la organización de los productores, condicionante en los programas de apoyo (Plan de desarrollo del estado de Nayarit, 2005 – 2011 y Planes de desarrollo de los municipios del norte de Nayarit, 2008 - 2011).

Comercio

El comercio se realiza fundamentalmente en establecimientos minoristas. Esta estructura propicia el acaparamiento y la especulación, provocando que el precio

al consumidor final sea elevado, y que los productores obtengan mínimos beneficios a causa de estos problemas.

En cuanto a los productores agrícolas, sus prácticas se encuentran inscritas en el ámbito de la falta de organización y una concurrencia a los mercados que merma mucho el potencial de beneficios que éstos pueden obtener. Dada la falta de condiciones de infraestructura apropiada como bodegas y sistemas de almacenaje y conservación, es más recurrente el subempleo (Plan de desarrollo del estado de Nayarit, 2005 – 2011 y Planes de desarrollo de los municipios del norte de Nayarit, 2008 - 2011).

Turismo

Se necesita conservar las zonas ecológicas que existen, fomentar el turismo ecológico, capacitar a los prestadores de servicios turísticos en salud e higiene en el servicio, así como en la atención de los turistas tanto nacionales como extranjeros ya que esto representa una oportunidad para la generación de empleos. Se deberán aprovechar los programas estatales y federales, para el impulso de este sector altamente detonante en la economía del estado de Nayarit, y más aún, dado que existe el proyecto de la Riviera Nayarit (Plan de desarrollo del municipio del San Blas, Nayarit, 2008 – 2011).

3.7.2 Situación de la educación en el norte de Nayarit

En cuanto a infraestructura, la zona norte cuenta con el siguiente número de instituciones que brindan el servicio a toda la población escolar de los diferentes niveles.

Instituciones de Educación

Tabla no. 13.

Municipio	Nivel preescolar	Primaria	Secundaria	Escuelas comerciales	Preparatorias y bachillerato	Nivel superior
Acaponeta	10	18	5	4	3	2
Ruiz	25	36	13		5	
San Blas	46	53	27	2	4	1
Santiago Ixcuintla	89	107	55	24	7	1
Tecuala	37	53	24	1	6	1
Tuxpán	12	23	10	6	4	
TOTAL	219	290	134	33	29	5

Diseño propio (datos obtenidos de los diferentes planes de desarrollo municipales de la zona norte, periodo 2008 - 2011)

La situación en lo que a educación compete, se detectó un gran abandono, aunque todos los gobiernos municipales y estatales la mencionan en sus planes ninguno deja en claro qué estrategias se seguirán para lograr abatir los índices de analfabetismo y el rendimiento académico. Así mismo se encontró que el crecimiento en infraestructura (talleres y equipo, instalaciones deportivas) es escaso siendo éste el principal problema que aqueja a la zona norte. Por lo tanto, hablar de planes y programas resulta un tanto secundario debido a necesidades básicas como las mencionadas anteriormente.

CAPÍTULO IV

PERTINENCIA EDUCATIVA EN LA ZONA NORTE DEL ESTADO DE NAYARIT

4.1 Oferta y demanda de la educación superior en la zona norte de Nayarit

Una vez analizado el marco teórico de la educación y su pertinencia en los capítulos anteriores, resulta conveniente abordar el tema de la oferta y la demanda de la educación superior y mercado laboral con el fin de conocer la vinculación con el sector productivo de la región norte de Nayarit.

4.1.1 Estudio de la oferta de Educación de Nivel Superior

Universo de estudio

Para este estudio se tomó como universo, a todas las instituciones de nivel superior que se encuentran en la región norte del estado de Nayarit, de acuerdo al plan de desarrollo estatal de Nayarit, 2005 – 2011.

A continuación se muestran las escuelas participantes:

Oferta de la educación superior, zona norte de Nayarit

Tabla no. 14

Escuelas superiores	Tipo	Ubicación	Municipio
Escuela Normal Experimental de Acaponeta	Pública	Zacatecas y 7 de Octubre S/N,	Acaponeta

Universidad Tecnológica de la Costa	Pública	Carretera Santiago entronque internacional No. 15 km. 5 C.P. 63300	Santiago Ixc.
Unidad Académica De Ingeniería Pesquera, UAN	Pública	Bahía De Matanchén Km. 12, Carretera Los Cocos, Cp. 63740; Apartado Postal No. 10	San Blas
Unidad Académica De Contaduría Y Administración, UAN	Pública	Oaxaca 85 pte.	Acaponec
Universidad del Alca de Norte	Particular	Guerrero No. 62 Pte. Col. Centro	Tecuala

Fuente: Catálogo de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior. Secretaría de Educación Media Superior y Superior e Investigación Científica y Tecnológica 2008. Y anuario Estadístico 2008 de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Técnica de recolección de datos

Para obtener la información se llevó a cabo una entrevista mediante un guión estructurado, con los directores y coordinadores de las diferentes Unidades Académicas y escuelas que se encuentran la región norte de Nayarit; la finalidad fue obtener información sobre la matrícula de la institución, las carreras y servicios que ofrecen.

Instrumento de recolección de datos

Este consistió en un cuestionario estructurado con doce preguntas abiertas, las cuales se le solicitó al director o responsable de cada institución apoyar con sus respuestas (ver anexo "B")

Situación actual de la oferta educativa del nivel superior

Una vez realizada la investigación documental y de campo, se encontró que existe una oferta de cinco instituciones de nivel superior en la zona Norte de Nayarit, siendo cuatro de ellas públicas y una particular, localizadas una en los municipios de San Blas, Santiago Ixcuintla, Tecuala y dos en el municipio de Acaponeta.

Oferta educativa del nivel licenciatura ciclo escolar 2007 – 2008

Tabla no. 15.

ESCUELAS DE NIVEL SUPERIOR DEL NORTE DE NAYARIT	
Públicas	Unidad Académica de Ingeniería Pesquera, UAN
	Unidad Académica De Contaduría y Administración, UAN
	Universidad Tecnológica de la Costa
	Escuela Normal Experimental de Acaponeta
Particular	Universidad del Alca de Norte
TOTAL	5

Fuente: Diseño del autor

Como se puede observar, la infraestructura en cuanto a instituciones educativas en la región norte es realmente limitada, existe el caso de algunas que no cuentan con instalaciones propias y que tienen que trabajar en espacios prestados o rentados y si se habla de equipo, se observa un gran retraso en equipo de computo que es la principal herramienta en este nivel académico.

Con referencia a las carreras que se ofertan, a continuación se muestra en la tabla la distribución de acuerdo a cada institución educativa.

Oferta de carreras en educación del nivel licenciatura ciclo escolar 2007 - 2008.

Tabla no. 16.

ESCUELA	CARRERAS
Unidad Académica de Ingeniería Pesquera, UAN	Ingeniería pesquera
Unidad Académica De Contaduría Y Administración, extensión Norte UAN	Licenciatura en administración
	Licenciatura en contaduría
	Licenciatura en mercadotecnia
Universidad Tecnológica de la Costa	Técnico Superior Universitario en Agropecuaria
	Técnico Superior Universitario en Tecnología de alimentos
	Técnico Superior Universitario en Informáticos
	Técnico Superior Universitario en Administración
	Técnico Superior Universitario en comercialización
Escuela Normal Experimental de Acaponeta	Lic. En educación primaria
	Lic. En educación preescolar
Universidad del Alica de Norte	Lic. En educación física
	Lic. En contaduría pública
	Lic. En administración
	Lic. En psicología
	Lic. En ciencias de la educación
	Lic. En derecho

Fuente. Catálogo de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior, Secretaría de Educación Media Superior y Superior e Investigación Científica y Tecnológica 2008. Y anuario Estadístico 2008 de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Se observa en cuanto a la oferta educativa, que la escuela con mayor porcentaje en la zona Norte de Nayarit, es la Universidad Tecnológica de la Costa con 50% de estos, cabe destacar que éstas carreras están más enfocadas a la parte tecnológica. (Archivos estadísticos de la Universidad Tecnológica de la Costa, 2009).

Las carreras que se ofertan resultan insuficientes debido que la demanda de la población estudiantil de esta región es amplia, por lo que el acceso es limitado y saturado por falta de infraestructura y ampliación de programas.

Todo esto hace necesario la diversificación de programas enfocados a las necesidades de esta región como es en el sector agropecuario y turístico.

Matricula total por género

Tabla no. 17.

ESCUELA	TOTAL DE ALUMNOS	PORCENTAJE DE PARTICIPACION	MUJERES	HOMBRES
Unidad Académica de Ingeniería Pesquera, UAN	229	11%	73	156
Unidad Académica De Contaduría y Administración, extensión Norte UAN	315	15%	178	147
Universidad Tecnológica de la Costa	1048	50%	518	530
Escuela Normal Experimental de Acaponeta	429	20%	319	110
Universidad de Alicia de Norte	80	4%	44	36

Fuente: archivos estadísticos de las instituciones de educación superior de la región norte de Nayarit, 2009.

Egresados en el nivel superior por genero año 2008

Tabla no. 18.

ESCUELA	TOTAL DE ALUMNOS	MUJERES	HOMBRES
Unidad Académica de Ingeniería Pesquera, UAN	21	5	16
Unidad Académica De Contaduría Y Administración, extensión Norte UAN	45	24	21
Universidad Tecnológica de la Costa	161	74	87
Escuela Normal Experimental de Acaoneta	113	37	76
Universidad del Alica de Norte	25	16	9

Fuente: archivos estadísticos de las instituciones de educación superior de la región norte de Nayarit, 2009.

Se detectó que los estudiantes, como no pueden salir a estudiar fuera de sus comunidades se tienen que adaptar a los programas que las escuelas cercanas le ofertan.

Si fuera considerada la oferta de otras carreras en la zona Norte de Nayarit, la cobertura sería mayor y los índices de analfabetismo y rezago se abatirían, además, la distribución, en las carreras sería menos concentrada en las mismas opciones.

A continuación se muestra la distribución de los alumnos por carrera:

Matrícula de egresados por carrera del año 2008

Tabla no. 19.

ESCUELA	CARRERAS	TOTAL DE ALUMNOS
Unidad Académica de Ingeniería Pesquera, UAN	Ingeniería pesquera	21
Unidad Académica De Contaduría Y Administración, extensión Norte UAN	Licenciatura en administración	33
	Licenciatura en contaduría	12
	Licenciatura en mercadotecnia	0
Universidad Tecnológica de la Costa	Técnico Superior Universitario en Agropecuaria	17
	Técnico Superior Universitario en Tecnología de alimentos	22
	Técnico Superior Universitario en Informática	58
	Técnico Superior Universitario en Administración	36
	Técnico Superior Universitario en comercialización	28
Escuela Normal Experimental de Acaoneta	Lic. En educación primaria	40
	Lic. En educación preescolar	73
Universidad del Alica de Norte	Lic. En educación física	7
	Lic. En contaduría pública	4
	Lic. En administración	3
	Lic. En psicología	2
	Lic. En ciencias de la educación	5
	Lic. En derecho	4

Con respecto a la demanda de ingreso a las instituciones de educación superior se observa que la escuela con más solicitudes de ingreso es la Universidad Tecnológica de la Costa debido tal vez a que tiene más alternativas de estudio para los jóvenes, el problema es que no todos los egresados del nivel medio superior pueden trasladarse a estudiar fuera de sus municipios.

Si realizamos un comparativo aproximado, donde según los datos obtenidos se tiene que son en total 1173 (ver tabla no. 20) las personas que solicitaron ingresar a una de las escuelas de educación superior de la zona Norte de Nayarit y de acuerdo a la población que tiene registrada la Secretaría de Educación Pública del estado de Nayarit en el nivel bachillerato en 3º grado son más 2800 estudiantes, ¿cuál sería entonces la cobertura, y a dónde van el resto de los estudiantes que representa más del 58%?. Pues a otros estados, a la capital Tepic, tomando en cuenta otras ofertas educativas y la mayor concentración de carreras.

Solicitud de ingreso por escuelas del año 2009

Tabla no. 20.

ESCUELA	TOTAL DE ALUMNOS
Unidad Académica de Ingeniería Pesquera, UAN	235
Unidad Académica De Contaduría Y Administración, extensión Norte UAN	151
Universidad Tecnológica de la Costa	567
Escuela Normal Experimental de Acaponeta	185
Universidad del Alca de Norte	45
Total	1173

4.1.2 Estudio de la demanda de profesionistas de nivel superior

Universo de estudio

Para este estudio se consideró como universo de estudio a los alumnos que están por egresar del nivel medio superior ciclo escolar 2009 – 2010, para conocer la licenciatura con mayor demanda en la población estudiantil. Se aplicó a personas de ambos sexos de toda la zona Norte del estado de Nayarit (Acaponeta, Rosamorada, Ruiz, Santiago Ixcuintla, San Blas, Tecuala y Tuxpan).

El universo está conformado por un total de 2,817 estudiantes de tercer grado de nivel medio superior. A continuación se presenta su distribución, esto de acuerdo a datos obtenidos del Catalogo de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior, Secretaría de la Educación Media Superior y Superior e Investigación Científica y Tecnológica 2008 y anuario Estadístico 2008 de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Tamaño de la muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizó el programa estadístico *STATS V.2* 1999, se obtuvo una muestra de 93 estudiantes a encuestar, en los diferentes municipios de la zona Norte de Nayarit.

Para el cálculo de esta muestra se tomaron los siguientes criterios:

- o Tamaño del universo $N = 2,817$ estudiantes
- o Nivel de confianza $Z = 95\%$
- o Porcentaje estimado de la muestra $P = 50\%$
- o Error máximo aceptable $E = 10\%$
- o Tamaño de muestra $n = 93$ estudiantes encuestados

Una vez calculada la muestra obtenemos que el número de estudiantes que participaron en la muestra fueron 93, se interesa tener una muestra representativa de una población dentro de la cual se pueden definir diferentes grupos y se desea establecer diferencias significativas entre ellos, se debe proceder a calcular un tamaño de muestra para el total y distribuirlo proporcionalmente en cada uno de los grupos.

Como la muestra calculada es de 93, para fijar o distribuir la muestra se requiere conocer la fracción de los grupos, o sea, la proporción se representa cada grupo respecto al total de la población.

$$\frac{N_h}{N}$$

$$N$$

Donde:

N_h = subpoblación o grupo

N = población

La fijación de la muestra quedaría entonces de la forma siguiente:

Escuelas públicas de nivel medio superior

Tabla no. 21.

Escuelas	Municipio	Total De estudiantes n_h	Fracción de los grupos $\frac{n_h}{N}$	Muestra de los grupos n_h
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 182 (CBTA 182)	Acaponeta	163	057	5

Preparatoria No.3 (UAN)	Acaponeta	344	.122	11
Telepreparatoria Ali Chumacera (TPN)	Acaponeta	22	.007	1
Telepreparatoria Juan Guardado (TPN)	Acaponeta	32	.011	1
Telepreparatoria 1ro de Mayo (TPN)	Acaponeta	13	.004	1
Telepreparatoria 28 de Marzo (TPN)	Acaponeta	23	.008	1
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 72 (CBTA No 72)	Rosamorada	179	.063	6
Telepreparatoria Ventura Carrillo Cárdenas (TPN)	Rosamorada	14	.004	1
Telepreparatoria Heleodoro Betancourt Prieto (TPN)	Rosamorada	19	.006	1
Telepreparatoria Francisco Ibarra Montes (TPN)	Rosamorada	27	.009	1
Telepreparatoria Llano del tigre (TPN)	Rosamorada	0	0	0
Telepreparatoria 1ro de marzo	Rosamorada	22	.007	1
Telepreparatoria Los Medina (TPN)	Rosamorada	0	0	0
Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No.3 (CECYTEN No 3)	Ruz	90	.031	3
Preparatoria No.11	Ruz	115	.040	4

(UAN)				
Telepreparatoria 3 De Agosto (TPN)	Ruiz	9	.003	0
Telepreparatoria 10 De Agosto (TPN)	Ruiz	7	.002	0
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.130 (CBTA No 130)	San Blas	111	.039	4
Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 26 (CETMAR No 26)	San Blas	73	.025	2
Preparatoria No.12 (UAN)	San Blas	86	.030	3
Telepreparatoria Preparatoria 2006 (TPN)	San Blas	0	0	0
Telepreparatoria Refugio Ramirez Verdín (TPN)	San Blas	0	0	0
Telepreparatoria 3 De Marzo (TPN)	San Blas	21	.007	1
Telepreparatoria Marcos Barragán Iglesias (TPN)	San Blas	11	.003	0
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 195 (CBTA No 195)	Santiago Ixcuintla	88	.031	3
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 108 (CBTA No 108)	Santiago Ixcuintla	54	.019	2

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 5 (CECYTEN No 5)	Santiago Ixcuintla	64	.022	2
Preparatoria No.2 (UAN)	Santiago Ixcuintla	279	.099	9
Preparatoria No. 9 (UAN)	Santiago Ixcuintla	82	.029	3
Telepreparatoria Vicente Hernández Mata	Santiago Ixcuintla	16	.005	1
Telepreparatoria Prof. Manuel Becerra Romero (TPN)	Santiago Ixcuintla	0	0	0
Telepreparatoria Maria Trinidad Estrada De Puentes (TPN)	Santiago Ixcuintla	0	0	0
Telepreparatoria Victor Medina Audelo (TPN)	Santiago Ixcuintla	0	0	0
Telepreparatoria 12 De Febrero (TPN)	Santiago Ixcuintla	0	0	0
Telepreparatoria San Miguel 2 (TPN)	Santiago Ixcuintla	0	0	0
Telepreparatoria Boca de Camichin (TPN)	Santiago Ixcuintla	0	0	0
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.156 (CBTA No 156)	Tecuala	66	.023	2
Centro De Estudios Científicos y Tecnológicos No. 6	Tecuala	104	.036	3

(CECYTEN No 6)				
Preparatoria No. 4 (UAN)	Tecuala	221	.078	7
Telepreparatoria 25 De Octubre (TPN)	Tecuala	27	.009	1
Telepreparatoria Alfonso Transito Osuna Sillas (TPN)	Tecuala	0	0	0
Telepreparatoria José Duran González (TPN)	Tecuala	0	0	0
Telepreparatoria Herman Manuel Plantillas (TPN)	Tecuala	0	0	0
Preparatoria No.5 (UAN)	Tuxpan	306	.108	10
Telepreparatoria Ney González Sánchez (TPN)	Tuxpan	6	.002	0
Totales	Tuxpan	N =2,694	1.00	n = 88

Fuente: Catálogo de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior, Secretaría de la Educación Media Superior y Superior e investigación Científica y Tecnológica 2008. Y anuario Estadístico 2008 de la Universidad autónoma de Nayarit

Escuelas particulares de nivel medio superior

Tabla no. 22.

Escuelas	Municipio	Total De estudiantes /n	Freción de los grupos /n	Muestra de los grupos /n
Hidalgo "Mota"	Acaponeta	9	.003	0

Madre Teresa de Calcuta	Acapulca	18	.006	1
Sanor	Santiago Ixcuintla	10	.003	0
Ignacio Zaragoza	Tecuala	55	.019	2
Leyes de Reforma	Tuxpan	16	.005	1
El colegio Nayarit A.C	Tuxpan	15	.006	1
Totales		<i>N = 123</i>	1.00	<i>n = 5</i>

Fuente. Catálogo de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior, Secretaría de la Educación Media Superior y Superior e Investigación Científica y Tecnológica 2008. Y Anuario Estadístico 2008 de la Universidad autónoma de Nayarit

Técnica de recolección de datos

Para obtener los datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario, a los estudiantes del tercer grado de nivel medio superior de las diferentes escuelas que se ubican en la zona norte del estado de Nayarit.

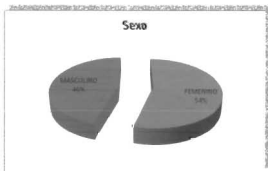
Instrumento de recolección de datos

El cuestionario fue diseñado con cinco preguntas abiertas y cerradas con opciones de respuesta múltiples, donde se mide el interés y la demanda de las carreras de preferencia entre los encuestados, ver anexo "C".

Situación actual de la demanda de educación superior

De acuerdo a las características de los sujetos de estudio, se distribuyó casi equitativamente por sexo ya que se encuestó el 54% del sexo femenino por ser mayor la presencia en los centros educativos, contra un 46% de hombres (ver gráfico no.6).

Gráfica no. 6. Sexo del encuestado



Fuente. Datos obtenidos de los estudiantes del 3° de nivel medio superior de la región norte de Nayarit, 2009.

Con referencia al primer factor de interés, el cual era conocer qué porcentaje de **estudiantes de nivel medio superior** continuarían estudiando, de acuerdo a los encuestados contestaron un 92% que sí tenían pensado continuar estudiando mientras que un 8% no habían decidido aun (ver gráfica no. 7). Esto permite conocer que 2,591 estudiantes de la zona Norte de Nayarit aproximadamente tienen pensado demandar una de las carreras ofertadas por alguna de las instituciones Superiores para el próximo periodo escolar 2010 - 2011.

Gráfica no. 7. Demandas futuras



Fuente. Datos obtenidos de los estudiantes del 3º de nivel medio superior de la región norte de Yucatán, 2009.

Si continúan estudiando	2,592
No han decidido si estudiarán	225
No continuarán estudiando	0

En cuanto a cuándo continuará estudiando, se observa en la gráfica no.8 que 89% tienen pensado continuar inmediatamente después de terminar su bachillerato, lo que provocaría junto con algunos jóvenes que dejaron de estudiar la nueva demanda para la educación superior.

Grafica no. 8. Periodo de continuidad de estudio



Fuente. Datos obtenidos de los estudiantes del 3º de nivel medio superior de la región norte de nayarit, 2009.

De los 2,592 (89%) alumnos que continuarán estudiando, solamente 285 (11%) piensan dejar pasar un tiempo antes de inscribirse en el nivel superior. De los 2,307 restantes, pretenden estudiar en las siguientes escuelas (ver la tabla no. 23)

Demanda esperada para el periodo 2010

Tabla no. 23.

ESCUELAS SUPERIORES	CANTIDAD DE ALUMNOS DE LA MUESTRA	PORCENTAJE DE LA MUESTRA	DEMANDA ESPERADA POR ESCUELA (no. De aspirantes)
UNIVERSIDAD VIZCAYA	3	3%	74.41935484
NORMAL EXPERIMENTAL	3	3%	74.41935484
UNIVERSIDAD DE PUERTO VALLARTA	1	1%	24.80645161
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA	1	1%	24.80645161
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	1	1%	24.80645161
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	35	35%	868.2258065
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE NAYARIT	6	6%	148.8387097
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL	1	1%	24.80645161

ESCUELA NAVAL DE COLIMA	1	1%	24.80645161
UNIVERSIDAD DE LA COSTA	1	1%	24.80645261
NO HAN DECIDIDO	40	43%	997.2580645
TOTAL	93	100%	2,307

Es importante destacar que el 38% de los estudiantes tienen pensado acudir a la Universidad Autónoma de Nayarit, es decir aproximadamente 868 estudiantes (ver tabla no. 23) y 43% aun no lo han decidido por lo que permite deducir, que tomando en cuenta un segmento más de los que no han realizado su elección podrían formar parte de los que si tienen pensado ingresar a dicha institución, formando aproximadamente la mitad de la demanda.

Con respecto a la demanda de carreras, se encontró que se espera que 347 estudiantes de la región norte, soliciten ingreso a la Lic. En educación, como un dato sobresaliente y el resto se encuentra distribuido entre las diferentes carreras restantes (ver tabla no. 24).

Demanda esperada

Tabla no. 24.

	Nº DE ALUMNOS DE LA MUESTRA	PORCENTAJE	DEMANDA ESPERADA APROX.
LIC. EN EDUCACIÓN	14	15%	347.2003228
DERECHO	5	5%	124.0322581
PSICOLOGÍA	4	4%	99.22580645
Secretaría	4	4%	99.22580645
ATURISMO	3	3%	74.41935484
COMUNICACIONES	1	1%	24.80645161
NUTRÓLOGO	1	1%	24.80645161
ARTES AUDIOVISUAL	1	1%	24.80645161
EDUCACIÓN FÍSICA	1	1%	24.80645161
CAPTURITAS DE DATOR	1	1%	24.80645161
DISEÑO GRÁFICO	1	1%	24.80645161

ARQUITECTURA	6	6%	148 8367967
ENFERMERÍA	3	3%	74 47035484
COMERCIO INTERNACIONAL	1	1%	24 80645181
ING. BIQUÍMICA	1	1%	24 80645181
ING. MECATRÓNICA	2	2%	49 61290323
ING. EN SISTEMAS	2	2%	49 61290323
MEDICINA	12	12%	297 6774194
ING. INDUSTRIAL	1	1%	24 80645181
ING. EN COMUNICACIONES	2	2%	49 61290323
INGENIERO	1	1%	24 80645181
ADMINISTRACIÓN	4	4%	10 325480545
LIC. EN INFORMÁTICA	1	1%	24 80645181
ING. NAVAL	2	2%	49 61290323
MERCADOTECNIA	1	1%	24 80645181
BIOLÓGICAS	1	1%	24 80645181
GASTRONOMÍA	1	1%	24 80645181
ODONTOLOGÍA	2	2%	49 61290323
ING. CIVIL	3	3%	74 47035484
COMERCIALIZACIÓN	1	1%	24 80645181
QUÍMICO FARMACOBIOLOGO	2	2%	49 61290323
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2	2%	49 61290323
FEDERAL DE CAMBIOS	1	1%	24 80645181
ING. EN MECÁNICA	1	1%	24 80645181
ING. EN ELECTRÓNICA	1	1%	24 80645181
NO SABE	3	3%	74 47035484
TOTAL	63	100%	2367

Fuente: Diseño del autor

También se investigó las carreras con mayor demanda entre los jóvenes de 3º grado de bachillerato de la zona norte de Nayarit y las respuestas obtenidas se muestran en la siguiente tabla no. 25.

Demanda de carreras

Tabla no. 25.

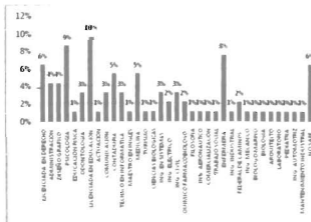
	NO. DE ALUMNOS DE LA MUESTRA	PORCENTAJE
LICENCIADA EN DERECHO	6	6%
ADMINISTRACIÓN	4	4%
DISEÑO GRÁFICO	4	4%
PSICOLOGÍA	8	8%
EDUCACIÓN FÍSICA	1	1%
ODONTOLOGÍA	3	3%
LICENCIADA EN EDUCACIÓN	9	10%
ACTUACIÓN	1	1%
COMUNICACIÓN	3	3%
CONTADURÍA	5	5%
TÉCNICO EN INFORMÁTICA	3	3%
MAESTRO EN INGLÉS	1	1%
MEDICINA	5	5%
TURISMO	1	1%
CIENCIAS BIOLÓGICAS	1	1%
ING. EN SISTEMAS	3	3%
ING. ELÉCTRICO	2	2%
ING. CIVIL	3	3%
QUÍMICO FARMACOBIOLOGO	2	2%
FILOSOFÍA	1	1%
ING. AERONÁUTICO	1	1%
COMERCIALIZACIÓN	1	1%
TRABAJO SOCIAL	1	1%
ENFERMERÍA	7	8%
ING. INDUSTRIAL	1	1%
FEDERAL DE CAMINOS	2	2%
ING. MECÁNICO	1	1%
BIÓLOGO MARINO	1	1%
BIOLOGÍA	1	1%
ARQUITECTO	1	1%
LABORATORIO	1	1%

PEDIATRÍA	1	1%
ING. AUTOMOTRIZ	1	1%
MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	1	1%
NO SABE	6	6%
TOTAL	93	100%

Se observa que siguen siendo las mismas tendencias de demanda de los jóvenes por las carreras clásicas como: Licenciado en Derecho, Licenciado en Psicología, Licenciado en Educación, Medicina y Enfermería. Pero es importante mencionar que estas carreras son ofertadas en la capital del estado, Tepic.

También se les preguntó a los encuestados por su segunda opción y la tendencia prevalece, son las mismas opciones de carreras, Psicología, Lic. en educación, Enfermería, Derecho y Medicina y un 7% no tiene bien claro cuál sería su segunda opción (ver gráfica no. 9).

Gráfica no. 9. Tendencia de la demanda de carreras



4.2 Mercado laboral

Estudio de la demanda de profesionistas en el mercado laboral

Universo de estudio

En este estudio se tomó por universo de investigación a todos los empresarios, industriales, de comercio a mayoristas y minoristas que de acuerdo a los Censos Económicos, 1999. INEGI, Censos Económicos 2003 citado en el Plan de desarrollo Estatal de Nayarit, 2005 – 2011, se encuentran ubicadas en la zona Norte de Nayarit; siendo un total de 4,926 unidades económicas. Son establecimientos que emplean al capital humano.

Tamaño de la muestra

Debido al tipo de investigación que se realizó se considera como estudio complejo, por las circunstancias de tener una población pequeña se utilizó el programa estadístico STATS, 1999.

Para el cálculo de esta muestra se tomaron los siguientes criterios:

- o Tamaño del universo $N = 4,926$ Unidades económicas
- o Nivel de confianza $Z = 95\%$
- o Porcentaje estimado de la muestra $P = 50\%$
- o Error máximo aceptable $E = 10\%$
- o Tamaño de muestra $n = 96$ empresarios encuestados

Industrias de la zona norte de Nayarit

Tabla No. 26

NO.	MUNICIPIO	INDUSTRIAS	FRACCIÓN DE LOS GRUPOS	MUESTRA DE LOS GRUPOS
1	ACAPONETA	118	0.024	2
2	ROSAMORADA	26	0.005	0
3	RUIZ	64	0.013	1
4	SAN BLAS	118	0.023	2
5	SANTIAGO IXCUINTLA	191	0.038	3
6	TECUALA	118	0.023	2
7	TUXPAN	111	0.022	2
	TOTAL	742		12

Fuente: INEGI, Censos Económicos, 1999. INEGI, Censos Económicos 2003 citado en el Plan de desarrollo Estatal de Nayarit, 2005 - 2011.

Comercios mayoristas de la zona norte de Nayarit

Tabla no. 27.

NO.	MUNICIPIO	COMERCIO MAYORISTAS	FRACCIÓN DE LOS GRUPOS	MUESTRA DE LOS GRUPOS
1	ACAPONETA	27	0.005481121	0
2	ROSAMORADA	11	0.002233049	0
3	RUIZ	0	0	0
4	SAN BLAS	24	0.004872107	0
5	SANTIAGO IXCUINTLA	69	0.013804304	1
6	TECUALA	39	0.007917174	1
7	TUXPAN	34	0.006902152	0
	TOTAL	203		3

Fuente: INEGI, censos económicos, 1999. INEGI, censos económicos 2003 citado en el Plan de desarrollo Estatal de Nayarit, 2005 - 2011.

Comercios minoristas de la zona norte de Nayarit

Tabla no. 28.

NO.	MUNICIPIO	COMERCIO MINORISTA	FRACCIÓN DE LOS GRUPOS	MUESTRA DE LOS GRUPOS
1	ACAPONETA	534	0.108	10
2	ROSAMORADA	205	0.042	4
3	RUÍZ	328	0.066	6
4	SAN BLAS	527	0.107	10
5	SANTIAGO XICUITLEA	1105	0.277	26
6	TECUALA	613	0.124	12
7	TUXPAN	660	0.136	13
	TOTAL	3981		81

Fuente: INEGI, Censos Económicos, 1999. INEGI, Censos Económicos 2003 citado en el Plan de desarrollo Estatal de Nayarit, 2005 - 2011.

Técnica de recolección de datos

Para esta parte del estudio se optó utilizar un cuestionario estructurado previamente el cual se le aplicó al responsable de las unidades económicas de la zona Norte de Nayarit.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento se elaboró con una serie de preguntas de opción múltiple, de valoración con escalas que van 1 cuando el valor es mínimo y de 5 cuando se considera máximo, además algunas preguntas abiertas (Ver anexo "A").

Dicho cuestionario cuenta con un total de diez preguntas que buscan medir las necesidades y perfiles necesarios de los profesionistas demandados por las empresas de la zona norte del estado de Nayarit.

Situación del mercado laboral de la zona norte de Nayarit

Para conocer la demanda de profesionistas en el mercado laboral, y las necesidades así como los perfiles de los empleadores en la zona Norte de Nayarit, se procedió a la aplicación de una encuesta entre estos. Los resultados obtenidos fueron recabados de empresas de diferentes giros, todas ellas privadas. A continuación se muestra su distribución:

Estratos de acuerdo a sectores

Tabla no. 29.

Giro de la empresa	Cantidad	Porcentaje de participación
Agro-industrial	3	4%
Pesca y acuicultura	1	1%
Alimentos, bebidas y tabaco	8	8%
Textiles, vestido y cuero	12	13%
Papel, imprenta y editoriales	4	4%
Construcción	5	5%
Electricidad, gas y agua	3	3%
Comercio y turismo	51	53%
Servicios financieros, seguros, inmobiliarias y de alquiler	2	2%
Otro (especificar)	7	7%
Total	96	100%

Fuente datos obtenidos a través de los cuestionarios a empleadores, 2009.

Es importante destacar que sin duda es el comercio a menudeo donde se obtiene el mayor ingreso de la población del Norte de Nayarit, después de la agricultura y es por ende en los establecimientos pequeños donde se emplea el mayor número de personas. Entre los negocios sobresalen aquellos dedicados a: Servicios contables, comercialización en muebles, juguetes, venta de ropa, panadería, farmacia, venta de lácteos, venta de calzado, venta de autopartes y refacciones.

autoservicios, ciber café, joyería, venta de alimentos pecuarios, ferretería, venta de carnes, venta de equipo celular, servicios de hospedaje, venta de helados, venta de lubricantes y aceites, venta de productos de belleza, entre otros. Los municipios con más tiendas y distribuidoras grandes son Acaponeta, Tecuáila y Santiago; estando Acaponeta en primer lugar en este aspecto ya que cuenta con una de las industrias más importantes de la región, la empresa de Molinos de nixtamal (MASECA), también se encuentran las empresas de Santorini y Pepsi Cola, distribuidora de Coca Cola, Bodega Áurera, tienda Elektra y Distribuidora Modelo, por mencionar algunas.

Con respecto al número de profesionistas empleados en las diferentes empresas y comercios, se encontró que existe una escasa ocupación de profesionistas.

Según los encuestados éstos debe a que ellos no creen conveniente contar con los servicios de éstos por el tamaño de los negocios al momento de encuestarlo. Todo lo anterior denota la grave situación del mercado de los profesionistas y en general (Ver gráfica no. 10).

Gráfica no. 10. Profesionistas empleados



Fuente datos obtenidos a través de los cuestionarios a empleadores, 2009.

Si se hace referencia a las seis carreras con mayor demanda por los empleadores, de acuerdo a la muestra tomada, las más sobresalientes son:

Relación entre Demanda Estudiantil y Demanda empresarial:

Demanda empresarial	Demanda estudiantil
Lic. En Administración	Lic. Educación
Lic. En Comercio	Lic. En Psicología
Lic. En Contaduría	Lic. En Enfermería
Lic. En sistemas Computacionales	Lic. En Derecho
Diseño gráfico	Medicina
Lic. En Derecho.	Lic. En Contaduría

Si se habla de la relación existente entre las demanda de los estudiantes y empresarios es escasa, y faltaría agregar si realmente estos demandantes cubren las necesidades del entorno es decir, si existe la vinculación real con los sectores.

Y si son estas carreras las que vendrán a fortalecer el desarrollo de la región norte y con ellas provocar la explotación de áreas de oportunidad.

Si se observa detenidamente se ve que es por esta miopía de los empresarios que no han explotado otras áreas nuevas, únicamente el giro del comercio, aún existiendo la opción del turismo, pesca, servicios de hotelería debido a las características de la región.

Carreras demandadas por licenciaturas

Tabla no. 30

Licenciatura	Cantidad demanda	Porcentaje
Administración	29	30%
Comercio	21	22%
Derecho	5	5%
Finanzas	0	0%
Ingeniería Civil	0	0%
Ingeniería Industrial	1	1%
Ingeniería de Alimentos	3	3%
Diseño Gráfico	5	5%
Arquitectura	0	0%
Ciencias de la Comunicación	0	0%
Relaciones Internacionales	0	0%
Gestión Pública	3	3%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	5	5%
Ingeniería Química	1	1%
Redes y Telecomunicaciones	1	1%
Tecnologías de Información	2	2%
Ciencias de la Educación	2	2%
Contaduría Pública	13	14%
Mercadotecnia	3	3%
Ingeniería Mecánica	0	0%
Ingeniería Electrónica	0	0%
Ingeniería Ambiental	0	0%
Relaciones Industriales	0	0%

Psicología	0	0%
Otra	2	2%
	96	100%

Fuente datos obtenidos a través de los cuestionarios a empleadores, 2009.

La educación Superior en la zona Norte oferta algunos programas, pero existe la necesidad de otras áreas para que cubra la demanda de los jóvenes y sea un motor en la producción. En esta región existe escasa vinculación entre educación y sectores productivos, ya que la cultura empresarial trabaja en un sistema rudimentario en su administración, y agregando a esto la poca cooperación de los gobiernos municipales.

Profesionistas contratados en promedio al año

Tabla no. 31.

No. Contratados	No. De encuestados	Porcentaje
0	53	55%
1	20	21%
2	14	15%
3	3	3%
4	0	0%
5 -	4	4%
6	0	0%
7	0	0%
8	2	2%
Total	96	100%

Con respecto a las expectativas de ser empleado, se tiene que el 55% de los encuestados empleadores dijeron que no contrataron los servicios de un profesionista en todo el transcurso del año, esto permite observar la poca ocupación de servicios profesionales (Ver tabla no. 31).

También se cuestionó si tenía pensado adquirir los servicios para el próximo año 2010 y las respuestas son que existe un 66% sí (ver gráfica no.11). Esto confirma el motivo del subempleo de los egresados de las Instituciones de educación superior y una inversión en capital humano no retribuida, es aquí el encuentro de los egresados de la Educación Superior en la región Norte de Nayarit al campo laboral.

Gráfica no. 11. Expectativas de contratación



Fuente datos obtenidos a través de los cuestionarios a empleadores, 2009.

Carrera que contaría

Tabla no. 32.

Carrera	No. De encuestados	Porcentaje
Contaduría	33	52%
Administración	15	24%
Comercio	3	5%
Marketing	4	6%
Lic. En educación	2	3%
Lic. En informática	3	5%
Diseño gráfico	2	3%
Ingeniero en Sistemas	1	2%
	63	100%

Finalmente, con respecto a las capacidades y habilidades que el empleador demanda de sus profesionistas, son las siguientes:

La capacidad tecnológica.

Manifestaron que es necesario el conocimiento básico del manejo de la computadora y herramientas de oficina, así como uso de la red de Internet, teléfono, fax, control y manejo de costos.

El acceso a este recurso humano según los encuestados no es difícil ya que si existe personal que cubra estas necesidades.

Capacidad humana

De acuerdo a estas capacidades, se encontró que existe la necesidad de recurso humano formado con un estilo de liderazgo enfocado a la negociación, con actitud positiva, gran capacidad analítica y flexible, además de amable.

Así mismo, se requiere que sea responsable, atento y que sepa trabajar en equipo, indispensable sobre todo en entornos de presión. El acceso de este tipo de personal si se ve limitado, son solo algunos los profesionistas que cuentan con estas capacidades de acuerdo a las respuestas obtenidas de los empleadores.

Capacidad conceptual

Es necesario medianamente que cuente con una visión de futuro y que sea capaz de *planear y, sobre todo, habilidad para la negociación y estrategias de ventas*. El acceso a este recurso humano no es considerado difícil. En general el mercado laboral de los profesionistas de la Zona Norte de Nayarit no es alentador al igual que el de Nayarit y México, la tendencia se respeta, y no por no existir donde emplearse sino por la mala administración de los recursos con que se cuenta y la poca visión de los empresarios por el temor a fracasar en sus proyectos.

4.3 Análisis de vinculación de educación superior de la zona norte con los sectores productivos

Universo de estudio

Para este estudio se tomó como universo, a todas las instituciones de nivel superior que se encuentran en la zona Norte del Estado de Nayarit, de acuerdo al plan de desarrollo estatal 2005 – 2011.

A continuación se muestran las escuelas participantes:

Ofertas de los IES

Tabla no. 33.

Escuelas superiores	Tipo	Ubicación	Municipio
Escuela Normal Experimental de Acaponeta	Pública	Zacatecas y 7 de Octubre S/N,	Acaponeta
Universidad Tecnológica de la Costa	Pública	Carretera Santiago entronque internacional No. 15 km. S C.P. 63300,	Santiago Ins.
Unidad Académica De Ingeniería Pesquera, UAN	Pública	Bahía De Matanchén Km. 12, Carretera Los Cocos, C.p. 63740; Apartado Postal No. 10	San Blas
Unidad Académica De Contaduría Y Administración, UAN	Pública	Oaxaca 85 pte.	Acaponeta
Universidad del Alca de Norte	Particular	Guerrero No. 62 Pte. Col. Centro	Tecuala

Fuente: Catálogo de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior, Secretaría de la Educación Media Superior y Superior e investigación Científica y Tecnológica 2006. Y anuario Estadístico 2008 de la Universidad autónoma de Nayarit.

Tamaño de la muestra

No fue necesario el cálculo de muestra por tratarse de un número pequeño de escuelas sujetas a investigación, de tal manera que se llevó a cabo un censo total en las diferentes instituciones educativas.

Técnica de recolección de datos

Para obtener la información se llevó a cabo una entrevista mediante un guión estructurado, con los directores y coordinadores de las diferentes Unidades Académicas y escuelas que conforman la zona norte de Nayarit, la finalidad fue

obtener información sobre la matrícula de la institución, las carreras y servicios que ofrecen.

Instrumento de recolección de datos

Este consistió en un cuestionario estructurado con doce preguntas abiertas las cuales se le solicitó al director o responsable de cada institución apoyar con sus respuestas (ver anexo "D").

Situación actual de la vinculación de la educación superior y los sectores productivos

Con respecto a este punto se realizaron entrevistas con los directores, responsables de la áreas de vinculación y se encontró que las escuelas de nivel superior si realizan convenios con los sectores productivos. Por ejemplo, en el caso de la escuela de ingeniería pesquera, está realiza convenios de acuicultura, de instalación de arrecifes, de peces y apopenia; la extensión de la Unidad Académica de Contaduría y Administración lleva a cabo intercambios de estudiantes con otras instituciones en otros estados, becas para estudios en el extranjero y convenios con los municipios en cuanto a preparación y adiestramiento de personal.

Para el caso de la Universidad Tecnológica de la Costa se encontró que en ella se desarrollan convenios de colaboración e intercambio universitario, estancias en empresas y apoyo a empresas privadas en elaboración de proyectos como de publicidad y estudios de mercados.

En el caso de la Normal Experimental de Acajoneta, se detectó que los únicos convenios que realiza son con otras instituciones de educación básica o preescolar donde sus estudiantes realizan sus prácticas u observaciones.

La única institución que llamó la atención fue la Universidad del Alica del Norte, ya que a pesar de ser una institución particular se encontró con la novedad de que tiene escasa o por no decir nula relación con los sectores productivos ya que se comentó que no tienen convenios con los sectores productivos de los municipios.

Con referencia a los resultados que se han obtenido mediante los convenios, los responsables de las instituciones comentaron que primeramente se encuentra la experiencia de los jóvenes y el contacto con el campo laboral que han tenido los mismos y la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la aula.

En general si existe una vinculación estipulada en los planes de estudio, pero es conveniente mencionar que debe existir una cercana supervisión de la aplicación de las estancias y prácticas de los estudiantes en las organizaciones, con la idea de que sean empleados para lo que están siendo formados, ya que el estudiante debe aprovechar la prestación de servicios, prácticas profesionales o estadias y en cuanto a educación practicas intensivas para adquirir mejores herramientas y conocimientos.

Otros de los puntos medulares que se mencionó en las entrevistas es el referente a la incursión de los jóvenes en la investigación y desarrollo, se encontró que en el caso de la dos instituciones que pertenecen a la Universidad Autónoma de Nayarit se le brinda la oportunidad a los jóvenes de participar en veranos de investigación, acompañando a un investigador de cualquier parte del país. En el caso de la Universidad Tecnológica de la Costa se trata de proyecto para empresas que realizan los jóvenes recibiendo una asesoría de sus maestros, finalmente con respecto a la Normal experimental de Acaponeta y Universidad del Alica Norte éstas no realizan ningún tipo de investigación, solo en proyectos de titulación.

La capacitación del personal es indispensable como mecanismo de vinculación entre la educación y los sectores productivos, por lo que se dio también a la tarea de indagar al respecto encontrándose que la Unidad Académica de Ingeniería Pesquera y la Unidad Académica de Contaduría y Administración extensión Norte, si brindan capacitación en el área de acuacultura y esta última en el área administrativa y contable.

Así mismo, se encontró que la Universidad de la Costa también brinda asesoría y capacitación a empresas que requieran esta, siempre y cuando la soliciten. En el caso de la Normal experimental no se brinda este tipo de capacitación debido a su giro, pero la asesoría a personas si se brinda sobre todo en investigación educativa y actualizaciones.

La vinculación en las carreras que se ofertan existe en cierta medida, ya que sólo se da en las carreras ofertadas, las cuales resultan insuficientes para cubrir las necesidades de los sectores productivos y demandas de la población.

4.4 Áreas de oportunidad de la zona norte de Nayarit

La zona norte del estado de Nayarit, es considerada como la región con tierras más fértiles, con ríos, con sierra, manglares y una extensa playa. Desde San Blas, Santiago, Tuxpan, Rosamorada, Tecuala y Acaponeta.

Se tiene variedad de productos agrícolas, tabaco, arroz, chile, tomate, frijol, maíz, entre otros, además cuenta con marismas poco explotadas donde se obtiene camarón y especies de peces.

En sí, estas áreas pueden aprovecharse primeramente, para apoyar la agricultura sobre todo en la comercialización de los productos. En el caso de la pesca y acuacultura también se tiene el problema de distribución y ventas, por lo que se hace necesario asesoría en este aspecto. También se pueden obtener ingresos mediante la comercialización y fabricación de muebles.

Otro sector que puede aprovecharse es el turismo ya que no se invierte en él, es necesaria la implantación de proyectos para detonación de éste. Estos son en general los puntos medulares del crecimiento económico en esta región Norte de Nayarit, si se aprovecharan serían un impacto no solo en un sector, sino en todas las áreas, ya que esto también provocaría mayores ingresos y capacidad de compra en la población.

4.5 Propuesta a manera de recomendación

El presente estudio adquiere relevancia para ser tomado en cuenta en futuras investigaciones ya que la educación es uno de los ejes para el desarrollo económico en la sociedad, sin embargo en la actualidad la sensibilidad a la dinámica global de los mercados en el mundo, impactan en todas las regiones por pequeñas que estas sean, por lo tanto la zona norte del estado de Nayarit, en lo que respecta a la educación superior no está exenta de estos procesos cambiantes, inevitable competencia de los individuos cualificados como también en los sectores productivos inmersos en esta aldea de los cambios y globalización. Necesariamente las instituciones de educación superior tienen que proveer de herramientas a los estudiantes, en base a los conocimientos científicos de mejor calidad para la cotidianidad en la formación; sustentados en la pertinencia educativa. Por lo anterior resulta conveniente buscar la factibilidad de programas acordes a las necesidades regionales, y ahora sí diversificar la oferta de los programas de las IES, con el propósito de responder a las demandas del egresado del nivel medio superior y del mercado de trabajo vinculado con los sectores productivos.

Una vez analizado el panorama general de la educación superior en la Zona Norte de Nayarit, y la situación económica que se vive además del mercado de los profesionistas, se propone ofertar nuevas carreras de nivel superior para las cuales es importante tomar en cuenta no solo la demanda de los jóvenes sino las necesidades de la región.

Dichas alternativas deben ir enfocadas a programas relacionados con el Turismo, Comercio, Pesca y reactivación de la parte agrícola, ya que como se mencionó anteriormente, existen las áreas de oportunidad en estos sectores, sólo es conveniente canalizar los apoyos y proyectos de manera conjunta con la iniciativa privada, gobierno e instituciones de educación superior.

CONCLUSIONES GENERALES

Indudablemente, que la formación profesional y la educación es un medio por el cual un egresado del nivel superior tiene la oportunidad de integrarse a la vida productiva de un país, estado o región, aumentando las posibilidades de obtener un trabajo, influyendo en el desarrollo social, económico, político, cultural y un mejor estilo de vida en el individuo y como consecuencia de la sociedad en su conjunto.

Esta investigación sobre pertinencia de la educación superior, es importante destacar el impacto que tiene en economía, trabajo, productividad, tecnología, incidiendo de forma positiva en la sociedad, sin embargo, la pertinencia en este sentido de manera obligada transita hacia la calidad de la educación, este proceso tiene su origen en la transformación general y la adaptación a los cambios en conceptos y los diferentes contextos de la sociedad, en sus necesidades que van de lo general a lo particular considerando las necesidades del entorno, con base a la demanda de los sectores productivos y la confianza que la sociedad tiene de las instituciones de educación superior.

Queda pues este documento para ser considerado en tiempo y forma como una preocupación en la importancia de la oferta de nuevos programas de nivel superior.

A manera de conclusión se puede decir que se cumplieron satisfactoriamente los objetivos planteados al inicio de esta investigación, ya que se pudo conocer el contexto de la educación superior en la zona norte del estado de Nayarit, así mismo se conoció la situación actual de cada municipio, en cuanto a lo económico y al mercado laboral se obtuvieron resultados interesantes los cuales se mencionaran mas adelante lo mas destacado desde el punto de vista personal:

- El concepto de educación ha evolucionado a través del tiempo pero siempre se ha manifestado de alguna manera a través de concejos de padres a hijos, de sabios entre otros.
- Los problemas de educación superior se ven afectados por el crecimiento demográfico y la falta de infraestructura planificada, se manifiestan por el cada vez mas complicado acceso a la educación superior, falta de cobertura e infraestructura.
- La demanda sobre formación y perfiles de los profesionistas son otros en la actualidad en la llamada era de la sociedad del conocimiento.
- La educación forma e instruye, lo que permite cambiar el paradigma en el individuo y a su vez la visión es más amplia y racional. Si se combina con la aplicación del conocimiento, habilidades en el campo laboral se obtiene resultados importantes en los sectores productivos permitiendo el crecimiento y por ende el desarrollo.
- La educación juega un papel primordial en la globalización y es la cualificación de los individuos la que hace la diferencia en esta época de competencias tecnológicas.
- Las formas de producción están cambiando constantemente se están convirtiéndose en más tecnificadas, especializadas y para participar en ese entorno es necesario nuevos perfiles de profesionistas que no solo tengan una carrera si no que además dominen otros lenguajes como el inglés entre otras habilidades.
- En el mercado laboral de profesionistas la oferta es mayor a la demanda, por lo tanto crece el desempleo.
- La tasa de desocupación en México creció el segundo trimestre del 2008 (3.5 %) al II trimestre del 2009 (5.2 %) alcanzando una diferencia del (1.7 %) con tendencia a seguir aumentado.
- La educación colabora para el crecimiento y desarrollo de los países por lo que es importante la inversión en capital humano.

- La teoría del capital humano está muy lejos de la realidad que se vive en la zona norte del estado de Nayarit, por que si fuera real dicha teoría las personas mas cualificadas ganarían más y no siempre es así.
- Es necesario una revisión en los planes educativos en cuanto a financiamiento de la educación en general para brindar una mejor calidad en esta.
- El estado de Nayarit, muestra una tasa de desocupación de (3.4 %) en el segundo trimestre del 2009, está bajo la media nacional que es del 5.2%.
- La facilidad de acceso a la educación, igualdad y apertura de infraestructura son importante pero lo que más hace falta es calidad en la educación para poder competir con otros países, en este mundo globalizado.
- No hay una administración y planeación vinculada con los sectores productivos para formar perfiles de los profesionistas y mucho menos para la generación de empleos y oportunidades.
- El acceso a la educación terciaria (superior) es mayor en países desarrollados que en los que están en vías de desarrollo de acuerdo a (Ruiz 1997:26).
- El entorno en las organizaciones es cambiante, las necesidades no son constantemente las mismas y las políticas educativas no corresponden a las necesidades ya que no se han adaptado a los cambios.
- Es necesario modificar el financiamiento de la educación superior en México de acuerdo a las necesidades actuales, si se quiere crecer en este aspecto.
- Las IES se deben convertir en organizaciones dinámicas para responder al ambiente, la gestión y administración deben ser modificadas, ya que "la educación superior tiene frentes a sí retos importantes. En primer lugar, las sociedades de los países en desarrollo están cambiando bruscamente con la globalización de los cambios y las necesidades económicas, políticas y sociales del mundo desarrollado" (Mungaray, 2001:3).

- Se observó que en los municipios con menor número de profesionistas existe un menor crecimiento en lo que refiere en sus negocios y por ende en general un menor desarrollo económico
- Existe una enorme desocupación de profesionistas debido a las pocas fuentes de empleo, de acuerdo a los datos obtenidos en investigación aplicada a los empleadores.
- Se observó que el municipio de Acaponeta sobresale en cuanto al número de profesionistas en comparación a los otros municipios del norte de Nayarit.
- Es el sector de la agricultura el que mayor aporta al ingreso de las familias de la zona norte de Nayarit.
- Se detectó que el municipio de Ruiz es el que tiene mayor índice de analfabetismo (15.05%), esto por la poca cobertura de la educación y falta de infraestructura además del grado de retraso en el desarrollo económico, político y cultural.
- Con respecto al sector comercio, se llegó a la conclusión que es al menudeo el que destaca más en la región norte de Nayarit, siendo el municipio de Acaponeta el que presenta mayor desarrollo en este. Por lo que la economía de este municipio depende mucho de este sector.
- Todos los gobiernos municipales manejan como política apoyar al campesino en cuanto a la venta de sus productos mejorando los precios de compra y calidad pero no se hace nada al respecto.
- En el mercado de trabajo de los empleadores contratan a quienes ellos creen que le resolverán sus problemas pero no siempre tienen a los mejores a su lado, ellos se basan más en quién les cuesta menos dejando a un lado la calidad.
- En general el mercado laboral de los profesionistas de la Zona Norte de Nayarit no es alentador al igual que el de Nayarit y México, la tendencia se respeta, y esto por la mala administración de los recursos con que se

cuenta y la poca visión de los empresarios por el temor a fracasar en sus proyectos.

- Se han elaborado proyectos de apoyo a los municipios, estatales y federales pero el problema es que no existe una correcta aplicación de los recursos debido a la ineficiente evaluación y seguimiento de resultados.
- Es el gobierno el primero que debe promover la iniciativa para reactivar el empleo en conjunto con la iniciativa privada y educación, si se busca un crecimiento y desarrollo de los municipios del Norte de Nayarit.
- Se cuenta con un estado de Nayarit rico pero poco aprovechado en particular en la zona norte.
- El resultado más importante de la investigación fue que si existe cierta vinculación de la educación superior pública de la zona norte de Nayarit, con los sectores productivos pero únicamente en los programas de estudio que existen en la zona, más aun se puede mejorar ya que debe existir mayor acercamiento entre ambos actores educación – sociedad, además se detectó la necesidad de responder con otros programas académicos en lo correspondiente al sector agropecuario y turístico.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. Anuario Estadístico 2008 de la Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad de Desarrollo Institucional
2. Blaug Mark (1985). Teoría económica en retrospectiva. México, Fondo de Cultura Económica (3ra. Edición). Traducción de Eduardo L. Suárez, 845p
3. Bruner Jerome (1987). La importancia de la educación. Traducido por Alejandro Devoto. Barcelona; Paidós Educador. 195p.
4. Bowles Samuel y Gintis Herbert (1981). La instrucción escolar en la América capitalista, México, Editorial XXI, 361p.
5. Castells Manuel (2005). Globalización, desarrollo y democracia: Chile en el contexto mundial, Fondo de la Cultura Económica. 163p.
6. Delors Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. México. UNESCO. 301p.
7. De Haro Beas Francisco (2004) (compilador). Guía para elaborar el protocolo de investigación
8. Estévez Nénninger Ety Haydee (2002). Enseñar a aprender. Maestros y Enseñanza. "Estrategias cognitivas". Paidós. 224p.
9. Fina Sanglas Lluís. (2001). El reto del empleo. España, Mc Graw -- Hill, 451p.
10. Friedman Milton y Rose Friedman. (1980). Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Traducido por Carlos Rocha Pujol. Barcelona, Grijalbo, 434p.
11. Freyssent Michael (1990). Turismo y desarrollo regional. Sociología del trabajo, 10. 141p.

12. Gobierno Federal (2009) Curso Básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la educación básica. SEP/SNTE. 4-12pp.
13. Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación, (3ª edición). Colombia: Editorial McGraw Hill.
14. Jaeger Werner. (1990) Paidea. Los ideales de la cultura griega. México, Fondo de Cultura Económica. Traducción: Joaquín Xirau. 76p.
15. Ladrón de Guevara Lourdes Pacheco y Enedina Heredia Quevedo (1998). Nayarit al final del milenio. UAN. México, 430p.
16. Larroyo. Historia general de la pedagogía. México; Purrúa, 28ª ed. Reimp. 2ª, 1990. 779p.
17. Marzano Robert J. y Pickering Debra J. y otros. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Traducido por Héctor Guzmán Gutiérrez. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, ITESO. (Segunda edición). pp. 1
18. Méndez Morales J. Silvestre (1999). Fundamentos de economía. México; Mc Graw Hill, 311p.
19. Suarez Díaz Reynaldo. 1978 (reimp. 2001). La educación: su filosofía, su psicología, su método. México; Trillas, 182p.
20. Rodríguez Frías Germán y otros (2004). Ensayos sobre economía, cultura y educación en un contexto global. México; Facultad de Ciencia Administrativas, 174p.
21. Ruiz Duran Clemente. (1997). El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento. México, ANUIES, 93p.
22. Thoaira Luis (1983). (compilador). El mercado del trabajo. teorías y aplicaciones, lecturas seccionadas. Antología
23. Zomilla Arena Santiago. (2003). Aspectos socioeconómicos de la problemática en México. (6ta. Edición), México, Limusa. 267p.

24. Winks Robin W. (200). Historia de la Civilización. Volumen II. (Novena Edición), Pearson Educación. pp. 357-377.

Páginas web

1. Aziz Nassif y otros, observatorio ciudadano de la educación: la educación y desarrollo, 2001. Consultado 25 de Septiembre en: <http://www.observatorio.org/comunicados/comun060.html>
2. Ballesteros García Carlos. Educar en la sociedad de consumo, 2006. Consultado el 17 de Octubre de 2009 en: http://www.cons.net/seminario_roma/ponencias/2006/CAST/ponencias/Vienes_P11_11IF_RNES3_CarlosBallesteros.puf
3. Brunner, Santiago, García, Gerlach y Velho. Análisis temático de la educación terciaria. 2006. Consultado el 26 de octubre del 2009 en: http://cgul.sep.gob.mx/Informacion%20para%20ut/OCDE/analisis_esp.pdf
4. Canales y otros. 2002, observatorio ciudadano de la educación: educación y empleo. Consultado 25 de Septiembre en: <http://www.observatorio.org/comunicados/comun060.html>
5. Canales Alejandro y otros.1999 Comunicados OCE sobre Economía y educación. Consultado el 05 de Octubre del 2009 en: <http://www.observatorio.org/comunicados/comun020.html>
6. Catálogo de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior, Secretaría de la Educación Media Superior y Superior e investigación Científica y Tecnológica 2008. Consultado el 28 de Octubre del 2009 en: <http://www.ses.sep.gob.mx/index.jsp>
7. Colom Cañellas J. Antonio, Perez Rubio, García García y otros. Educación y Consumo, 1997. Consultado el 17 de Octubre del 2009 en: http://www.consumo.es/es/Fichas/12/IEC/12/IEC41/EI_41_01.pdf

8. Coronel María Hortensia, 2001. Consultado el 28 de Noviembre del 2009 en: <http://www.correodelmaestro.com/antecedentes/2001/agosto/ncipart5.htm>.
9. Enciclopedia de los Municipios de México, Nayarit. Consultado el 10 de noviembre del 2009 en: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/nayarit/mpigs/18010a.htm>
10. Enciclopedia de los Municipios de México, Nayarit. Consultado el 10 de noviembre del 2009 en: <http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/nayarit/mpios/18011a.htm>
11. Enciclopedia de los Municipios de México, Nayarit. Consultado el 10 de noviembre del 2009 en: <http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/nayarit/mpios/18018a.htm>
12. Enciclopedia de los Municipios de México, Nayarit. Consultado el 10 de noviembre del 2009 en: <http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/nayarit/mpios/18016a.htm>
13. Enciclopedia de los Municipios de México, Nayarit. Consultado el 10 de noviembre del 2009 en: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/nayarit/mpios/18015a.htm>
14. Enciclopedia Informe nacional sobre educación superior en México. Secretaria de Educación Pública, consultado 09 de noviembre del 2009. En: http://ses.sep.gob.mx/vb/ses/educacion_superior_publica
15. González García Lázaro. Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90, 1993. Consultado el 25 de septiembre en: <http://www.oei.es/oeivirt/fpicua031a03.htm>
16. González García Maribel. 2001. Historia de la educación. Consultado 24 de Octubre de 2009, en http://web.archive.org/web/20080107062057/http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/GonzalezMaribel_HistoriaEducacion.htm

17. Gobierno del Estado de México. Tasa de desocupación nacional Consultado el 08 de Octubre en: <http://www.edomex.gob.mx/porta/page/portal/trabajo>
18. Hernández Laos Enrique. (2006). El panorama del mercado laboral de profesionistas en México. Consultado el 07 de Octubre del 2009 en : <http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunara2/ecunam0:06.pdf>
19. Informe Nacional sobre la Educación Superior en México (2003). Secretaría de la educación Pública. Consultado 05 de octubre de 2009 en: http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/01_Informe_Nacional_sobre_la_Educacion_Superior_en_Mexico.pdf
20. López Segura Francisco (2007). Educación superior internacional comperada. (Escenarios, Temas y Problemas). Consultado el 6 de Mayo del 2010 en: <http://www.uhu.cl/acreditacion2008/docs/1.pdf>.
21. Luetich Andrés A. Las Escuelas Socráticas, 2003. Consultado 07 de octubre de 2009, <http://www.luenticus.org/articulos/03U014/index.html>
22. Mabel Quispeccopa Karín. Mercado de trabajo Consultado el 09 de Octubre del 2009, en: www.monografias.com
23. Marín Marín Álvaro. El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogía científica y semejante. 2003. Consultado el 07 de octubre de 2009. http://www.tuobra.unam.mx/origen-DE_publicadas/04/12513/447.htm
24. Martuscelli Jaime y Martínez Leyva Carlos (2000). Problemas de la pertinencia de la educación superior en el mercado laboral. Consultado el 13 de Octubre del 2009 en: http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%203/Mesa%203/Mesa3_2.pdf

25. Méndez Fregozo Elvia. 1996, La pertinencia como requisito para la calidad de la educación superior, la planeación institucional y el compromiso condición para el desarrollo del posgrado. Consultado el 30 de septiembre en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/972Mendez.PDF>
26. Mungaray, A. (2001) la educación superior y el mercado de trabajo profesional Revista electrónica de investigación, 3(1). Consultado el día 13 de Octubre del 2009 en: [http://redie.uatc.mx/contenido/vol3no1m1m1w/m1m1w/mungaray.pdf](http://redie.uatc.mx/contenido/vol3no1m1/m1m1w/mungaray.pdf)
27. Plan de desarrollo estatal de Nayarit 2005 - 2011. Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.nayarit.gob.mx/ped/>
28. Planes de desarrollo municipal de Acajoneta 2008 - 2011. Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.seplan.gob.mx/pdm.html>
29. Planes de desarrollo municipal de Rosamorada 2008 - 2011. Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.seplan.gob.mx/pdm.html>
30. Planes de desarrollo municipal de Tuxpan 2008 - 2011 . Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.seplan.gob.mx/pdm.html>
31. Planes de desarrollo municipal de Tecuala 2008 - 2011. Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.seplan.gob.mx/pdm.html>
32. Planes de desarrollo municipal de Ruiz 2008 - 2011. Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.seplan.gob.mx/pdm.html>
33. Planes de desarrollo municipal de Santiago Ixcuintla 2008 - 2011. Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.seplan.gob.mx/pdm.html>
34. Planes de desarrollo municipal de San Blas 2008 - 2011 Consultado el 20 de octubre del 2009 en: <http://www.seplan.gob.mx/pdm.html>
35. Ponce de León T. María del Socorro. Guía para realizar estudios de factibilidad y pertinencia de programas educativos, 2002 Consultado el 25

de Octubre del 2009, en:

http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/1_guia_factibilidad.pdf

36. Quesada Raquel. Fundamentos de sociología de la educación. Consultado el 27 de Noviembre en: www.rincondelvago.com
37. Salgado Vega María Y Miranda González Sergio. Mercado de trabajo y profesionistas en el estado de México consultado el 06 de Octubre del 2009 en :<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=40190112>
38. Subsecretaría de empleo y productividad laboral, Nayarit. Información laboral, 2009. Consultado en Octubre 08 del 2009 en: <http://www.stps.gob.mx/DGIFT/web/pdf/perfiles/perfil%20nayarit.pdf>
39. UNESCO. Informe Mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del Conocimiento. Ediciones UNESCO 2005. Consultado el 6 de octubre de 2009. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/0014153.pdf>

ANEXOS

Anexo "A". Cuestionario para empleadores

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y conteste este cuestionario de la siguiente manera, según sea el caso:

En el caso de preguntas cerradas, marque la que considere apropiada de esta manera: [X]

En los casos de preguntas de valoración se utiliza la escala del 1 en la que es "muy malo" y 5 es muy bueno.

DATOS GENERALES DE LA UNIDAD PRODUCTIVA

Nombre comercial de la empresa: _____

Domicilio: _____

Calle

No.

Colonia

Ciudad: _____ Municipio _____ Estado _____

Teléfonos: _____

1. Su empresa u organismo es:

Público

Privado

Social

2. Actividad económica de la empresa u organismo. Indique a cual corresponde su empresa

Agro-Industrial

Minería no metálica

Silvicultura

Industria metálicas básicas

- | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|
| Pesca y acuicultura | <input type="checkbox"/> Construcción | <input type="checkbox"/> |
| Minería | <input type="checkbox"/> Electricidad, gas, y agua | <input type="checkbox"/> |
| Alimentos, bebidas y tabaco | <input type="checkbox"/> Comercio y turismo | <input type="checkbox"/> |
| Textiles, vestido y cuero | <input type="checkbox"/> Transporte, almacenaje y comunicaciones | <input type="checkbox"/> |
| Papel, imprenta y editoriales | <input type="checkbox"/> Servicios financieros, seguros, inmobiliarias y de alquiler | <input type="checkbox"/> |
| Química | <input type="checkbox"/> Educación | <input type="checkbox"/> |
| Caucho | <input type="checkbox"/> Otro (especifique) _____ | |

3. Numero de profesionistas que trabajan, con nivel superior y que laboran en la empresa u organismo

- 1 2 a 5 De 6 a 8 De 9 a 10 Más de 10

4. ¿Cuáles son las 5 carreras más demandadas por su empresa?

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Administración | <input type="checkbox"/> Arquitectura | <input type="checkbox"/> Ciencias de la Educación |
| <input type="checkbox"/> Comercio Internacional | <input type="checkbox"/> Ciencias de la Comunicación | <input type="checkbox"/> Contaduría Pública |
| <input type="checkbox"/> Derecho | <input type="checkbox"/> Relaciones Internacionales | <input type="checkbox"/> Mercadotecnia |
| <input type="checkbox"/> Finanzas | <input type="checkbox"/> Gestión Pública | <input type="checkbox"/> Ingeniería Mecánica |
| <input type="checkbox"/> Ingeniería Civil | <input type="checkbox"/> Ingeniería en Sistemas Computacionales | <input type="checkbox"/> Ingeniería Electrónica |
| <input type="checkbox"/> Ingeniería Industrial | <input type="checkbox"/> Ingeniería Química | <input type="checkbox"/> Ingeniería Ambiental |
| <input type="checkbox"/> Ingeniería de Alimentos | <input type="checkbox"/> Redes y Telecomunicaciones | <input type="checkbox"/> Relaciones Industriales |
| <input type="checkbox"/> Diseño | <input type="checkbox"/> Tecnologías de Información | <input type="checkbox"/> Psicología |

Otra (s)

¿Cuáles? _____

5. ¿Cual de los siguientes aspectos condicionan la subcontratación de las actividades?

Falta o escasez de personal suficiente cualificado

Política de gestión impuesta por la empresa matriz

Búsqueda de especialización en la actividad principal

Formación inadecuada del capital humano

Escaso valor añadido de la actividad

Falta de capacidad productiva (maquinaria y equipo)

Otras especifiquen _____

6. En promedio de profesionistas contratados al año: _____

7. ¿Tiene pensado contratar profesionistas en el año 2010? (si su respuesta es si pase la siguiente pregunta, si es no pase a la pregunta 9)

Si

No

8. ¿En que carrera? _____

9. Que carreras considera que podrían cubrir sus necesidades en cuanto a profesionistas menciónela: _____

10. Valore de 1 (mínimo) a 5 (máximo), las siguientes capacidades profesionales, teniendo en cuenta, los siguientes aspectos:

Necesidad e importancia de la capacidad para el desarrollo de la actividad de la empresa.

Accesibilidad para la contratación de personal con dichas cualidades en el norte de Nayarit.

Disponibilidad de personal propio en la empresa que dispone de estas habilidades.

(En caso de que la capacidad profesional no sea condicionante de la actividad de la empresa, puntúa 0 en las casillas correspondientes a la capacidad profesional)

Capacidad tecnológica	Necesidad importante	Accesibilidad	Disponibilidad
Ofimática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fabricación automática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sistema de gestión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en la red	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimiento de idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Control y gestión de costos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (especifique) _____			

Capacidades humanas

Necesidad importante Accesibilidad Disponibilidad

Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad analítica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilidad y capacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De autoaprendizaje			
Comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado de compromiso			

Capacidad conceptual

Necesidad importante Accesibilidad Disponibilidad

Visión global	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estrategias de planeación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
División de futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidad negociadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios y sugerencias

Gracias por su colaboración

Ánexo "B" Guión de preguntas para los directores de las instituciones de Educación Superior

1. ¿Que carreras y áreas de conocimiento ofrecen en esta institución?
2. ¿Cuál es la matrícula por género de nivel superior?
3. ¿Cuántos hombres?
4. ¿Cuántas mujeres?
5. ¿Cuántos alumnos tiene en cada programa académico?
6. ¿Cómo están distribuidos por área de conocimiento?
7. ¿Cuántos en cada área?
8. Matrícula por municipio de procedencia (si la conoce)
9. ¿Cuántos egresados por género tuvo, el periodo 2008?
10. ¿Cuántos egresados por programa académico tuvo, el periodo 2008?
11. ¿Cuánto egresados por área de conocimiento tuvo, el periodo 2008?
12. ¿Cuántos solicitaron nuevo ingreso en el 2009?

Anexo "C" Cuestionario para alumnos de 3º grado de Nivel Medio Superior

Instrucciones

Lea cuidadosamente y conteste según sea el caso, sea lo mas objetivo posible.

DATOS GENERALES

Nombre de la institución: _____

Domicilio _____ No. _____

Ciudad: _____ Municipio: _____

Teléfono: _____

Sexo: _____

Edad: _____

1. ¿Continuará estudiando al terminar el ciclo actual?

Si _____

No _____

No ha decidido _____

2. En caso de continuar estudiando, ¿cuándo lo hará?

Inmediatamente _____

Dejará pasar algo de tiempo _____

3. ¿Qué carrera ha seleccionado estudiar menciónela?

-

4. ¿Cuál es su segunda opción de carrera para continuar estudiando?

5. ¿En qué institución espera seguir estudiando? (para el caso de becasaturas).

Anexo "D" Guión para los directores las instituciones de nivel superior

1. ¿Cuántos convenios tiene la institución con las empresas de la zona?
2. ¿De que tipo?
3. ¿Qué resultados se han obtenidos?
4. ¿Se realizan estancias de alumnos en empresas, consideradas dentro del plan de estudios?
5. ¿Cómo cuáles?
6. ¿Realizan prestación de servicio social los alumnos de esta institución?
7. ¿Llevan a cabo prácticas profesionales los estudiantes?
8. ¿Realizan desarrollo de proyectos de investigación fuera de la institución como parte de la formación profesional de los estudiantes?
9. ¿Cómo cuáles?
10. ¿Se imparte capacitación v actualización de Personal de las empresas por parte de su institución?
11. ¿De que tipo?
12. ¿Existe asesoría proporcionada por personal o alumnos de la institución?