

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. *Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

V. *Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.*

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Sociales y Humanidades



TESIS
(Estudio de Diagnóstico)

Procesos de investigación como sustento de sus
políticas en la Universidad Autónoma de Nayarit

que presenta

Càrmelina Montañño Torres
Para obtener el Grado de Maestría en Educación
Superior

Tepic, Nayarit., Junio, 2006.

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Sociales y Humanidades



TESIS
(Estudio de Diagnóstico)

Procesos de investigación como sustento de sus
políticas en la Universidad Autónoma de Nayarit

que presenta

Carmelina Montaña Torres
Para obtener el Grado de Maestría en Educación
Superior

Director de Tesis:
Mtro. José Ramón Olivo Estrada

Tepic, Nayarit., Junio, 2006.

PREFACIO

En las instituciones de educación superior públicas, uno de los factores importantes para su desarrollo ha sido la investigación, la que esta condicionada a diversas situaciones de diferente índole ligadas estas a las propias políticas centrales que han direccionado esta actividad.

Las políticas de ajuste económico y estabilización aplicadas desde 1983, han impactado adversamente la formación de recursos humanos, sobre todo en el ramo investigativo de la educación superior.

Los flujos comerciales, financieros y productivos están determinados cada vez más por los procesos de globalización, los cuales abarcan un mayor número de actividades económicas y están modificando las pautas de consumo, las relaciones laborales, la calificación de la mano de obra, etc.; uno de los posibles medios para integrarse con éxito a este proceso es la actividad científico-tecnológica; para acceder a las tecnologías de punta se requiere formar recursos humanos de muy alto nivel, y modificar otras variables económicas. Por lo que, se exige conocer cuál es la vinculación real entre esos renglones a fin de establecer una política más acertada y visualizar la integración de una estructura nacional para la innovación, cuyos componentes más importantes son la educación superior, el estado y el sector productivo.

El presente trabajo muestra un panorama general en que el sistema educativo nacional en lo que respecta a la educación superior se ha desarrollado en los últimos tiempos; así también la participación de algunas

instancias federales oficiales que se han encargado de marcar la pauta en materia de investigación para las instituciones de educación superior.

Este contexto da cuenta de la situación que prevalece en cada unidad académica de nuestra institución, en lo que respecta al trabajo investigativo en el ámbito del trabajo académico de los docentes y de realización de tesis, lo cual puede determinar algunas líneas de investigación que se han desarrollado en las unidades académicas. Se ha tomado como referencia cuatro años consecutivos (1998-2001), esto porque a partir de 1998 inició a documentarse el programa de becas al desempeño académico, el cual sirvió de sustento para fines de este estudio.

En la presente investigación se recuperó el análisis documental de textos de diagnóstico, como Huáscar Taborga (1995), Víctor M. Arredondo G. (1992), Wietse de Vries (2001), Plan de Desarrollo Institucional de la UAN, informes rectorales de la institución, e informes de actividades de académicos, entre otros. El proceso de esta investigación también incorporó el apoyo de la Secretaría de Docencia y del Programa de Evaluación Docente, ya que desde el inicio se mostró interés por parte de los responsables de esta área para la realización de este trabajo.

RESUMEN

La investigación en las instituciones de educación superior esta integrada a procesos de seguimiento y evaluación por las instancias de gobierno, a partir de sus resultados y evidencias, que deben ser soluciones a las distintas problemáticas de las comunidades y de los complejos productivos, por lo que la universidad tiene retos de congruencia y presencia. Esta situación exige el desarrollo un trabajo de investigación que de cuenta de los procesos investigativos en la institución, sus tendencias, perspectivas disciplinares, problemas de gestión y administración, procesos de formación, y la articulación en las dependencias académicas.

Esta problemática de producción científica no es exclusiva de nuestra institución, la mayoría de las universidades han tenido limitados resultados en estos procesos, no han podido realizar de manera sostenida esta tarea fundamental, tanto para fortalecer la práctica docente como para contribuir con alternativas al desarrollo de la nación.

Este proyecto da cuenta de los procesos de la investigación, incorpora los contextos de realización, considerando la exigencia de interrelación de diferentes dimensiones, de rearticulaciones conceptuales más allá de las teorías globales disciplinares. Esta situación, corresponde a la necesidad de relación del docente- investigador, lo que significa un reto de experiencia investigativa, y por tanto la exigencia de involucrarse en un proceso permanente de formación. La investigación, en cuanto a postura del sujeto frente a los fenómenos, se exhiben sus intereses y sobre todo la estructura axiológica, su compromiso social, que es factor determinante para la transformación, es por tanto esencialmente político, es decir, la investigación exige la participación del sujeto de forma íntegra, en este sentido, es

necesario realizar un análisis histórico social, que de cuenta de la situación actual y las perspectivas del proceso de la investigación.

El desarrollo de este estudio se fundamenta en elementos del paradigma cualitativo y cuantitativo, considerando que en la actualidad no necesariamente son modelos excluyentes, más bien son oportunidades para un análisis más global de los problemas que involucran múltiples dimensiones.

Para el trabajo de este proyecto se acopió información de los expedientes de profesores del Programa de Becas al Desempeño Académico (1998-2001), se rescataron los reportes de proyectos, y asesorías de tesis.

En los resultados de esta investigación, se identifica que la actividad investigativa en lo general en nuestra institución, se orienta a la realización de diagnósticos, y también a la aplicación de técnicas o métodos en la solución de problemas de la realidad. De acuerdo a estas conclusiones se hace necesario, activar los dispositivos necesarios para la formación de investigadores en todas las áreas del conocimiento, donde los procesos exijan la construcción de conocimiento, y el desarrollo de propuestas teóricas metodológicas, que se sustenten en el análisis de las prácticas sociales donde se mantenga la perspectiva de la interdisciplinariedad, congruente con la realidad. Estas acciones requieren de una actualización y formación permanente de los académicos en lo disciplinar y pedagógico. Lo que significa vincular la docencia y la investigación, que posibilite realizar investigaciones sobre la práctica educativa, pero también en el ámbito de la investigación aplicada, básica, disciplinar e interdisciplinaria.

ABSTRACT

The investigation in the institutions of higher education this integrated to processes of pursuit and evaluation by the instances of government, through its results and evidences, that they must be solutions to different the problematic ones from the communities and the productive complexes, reason why the university has congruence challenges and is present at. This situation demands the development a work of investigation that of account of the investigativos processes in the institution, its tendencies, perspective you will discipline, problems of management and administration, processes of formation, and the joint in the academic dependencies.

This problematic one of scientific production is not exclusive of our institution, most of the universities have had limited results in these processes, have not been able to make of maintained way this fundamental task, as much to fortify the educational practice like contributing with alternatives to the development of the nation.

This project gives account of the processes of the investigation, incorporates the accomplishment contexts, considering the exigency of interrelation of different dimensions, of conceptual rearticulaciones beyond the global theories you will discipline. This situation, corresponds to the necessity of relation of the educational investigator, which means a challenge of investigativa experience, and therefore the exigency to become jumbled in a permanent process of formation. The investigation, as far as position of the subject as opposed to the phenomena, their interests are exhibited mainly and the axiológica structure, their social commitment, that is determining factor for the transformation, is therefore essentially politician, that is to say, the investigation demand the participation of the subject of complete form, in this sense, are necessary to make a social historical analysis, that of

account of the present situation and the perspective of the process of the investigation.

The development of this study is based on elements of the qualitative paradigm and quantitative, considering that at the present time not necessarily are excluding models, rather they are opportunities for a more global analysis of the problems that involve manifold dimensions.

For the work of this project information of the files of professors of the Program of Scholarships to the Academic Performance was gathered together (1998-2001), the reports of projects, and thesis consultant's offices were rescued.

In the results of this investigation, it is identified that the investigativa activity in the general in our institution, it is oriented to the accomplishment of diagnoses, and also to the application of techniques or methods in the solution of problems of the reality. According to these conclusions it becomes necessary, to activate the necessary devices for the formation of investigators in all the areas of the knowledge, where the processes demand the construction of knowledge, and the development of methodologic proposals theoretical, that are sustained in the analysis of the social practices where the perspective of the interdisciplinariedad stays, congruente with the reality. These actions require of an update and permanent formation of the academic ones in disciplining it and pedagogical. What means to also tie teaching and the investigation, that makes possible to make investigations on the educative practice, but in the scope of the applied, basic, to discipline and interdisciplinary investigation.

INDICE

INTRODUCCION_____	5
CAPITULO I.	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Antecedentes_____	10
1.2 Planteamiento_____	12
1.3 Características del Objeto_____	32
1.3.1 La investigación científica en el desarrollo tecnológico_____	32
1.3.2. Matrícula de licenciatura por áreas de conocimiento_____	45
1.3.3. Matrícula de posgrado por áreas de conocimiento_____	46
1.3.4. Recursos financieros para la investigación_____	52
1.3.5. Situación problemática en la institución_____	55
1.4 Justificación del Objeto_____	62
CAPITULO II	
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Consideraciones de la investigación en el enfoque hipotético deductivo _____	66
2.2 Criterios paradigmáticos en la investigación_____	69
2.3 Conceptualizaciones de la investigación_____	72
2.4 Articulación del concepto investigador en esta propuesta_____	80
CAPITULO III	
SUPUESTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO	
3.1 perspectiva teórico metodológico_____	87
3.2 Abordaje de la investigación_____	89

3.2.1 Paradigmas en la construcción de conocimiento	97
3.2.1.1 Paradigma positivista	97
3.2.1.2 Paradigma Crítico	100
3.2.1.3 Paradigma Interpretativo	104
3.2.2 Teoría Educativa en los Paradigmas	107

CAPITULO IV

METODO DE TRABAJO.

4.1 Estudio de diagnóstico	110
4.2. Plan de procesamiento de la información	120

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis y presentación del trabajo de campo	124
5.1.1 Unidad académica de agricultura	125
5.1.2 Unidad académica de veterinaria	129
5.1.3 Unidad académica de ingeniería pesquera	132
5.1.4 Unidad académica de economía	134
5.1.5 Unidad académica de turismo	137
5.1.6 unidad académica de contaduría	139
5.1.7 Unidad académica de medicina	142
5.1.8 Unidad académica de odontología	144
5.1.9 Unidad académica de enfermería	148
5.1.10 Unidad académica de derecho	152
5.1.11 Unidad académica de ciencias de la educación	154
5.1.12 Unidad académica de ciencias e ingenierías	156
5.2 Análisis por áreas académicas	159
5.2.1 Area biológico agropecuaria	159
5.2.2 Area económico administrativa	163

5.2.3 Area de la salud	168
5.2.4 Area de sociales y humanidades	173
5.2.5 Area de ciencias básicas	177

CAPITULO VI

6.1 CONCLUSIONES Y PROPUESTA	181
6.2 Resumen integrado de las áreas académicas	183
6.3 Resumen total de proyectos y tesis en la institución	186

BIBLIOGRAFÍA	199
--------------	-----

APENDICE I

Cuadros.- Temas (tesis y proyectos)

I.1 Unidad académica de agricultura	203
I.2 Unidad académica de veterinaria	209
I.3 Unidad académica de ingeniería pesquera	214
I.4 Unidad académica de contaduría	217
I.5 Unidad académica de economía	222
I.6 Unidad académica de turismo	228
I.7 Unidad académica de derecho	230
I.8 Unidad académica de ciencias de la educación	233
I.9 Unidad académica de enfermería	235
I.10 Unidad académica de medicina	240
I.11 Unidad académica de odontología	242
I.12 Unidad académica de ciencias e ingenierías	247

APENDICE II . . .

Cuadros de información básica.

II.1 Unidad académica de agricultura	252
--------------------------------------	-----

II.2 Unidad académica de veterinaria	262
II.3 Unidad académica de ingeniería pesquera	268
II.4 Unidad académica de contaduría	272
II.5 Unidad académica de economía	284
II.6 Unidad académica de turismo	292
II.7 Unidad académica de derecho	295
II.8 Unidad académica de ciencias de la educación	298
II.9 Unidad académica de enfermería	300
II.10 Unidad académica de medicina	307
II.11 Unidad académica de odontología	313
II.12 Unidad académica de ciencias e ingenierías	321

INTRODUCCION

La educación superior tiene la exigencia de desarrollar procesos de formación de profesionales que con sus prácticas sociales contribuyan, a la transformación del sistema tecnológico y al desarrollo social y productivo. En el proceso de formación profesional se presenta la recreación del conocimiento, donde se pone en interrelación el conocimiento socialmente construido con la realidad. En este proceso educativo, se llevan operaciones de trasmisión de conocimientos, que tiene como fin el manejo de métodos y técnicas que se utilizan en el ejercicio de cualquier profesión, donde el conocimiento es la herramienta básica, para realizar actividades que están determinadas desde una estructura externa de requerimientos de perfiles del campo laboral, pero también se generan procesos de formación profesional donde el conocimiento es el contenido que se expone, frente a la referencia particular del sujeto y el entramado empírico de la realidad; entonces aquí, los contenidos sirven de pretexto, de reflexión frente a las exigencias y características particulares del ámbito laboral. Promoviéndose de esta manera un proceso de formación, donde está implícito el ejercicio definido por la instancia laboral, pero además, sobrepasa tal nivel proponiendo retos de definición de otras prácticas, más allá de las establecidas, generalmente al margen de las instancias de formación, de tal manera, que la actividad académica que se orienta hacia una formación de este tipo, tiene los sustentos en características creativas, críticas, reflexivas, innovadoras que sobrepasan los enfoques profesionalizantes, los que se estructuran desde el exterior del ámbito de la educación superior.

Las exigencias actuales de un proceso de formación en una realidad con problemas cambiantes y complejos, es una formación fundamentada en el eje de la investigación, principalmente. Esta es una función académica

necesaria y determinante en las instituciones de educación superior, ya que promueve la actualización permanente del conocimiento y articula procesos de vinculación de las instituciones con las exigencias del entorno social y natural. Así la formación profesional que tiene como sustento procesos de investigación, contribuye a implementar las herramientas teórico conceptuales que den cuenta de la viabilidad de la interdisciplina, que tiene correspondencia con el estudio de los objetos y fenómenos problemáticos de la realidad, y por otro lado esta un proceso de formación determinado por prácticas profesionalizantes que tienen su fundamento en el manejo experto de procesos metodológicos, más un real desarrollo de pensamiento.

En el desarrollo del capítulo primero, se recuperan elementos de justificación del proyecto, se busca encontrar la intención y la magnitud de los procesos y productos de la investigación en nuestra institución, reconociendo que esta función puede generar el dispositivo que potencialice una formación profesional diferente, que tenga mejores argumentos para el desarrollo social y productivo de la región. En el proyecto se analiza el contexto nacional, la situación de los procesos de investigación y desarrollo científico, en una contrastación permanente con las políticas de la educación superior, las que han definido el devenir de la investigación en este nivel educativo. Con el análisis de datos se puede comprobar la evolución y los momentos de crisis de esta actividad académica, los que corresponden a la aplicación de políticas públicas en las distintas administraciones, reconociendo que la investigación tiene relación directa con el desarrollo económico, social y productivo; y ante los retos que plantea la globalización, la función de la investigación se vuelve un factor relevante para el desarrollo de nuestro país. En este contexto, se acota este proyecto de investigación que recupera los elementos y productos que se han realizado en nuestra institución, particularmente de las actividades de los académicos en las distintas unidades académicas de la universidad.

En el segundo capítulo se articula este proyecto con las necesidades teóricas que exige una construcción conceptual, ya que se realiza una exhaustiva estructuración con los conceptos centrales de la temática que se trata y particularmente, lo que refiere a las necesidades del análisis de la situación que presenta la investigación en la universidad.

En el siguiente capítulo se elabora el soporte teórico en que se fundamenta el objeto, reconociendo la complicación de éste, cuando se hace necesario analizar la problemática de la construcción de conocimiento en el cimiento de los paradigmas, reconociendo también el estudio de los procesos de investigación que son sustento de la construcción en los momentos actuales exigen retos de articulación entre los propios paradigmas.

En los siguientes capítulos tratan sobre el trabajo de recuperación del trabajo de campo y su análisis y sistematización. Así el resultado de la investigación en la universidad, son los productos de los egresados que desarrollan para el proceso de titulación, en los cuales se integran profesores asesores, en este proyecto se determinan las temáticas, los enfoques y las formas de realización de la investigación; por lo que en este proyecto se analizan esos productos, tratando de visualizar los intereses y el significado de la importancia desde los propios protagonistas en determinadas temáticas donde se expone el tipo de estudio, el objeto y el área del conocimiento, lo que finalmente proyecta la identificación de cada unidad académica en cierta área del conocimiento. De esta manera, los resultados de este proyecto de investigación es el descubrir la fortaleza del tipo y temática de investigación en cada unidad académica, pero también en cada área de conocimiento – agrupación de los programas de licenciatura de la universidad-, es importante hacer notar que tales temáticas también se interrelacionan con las categorías de análisis definidas, como son: tipo de investigación, de

diagnóstico o de aplicación, la primera se refiere a dar a conocer la situación objeto de estudio, de una manera descriptiva o morfológica del problema; la segunda, se ubica en trabajos de investigación que tienen que ver con la aplicación de técnicas, métodos o estrategias para el análisis y solución de alguna problemática en particular, lo que supone el manejo experto que lo da una formación más ubicada en el ámbito profesionalizante. Relacionando las temáticas del objeto de investigación con las categorías, se encontró que en lo general, existen ausencias de creación o construcción de conocimiento en los procesos de investigación, que promuevan desarrollos o rasgos teóricos y metodológicos que correspondan y sustenten las exigencias de las problemáticas particulares de la región, por lo tanto, es un elemento de debilidad de los desarrollos investigativos en las distintas áreas de la universidad. En este proyecto, se recuperaron datos de los informes de evaluación del trabajo académica de los docentes, en cuanto a los procesos de tesis, como los proyectos de investigación de los profesores cuando son responsables o coordinadores, observándose en general las motivaciones, las intenciones, y los intereses de los docentes por desarrollar ciertas problemáticas o áreas de conocimiento, que finalmente junto con los proyectos de tesis, nos determinan la orientación, expectativas o tendencias de cada unidad académica convirtiéndose estas en la identificación de los académicos y de la propia institución.

En los resultados de esta investigación, se observa que en el área agropecuaria y pesquera, lo que tiene más desarrollo debido a los intereses de sus académicos, son las investigaciones en el tema del *análisis de suelos y forrajes, de estudios sobre la producción y reproducción de ganado y de aspectos biológico pesqueros del camarón*. En el área económico administrativa, se identifica su potencialidad en cuanto a las intenciones de sus profesores, en investigaciones sobre *la economía regional y de estudios históricos patrimoniales, del desarrollo de empresas turísticas con enfoque*



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

sustentable y el problema de los procesos administrativos en las organizaciones; en el área de la salud se encontraron que las temáticas más desarrolladas son: estudios sobre *la cultura de la salud*, principalmente el conocimiento que las comunidades tienen acerca de sus problemas y padecimientos, así como estudios de *diagnóstico general en las comunidades*, y los *problemas dentales de los grupos escolares*. En el área de sociales y humanidades, se ubican principalmente *análisis de los problemas de orden jurídico, civil, penal y constitucional*, así como investigaciones sobre *la formación docente y el aprovechamiento escolar* y finalmente en el área de ciencias básicas, se identifica su fortaleza en los estudios sobre *desarrollos tecnológicos en los equipos industriales, del análisis de la contaminación ambiental* principalmente. En general, se puede observar de acuerdo a los resultados de esta investigación que el común de las temáticas en todas las áreas académicas de la universidad es, la importancia de la investigación educativa, en particular los procesos de formación profesional en cada programa de licenciatura y maestría, esto se reconoce por el efecto que tiene los procesos de acreditación y de reforma institucional.

De acuerdo a estos resultados, se puede entender que existe una correspondencia entre las necesidades y exigencias que tiene la región respecto a las intenciones y la vocación manifiesta en los proyectos de investigación de los académicos de nuestra institución, pero que es preciso fortalecerla a través del desarrollo de esquemas y lineamientos donde se dispongan los recursos y equipo necesario para realizar la investigación, así como las necesarias estrategias de formación de investigadores que de cuenta de una orientación que puede ir más allá de la elaboración de diagnósticos o aplicación de herramientas, es decir, lo que implica una formación para la construcción conceptual y metodológica de carácter interdisciplinario y axiológico.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes

El desarrollo de la investigación en nuestra universidad, generalmente ha manifestado reducidos avances como una dinámica institucionalizada, se debe principalmente a que los esfuerzos y propuestas están ubicadas en casos individuales, de algunos docentes que se mantienen preocupados por la creación, y mantienen desde esta pequeña ventana cierto vinculo con el entorno social. Esta situación de una reducida productividad se ha presentado, en particular debido a que la formación para el desarrollo de la investigación de esos pocos profesores, la han adquirido principalmente en las actividades de los posgrados en los que participaron, situación que hasta hace poco tiempo se ha venido generalizando entre más docentes de la institución.

La actividad de investigación de los profesores, se ha propiciado por la incorporación a programas de investigación que tienen apoyo, lo que significa la oportunidad de obtener recursos extraordinarios, considerando la necesidad de cubrir condiciones y requerimientos especiales para formar parte del padrón. Así es como estos pocos docentes que han estado desarrollando la investigación y que con estas estrategias personales se han mantenido en la actividad, esto no implica la propuesta de iniciativas institucionales que orienten la participación de la mayoría en estas actividades de creación.

Tratando de analizar este problema de la reducida actividad de investigación en nuestra institución y considerando la influencia de la política educativa,

definida por la Secretaría de Educación Pública, cuando dispone de lineamientos precisos para la evaluación de los procesos académicos y partir de estos otorgar incrementos y apoyos a los presupuestos de la institución, entonces tal situación ejerce presión sobre la reorientación y reestructuración de los procesos educativos de la universidad, con el fin de responder ante la exigencias que plantea la secretaría.

En general, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de tener ambientes académicos adecuados, para realizar las tareas del desarrollo y el mantenimiento de un cierto nivel de exigencia del conocimiento que la sociedad demanda y mantiene. Estas instituciones en su vinculación interdependiente con la sociedad en general, propician desarrollos tecnológicos y científicos a partir de la observación y respuesta que la sociedad exige y además, valida sus actividades por medio de conocer la evolución de las propuestas científicas y tecnológicas en la vida cotidiana de la sociedad.

Es en la universidad, el espacio de trabajo académico donde se recrea y se produce el conocimiento, que sirve para el desarrollo tecnológico y de explicación de los fenómenos naturales y sociales además de, establecer los mecanismos para la formación de profesionistas y expertos que lleven a cabo las actividades sociales que requieran ciertos niveles de capacidad y de conocimiento, es así que la institución de educación superior entabla relaciones sociales, para apoyar desde su dominio a la solución de problemas en lo que se refiere al manejo y conocimiento de la tecnología y por otro lado, al establecimiento de procesos de investigación, que faciliten la construcción de propuestas para la explicación de la problemática contextual en lo social y natural apoyándose en un entorno empírico y teórico.

Se reconoce que el nivel de una sociedad orientada hacia el conocimiento, está respaldada en el quehacer universitario que es la exigencia mayor de

una relación con el conocimiento, que determina cotidianamente la realidad problemática del contexto. Esto significa que la práctica académica en la institución, es la reflexión, la crítica o la revisión de los conocimientos que dispone la sociedad, en general esta situación esta presente en los procesos académicos que se realizan y más aún, estas actividades tienen importancia absoluta, como propiciadores de necesidades de construcción conceptual y desarrollos tecnológicos que están implícitos en el proceso de investigación.

Es en este sentido, nuestra institución está involucrada en los perfiles de una política económica, que integra al conocimiento como uno de los factores que propician crecimiento y desarrollo de la sociedad, es decir, que se sabe que en la actualidad el conocimiento es la mercancía por medio de la cual se desarrollan las transacciones comerciales. Desde esta perspectiva, se ha establecido en la institución las adecuaciones a una política educativa que integra esta orientación económica, pero además se tendrá que considerar valores sociales, familiares y comunitarios; es así, que nuestra universidad debe ser facilitadora, del interés de nuestra región por mantener o conservar en un nivel de excelencia la actividad académica.

1.2 Planteamiento

La investigación en la actualidad, tiene un seguimiento en las instancias de gobierno por medio de sus resultados y evidencias con el fin, de proponer soluciones a las distintas problemáticas, que van desde el ámbito de las comunidades hasta los grandes complejos productivos, por lo que la universidad tiene retos de congruencia y de vigencia.

De acuerdo a este panorama, es importante desarrollar un trabajo de investigación que de cuenta de la situación que guardan los procesos

investigativos en la institución, sus tendencias, perspectivas disciplinares, problema de gestión, administración, procesos de formación y su articulación en las unidades y dependencias académicas.

Esta problemática de producción científica no es exclusiva de nuestra institución, la mayoría de las universidades han tenido limitados resultados en estos procesos, no se ha realizado de manera sostenida esta tarea fundamental, tanto para fortalecer la práctica docente como para contribuir con alternativas al desarrollo de la nación; como lo advierte la UNESCO *"la investigación es esencial para reforzar el potencial de los países"*

En general, el problema del desarrollo de procesos de creación en la educación superior se debe principalmente; a una falta de cultura investigativa, al poco valor que se le ha dado a la misma en la toma de decisiones, a los escasos recursos económicos, entre otros; de acuerdo a esto, se ha restringido la participación de gran número de profesores en estas actividades investigativas como un quehacer fundamental de su práctica académica. Pero es de reconocer que, la universidad tiene implícito el valor social en la calidad de los docentes, cuando sus actividades se definen en procesos de formación profesional y en el aporte a la producción de la ciencia y la tecnología.

En nuestro país, el Estado esta comprometido con los centros de alto nivel de productividad científica, por medio de la colaboración financiera para propiciar la aceleración de la transformación económica, asimismo el propio Estado, reconoce que en estas instituciones educativas es donde concentra la mayor capacidad intelectual de la sociedad, por lo que este dispositivo social tendrá que ser potenciado, ya que en función de la forma en que el gobierno prioriza el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la sociedad recupera niveles de bienestar y por lo mismo las instituciones de educación

superior como entidades sociales pueden tener soporte de producción científica. Es así, se prevé una exigencia para realizar esfuerzos por revertir un proceso que en la actualidad en nuestro país ha tenido resultados pobres, por un lado, se tendrá que impulsar el desarrollo a partir de lo disponible, que se manifieste en una dinámica económica social y por el otro, recuperar este efecto que propicie el paso a otro nivel de producción de la ciencia.

El desarrollo y la sostenibilidad social, dependen de la capacidad del país para producir conocimiento en el ámbito de los procesos investigativos, siendo que éste, tendrá que ser distribuido de forma legítima y democrática en el mismo proceso educativo de la formación, lo que proporciona los elementos necesarios para aplicar ese conocimiento en el contexto productivo y social, por todo ello la importancia de priorizar la investigación. La función de creación es una necesidad para el desarrollo, donde se considera la forma, enfoque y modelo para su realización, ya que en el ámbito del devenir social, en particular en los últimos tiempos se ha manifestado una transformación en las instituciones en lo económico y político que repercute en las relaciones sociales. Lo que significa, que el trabajo investigativo que de cuenta de esta problemática se complejiza, cuando se observan interrelaciones de diferentes dimensiones, lo que provoca la necesidad de rearticulaciones conceptuales más allá de las teorías globales disciplinares.

Ante esta situación de exigencia conceptual, donde se tenga que explicar y resolver una problemática compleja, el profesor tiene la responsabilidad de desarrollar actividades de docencia, pero también la investigación, la que se ve minimizada por la falta de experiencia indagativa que renueve su trabajo, por lo que se tiene la necesidad de estar inmerso en un proceso permanente de formación.

En el análisis de la práctica de la investigación, se considera importante la postura del sujeto frente a los fenómenos, donde se exhiben sus intereses, su carga axiológica y compromiso social, que son elementos determinantes para lograr transformaciones, es por tanto una consideración política, que en el mismo proceso de la investigación se exige la participación del sujeto de forma íntegra.

Asimismo para conocer la situación que presenta la investigación en la institución, es necesario considerar el contexto nacional, particularmente su proceso de desarrollo, ya que esta actividad académica muestra características propias en distintas épocas, y son las premisas que determinan la realidad actual.

De acuerdo a las diversas consideraciones, se observa que el estudio del proceso de la investigación tiene ciertos grados de complejidad. Es necesario que el problema se ubique en su propio ámbito de desarrollo, para una sustentación válida, donde se reconozca su devenir histórico - social, cultural.

En particular, se debe de realizar el análisis en los elementos de determinación de una racionalidad que se objetiva en las políticas públicas, de definen los procesos de la educación superior, que es el nivel donde se desarrolla principalmente la actividad investigativa. En consideración a estas implicaciones se hace necesario desarrollar una explicación evolutiva, que de cuenta del porqué de la situación que prevalece en el entorno de la actividad de investigación en la educación superior en el país.

Durante la década de los ochentas y como consecuencia de las cambiantes condiciones económicas internacionales, se inició una reorganización y transformación de la planta productiva nacional, con el propósito de elevar la eficiencia y propiciar el surgimiento del sector exportador. El paso decisivo en

esta dirección se dio con el proceso de apertura de la economía a partir de 1985 y el de desregulación de 1989. En este contexto se presenta una nueva forma de interrelación entre ciencia, tecnología y mercado, lo cual implica nuevas demandas al sistema de educación superior e investigación y una reestructuración general de la política científica y tecnológica del país.

Con la apertura comercial se está transformando el proceso productivo, en donde la competencia está marcando el rumbo del comportamiento empresarial, abriendo camino con ello a nuevas relaciones con el sector educativo en particular del nivel superior.

Las ventajas comparativas dependen no sólo de la productividad de los factores capital, trabajo y de sus precios relativos, sino sobre todo en el campo industrial y de servicios, de la capacidad para innovar, desarrollar nuevos productos y adecuarlos a mercados dinámicos nacionales e internacionales mediante la adquisición, adaptación, difusión y desarrollo de nuevas tecnologías, que son elementos que afectan la eficiencia y la estructura de precios de cada economía.

El crecimiento tecnológico en el ámbito de los procesos productivos a nivel internacional, vuelve insuficiente la ventaja comparativa derivada solo del excedente de mano de obra no calificada, por ello la innovación tecnológica se coloca como un elemento estratégico para competir en el contexto de los flujos internacionales del comercio, las finanzas y la difusión e innovación tecnológica. Los adelantos científicos, resultado de la investigación institucional pública y privada, el desarrollo de métodos flexibles de producción y administración con visión global manifiesta un impacto en el crecimiento, lo que significa acortar los plazos para instalarse en el nivel competitividad exigida. En ese sentido, el desarrollo tecnológico debe comprender el uso adecuado de tecnologías generadas en otras partes, y la

innovación o adaptación de tecnologías propias para desarrollar nuevos procesos y productos que permiten ampliar y asegurar mercados internacionales y conservar los nacionales.

En una economía abierta a la competencia nacional e internacional, las empresas se ven obligadas a mantener costos similares con los de sus competidores, lo cual genera presiones para que éstas modernicen su tecnología, lo que debe estimular la creación de áreas de investigación y desarrollo dentro de las empresas más grandes, la contratación de tecnología moderna en las medianas y pequeñas, aunque para éstas es necesario que se les facilite el financiamiento para la creación de sus propios centros de investigación y desarrollo, este entorno de competencia y de exigencia tecnológica sienta las bases para establecer condiciones de procesos para la investigación en las instituciones de educación superior, que pueda apoyar al desarrollo de la planta productiva. En general en una economía abierta, no sólo la industria debe ser competitiva, también el sistema educativo, en todos sus niveles y funciones incluyendo los salarios de los investigadores, la capacidad instalada y la calidad de sus investigaciones.

La exigencia de elevar la competitividad en el sector productivo, en el contexto de una economía abierta debe promover el desarrollo de la investigación nacional, esto solo es posible cuando se definan lineamientos que posibiliten programas de impulso al fortalecimiento tecnológico. De esta manera, se presenta una relación directa entre el desarrollo tecnológico propio y el crecimiento del aporte de la investigación científica en la educación superior. Para el desarrollo y comprensión de este factor se hace necesario analizar cómo han sido las actividades académicas de las instituciones educativas, y de acuerdo a esto establecer las condiciones necesarias para promover las políticas que orienten al desarrollo de la ciencia y la tecnología, tanto en el nivel de licenciatura como en el de posgrado.

Es importante también considerar en este análisis del desarrollo prioritario de la investigación las condiciones de las actividades académicas en las instituciones, entender la dinámica de los actores, sus relaciones, intereses, forma de agrupación, en fin caracterizar la estructura de las políticas que trascienden a las instituciones. Esto implica la necesidad de considerar en el desarrollo del proyecto la incorporación de las políticas que afectan la actividad de investigación en la institución.

Las políticas son formulaciones ambiguas de lo que se debería hacer, sus efectos dependen de la interpretación que es un resultado y combinación varios factores como son; las tradiciones, las demandas sociales más amplias y la situación institucional. Por lo que el efecto de una política no es lineal, sino que esta mediada por varias instancias. Su instrumentación está acotada a una estructura formal de leyes y reglas que definen lo que se debería hacer.

Para estudiar las políticas en la educación superior es importante explorar cómo se determinan estas acciones formales, que son exigencias a los diferentes actores en el ámbito institucional y cuál ha sido el efecto sobre los procesos educativos. Así mismo, cómo se transforman en actividades concretas en políticas locales, cómo afectan la organización de la transmisión del conocimiento a nivel de unidades académicas, este tipo de análisis se centraría en el logro de los objetivos. Entonces es necesario observar el entramado por el que se deviene la política, desde la acción directa del gobierno a través de leyes y reglas. Además, cómo las propias universidades y académicos toman ideas de grupos de referencia, de redes informales, colegas, de su propio juicio y sus tradiciones.

*"La introducción de políticas se puede concebir entonces como un intento de introducir nuevas estructuras en una organización. El llevar a cabo un cambio, considera dos posibilidades, por medio de la dirección desde la cúpula jerárquica, que se transmite a lo largo de la organización como una implementación unilateral, o desde la base que implica una idea de tipo pluralista, describe la toma de decisiones como negociación política."*¹ La implementación de la política depende de las características de la organización, algunos autores señalan como elementos a considerar el tamaño de estas instituciones, así como la compatibilidad de las acciones políticas con los valores existentes en organización.

Tratando de observar la situación de la actividad académica, en las instituciones de educación superior es necesario caracterizar la organización académica para el desarrollo de las actividades. Así, en el caso de los procesos de investigación, la organización se presenta en torno al proyecto y sus propósitos, los trabajos se implementan en la institución, pero también entre las instituciones que participan, de esa manera las reglas que son establecidas en el lugar de origen de ese proyecto no son implementadas fielmente porque incorporan normas provenientes de las demás instituciones. Por lo que esta forma de organización está determinada por las características que le imprimen los investigadores que participan en el proyecto y no a lineamientos de la propia institución. Esto significa una complejidad en la decisión de políticas, porque sería una definición de políticas en red. Para el caso de la docencia, también se presentan situaciones parecidas cuando los profesores se organizan de acuerdo a las actividades y a las exigencias del desarrollo del conocimiento disciplinar, lo

1. DE VRIES, Wiëse. 2001. El Exorcismo de diablos y ángeles. Los efectos de políticas públicas sobre el trabajo académico. P. 36

que significa que la actualización, reflexión, análisis de los contenidos, de vinculación con situaciones reales, son acciones que están más allá de los propios lineamientos institucionales, más bien incorporan elementos de la práctica profesional y de la misma investigación. Todo esto representa una situación específica que complica el seguimiento de una política delineada desde la estructura de la organización.

El seguimiento de la actividad académica en condiciones reales como las observadas solo es posible realizarlo por medio de pares, es decir sólo el que conoce de la disciplina que trata el contenido de ciertas asignaturas, es el que puede de alguna manera evaluar y elaborar criterios para actualización o modificación de la práctica, de igual manera pasa con los procesos de investigación.

Las decisiones de los académicos, sus actividades, trayectorias se toman entre los que poseen ese conocimiento, por otro lado las decisiones de tipo administrativo son apoyos que tienen que ver con la burocracia operativa, pero que las actividades académicas de los investigadores y docentes, sus decisiones están en la estructura de una red que rebasa las políticas propias de la institución. Esto significa que las tareas de los profesores e investigadores, mantienen una relación y compromiso con la institución de adscripción y una recuperación continua de necesidades de formación, de desarrollo académico, y de vínculos con la región, es decir no necesariamente tendría que ser un ajuste limitado a las políticas de la institución, más bien debe entenderse como un rescate ético y político para la transformación del entorno social y productivo, por medio de que se tenga conciencia que las actividades de la educación superior tienen una repercusión directa en la transformación y desarrollo social.

Entonces se puede decir que las políticas institucionales se fortalecen por medio de incrementar la burocracia, definiendo líneas de intervención en la actividad cotidiana del académico, atando los procesos sobre todo cuando existen algunos docentes que se acotan a una actividad de exponer clases, evitando la participación en la definición y el análisis de contenidos y de la actividad investigativa. Así por tanto, se da el desarrollo de las políticas a través del poder que implica crecer la estructura burocrática administrativa o por otro lado por el incremento del dominio de poder de la estructura colegiada de los académicos.

De acuerdo a este análisis, se puede observar el desarrollo de las *"políticas de la institución, se sustenta en la estructura administrativa, que se expone con la organización definida por los colegiados de académicos lo que rebasa los límites de la institución. Además existen otras formas de estructura de la organización que claramente recuperan las formas de trabajo de las empresas; es decir, se sustentan en jerarquías verticales donde cada actor realiza actividades definidas en el reglamento de funciones, es decir que las tareas a realizar se proponen al margen de su propia conciencia"*. Así se tiene que a cada elemento le corresponde un rol, las tareas cambian en función de los propósitos institucionales, pueden ser temporales y se orientan de acuerdo al equilibrio entre el costo-beneficio, se ajustan a la satisfacción del cliente, de esta forma se recupera la orientación de eficiencia y productividad. Asimismo el tipo de organización institucional, donde se establecen convenios entre grupos políticos, los que sustentan poder en las diferentes estructuras de la organización, por lo que se tiene una lucha de intereses, se destaca la lealtad, se evita el compromiso, el control está sujeto a las decisiones de los grupos, entonces la incorporación de lineamientos institucionales se vuelve complicado ya que por un lado se tienen los

2 Ibid., p. 57

objetivos de la organización, y por otro, se tienen los intereses de los grupos de poder.

En nuestra institución una combinación de estos elementos están presentes, por un lado se trata de incorporar una estructura jerárquica de tipo empresarial, donde a cada quien le toca realizar una función específica, pero que las decisiones, las formas de desarrollar su actividad no consideran la participación del actor, más bien el desarrollo de las políticas están fuera de la actividad cotidiana de la propia institución; al respecto, se trata de reproducir la política educativa generada por la dependencia responsable, con las características locales, lo que significa buscar la oportunidad de recuperar la mayor cantidad de recursos. Esta forma de desarrollo de política institucional colisiona con la estructura de los grupos de poder, pero además esta presente la exigencia de incorporar las características del trabajo en redes interinstitucionales que fundamentan el trabajo en grupos académicos, tanto para la docencia como para la investigación.

En la institución están implícitas estas orientaciones de desarrollo de política local, donde tienen tendencia a los procesos jerárquicos empresariales, pero también se considera la lógica de la actividad colegiada que está más allá de los lineamientos definidos por la burocracia administrativa. Estas tendencias de organización en nuestra institución, están definidas a partir de políticas de eficiencia y productividad, incorporando los quehaceres y la práctica cotidiana de los académicos, donde sus actividades se evalúan a partir de rasgos de productividad. En los lineamientos de seguimiento del trabajo académico local, es importante reconocer el entorno y devenir del contexto donde se encuentra la universidad, es decir no solo es adecuar las políticas externas, más bien es recuperar las especificidades de las condiciones académicas propias.

En el mundo se presentan fenómenos que vinculan la economía, la política y la educación como son: la sociedad del conocimiento, la globalización y la sociedad transnacional, cada factor incorpora elementos que determinan el desarrollo de la universidad. Las instituciones de educación superior bajo este entorno se entienden como organizaciones innovadoras, emprendedoras, productoras y comercializadoras de conocimiento, por lo que es preciso transformar las universidades desde sus estructuras y funciones.

Los elementos de determinación de la universidad en la actualidad, son los mismos que definen el desarrollo de las empresas cuando se consideran las demandas del mercado y son también el sustento técnico económico que le permita a la institución educativa desarrollar su práctica a partir de la cultura tecnológica; asimismo, es importante en esta situación la búsqueda de fuentes alternas de financiamiento para reducir la dependencia de apoyos públicos; por otro lado, es necesario la rendición de cuentas a la sociedad que posibiliten la certificación social de la institución, incorporar acciones para la acreditación por el sector privado que permita la inserción de los profesionistas en el ámbito del mercado; es importante también buscar la especialización del conocimiento de acuerdo a las demandas productivas tanto en el nivel licenciatura como en el posgrado. Otro factor necesario en este tipo de institución es la comercialización de las actividades académicas como forma de obtención de recursos, pero también como posibilidad para la investigación, docencia y extensión, por lo que es preciso que se incorpore la comercialización del conocimiento, como una necesidad de una institución educativa que puede recuperar algunas prácticas y políticas del tipo empresarial.

Esta caracterización es una exigencia de una universidad a la cual se observa como tendencia, pero antes es necesario resolver algunos cuestionamientos que surgen al testimoniar en el caso de nuestra universidad, donde se tienen

algunos de esos rasgos, las preguntas serán: ¿es esa institución la que se necesita en el siglo XXI?, ¿quién o quiénes son los que tienen en el pensamiento este tipo de institución?, ¿es una institución de educación superior que forma sujetos, pero con qué características?. De acuerdo a estas incógnitas, se puede suponer que se trata de un modelo que deja margen al desarrollo del individuo con características sociales, humanísticas, sustentables que reconozcan la problemática y exigencia del entorno en la actualidad.

En general una universidad cuando pierde la capacidad de análisis, de crítica, de integración social, el precio que cuesta la modernización de la institución educativa es muy alto, ya que implica la negación de su propia existencia. Si se considera como válido el proceso de integración a la lógica del mercado, no se puede establecer las relaciones a partir de una visión lineal, ya que las decisiones y el devenir de los participantes en la institución implican confrontación, reflexión, análisis e intercambio continuo con las exigencias de las demandas de la sociedad, es así que la participación en la estructura del mercado de esta universidad no puede dejar al margen la conciencia social del sujeto que la conforma.

Es así que nuestra universidad contemporánea es el resultado tanto de los procesos acumulativos de la problemática universitaria (de los imaginarios históricos) como de los desarrollos del contexto: globalización, crecimiento acelerado de las NTIC, transnacionalización de la política, profundización de las crisis social y las diferencias entre el norte y el sur, masificación, diferenciación y expansión del sistema de educación superior; la universidad contemporánea es la síntesis de los procesos históricos, políticos, sociales, económicos y culturales.

El Estado en su afán de propiciar las condiciones para su integración en la competencia por el mercado ha buscado modernizar las universidades y adecuarlas a las políticas del estado neoliberal. Está claro que las políticas en educación para el nivel superior han impulsado el desarrollo de las actividades en función de la visión neoliberal, aunque hoy se observan procesos alternativos que buscan otras salidas para los países y por tanto para las propias universidades. La institución educativa y sus actividades tienen determinaciones generalmente de acuerdo al contexto nacional y mundial. Si se reconoce que nuestro país en los últimos años ha pasado por problemas críticos financieros, donde agencias como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial han impuesto las características de una política económica con el fin de asegurar el pago de la deuda, asimismo ha incorporado los programas de ajuste estructural que implicó la reducción de proyectos de inversión pública y del gasto social estos condicionamientos y otros internos como son la confrontación de intereses de algunas élites políticas y económicas del país, todo ello son importantes elementos que ayudan a entender la situación de la educación superior en México. En este contexto es complicado pensar que en nuestro país, se pueda definir una política educativa de acuerdo a las exigencias de las comunidades, más bien es de suponer que no ha existido un modelo ideal que tenga congruencia con el devenir social, cultural, e histórico de nuestras regiones.

En el proceso de globalización las potencias económicas de Europa Occidental y Norteamérica, comenzaron a diseñar políticas educativas más explícitas, en congruencia con las necesidades de las empresas transnacionales. De acuerdo a esto es importante analizar las tendencias de nuestras instituciones como parte de las macrotendencias mundiales de la educación superior.

La reestructuración de la educación superior en México que no es un proceso lineal y determinista, más bien es una transición que implica rechazos conflictos ajustes discusiones y reflexiones considerando que es una arena donde confluyen perspectivas e ideologías distintas, pero particularmente no rompen con su origen como entidad social. En general, los supuestos teóricos que se fundamentan en este tipo de propuesta educativa, se sustentan en la economía del educación, en particular en la teoría económica neoclásica, considerando que esta ha tenido serias complicaciones, para la explicación de la pobreza y más que todo para una propuesta de desarrollo social en el mundo.

Para Coraggio, el banco mundial tiene dos funciones: *influir en las agendas educativas nacionales y legitimar las políticas diseñadas previamente*³. Asimismo se destaca la función legitimadora de otro organismo internacional: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que es especialmente perceptiva de los cambios del futuro y es una instancia doctrinal.

La propuesta de estos organismos internacionales respecto a la educación superior en México esta presente en la definición de políticas que son solo una transferencia, que no se considera la problemática regional, es decir se trata de una descontextualización de las políticas sugeridas por el Banco Mundial, la omisión de factores políticos, el reduccionismo en los análisis sociales y la escasa base pedagógica y empírica son algunos factores que deben impedir, hasta cierto grado la transferencia de políticas del Banco Mundial hacia la realidad mexicana. Sobre todo, cuando se imponen estas

³ CORAGGIO, J. L. y TORRES, Rosa M., 1998. *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*. p. 10.

estrategias a partir de elementos coercitivos para evitar algún obstáculo por parte de las instituciones o de las dependencias educativas.

Con el fin de reducir hasta donde sea posible el impacto negativo de la implantación de políticas generadas desde el exterior, es importante recuperar la discusión y el análisis en el ámbito de las estructuras administrativas y que los investigadores desarrollen procesos para el estudio de la problemática educativa; es decir, buscar la convergencia de estos dos factores que pudieran dar congruencia a las políticas nacionales respecto de las necesidades regionales. En general, los procesos globalizados ejercen la presión dirigida a la adopción de políticas de un contexto a otro.

La política en particular de la educación superior en México se ha adaptado a las circunstancias de su cambiante entorno e históricamente ha recibido la influencia de modelos educativos extranjeros, aunque cada etapa ha tenido variables internas o externas que han determinado significativamente los procesos de transferencia de política. Este proceso de adaptación a lo largo del tiempo ha sido incorporada, con sus adecuaciones determinadas por negociaciones, resistencias y conflictos, por lo que es necesario investigar la forma en que los posibles agentes de la transferencia interactúan en un ambiente institucional cada vez más complejo, y sobre todo tener cierta legitimidad, con los sujetos que integran las instituciones y en lo general con la sociedad.

Los procesos de intervención de agencias internacionales en la definición de políticas locales, exige el estudio sobre sus implicaciones en el devenir del trabajo académico de los procesos internos en las instituciones nacionales; así se tiene que, en el ámbito del desarrollo científico también ha implicado la puesta en común de distintos intereses entre los investigadores y las estructuras que definen los lineamientos al respecto.

Las instancias que delimitan el desarrollo de la investigación en el país han determinado las temáticas, los procesos y mecanismos de apoyo para esta actividad académica, considerando que estos organismos también están intermediados por la influencia del exterior. Durante la década de los ochenta se consolidó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) que unos años antes había sido definido por iniciativa de la comunidad de investigadores, lográndose estructurar el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 1984; este organismo buscó promover estímulos económicos a través de becas para el desarrollo de la investigación y al mismo tiempo buscar la compensación de las pérdidas salariales que por la crisis económica se habían provocado. El SNI está dirigido por académicos, y junto con el Conacyt, ha propuesto políticas a las instituciones de educación superior, las que definen procesos de evaluación, de producción, de vinculación tratando de dar congruencia entre las funciones institucionales y las necesidades sociales, al respecto se observan criterios homogéneos para los procesos y productos de la investigación.

En la década de los noventa se continuó el desarrollo de políticas para la educación superior, donde el papel del gobierno federal fue más activo, principalmente a través de lineamientos y disposiciones para el trabajo en las instituciones estableciéndose de esta manera determinaciones de financiamiento, todo ello se circunscribe en el entorno de las exigencias internacionales.

En estos años, se produjo un cierto alivio financiero en la política económica nacional, cuando se estableció la necesidad de desincorporación de las empresas estatales, manifestándose en mayores recursos para la educación, esta situación promovió la implementación de políticas orientadas hacia la eficiencia y la productividad.

"A partir de 1991 la orientación de los recursos a la educación superior, se promovió de acuerdo a los resultados del comité nacional para la educación superior (CONPES), se asignaron en particular a las siguientes áreas:

- *actualización curricular y mejoramiento de la formación de profesionales.*
- *Formación de profesores.*
- *Formación de investigadores.*
- *Participación de los sectores social productivo en la educación superior.*
- *Revisión de adecuación de la oferta educativa.*
- *Definición de una identidad institucional en materia de investigación y posgrado.*
- *Actualización de la infraestructura académica.*
- *Reordenación de la administración de la normatividad institucional.*
- *Creación de sistemas institucionales de información.*
- *Diversificación de las fuentes de financiamiento."*

Se estableció un fondo de estímulos al trabajo académico y de becas a la productividad, se propusieron estrategias para que las universidades empezaran a generar ingresos propios, a través del cobro de colegiaturas y venta de servicios.

Los apoyos financieros extraordinarios que se dispusieron para la educación superior exigieron procesos de seguimiento y evaluación, a inicios de los noventa se implementaron trabajos de autoevaluación, a través de la Comisión Nacional de Evaluación (CONAEVA). El sentido de estas actividades es de promover la conciencia de la responsabilidad de los actores e instancias institucionales; para ello se buscó que la evaluación se realizara

por pares académicos y se instituyeron comités especializados por áreas de conocimiento. En la actualidad este proceso de seguimiento sustenta la acreditación de los diferentes programas del nivel de licenciatura o posgrado, asimismo los comités que realizan las actividades definen sus propios instrumentos para la evaluación.

En lo correspondiente a investigación y posgrado, el Conacyt estableció una caracterización de los diferentes programas, y con criterios académicos y administrativos quedó definido un padrón de excelencia; los posgrados que solicitan ingresar al padrón se evalúan a través de una serie de indicadores, que incluyen actividades y productos de investigación, la formación de los profesores que trabajan en posgrado, eficiencia terminal y la infraestructura.

Estos procesos de evaluación, irrumpen las actividades cotidianas al interior del aula, incorporan elementos externos al proceso esencial de formación, tanto en la licenciatura como en el posgrado, la característica importante que se observa, es que ya no es sólo el seguimiento de los productos, sino actualmente es la intervención en la relación de maestro-alumno, por lo que también es una exigencia la evaluación y revisión de planes y programas, ampliación de las becas para la superación, estímulos al desempeño laboral, selección de estudiantes, apoyo a la infraestructura.

Esta política ha incorporado la evaluación de la actividad docente buscando orientar y definir claramente un modelo profesionalizante, por medio de una actualización y formación permanente del profesor; para lograr esto se introdujo el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en 1996 para el nivel de licenciatura. En el sexenio 1988-1994 se promueve una división de funciones y responsabilidades entre la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) y el Conacyt, esta separación establece que el primero será el encargado de definir las estrategias para el

desarrollo en el nivel licenciatura y el otro será responsable de promover iniciativas en el posgrado.

En lo general, estas acciones se orientan hacia una formación sustentada en la teoría del capital humano, que tiene congruencia con la teoría económica neoclásica que han promovido los organismos internacionales; es decir, se resalta la importancia de la formación profesional para el crecimiento económico. Todo ello vinculado y congruente con la apertura económica de nuestro país, en especial con los acuerdos del Tratado de Libre Comercio y la participación en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). De acuerdo a esto, se delinearon las políticas para la formación profesional orientadas a establecer criterios de comparación, es decir, estándares que ayuden a homologar los procesos y mantener bajo control las actividades académicas, en correspondencia con su propia necesidad de recursos financieros. En concreto durante los noventa se desarrollaron estrategias de apoyo al personal académico por medio de becas, estos recursos deben de corresponder a productos elaborados y evaluados de acuerdo a los criterios o estándares definidos por políticas educativas que proponen instancias internas que tienen determinaciones desde el exterior. Por medio del programa Fondo para el Mejoramiento de la Educación Superior (FOMES), se orientaron apoyos para actividades de revisión curricular y nuevas ofertas profesionales, tanto de licenciatura como en el posgrado.

Este entorno nos muestra la problemática que ha implicado el desarrollo de la investigación en las instituciones de educación superior, en relación a la configuración de las políticas que orientan esta actividad académica, la complicación que significa su implementación cuando están interviniendo intereses de diversa índole, tanto individuales como institucionales; exige la necesidad de realizar la caracterización del sistema de educación superior y

en particular lo que corresponde a nuestra institución en todos sus aspectos: población, cobertura, eficiencia terminal, productos de investigación, atención del proceso de formación (relación profesor-alumno), con el propósito de generar estrategias para enfrentar los problemas de desarrollo de la actividad académica. De esta forma se considera importante la necesidad de conocer la situación que presenta la investigación en nuestra institución de educación superior, de acuerdo a la comprensión y entendimiento de los procesos a través de sus productos en todos los programas educativos en este nivel, los que pueden ser los proyectos tanto los coordinados por los profesores investigadores como por los egresados que se encuentran en la elaboración de los proyectos de tesis, esta investigación deberá ser una aproximación a la problemática presente en la universidad, y con los productos encontrados se podrá definir estrategias pedagógicas que den cuenta de la formación de académicos para la investigación.

1.3 Características del Objeto

1.3.1 La investigación científica en el desarrollo tecnológico

La comunidad científica y tecnológica del país es muy reducida en proporción de los estudiantes interesados en seguir carrera científica, De acuerdo a información generada por el Conacyt, se estima que en el año 2004 realizaban labores de investigación alrededor de 34,500 personas con estudios superiores a licenciatura, quedando la proporción de 3.3 investigadores por cada 10,000 habitantes.

Cuadro 1
Distribución de los recursos para la investigación

PARTICIPACIÓN RELATIVA DEL GASTO FEDERAL
 EN CYT SEGÚN TIPO DE ACTIVIDAD, 1990-1999

	IDE	EECyT	SCyT	TOTAL (Abs)*
1990	66.4	17.1	16.5	2,035
1991	61.9	27.5	10.7	3,156
1992	59.0	19.5	21.5	3,613
1993	57.8	20.4	21.8	4,588
1994	53.5	25.9	20.6	5,766
1995	57.1	19.8	23.1	6,484
1996	59.2	19.8	21.0	8,840
1997	63.5	17.9	18.6	13,380
1998	49.2	18.2	32.6	17,925
1999	58.9	21.3	19.8	19,076

IDE: (investigación y desarrollo experimental)

EECyT: (Educación y enseñanza científico-técnica)

SCyT: (Servicios científicos y tecnológicos)

* Millones de pesos corrientes.

Fuente: SEP-CONACyT. Indicadores de actividades científicas y tecnológicas. 1990-1999, México, 2000.

La situación de la investigación de acuerdo a sus productos y apoyo financiero gubernamental en la década de los 90, (cuadro 1) se tiene que para la investigación y desarrollo experimental (investigación básica, aplicada, experimental) disminuyó el apoyo de recursos, hacia el final del periodo en 7.5%, para el caso de la educación y enseñanza científica aumentó en un 4.2% y para lo servicios científicos y tecnológicos se incrementó también en un 3.3%. De acuerdo a estas cifras se reconoce un descuido en la promoción de proyectos de investigación y por otro lado se observa un apoyo mínimo en la formación de recursos humanos, en cuanto a las acciones de vinculación de los productos científicos en el ámbito del sector productivo son muy escasas, todo esto implica la necesidad de estructurar estrategias para hacer crecer estas actividades de forma integral.

De acuerdo a esta situación que presenta la evolución de la investigación, se puede entender el reto que significa propiciar las condiciones para el

desarrollo del sector productivo, aunque la responsabilidad directa esta en el ámbito de las empresas, por lo que la universidad sólo puede participar en una parte de la cadena. Entonces se puede entender que la vinculación de las diferentes estructuras de la investigación científica, es lo que propicia el cambio tecnológico de la planta productiva.

El desenvolvimiento de la relación investigación-producción, tiene un factor que la obstaculiza, que son las propias características estructurales del sector productivo. Las empresas transnacionales satisfacen sus requerimientos tecnológicos en sus filiales, pero también tienen cierta facilidad de resolver el problema del desarrollo de la investigación al interior de las mismas industrias. En cuanto a la microempresa tienen dificultades financieras para invertir en investigación y desarrollo. Entonces el problema de la investigación científica como factor de desarrollo tecnológico, por medio de la puesta en práctica de los conocimientos, está condicionada por factores de tipo estructural como son: los recursos disponibles, tamaño del mercado, inversión extranjera, tipo de procesos, tamaño y escala de producción, por este tipo de condicionamientos, es que se determina la demanda y necesidad de conocimientos tecnológicos.

El desarrollo del nivel de productividad en la actualidad está determinado por la incorporación de la tecnología, la que proviene tanto de la estructuras de las empresas como de las IES, esto significa la importancia de promover estrategias de vinculación en estas entidades, considerando las implicaciones ya mencionadas. Se puede reconocer que en el ámbito de competencia internacional se presentan periodos definidos entre el diseño, producción y comercialización de las tecnologías y cada uno de ellos es un esfuerzo de las entidades responsables, lo que implica que la investigación científica y tecnológica adquiere una creciente importancia, convirtiéndose en factor determinante aunque no el único, para el desarrollo de la capacidad

competitiva, estas consideraciones exigen un análisis sobre la función de la investigación en las instituciones educativas.

Las características de la investigación que se realiza en las IES, se acotan en el propósito de desarrollar virtudes formativas, en todas las áreas del conocimiento y cuyos avances dependen de la amplitud y perspectiva científica, se tratan de problemas en los límites de la frontera del conocimiento y pensamiento filosófico, se considera también la problemática de la moral de cualquier acción humana en la que esta inmersa la actividad científica y tecnológica.

Por ello la investigación que se desarrolla en las IES, además de las implicaciones anteriores (metodológicas, teóricas, axiológicas, etc.) se debe integrar en este análisis la estructura y la lógica de la vida cotidiana de las instituciones, las formas de interrelación de procesos e individuos, sus intereses, expectativas y considerando que el trabajo investigativo es un proceso académico y social es por tanto también político-ideológico. Este último factor es principal en las relaciones sociales de integración alrededor de la práctica de la investigación, por tanto que lo político trasciende la misma actividad, observándose como una falta de confianza en el sector productivo y del propio gobierno, lo que significa complicaciones en la intención de relacionarse entre las dos entidades; otra problemática que afecta el nivel de vinculación es la escasa infraestructura tanto en las IES como en el área productiva, es decir, es un problema donde está ausente tanto la gestión como estructura que apoye la generación de conocimiento, la prestación de servicios, las unidades tecnológicas y la asistencia técnica. En general desde el sector productivo, no se ha tenido la capacidad ni el suficiente interés por adentrarse en la innovación hasta alcanzar su fase de comercialización.

En cuanto a la problemática de los recursos humanos responsables de la actividad de investigación, se reconoce que es un reducido personal el que se dedica a ello, además de que el desarrollo de estas tareas implica la necesidad de recursos financieros, para los proyectos e investigadores. De tal forma de que si se tratara de cubrir una mayor demanda de las empresas como se espera, sería complicado satisfacerla por la escasez de investigadores. En lo general, no se está estimulando significativamente la formación para la investigación desde el nivel licenciatura, sino hasta el posgrado aunque no de forma organizada y sistematizada.

En el problema del desarrollo de la investigación, es necesario estructurar de forma integral políticas donde se manifieste la necesidad de la modernización de los procesos educativos con la orientación a la formación de estas capacidades, el apoyo de modernización tecnológica, industrial y de ciencia, como un servicio que le de viabilidad a las instituciones y propicie este tipo de formación, considerando asimismo una deficiencia cuando el programa nacional de modernización educativa no logra especificar la rama del sector productivo que deberá recibir atención prioritaria y si enfatiza la regionalización de las actividades académicas y la vinculación con su entorno.

En cuanto al programa de modernización industrial se orienta más al sector exportador de la economía marginando el apoyo de esa política a la micro, pequeña y mediana empresa, las que conforman más del 80% de la planta productiva nacional, lo que significa que se tendría que organizar estrategias de desarrollo de la investigación para este último tipo de empresas, pero en este aspecto se observa una deficiencia entre los lineamientos y acciones tendientes al desarrollo congruente de la formación de científicos respecto a las exigencias de incremento de la productividad en el sector productivo.

Tratando de dilucidar esta problemática de la necesaria relación conocimiento- desarrollo tecnológico, es importante analizar la evolución del sistema de educación superior, sobre todo para identificar la problemática que presenta de acuerdo a la definición de los indicadores institucionales, considerando que tiene un impacto directo en el desarrollo tecnológico del sector productivo y en general del bienestar social.

Para el desarrollo de este trabajo analítico, se reconoce por medio de sus cifras lo importante que implica dar un seguimiento puntual de su devenir, considerando así mismo dónde está ubicada nuestra institución de educación superior en cuanto a estos indicadores y cuáles serán los retos para su participación en el desarrollo de la región.

En este análisis del sistema de educación superior se tiene que considerar la evolución de la matrícula en licenciatura y en el posgrado, de la estructura del personal académico, las carreras profesionales que se ofertan y el financiamiento.

En contraste con la década de los setenta en la que se presentó un crecimiento explosivo en la matrícula de licenciatura de 234% en los últimos nueve años (1994-2003) se advierte crecimiento muy moderado: 57.6% (de 1,183 176 a 1,865 475) se observa en el cuadro 2.

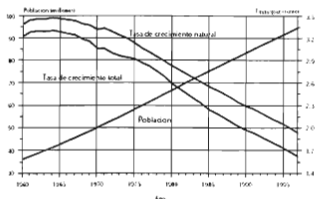
Cuadro 2
Matrícula Nacional de Educación Superior, 1980-2003

Años	Licenciatura		Posgrado	Total
	Universitaria y tecnológica	Educación normal		
1980	731 291	96 590	25 503	853 384
1981	785 419	112 307	32 139	929 865
1982	840 368	125 860	32 169	998 397
1983	879 240	133 877	32 970	1046 087
1984	939 513	132 163	35 390	1107 066
1985	961 468	125 236	37040	1123 744
1986	988 078	131 500	37 955	1157 533
1987	981 414	132 304	38 214	1159 932
1988	1033 207	133 467	39 505	1206 179
1989	1069 565	131 046	42 655	1243 266
1990	1078 191	123 376	43 965	1245 532
1991	1091 324	110 525	44 946	1246 795
1992	1126 805	105 662	47 539	1280 006
1993	1141 568	110 241	50 781	1302 590
1994	1183 176	120 996	54 910	1359 082
1995	1217 431	138 048	65 615	1421 094
1996	1286 633	160 036	75392	1522 061
1997	1310 229	188 353	87696	1586 278
1998	1392 048	206 292	107 149	1705 489
1999	1481 999	210 544	111 247	1803 790
2000	1585 408	215 505	118 099	1919 013
2001	1660 973	200 931	127 751	1989 655
2002	1771 969	184 100	132 471	2088 540
2003	1865 475	166 873	139 669	2172 017

Fuente: Anuarios Estadísticos de Licenciatura y Posgrado. ANUIES, 2003.

Esta baja tasa de crecimiento de la matrícula probablemente fue causada por las modificaciones que sufrió la pirámide de edades, determinada por la transición demográfica; (1.38 tasa de natalidad para el periodo de análisis 1980 a 2003 (Ver gráfica 1)

Grafica 1.
Población y tasa de crecimiento total y natural, 1960-1997

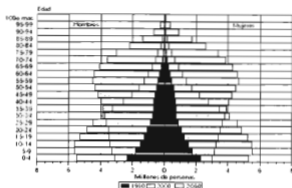


Fuente: Estimaciones y proyecciones del Consejo Nacional de Población

Por su importancia económica y social es necesario tomar en cuenta la dinámica poblacional. Al respecto una proporción considerable de la población del país tiene un ritmo de estabilización y, en algunos casos una disminución del número de nacimientos y de la población de niños y adolescentes, asimismo el peso creciente —en términos absolutos y relativos— de la población en edades laborales y la aceleración de la población de la tercera edad, empieza a advertir una preocupación por las transformaciones en la estructura por edad, en particular por el rápido proceso de envejecimiento y sus consecuencias. No deja de sorprender que, después de un largo periodo marcado por el enorme peso demográfico de la niñez, la adolescencia y la juventud temprana, la inquietud por el fenómeno del envejecimiento en el país empiece a crecer y a ser cada vez más visible, e incluso en algunos casos despierta la preocupación que en otros tiempos provocó la llamada explosión demográfica. (Ver gráfica 2)

Aunque actualmente y para el periodo de análisis, se mantenga cierta presión en el ámbito del empleo y las necesidades de capacitación.

Gráfica 2
Pirámide de Población, 1950-2050



Fuente: estimaciones y proyecciones del CONAPO.

Las tendencias de la población presentan exigencias educativas para su desenvolvimiento laboral, aunque la situación de incremento de pobreza se manifiesta como un factor para la no incorporación a la educación superior. Estas consideraciones contrastan, por un lado en esta década de los noventa donde la tasa de natalidad es cercana al 1.2 respecto al inicio de los setenta que fue de 3.0 aproximadamente, lo que implicó en esta década una exigencia mayor de educación superior, manifestándose con una respuesta positiva al crecer el número de instituciones en esa misma relación. En los tiempos actuales no se ha presentado un desarrollo comparable en la infraestructura educativa en este nivel, lo que se observa con el decremento en los índices de absorción del nivel educación superior (primer ingreso a educación superior, con respecto al total de egresados de bachillerato). Otro elemento que causó una baja tasa de crecimiento de la matrícula en el nivel licenciatura es la crisis económica que sufrieron y sufren los estratos medios bajo, incapaces de absorber los costos indirectos de educación superior por

el costo de oportunidad; y finalmente, por las limitaciones de primer ingreso que fijaron algunas instituciones.

En el posgrado el crecimiento los últimos nueve años (1994-2003) fue de un 154.3%; en cambio, en la década de los setenta fue del orden de un 185%. En este nivel se presenta una pequeña reducción, que es reflejo de que en la actualidad quien logra egresar de la licenciatura se le exige el siguiente nivel para obtener un empleo, es decir, que se presenta una continuidad en los estudios para lograr una mayor calificación. Al respecto se puede comentar que los profesionistas aunque ya se encuentren realizando su práctica, les favorecen el posgrado como posibilidad de ascensos, lo cual no permite que caiga este indicador.

Tasa de cobertura en el nivel de licenciatura por entidad federativa, 1998 (Cuadro 3)

ENTIDADES	POBLACION 20-24 (A)	MATRICULA* (B)	TASA B/A*100
DISTRITO FEDERAL	855 517	126 232	18.1
TAMAULIPAS	270 881	76 004	28.1
NAYARIT	86 812	22 428	25.8
NUÉVO LEÓN	390 658	97 671	25.0
SONORA	219 148	51 891	23.7
SINALOA	254 723	56 354	22.1
COLIMA	50 227	11 025	21.9
GUANAJUATO	231 537	50 482	21.8
CAMPECHE	66 444	12 916	19.4
AGUASCALIENTES	92 361	16 558	17.9
PUEBLA	496 906	83 671	16.8
TABASCO	190 024	31 893	16.8
GUERRERO	279 825	45 510	16.3
BAJA CALIFORNIA	251 987	40 850	16.2
JALISCO	649 558	104 195	16.0
YUCATÁN	153 442	23 683	15.4
DURANGO	138 010	20 928	15.2
TLAXCALA	95 166	14 439	15.2
CHIHUAHUA	298 556	44 916	15.0
MORELOS	143 648	21 495	15.0
QUERÉTARO	134 323	20 178	15.0
BAJA CALIFORNIA SUR	43 734	6 244	14.3
SAN LUIS POTOSÍ	220 237	29 590	13.4
HIDALGO	208 362	25 302	12.1
OAXACA	326 404	38 402	11.8
ZACATECAS	131 380	15 435	11.7
MICHOACÁN	377 040	42 290	11.2
VERACRUZ	715 631	77 181	10.8
EDO. DE MÉXICO	1 307 647	137 257	10.5
CHIAPAS	391 285	33 686	8.6
QUINTANA ROO	85 126	6 575	7.7
GUANAJUATO	467 728	35 054	7.5
TOTAL	9 624 357	1 620 335	16.8

* Incluye: técnico superior, licenciatura universitaria, tecnológica y normal.

Fuente: Anuario estadístico, 1998. ANUIES y Pronósticos de Población 1990-2011, CONAPO.

Resumen de coberturas, 2006 (cuadro 4)

ENTIDADES	1996	2006			
		ESCENARIO A	ESCENARIO B	ESCENARIO C	ESCENARIO D
DISTRITO FEDERAL	0.36	0.47	0.64	0.64	0.66
SONORA	0.21	0.28	0.35	0.35	0.44
COLIMA	0.20	0.28	0.35	0.35	0.37
AGUASCALIENTES	0.18	0.29	0.35	0.35	0.37
NUEVO LEÓN	0.24	0.31	0.33	0.35	0.37
SINALOA	0.20	0.24	0.32	0.32	0.37
TAMAULIPAS	0.21	0.30	0.31	0.34	0.36
COAHUILA	0.21	0.28	0.27	0.29	0.29
REPÚBLICA MEXICANA	0.15	0.22	0.25	0.26	0.30
CHIHUAHUA	0.13	0.20	0.23	0.25	0.26
DURANGO	0.12	0.21	0.23	0.25	0.30
BAJA CALIFORNIA	0.15	0.21	0.22	0.22	0.23
GUERRERO	0.14	0.18	0.22	0.23	0.28
OAXACA	0.11	0.17	0.22	0.23	0.29
PUEBLA	0.16	0.16	0.21	0.22	0.27
QUERÉTARO	0.15	0.23	0.21	0.23	0.24
NAYARIT	0.13	0.18	0.21	0.21	0.24
TABASCO	0.20	0.16	0.20	0.21	0.21
ZACATECAS	0.09	0.17	0.20	0.21	0.24
YUCATÁN	0.13	0.19	0.19	0.20	0.20
SAN LUIS POTOSÍ	0.12	0.15	0.19	0.19	0.24
CAMPECHE	0.15	0.16	0.17	0.18	0.20
TLAXCALA	0.14	0.14	0.17	0.17	0.20
BAJA CALIFORNIA SUR	0.12	0.16	0.17	0.17	0.20
HIDALGO	0.09	0.15	0.17	0.17	0.20
MORELOS	0.12	0.14	0.16	0.16	0.18
MICHOACÁN	0.10	0.15	0.15	0.17	0.19
JALISCO	0.13	0.15	0.14	0.17	0.20
EDO. DE MÉXICO	0.10	0.12	0.13	0.13	0.15
VERACRUZ	0.10	0.16	0.13	0.18	0.22
GUANAJUATO	0.06	0.11	0.12	0.12	0.14
CHIAPAS	0.08	0.17	0.10	0.20	0.26
QUINTANA ROO	0.06	0.11	0.10	0.13	0.17

Fuente: Coordinación General de Estudios de la ANUIES.

De acuerdo al cuadro 3 y 4 se observan las grandes diferencias de la educación superior en cada estado de nuestro país, tomando en cuenta la matrícula con la población entre 20-24 años.

En el cuadro 3 se observa que en el año 2006 se acentuaron las desigualdades respecto a la atención del nivel licenciatura en los estados con relación a 1998, en este año se observan los extremos, cuando se tiene la proporción más alta 38.1% en el Distrito Federal y, la más baja un 7.5% en Guanajuato. En 2006 como una proyección de los estudios de la ANUIES, se presentaron de forma más acentuada en el Distrito Federal un 64% y en Quintana Roo un 10%.

Estas diferencias en las tasas tienen que ver con el grado desigual de desarrollo económico y social de los estados de la infraestructura educativa, del número de bachilleres que egresan, de la migración de bachilleres a otras entidades, de la capacidad instalada de las IES, del grado de absorción de las instituciones de educación superior frente a la demanda y a las políticas de primer ingreso.

De acuerdo al interés de esta investigación, se tiene que la situación respecto a la cobertura en el Estado de Nayarit para el año 1998 fue del 27.8% el tercer lugar del país; para el año 2006 se tiene un 21%, se presentó una disminución, lo cual significó una caída de trece lugares en esta relación, y las causas de este problema son las mencionadas en los otros casos: mayor crecimiento en la población de la edad escolar para este nivel, considerando que la proporción de desarrollo de la infraestructura no alcanzó a cubrir la demanda; otro factor fue el nivel de pobreza que se refleja en la ubicación de estos jóvenes en el ámbito laboral y por tanto la no asistencia a actividades escolares.

1.3.2. Matriculación de licenciatura por áreas de conocimiento

Se observa que en la oferta de las distintas profesiones se ha presentado cierto nivel de saturación, respecto de lo que demanda el mercado laboral, como son entre otras: derecho, medicina, administración, contaduría, etc., esta observación se establece desde la postura de algunos gremios profesionales, aunque en realidad de acuerdo al desarrollo productivo y económico en nuestro país, todavía se tiene la necesidad de estas formaciones profesionales, particularmente en ciudades pequeñas, o en regiones rurales, las que no son bien atendidas.

Las tendencias de la matrícula entre 1980 y el año 2003 (ver cuadro 5). En el área de la salud en 1980 se presentó un 21.2%, diez años después se tenía un 10.3%, hacia el año 2000 se redujo al 9% y en el 2003 se tiene un 8.8%; es decir, en este periodo se observó un importante decremento. En el área de ingeniería y tecnología se tuvo en el año 1980 un 26.8%, diez años después un 31.7%, para el 2000 tuvo un pequeño incremento 32.4% y al final del periodo en el 2003 se incrementó un poco, se presentó un 33.7%.

Cuadro 5

Matriculación de licenciatura, en las áreas de conocimiento

AÑOS	CIENCIAS AGROPECUARIAS		CIENCIAS DE LA SALUD		C. NATURALES Y EXACTAS		C. SOCIALES Y ADHVAS.		EDUCACIÓN Y HUMANIDADES		INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		TOTAL	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
1980	67570	9.2	155152	21.2	19658	2.7	274938	37.6	18234	2.5	195595	26.8	731147	10.0
1990	55814	5.2	111136	10.3	28134	2.6	507937	47.1	33835	3.1	341535	31.7	1078191	11.0
2000	40335	2.5	142667	9.0	32898	2.1	789172	49.8	66073	4.2	514463	32.4	1585408	11.0
2003	42090	2.2	164453	8.8	35751	2.0	901213	48.3	93780	5.0	628188	33.7	1865475	11.0

Fuente: Anuarios Estadísticos de Licenciatura y Posgrado. ANUIES, 2003.

En este mismo periodo se presentó una disminución del área de ciencias naturales y exactas de un 2.7% a un 2%; también en una significativa disminución se observó en el área de ciencias agropecuarias, que se presentó una reducción de un 9.2% a un 2.2%; por otro lado, se presentó un incremento en el área de ciencias sociales y administrativas de un 37.6 a un 48.3%.

En resumen, se observa que la orientación de los estudiantes en el área de ciencias sociales y administrativas fue la que tiene mayor proporción, en relación con la que tiene menor proporción es la de ciencias naturales y exactas, respecto del total de la preferencia. Aunque la caída más prominente se presenta en este periodo en las áreas de la salud y la ciencias agropecuarias. Este gran desarrollo de la matrícula en el área de ciencias sociales administrativas se debe principalmente al mercado ocupacional, en el que tiene mayor predominio el sector de los servicios y del comercio, por encima del desarrollo tecnológico e industrial. Reconociendo al mismo tiempo que el área de la salud también disminuyó, en particular debido a que generalmente es una profesión que se ubica en las instituciones del estado y en los centros urbanos pareciera que ya están saturados. Por otro lado, es necesario observar las acciones que desarrollan las IES, así como organismos financieros, para propiciar crecimiento en la oferta educativa de nivel superior que sea congruente con las necesidades de modernización y de desarrollo económico regional. En este sentido, se tiene el caso del área agropecuaria donde se percibe un abandono de las actividades del campo.

1.3.3. Matrícula de posgrado por áreas de conocimiento

La matrícula en las áreas de conocimiento de nivel posgrado no se observa muy concentrado como la de licenciatura. El área de mayor proporción de la matrícula en el periodo de análisis 1984-2003 de acuerdo al cuadro 6 es la

de ciencias sociales administrativas, ya que se incrementó en el periodo de 39.4 a 46.7%, a diferencia de las áreas de ciencias naturales y exactas y de agropecuarias donde se observa la más baja proporción, en el primer caso paso de 6.0 a 4.3% y en la segunda también se redujo de 2.3 a 2.0%. Se puede asegurar que la exigencia del desarrollo nacional no se ve sustentado con una matrícula a la baja que lo posibilite tanto en las áreas del conocimiento básico, como en el desarrollo de la ciencia en el ámbito agropecuario, más bien en el posgrado se establece un crecimiento en sociales y administrativas que se orientan a la profesionalización y actualización del manejo instrumental en el sector terciario de la economía.

Cuadro 6.

Evolución de la matrícula de posgrado por áreas de conocimiento

AÑOS	CIENCIAS AGROPECUARIAS		CIENCIAS DE LA SALUD		C. NATURALES Y EXACTAS		C. SOCIALES Y ADMVAS.		EDUCACIÓN Y HUMANIDADES		INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		TOTAL	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
1984	808	2.3	10598	30.0	2129	6.0	13938	39.4	3341	9.4	4575	12.9	35390	100
1990	1118	2.5	12750	29.0	2971	6.8	16522	37.6	5273	12.0	5333	12.1	43965	100
2000	2462	2.1	19105	16.2	5934	5.0	54554	46.2	19832	16.8	16212	13.7	118099	100
2003	2752	2.0	20999	15.0	6061	4.3	65162	46.7	24934	17.9	19761	14.1	139669	100

Fuente: Anuarios Estadísticos de Licenciatura y Posgrado. ANUIES, 2003

De acuerdo a las cifras que se muestran para la licenciatura y posgrado, se observa la orientación del modelo profesionalizante del sistema educativo, lo que significa que el egresado se deba capacitar solo para el ejercicio de su profesión o para especializarse en alguna temática. Así mismo se presenta en la información que se orientan de forma escasa una pequeña cantidad de alumnos a programas que tienen el sustento en aprendizajes para la investigación, para elevar la cultura general o conocimientos especializados en el posgrado.

La formación profesional en la actualidad tiene exigencia de competitividad, en lo referido a la incorporación al mercado de trabajo, su práctica tiende a la necesidad de una permanente certificación, estos factores ejercen presión sobre la urgencia del enfoque profesionalizante del nivel de licenciatura y de posgrado, esto significa la necesidad de una actualización constante, tratando de ser un erudito buscando e integrando la mayor cantidad de información, esto no contribuye al desarrollo de la capacidad para buscar o generar nuevos conocimientos.

Si se reconoce, la aceleración con que se generan actualmente los desarrollos científicos, tecnológicos humanísticos, lo que implica que se hacen obsoletos éstos en unos cuantos años, es decir, que los contenidos apprehendidos no aseguran la utilidad para al menos comprender los procesos que se están presentando, razón por la cual se necesitan habilidades para la autoformación permanente. Son una reducida cantidad de carreras las que proporcionan este tipo de capacidades, realmente la mayoría desarrollan un carácter eminentemente instrumental, donde enfatizan sólo el saber hacer.

El enfoque hacia la unidisciplina es el común a la mayoría de las carreras, esto es cuestionable debido a la complejidad de problemas y su diversidad de factores que los determinan, lo que significa el desarrollo basado en esa orientación reduce sensiblemente la capacidad de interpretación de la realidad problemática. La formación general, apoyada en diferentes disciplinas permite al egresado una mayor versatilidad en el proceso de autoformación pero en realidad es que es poco frecuente que suceda. Este problema no se ha podido superar, debido principalmente a los escasos esfuerzos por innovar y actualizar los currícula en el nivel educativo.

Cuadro 7.
Población escolar de posgrado por entidad federativa, 1989-2003

ENTIDAD FEDERATIVA	MATRICULA		2003		
	1989	2003	PRIMER INGRESO	GRADUADOS	EFICIENCIA TERMINAL
AGUASCALIENTES	151	1237	444	110	24.7%
BAJA CALIFORNIA	486	3719	1291	541	41.9%
BAJA CALIFORNIA SUR	124	629	156	28	16.6%
CAMPECHE	50	989	524	54	10.1%
COAHUILA	1171	3787	1270	465	36.6%
COLIMA	53	604	265	28	14.3%
CHIAPAS	38	2329	672	60	11.9%
CHIHUAHUA	921	3889	800	443	55.2%
DISTRITO FEDERAL	18028	44148	15939	8046	50.5%
DURANGO	220	1280	621	243	38.1%
GUANAJUATO	1257	6087	2179	777	35.6%
GUERRERO	211	1492	721	89	12.3%
HALDGO	605	1500	833	154	18.5%
JALISCO	3471	10437	3056	1052	34.4%
EDO. DE MÉXICO	3407	8546	3331	1442	43.3%
MICHOACÁN	326	2093	1249	246	19.7%
MORELOS	280	2502	930	271	29.1%
NAYARIT	218	332	103	30	8.4%
NUEVO LEÓN	5988	9349	2087	1522	72.9%
OAXACA	229	670	346	61	23.4%
PUEBLA	880	9170	3998	949	23.7%
QUERETARO	646	3998	611	265	46.6%
QUINTANA ROO		274	198	12	6.10%
REPÚBLICA MEXICANA	42655	139669	50733	18660	36.7%
SAN LUIS POTOSÍ	418	1508	578	167	32.3%
SINALOA	473	2103	978	248	25.3%
SONORA	523	2091	934	173	18.9%
TABASCO	211	1280	499	29	5.8%
TAMAULIPAS	667	4558	1596	514	32.2%
TLAXCALA	208	1044	566	40	7.1%
VERACRUZ	533	4329	2403	1052	41.7%
YUCATÁN	586	2107	866	331	38.2%
ZACATECAS	266	1099	676	70	10.3%

Fuente: Anuarios Estadísticos de Licenciatura y Posgrado. ANUIES, 2003.

En el cuadro 7, se puede observar que la matrícula en el nivel posgrado para el año 1989 en Nayarit fue de 0.55% en relación al global nacional. En

cuanto a la proporción de la matrícula de posgrado de acuerdo a la población en nuestro estado en el año 1989, se tienen 26.4 alumnos por cada 100 mil habitantes; para Aguascalientes 20.9 por cada 100 mil, para Colima 12.3 en 100 mil, en Tabasco 14.0 por cada 100 mil, se observa que en estas entidades de la región (excepción Tabasco) se mantiene cierto liderazgo, aunque es necesario continuar con los esfuerzos de mejorar el desarrollo de la actividad en este nivel educativo.

Para el año 2003 la matrícula en el nivel posgrado en Nayarit fue de 0.23% en relación al global nacional. En cuanto a la proporción de los alumnos con respecto a la población en los estados analizados, el nuestro se encuentra por debajo de Colima, Aguascalientes, más bien está solo por debajo de nuestra entidad Quintana Roo, lo que quiere decir que se manifestó un significativo retroceso. Es decir, que en el año de 1989 estaban debajo de Nayarit nueve estados, y en el 2003 solo uno, lo que implica que se tuvo un gran descuido de las instituciones en apoyar el posgrado, que como se sabe tiene serios efectos como factor determinante en el desarrollo social.

En cuanto a la eficiencia terminal, se considera que sus resultados son extraordinarios, ya que se tiene un 87.4%, aunque se observa un reducido ingreso al nivel de posgrado 103 alumnos, lo que implica un magnífico apoyo institucional para que logran titularse, por lo tanto sería conveniente reproducir las características de este proceso a una mayor matrícula.

Respecto a la relación de maestro-alumno en la educación superior en México, es un importante elemento de análisis ya que es un proceso que refleja situaciones importantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la UNESCO recomienda que la relación sea de un profesor por cada 18 alumnos lo que facilita el desempeño escolar, pero un mayor número de alumnos por maestro provoca deficiencias en el rendimiento académico, por lo que una

proporción menor deriva en ineficiencias. Asimismo es importante considerar otros factores para encontrar un indicador ideal, ya que están involucrados aspectos del tipo de organización en cada institución, de la carrera y de la característica de la unidad aprendizaje.

Cuadro 8
Proporción maestro-alumno

Ciclos Escolares	Personal Docente	Matrícula Licenciatura	de	Proporción
1995/1996	139 439	1 295 046		1: 9.3
2000/2001	174 702	1 718 017		1: 9.8
2001/2002	182 594	1 830 502		1: 10

Fuente. Coordinación General de Estudios de la ANUIES.

La proporción del profesor-alumno entre 1995 y 2002 de acuerdo al cuadro 8 manifestó un escaso incremento, pero en relación con la recomendación de la UNESCO es suficiente para provocar ineficiencia y baja productividad. Por otro lado esta proporción muestra cierto consentimiento con la intención de evitar en lo posible deserción o reprobación lo que implica reducir cualitativamente el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, o también es posible incrementar la atención más personalizada. Para el caso de Nayarit el nivel superior de educación del año 2005 presentó una proporción de 1: 11.3 (once punto tres alumnos por cada profesor), lo que implica como una buena atención en el proceso de formación pero no eficiente de acuerdo a lo establecido por la UNESCO.

Analizando la eficiencia terminal es decir, el ingreso respecto al número de egresados. Observándose en el cuadro 9 que el periodo entre 1984 y el año 2003 presenta un incremento en eficiencia terminal al pasar de 43.8% a 56.2%, aunque estos resultados no son significativos, ya que es solo la mitad

del ideal (100%) y además se observa la persistencia de altos niveles de deserción y rezago estudiantil, atribuibles a factores socioeconómicos, los que influyen en la disponibilidad y dedicación de los alumnos en sus actividades escolares, asimismo, por la misma necesidad prefieren emplearse en algún trabajo para sustentar sus problemas económicos. La deserción se explica también por problemas de calidad y eficiencia de las propias IES, lo que significa una urgencia y necesidad de desarrollar investigaciones al respecto.

Cuadro 9
Eficiencia Terminal de Licenciatura

ANOS	PRIMER INGRESO	EGRESADOS	EFICIENCIA TERMINAL
1984	225 134	98 788	43.8%
1990	241 194	118 457	49.1%
2000	412 464	209 795	50.8%
2003	473 568	266 453	56.2%

Fuente: Coordinación General de Estudios de la ANUIES.

1.3.4. Recursos financieros para la investigación

Es importante reconocer que los recursos financieros no han sido suficientes para el desarrollo de la actividad educativa del nivel superior lo ha ocasionado limitaciones en la productividad científica y tecnológica del país. En relación con el financiamiento se observa en cuadro 10, que el gasto orientado a la tecnología se mantuvo casi constante en un promedio del 0.38% del PIB en la década pasada, observándose que en los dos últimos años de este periodo también presenta una ligera reducción (0.43- 0.38), estos porcentajes están muy alejados de la sugerencia de la UNESCO del 1.0

o 1.5% para países en desarrollo, asumiendo que nuestro país es parte de los que conforman la OCDE, lo que implica una exigencia mayor para sustentar con fortaleza el crecimiento de la educación superior y en particular los procesos de investigación.

Cuadro 10
Proporción del PIB para la Investigación

Año	Gasto federal en ciencia y tecnología (GFCyT) (Millones de pesos)	Producto interno bruto (PIB)	
		Millones de pesos	GFCyT/ PIB (por ciento)
1990	2 035	736 898	0.28
1991	3 156	949 148	0.33
1992	3 613	1 125 334	0.32
1993	4 588	1 256 196	0.37
1994	5 766	1 420 159	0.41
1995	6 484	1 840 431	0.35
1996	8 840	2 529 909	0.35
1997	13 380	3 179 120	0.42
1998	17 789	3 848 218	0.46
1999	18 788	4 600 488	0.41
2000	22 932	5 497 736	0.42
2001	24 408	5 811 776	0.42
2002	24 860	6 267 474	0.40
2003	29 809	6 894 993	0.43
2004	28 952	7 634 926	0.38

FUENTE: Para 1990-1994: CONACYT. *Informe General del Estado de la Ciencia y la Tecnología, 2004*. México, D.F., 2004. Para 1995-2004: CONACYT. *Informe General del Estado de la Ciencia y la Tecnología, 2005*. México, D.F., 2005.

El deterioro del presupuesto asignado a la ciencia y la tecnología, ha repercutido fuertemente en la consolidación de la investigación en las IES. Esta escasez de recursos impacta en el bajo número de investigadores en las instituciones universitarias. Para el año 1993 del total de docentes que estaban desarrollando actividades en el nivel superior, solo el 10% tenía tareas en la investigación; diez años después, en el 2003, se incrementó un poco, se tiene un 14.5% (fuente: INEGI-Conacyt, *Encuestas sobre*

investigación y desarrollo experimental 1993- 2003). Particularmente este incremento es debido a las exigencias de las políticas de evaluación de la actividad docente que ofrecen estímulos económicos a quien realice trabajos de investigación. Al respecto se observa que la relación entre investigación y docencia no tiene equilibrio, ya que la práctica del profesor esta orientada más a la docencia, lo que significa que al considerarse las grandes necesidades de desarrollo social y productivo que se manifiesta en el país, es realmente ínfima esta proporción de la actividad académica de la investigación, y aún más considerando las exigencias de los procesos y productos de la investigación en congruencia con la complejidad de los fenómenos de la actualidad.

En esta situación de insuficiencia de recursos financieros que se destinan a la investigación, es preciso buscar una reestructuración de las políticas para el desarrollo de esta función que implique incremento de los recursos. Pero también las propias instituciones educativas tendrán que resolver el problema a través de la ampliación y diversificación de la vinculación con el sector productivo y social para la obtención de recursos extraordinarios y asimismo definir programas de apoyo e intercambio entre las instituciones de educación.

Otra situación problemática está presente, cuando se asegura que en las universidades públicas se tiene una desequilibrada distribución del presupuesto entre lo que se destina a la administración, investigación, difusión y extensión, ya que del total del presupuesto en las IES se tiene una proporción de 9 a 1 de la docencia respecto a la investigación y de 3 a 2 entre la docencia y la administración.

1.3.5. Situación problemática en la institución

En este análisis donde se rescatan los factores directamente relacionados con los procesos de investigación en la educación superior, se presentan cifras que nos apoyan en la descripción e interpretación de la problemática de la investigación estos son: la matrícula en los niveles de licenciatura y posgrado, la eficiencia terminal, el sustento de los recursos financieros, los niveles de cobertura, todo ello son argumentos para la sustentación del análisis de la investigación, tanto en lo referido a las características de la formación de los recursos humanos para realizar estas complejas actividades académicas, como en el tratamiento analítico sobre la problemática de la implementación de las políticas educativas en el nivel superior para el desarrollo de la investigación en un contexto de tensión económica nacional e internacional. Este análisis tiene considera los dispositivos que propician el desarrollo de estas tareas en nuestra institución, lo que a su vez sustenta y fortalece al desarrollo productivo y social de la región siendo por tanto la vinculación conocimiento – investigación – desarrollo tecnológico la que promueve el incremento en los niveles de productividad que son una exigencia de la estructura del libre mercado.

Como se manifestó anteriormente, existen serias dificultades para propiciar el desarrollo de la educación superior en México, tanto en lo referido a las necesidades de apoyo financiero, como en las exigencias teórico metodológicas del incorporadas en la formación de profesionistas y de investigadores, esto sin olvidar los retos que plantea la necesidad de ofrecer mayor cantidad de espacios para la educación en este nivel a una mayor población. Tratando de ubicar el objeto de estudio en este contexto problemático que implica los procesos de formación en la educación superior, es necesario incorporar de manera problematizadora la situación que

presenta nuestra institución, como entidad formadora de sujetos que participen en el desarrollo social de la región.

Nuestra universidad es la institución que tiene el mayor nivel de cobertura en el estado, es la responsable de formar los recursos calificados que propician los niveles de crecimiento y desarrollo social y económico en la región, con esta responsabilidad y ante la incorporación de esta parte del país a los mercados internacionales, está exigiendo que la formación de profesionistas tenga ciertas características que rescaten los nuevos retos que plantean situaciones más allá de los límites de influencia de la institución, y más aún estas cualidades tendrán que ser congruentes con la problemática que deriva del proceso de globalización, tanto en el desarrollo tecnológico como en los efectos directos a la problemática de sustentabilidad es decir, estos profesionistas deberán tener la capacidad de interpretar o entender los fenómenos de la realidad social y natural que van más allá del conocimiento unidisciplinario, además de reconocer los valores que integran a las comunidades para incorporar proyectos sociales y convertirlos en utopías posibles, donde el sujeto que participa en los procesos de formación en la institución, desarrolle la habilidad para establecer sus relaciones y potencialice la capacidad política para llevar a cabo esos proyectos que den solución a la problemática del entorno.

De acuerdo a las exigencias que plantea esta realidad a la tarea cotidiana de nuestra universidad, se puede asegurar que la investigación se inicio en el momento que la misma institución también empezó sus actividades académicas en la región, de esos tiempos a la actualidad los procesos de investigación solo han sido iniciativas y responsabilidad de algunos cuantos, lo que significa una escasa cohesión de esfuerzos de la institución.

Es importante considerar que el proceso de conformación de una política que oriente la práctica de la investigación en nuestra universidad se ha venido desarrollando en los últimos años, a partir de la estructuración del plan de desarrollo institucional 2004-2010 principalmente, de esta manera es necesario en este amplio análisis, rescatar los elementos importantes para obtener las propuestas y los sustentos situacionales de la universidad. Por lo que en la parte final de este estudio de contexto, incorporamos datos e información relevante que sustente aún más esta investigación.

La Universidad Autónoma de Nayarit es una institución de educación superior con la responsabilidad asignada de formar profesionalmente a la juventud, generar conocimiento vinculado al desarrollo social y difundir la cultura humanista, las manifestaciones artísticas y las innovaciones tecnológicas científicas. Está conformada por individuos de diverso origen socioeconómico, cultural, político e ideológico, pero maduros intelectual y moralmente para discutir, confrontar ideas y actuar en el marco de unas reglas civilizadas y consensuadas cotidiana e históricamente, dada la calidad de autonomía conferido por la sociedad y la administración propia de sus recursos.

En función de esta visión que tiene un fuerte sustento filosófico sobre los individuos que la conforman y sus propósitos, y rescatando elementos importantes que ayudan a soportar los principios de esta investigación, se hace necesario recuperar lo manifestado en el plan de desarrollo institucional 2004 – 2010; se observan propuestas para la autorización y modificación de las funciones, se procesan buscando la manera de la participación de la mayoría de los individuos de la institución, es decir, se busca que el desarrollo de las políticas se origine a partir de la base.

De acuerdo a esta investigación donde se analiza la problemática sobre el desarrollo de los procesos de investigación en nuestra institución, para la cual es importante analizar los datos que presenta el plan de desarrollo institucional respecto a la matrícula entre 1990 y el año 2005, se observa una tendencia al crecimiento en el nivel de licenciatura y de bachillerato en el estado, en el primer caso cuando la población evoluciona de 6746 a 17,858, lo que implica un crecimiento de 165% en el de esos quince años; para el caso del bachillerato la matrícula pasó de 15,594 a 25,927, lo que significa un crecimiento del 66% en ese mismo periodo. Por otro lado la evolución de la matrícula en el posgrado tuvo crecimiento del 12%, al manifestar una matrícula de 375 a 421 estudiantes.

Además se puede observar que en esos mismos tres niveles educativos en el estado tenemos un 95% de incremento, respecto a un 60% de aumento de la matrícula en nuestra universidad. Desagregando del análisis en este periodo de quince años, solo la matrícula en nuestra universidad del bachillerato se incrementó en 45%, y en cuanto al nivel de atención (absorción), en el último ciclo en todo el estado fue del 65%, del cual nuestra institución absorbió el 30%, lo que significa que existe un déficit importante en demanda de la población en edad escolar por participar en el nivel de bachillerato.

"El caso de nivel licenciatura la matrícula que absorbe nuestra universidad, se incrementó en un 75% en ese mismo periodo, observándose que en el último ciclo se atendió sólo del 50. 5% de la demanda a este nivel. Respecto a la elección de los aspirantes a nivel licenciatura, se tiene registrado una preferencia por el área económico administrativas principalmente, que comprende las carreras de contaduría, administración, economía, turismo, mercadotecnia, sistemas e informática, siendo las áreas de menor elección

las de ciencias básicas e ingenierías y la de biológico agropecuarias"⁵. La elección que hacen los estudiantes para desarrollar su formación profesional, como se observa es un reflejo del desarrollo de la economía de la región, ya que el sector económico que se ha fortalecido en la actualidad, particularmente la última década es el del comercio y servicios, y será reducido al extremo la parte que corresponde al sector manufacturero y agropecuario; pero además en estos últimos años el gobierno del estado en su política de adelgazamiento y racionalización administrativa por un lado y la restricción a la promoción de programas de apoyo técnico y financieros a esos sectores por el otro, ha generado la reducción de oportunidades de empleo para estas profesiones, ya que principalmente la estructura de gobierno había sido la que demandaba la mayor cantidad de profesionales que son formados en nuestra institución, y además en la región la promoción de la inversión privada para el campo o el área de la pesca no ha estado en las intenciones de los empresarios, todo ello ha significado la reducción drástica de la matrícula en las áreas agropecuarias y de ingeniería en nuestra institución.

En cuanto a nivel de posgrado, se ha incrementado en un 12% la matrícula del estado; al inicio el periodo de estudio nuestra institución tenía una participación del 12. 5% al final del periodo, participa con un 34. 5%, lo que significa que existe actualmente un interés de una formación en este nivel por parte de los egresados de la licenciatura, considerando al respecto que una gran proporción de estos estudiantes de posgrado son docentes de la propia institución, ya que han impactado las políticas de acreditación y evaluación del trabajo docente lo que sustentan estímulos económicos a los profesores. El análisis de la evolución de la matrícula en los diferentes niveles en la institución y particularmente en el nivel de posgrado, nos muestra la

5. U.A.N. 2004. Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010. Universidad Autónoma de Nayarit. Pg. 35

problemática que implica el desarrollo de investigación en la universidad, ya que es un supuesto de que este proceso académico de alto nivel de exigencia tiene principalmente su desarrollo en el nivel de posgrado.

*"En el documento del plan de desarrollo institucional 2004-2010 se establece que la investigación tiene que ser el eje articulador de las funciones sustantivas que propician el trabajo colegiado multi, inter y transdisciplinario de los cuerpos académicos."*⁶ Al respecto se puede comentar que estas estructuras de reagrupación de los docentes están propuestas por las políticas educativas, donde se promueven la conformación de cuerpos académicos que sustenten líneas de investigación pertinentes con el desarrollo de la región y sobre todo que contribuyan a elevar los niveles del proceso de formación en los programas educativos.

En el análisis de la investigación y su desarrollo en la institución durante el periodo de estudio, se observa que el la actividad de los proyectos están ubicados principalmente en el área biológico agropecuarias, al respecto es posible comentar que esta área ha logrado la formación de sus profesores en niveles de posgrado casi en su totalidad y por tanto tienen oportunidad y necesidad de elaborar proyectos de aplicación que son actividades inherentes a su proceso de formación en estos programas, considerando como se comentó el gobierno del estado no ha propiciado estrategias de apoyo y desarrollo para el campo, lo que significa que ha dejado espacios libres que son una oportunidad para que algunos de nuestros investigadores puedan, con los recursos escasos que la institución aporta y de las posibilidades de programas interinstitucionales desarrollar sus proyectos.

6 Ibid pag 50

Reconociendo las características de las tendencias del desarrollo del investigación nuestra universidad, a partir de los datos que se recuperan en el Plan de Desarrollo Institucional, se puede observar que la formación específica para la formación de capacidades de indagación científica no ha sido suficiente, particularmente porque se ha orientado hacia la afinación de los perfiles para desarrollar niveles de mayor expertitud que favorezca una eficiente práctica profesional es decir, se ha venido orientando las actividades del posgrado hacia un sistema profesionalizante, esto no quiere decir que se deba marginalizar, más bien se presenta la inexistencia de la formación para la investigación, que es un factor que potencializa la estructura productiva de la región a partir de incorporar de forma científica el entorno social y natural al desarrollo. Estas consideraciones encuentran ciertos obstáculos, cuando se manifiestan problemas de origen estructural y funcional en la institución, ya que la articulación entre las funciones sustantivas no está muy definida, lo cual afecta el desarrollo académico es decir, que por un lado se presentan procesos de organización y administración en las unidades académicas completamente diferenciados, y por otro es complicado el desarrollo de actividades interdisciplinarias cuando no está establecida una estructura que las soporte. Asimismo como se manifestó en general en las IES y en nuestra institución escasean los recursos financieros que sustenten el desarrollo de actividades investigativas.

Es importante también fortalecer los procesos de formación con orientación interdisciplinaria, que definan respuestas a través de proyectos de vinculación con exigencia compleja como son los retos actuales del entorno social y productivo. Es necesario en la tarea de investigar tener medios para dar a conocer los resultados entre la comunidad universitaria y a la sociedad, lo que significa la definición de programas para la publicación y difusión, que son elementos importantes para lograr articulación de redes de investigadores entre instituciones y organismos nacionales o internacionales.

Estas consideraciones de apoyo para el desarrollo de la investigación, quedarían aisladas si no se sustentaran con estrategias de formación de investigadores en todas las áreas del conocimiento; para ello es importante reconocer las necesidades y los retos que plantean los fenómenos de la realidad, lo que lleva a la necesidad de formar estructuras de pensamiento desde la perspectiva de la complejidad, que sustenta las exigencias de la dinámica actual en la interdisciplinariedad.

1.4 Justificación del Objeto

Es necesario conocer la evolución de la política en términos de la producción de la ciencia y la tecnología en nuestra institución, la que se ha desarrollado en diferentes áreas a lo largo del tiempo y que ha estado presente en diversa intensidad, lo que tiene una correspondencia con la visión particular de la administración en turno. Reconociendo que siempre esta actividad académica debe tener una importancia en el fortalecimiento de la cultura e identidad nacional, a fin de contribuir a la formación de la sociedad, de sus individuos, que propicien el desarrollo productivo del país. El desarrollo de actividades investigativas al mismo tiempo que produce conocimiento, promueve la formación humanística y ética, sobretodo cuando su práctica se pone en contacto con el proceso educativo de los diferentes perfiles, es así que los trabajos que implica la investigación trascienden la actividad misma del científico cuando se transfiere a los estudiantes en los espacios académicos, en los que se rescata como necesidad de explicar teórica y empíricamente los problemas propios de la formación disciplinaria desde la expertitud del investigador, es decir, el desarrollo de la investigación tiene que resolver las exigencias y los retos en materia de ciencia y tecnología, pero también esencialmente los procesos que implica la formación de los

profesionistas, en particular lo que tiene que ver con los procesos educativos.

El entorno de exigencia social que se muestra como reto a la institución, la presencia de la actividad de investigación a través de sus procesos y productos, tiene que responder con alto nivel de pertinencia, viabilidad y equidad la que está implícita en los propios sujetos que desarrollan esta tarea académica, pero que también es reflejo de la orientación de las políticas que la institución define. Si se trata que esta función oriente el desarrollo académico en la institución, entonces todas las actividades académico - administrativas tendrán esta expresión en el ámbito de los vínculos con las unidades académicas, pero también en relación con el contexto externo lo que significa que se integren valores de identificación institucional.

El nivel de desarrollo de la investigación en la universidad incorpora acciones y tareas de diferente índole, que supone una exigencia metodológica y de pensamiento, ya que considera elementos de gestión, administración, formación, vinculación, difusión, observación curricular es decir, la actividad de la investigación manifiesta retos explícitos o implícitos y sus procesos pueden tener desarrollos importantes o no, pero en los dos casos, se tiene que dar seguimiento a esta tarea académica importante, pues las relaciones entre las diferentes instancias involucradas en los procesos de investigación tienen cambios permanentes, asumiendo que tales dependencias evolucionan por sus individuos y estos manifiestan resistencias y adecuaciones y le determinan el perfil a las instituciones; todo ello implica una problemática de retos para este proyecto de investigación. Debido a que estos problemas se manifiestan en nuestra institución, y que son reproducciones de lo que acontece en las IES del país, se puede observar de forma clara esta situación.

El problema de nuestra institución corresponde fielmente a la generalidad en las IES en el país, es una situación esencialmente estructural y funcional, en términos generales se observa una ausencia en el análisis de la relación que existe entre los problemas y sus causas. Es importante reconocer las causas de los problemas con el fin de plantear soluciones y determinar el grado de influencias entre cada uno de ellos, y establecer prioridades en la definición de estrategias de solución de acuerdo a esto se pueden detectar algunos:

- No se presenta una articulación entre las funciones sustantivas, lo cual afecta el nivel de desarrollo académico.
- Existe una mezcla de modelos de organización y administración en las diferentes unidades y dependencias académicas.
- No está establecida una estructura que soporte la colaboración interdisciplinaria, de hecho existe una disociación entre las diferentes unidades y dependencias.
- Existe una ausencia de programas de orientación educativa.
- Se presentan bajos índices de retención, y altos niveles de retraso y deserción estudiantil.
- Un reducido interés en actividades de diseño y evaluación curricular.
- No existe clara definición en criterios sobre calidad en la formación de profesionistas.
- Escasa promoción en estudio de pertinencia y viabilidad de las profesiones que se ofertan.
- Limitaciones en el financiamiento para el desarrollo de la investigación, así como en el desarrollo de instalaciones adecuadas para esta actividad.
- Escasa publicación y difusión de resultados investigación, lo que dificulta la vinculación con las demás funciones sustantivas.

De acuerdo a esta problemática, se podría plantear que para la superación de estos obstáculos requiere esfuerzos de vinculación entre las funciones

sustantivas. Se reconoce que la investigación es una actividad importante cuando logra establecer retroalimentación con los procesos de docencia y la extensión de la cultura. Para que la docencia se desarrolle, es necesario realizar estudios de seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de analizar la eficiencia y valorar sus objetivos y de acuerdo a los hallazgos encontrados establecer estrategias de formación docente que proporcionen solvencia a las necesidades institucionales. Una posibilidad producto de la investigación sería estimular el desarrollo del posgrado como oportunidad de superación académica, tanto para realizar estudios que tengan que ver con circunstancias de la educación, con el fin de sustentar el desarrollo institucional, como para que los procesos y productos investigativos sustenten la vinculación con los sectores productivo y social y así promover la atención de las necesidades de la región. Por otro lado es importante establecer estrategias para la obtención de recursos, las que podrían ser por medio de convenios, contratos, asesorías o proyectos específicos, todo ello con la finalidad de acondicionar espacios y equipo necesarios para la investigación. Asimismo se hace necesario conocer la situación de la investigación en sus diferentes modalidades, desde la investigación básica, hasta la investigación aplicada y experimental. Siendo indispensable considerar que esta actividad académica propicia la integración y consolidación de la docencia, investigación, extensión durante el mismo proceso enseñanza-aprendizaje que es la esencia de la formación.

CAPITULO II

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Consideraciones de la investigación en el enfoque hipotético deductivo.

Algunos investigadores no consideran que los referentes existentes en la conciencia de los sujetos les posibilitan concebir la *realidad*, lo que propicia que cada uno de ellos tome determinadas condiciones de esa *realidad* como problemas; por esas circunstancias, algunos sujetos perciben problemas donde otros no los aprecian. Para la mayoría de los investigadores el problema que desean investigar es un ente existente en sí mismo, susceptible de ser percibido en las mismas dimensiones por los demás sujetos. Es decir, se parte de pensar que los problemas tienen existencia propia, independiente de la conciencia del sujeto. En muchos casos el problema a investigar es impuesto a quienes se inician en el proceso investigativo, sin importar los referentes e intencionalidades existentes de quien ejecutará la *investigación*.

Normalmente se confunde entre el protocolo y proyecto de investigación, esto se presenta en particular al inicio de la investigación, se dice que el capitulado probable, induce sobre los posibles conocimientos que se adquirirán y la forma en que ellos se organizarán para explicar lo que se conocerá en el proceso de *investigación*. Es decir, abundan los trabajos en donde se describen y caracterizan las situaciones que viven los alumnos, los profesores o los administradores de las instituciones educativas, pero las explicaciones de esas mismas situaciones no se pueden comprender en los propios resultados de la *investigación*.

En cuanto a esta investigación es preciso tener claridad de los paradigmas para la investigación, ya que esto posibilita recuperar lo que se tiene en el desarrollo del conocimiento y que puede sustentar el proyecto, pero considerando la propia postura política para disponer de la viabilidad, ante esto se hace necesario intentar aclarar los principios desde el positivismo que sustenta filosóficamente al enfoque empírico analítico hasta el crítico que fundamenta los interpretativos, desde las exigencias de la perspectiva del proyecto se afirma que es necesario realizar inicialmente un diagnóstico que de cuenta de la situación de la investigación en la institución, pero que se deben integrar las concepciones crítico dialécticas de la realidad considerando que la postura y propósitos de esta investigación es una propuesta de transformación social. De esta forma se trata de dar a conocer las orientaciones paradigmáticas que son sustento de los procesos investigativos que los sujetos desarrollan, lo que significa que para interpretar el problema es importante tener conciencia de ello, lo que pasa por el manejo y las perspectivas que cada postura epistemológica en la esencia de la construcción del conocimiento. En el positivismo se tiene que todo conocimiento no es válido sino procede de las ciencias empíricas es una corriente de pensamiento que la sustento Auguste Comte.

El positivismo es una escuela que sustenta los supuestos: el mundo natural tiene existencia propia, por lo que no depende de quien lo estudia, está determinado por leyes que pueden ser descubiertas y descritas y que los fenómenos se explican, predicen y controlan; los objetivos que se logran determinados por la experiencia y tiene validez en todos los tiempos y lugares; su forma de construir la ciencia es por la vía hipotético-deductiva, finalmente defiende el orden natural y social.

Otras consideraciones y supuestos Popkewitz (1988) a) la teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico b) los enunciados científicos

son independientes de los fines y valores de los individuos. c) lo social existe como un sistema de variables, las que solo son interacciones. Es importante que las variables tengan posibilidad de manejo y de medirse desprendiéndose así unidades de análisis operativizables.

En el *sistema de investigación* Hipotético-Deductivo, los teóricos diferencian al menos cuatro tipos de *investigación*: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa. En este caso, se sigue considerando a la *investigación* como un proceso lineal y acumulativo. Es recomendable que el trabajo de *investigación* inicie con una perspectiva exploratoria y, conforme se cuente con mayor información se vincule hacia investigaciones de tipo correlacional o explicativo. Los que desarrollan la investigación de acuerdo a este *sistema* se sus primeras actividades que realizan en el proceso es la aplicación de cuestionarios, se pretende encontrar el conocimiento desde la *empíria*, y no necesariamente de reflexiones y apoyos de los científicos y los filósofos, se toma a los datos como existentes en sí mismos y no como elementos para la explicación de la *realidad*. Por otra parte, en los reportes de *investigación* abundan las gráficas, los índices, los mapas y los cuadros, pero faltan las explicaciones. Es posible afirmar también que varios de los científicos que han aportado importantes avances al conocimiento y que dicen haber seguido el sistema hipotético deductivo, en realidad se orientaron con otro sistema de investigación pero no se dieron cuenta de ello o no quisieron hacerlo explícito.

Se puede asegurar que a partir de Kant, han existido filósofos que desarrollaron y enriquecieron los fundamentos teóricos de la propuesta. Aunque existen dos evidencias de las limitaciones del sistema de investigación hipotético deductivo, por un lado se tiene que una gran cantidad de profesionales que terminan estudios de posgrado sin concluir una *investigación* en la cual sistematicen los conocimientos adquiridos, y por

otro la escasez de explicaciones racionales de los procesos educativos, lo que implica que no se tiene el dominio de esta forma de realizar investigación, además de que están ausentes los fundamentos para sustentar la interpretación de los hallazgos.

2.2 Criterios paradigmáticos en la investigación

En este apartado del proyecto se establecen consideraciones que están sustentando el desarrollo de esta investigación desde la perspectiva de algunos autores que contribuyen a la aclaración del derrotero de este proceso de investigación, también sustenta esta misma problemática que se manifiesta en otros ámbitos, pero en cada cual tiene una característica especial, lo que implica distintas oportunidades de aproximación, pero también posibilidades de tratamiento. Así se tiene la necesidad de establecer los criterios paradigmáticos para el desarrollo de la investigación en nuestra institución, en el contexto de un gran reto social y científico que contribuya al desarrollo de la región y del país. Pero también se están presentando algunos problemas sobre la formación de investigadores, más allá de simples manipuladores de técnicas metodológicas ubicadas en la cuadratura del positivismo, que se complica la posibilidad de incorporación en lo social para su transformación en escenarios de desarrollo de los individuos.

Si se busca conocer y analizar la estructura para la investigación en nuestra institución, es importante considerar conceptualmente qué implica la práctica de la investigación y como consecuencia la necesidad de la formación para esa práctica, todo ello rescatando lo expuesto en relación a los paradigmas epistemológicos, en los que se explica la concepción de realidad y cómo el sujeto investigador la interpreta y le es posible intervenirla y particularmente en el ámbito educativo donde es parte de ella, de esta manera la

transformación se presenta en el objeto de estudio y en mismo sujeto que la investiga. Por lo que esta investigación que esta orientada a dar cuenta de las particularidades del desarrollo de la actividad de investigación en la institución, al mismo tiempo de que se transcurre y desarrolla el proceso de construcción del proyecto, manifestara situaciones propias de la dinámica, que influirán tanto en las observaciones y en la lógica de construcción que el investigador esta concretando a cada paso. Es decir, que la situación problemática que se enfrenta con el objeto es en si misma, elemento de formación del sujeto que investiga, donde se sitúa en un continuo aprendizaje, todo esto tiene sentido para el sustento empírico conceptual, que al inicio se buscarán los significados de la practica de la investigación y se avanzará reconociendo algunos conceptos orientadores en ese proceso de abstracción, que es resultado de la reflexión de la práctica y se recupera esta construcción con elementos teóricos que tendrán que ser actualizados o reemplazados en otra nueva estructura y finalmente se tratará de incorporar a la comprensión en la actividad de la formación en esta tarea académica. El trabajo de construcción en este proyecto, recupera la necesidad de localizar in situ el proceso de la investigación en la institución, lo que significa estar definiendo en ésta operación constructiva algunos rasgos conceptuales orientadores que provienen de la observación y de las articulaciones que el pensamiento investigativo va requiriendo.

De acuerdo a la necesidad de reconocimiento empírico y de rescate teórico en un proceso continuo, dinámico que solo es provocado por la reflexión, es necesario pasar de lo concreto que es la estructura definida en la metodología de un diagnóstico siendo lo percibido en la práctica cotidiana en la objetivación de los sujetos, pero no quedarse en eso fenomenológico sino pasar más allá de la apariencia, considerando que el sustento no solo es la explicación morfológica, sino la comprensión donde la observación es una capacidad de problematizar el entorno. Si se reconoce la exigencia de esta

etapa inicial que es el diagnóstico, siendo posibilitadora de desarrollo del proyecto que es el puente que articula lo concreto y presenta la oportunidad de lo abstracto y finalmente son éstos elementos un dispositivo para la definición de una propuesta de transformación en el ámbito de formación de investigadores implicando los cambios sociales que se exige a una institución de educación superior.

Es necesario dilucidar los aspectos que conforman al diagnóstico en esta perspectiva de exigencia metodológica donde esto solo es una parte de la espiración de desarrollo en este proyecto, es así que se trata de descomponer o separar los elementos en que esta integrado el todo, considerando como parte esencial la recuperación de la experiencia que se ha adquirido con el enfrentamiento de la tarea de la investigación y en particular con este objeto, por lo que es necesario al menos tener idea de lo que significa contextualizar, diseñar instrumentos, realizar diarios, observaciones sistemáticas, registrar información, entrevistados, organizar información.

Esta etapa de arranque y básica en este proyecto, proporciona elementos para el análisis teniendo a priori la trayectoria del proceso global, aunque en este aspecto no se pueden considerar las particularidades que pueden aparecer, las que son tratadas con la habilidad del experto que se esta formando en el mismo proceso de la investigación, por otro lado el trabajo del diagnóstico posibilita la acción y la necesidad de realizar ajustes en el proceso de aproximación al objeto estudio, estos son procesos implícitos en esta primera etapa del trabajo con lo concreto. Es entonces un proceso racional que sustenta el análisis crítico lo que permite destacar los elementos más significativos en el desarrollo de la práctica de la investigación en la institución.

2.3 Conceptualizaciones de la investigación

El problema que se trata en este proyecto es el estudio del proceso de la investigación y sus implicaciones, como inicio para el entendimiento de esta problemática es la necesidad de la conceptualización *de la investigación*, la que se puede entender como una práctica social y humana donde están incorporados los sentidos y el pensamiento, que se suscitan en el entorno del individuo, que mueven a la necesidad de la comprensión y por tanto de una construcción abstracta, de relaciones y conceptos establecidos a priori y que se constituyen en estructuras más complejas, provocando explicaciones de origen particular o general, que se vierten como conocimiento ubicado frente al fenómeno, este tipo de conocimiento puede ser de origen propiamente común o empírico. Es entonces que la investigación se puede instalar en la práctica, que consiste en una serie de procesos que están orientados y que se recuperan, se reconstruyen, a fin de que conduzcan a la producción de conocimientos. Al hablar de la investigación que genere estructuras de conocimiento científico, es una búsqueda que se emprende, sistematizada y controlada de síntesis sucesivas que permiten establecer proposiciones hipotéticas acerca de las relaciones entre fenómenos sociales, de acuerdo a planteamientos de Sánchez Puentes acerca de lo que es la generación de conocimientos, que concibe como *"un quehacer práctico que tiene su propia especificidad cultural, de manera que no hay investigación sin problema, sin una fundamentación teórico-conceptual, sin datos recogidos de la realidad empírica, sin un diseño experimental, o en todo caso, sin los resultados de un riguroso control empírico"*.¹

1 SANCHEZ, Puentes, R. 1990. La vinculación docencia - investigación. Una tarea en proceso de construcción. Revista de la Educación Superior. No. 74. ANUIES. Abril - Junio. Pg. 24

Recuperando esta idea donde *la investigación implica la incorporación de lo particular del entorno cultural*, es entonces una práctica que se concibe real, cuando tiene que ver con lo social e histórico del objeto, que es así observado y considerado por el investigador, es por tanto una reflexión permanente entre lo teórico y lo que emerge del fenómeno, es un cuestionamiento constante de lo que está construido teóricamente, lo que significa que investigar no solo se reduce al manejo y conocimiento de las teorías como estructuras verdaderas por sí mismas, más bien es una práctica de reconocimiento del entorno y que desde éste resignifica lo conceptual. Pero además esta práctica particular, tiene la necesidad de regresar sobre sí, que reflexiona sobre sus operaciones de construcción y se realimenta en el propio proceso de desarrollo, sobre todo porque tiene la exigencia de comprensión de fenómenos que se conciben como en permanente cambio, de esta manera, el investigar debe ser una deconstrucción-construcción de procesos prácticos y mentales, es decir esfuerzos de abstracción de rearticulación permanente entre las tensiones conceptuales que son provocadas por las exigencias del objeto que se observa con dinámicas propias.

En lo expuesto se entiende que la investigación no es cualquier práctica, es una exigencia al pensamiento donde se tensiona a éste, sobre todo cuando se cuestiona a lo teórico establecido estando en la presencia de la realidad que no tiene una correspondencia fiel a esa estructura conceptual y además cuando esta práctica tiene la necesidad de reconstruirse en el mismo momento del desarrollo de la indagación del fenómeno, de esta manera el investigar tiene diversas implicaciones en el pensamiento.

Estas consideraciones manifiestan que se tenga que poner atención al sujeto que realiza la práctica, es decir cuál serían los desarrollos intelectuales necesarios, que se manifiesten en la conformación de productos científicos

con las exigencias de la realidad que supone articulaciones inéditas en el devenir histórico.

En el análisis de esta necesidad de estructurar y definir condiciones cognitivas en sujetos, que se orienten a la producción de conocimientos, se puede reconocer que se tienen conocimientos en el entorno de lo común, donde el sujeto conoce lo suficiente para tener una actividad eficaz, esta práctica tiene sustento en acciones cotidianas en solo una practicidad, es decir como un saber pre-epistémico, "*un conocimiento que no se conoce*" (M. De Certeau), o como "*docta ignorantia*"² (P. Bourdieu); en fin, como un saber que los sujetos pueden ejercer sin reflexionar.

La práctica del saber hacer es el uso de la técnica que puede ser al nivel de la expertes, lo cual no significa que este medio lleve el desarrollo del saber pensar, entonces se presenta el problema del cómo hacer que el saber hacer se transforme en el saber pensar, tanto en el caso de la reflexión del mismo que hace como el pensar de lo que hace el de enfrente. Ello significa que se tienen conocimientos básicos en el profesionista que ejerce su práctica en la que activa las técnicas y métodos propios para el manejo y solución de los problemas que implica la utilización de cierta tecnología si fuera el caso. Pero el tratamiento del conocimiento necesario para el saber pensar, no es inmediateista, más bien es un proceso que tiene largos periodos de preparación, es una cultivación que se propicia desde los inicios de los años escolares, de tal forma que se viene instalando en el sujeto estructuras de pensamiento que se acomplejan en los diferentes de retos que plantea la necesidad del conocer, es decir del saber pensar. De acuerdo a este análisis

2 WLOSKO, Miriam. 2002. Sujetos en tránsito. "*De la subjetividad práctico-profesional a la conformación del sujeto epistémico*" Revista electrónica litorales. No. 1 Universidad Nacional de Lanús. Pg. 15

es importante distinguir al "saber práctico del saber que se sabe a sí mismo, ya que la lógica práctica y lógica teórica son lógicas disímiles"³.

Refiriéndonos a esa relación del saber hacer que implica lo cotidiano en una ausencia de reflexión, aunque es necesario realizar la aclaración que en este ámbito de lo cotidiano se origina el proceso de conocimiento y por tanto del saber pensar, cuando se establece la importancia de reconocer la estructura y el entramado de ese entorno que aparece como dado y en esa práctica diaria tiene el sustrato la construcción conocimiento, sobretodo cuando se reflexiona sobre las mismas formas de hacer. Continuando en el análisis en ese cotidiano se vuelve concreto, solo instrumental cuando en este quehacer se sustenta en la ideología, la que determina la presencia y las formas del sujeto, es una concepción positiva del mismo y de su actividad, esta idea tiene una exigencia de eficacia del hacer. "La ideología, como saber no cuestionado, es la base conceptual del saber hacer como fundamento material de las prácticas que se realizan"⁴. El saber hacer supone tres determinaciones: la ideología, la incorporación de tecnología y la incorporación de tecnología organizacional. Los cambios en el saber hacer se producen por incorporación de estos dos últimos componentes.

Es entonces que el *saber hacer* está vinculado a las actividades cotidianas que se sustentan en la ideología positiva, donde se permite la necesidad del uso eficiente de los instrumentos técnicos y que cualquier cambio es como una actualización y capacitación, para un mejor manejo, es decir que hasta el entorno de convivencia social está mediado por la tecnología, esta condicionado por la lógica y los problemas que esta misma produce durante su utilización, de tal manera que los procesos de solución están adecuados a las técnicas del solo saber hacer, todo ello es la imbricación de la positividad que incorpora la ideología, que ha sustentado la conformación de los sujetos.

3 Ibid pg. 16

10 Ibid Pg. 16

En este entorno de procesos positivos donde se busca la correspondencia inmediatesta, y que la eficacia y eficiencia se valoran como algo importante, no tiene cabida una perspectiva de profundidad, de hecho no se tiene capacidad de pensar en ello, lo que lleva a situaciones de imposición más que de comprensión o interpretación, es decir el saber pensar está subsumido por la ideología, pero ante esto se presenta el reto emergente de la necesidad de un sujeto epistémico que implica una ruptura con el mundo de la positividad de la práctica, este proceso supone diversas transformaciones cognitivas, subjetivas y políticas.

La necesidad del *sujeto epistémico como posibilitador de creación de conocimiento tiene como factor de desarrollo lo cognitivo*, es decir en el sentido amplio, la realización de procesos particulares de estructuración del pensamiento, donde se entienda que la conformación implica la tensión cotidiana de los momentos de adquisición de conocimiento, que está presente de forma permanente procesos de ruptura y cierre entre lo conceptual reconocido y lo emergente necesario de crearle significado, estas transformaciones cognitivas requieren de apoyos externos venidos desde las condicionantes escolares y sociales, pero también desde una posición del propio sujeto para establecerse como dispositivo de cambio, en este sentido se incorpora lo subjetivo.

La transformación de índole subjetivo tiene la consideración de lo cultural cuando las prácticas que trascienden al sujeto han estado presentes en su entorno familiar y social y que se recogen en la actividad cotidiana y es por tanto un sustrato importante que es determinante en las formas de pensamiento, aunque lo particular de la estructura del pensar tiene individualismo, cuando está integrado lo subjetivo, donde se establecen elementos de acepciones desde lo motivacional, de sus intereses y expectativas. La necesidad de la transformación en el aspecto subjetivo tiene

una importancia, ya que los elementos que mueven al sujeto a realizar e involucrarse en algún proyecto inician en esa parte subjetiva, lo que significa que para que el sujeto esté dispuesto a la participación en conformación de un cambio, es necesario establecer las condiciones de interés personales, donde se le haga saber el devenir socio-histórico sobre el que desarrolla sus actividades, lo puede determinar la instalación de la estructura significativa, que le de un nuevo sentido a su proceso cotidiano.

En resumen la transformación en el ámbito de la subjetividad tiene importancia cuando establece las condiciones particulares del sujeto como dispositivo para generar otra perspectiva hacia el saber pensar, en este caso en su propio devenir, que mantenga integrado siempre la estructura cultural en el desarrollo y construcción del pensamiento.

Ante esta exigencia es necesario reconocer la transformación desde *lo político del sujeto*. Esta consideración involucra en especial la realización de cambios en el entorno provocados por el propio sujeto, es decir promover una conciencia en lo social, pero asumiendo que se establece que las cosas como son no favorecen el desarrollo de los individuos, esto significa la toma de conciencia de que lo establecido, no es natural, es decir que el sujeto es protagonista de la promoción de cambios, que su entorno es posible de construirse, pero eso implica establecer capacidades de pensamiento y por lo mismo de conocimiento para que suceda. Entonces *lo político es parte fundante del sujeto y por tanto es una posición frente a lo dado*, es aquella actividad como lo define Jacques Ranciere "que desplaza a un cuerpo del lugar que le estaba asignado o cambia el destino de un lugar"⁵. El sentido político solo perteneciente al sujeto, por lo que es la incorporación de lo

5 Ranciere, J. 1996 *El Desacuerdo, Política y Filosofía*. Pg 10

cognitivo, cuando es importante la actividad mental que está objetivada en el pensamiento y particularmente en el conocimiento, pero también lo subjetivo, cuando se establece una consideración de convencimiento desde lo más íntimo del sujeto, así que una intervención de orden político, es la que tiende a deconstruir, hacer extraño lo habitual, problematizar lo obvio, introducir una diferencia en una cadena de repetición, desnaturalizar, reactivar, generar algo nuevo. En este análisis se está recuperando la conceptualización de investigación, pero también del sujeto que desarrolla esta práctica y sobre todo la necesidad de su transformación como posibilitador de cambio. Siguiendo el desarrollo de construcción de este trabajo de reflexión conceptual, es necesario tener claridad sobre el proceso de formación del investigador, este análisis implica la consideración del concepto de formación.

En la articulación del presente discurso se trata de construir un puente conceptual en este mismo desarrollo, así entonces la instalación de un sujeto en *posición de investigación* constituye una intervención política que parte de la idea de que "...*problematizar es construir un obstáculo en lo que por hábito se considera cierto; este escollo o roca resulta de marcar una diferencia en un mecanismo de repetición*"⁶ introduce, además, una inquietud en un universo de creencias. Construir problemas, implantar obstáculos, provocar inquietud. El sentido de *un sujeto* como el tratamos de conceptualizar es el *epistémico*, lo que implica que en labor de construcción tiende en momentos a marginalizar lo ambiguo de los sentidos y posicionarse en los significados con el uso de la razón pero sin dejar la perspectiva crítica, también dejando de lado lo positivo de la práctica estableciéndose en la

6 ZEMELMAN M., Hugo. 1987. Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. Pg. 25

negatividad que es la orientación de la creación de la ciencia. De acuerdo a estas consideraciones este sujeto epistémico comprende que son las relaciones reales entre las cosas las que identifican con lo natural y con lo dado, más aún se trata de construir las relaciones conceptuales entre problemas que son las que constituyen el criterio de delimitación de un objeto de investigación.

Este sujeto epistémico no está establecido a priori, es como se está manifestando un proceso intencionado de formación, considerando al respecto que la formación es un proceso para transformar a los sujetos en lo general, es decir, de pasar de un estado a otro de constitución de conocimiento, lo que significa que la formación es algo implícito en el devenir histórico de los sujetos, cuando están en permanente contacto con los fenómenos, aunque se establece una diferencia debido a los fines de tal proceso, rescatando la idea de Honore la formación puede ser concebida como una actividad por la cual se busca, con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego interiorizado, pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, bajo una nueva forma, enriquecido, con significado en una nueva actividad. De acuerdo al este autor podemos incorporar que la formación tiene congruencia con las necesidades de cierta práctica, así el desarrollo de significados también lo podemos articular con la ideología tratada arriba, que es el fundamento del quehacer y del pensar en la práctica cotidiana en particular del saber hacer, creo que es importante reconocer el concepto del autor cuando establece un proceso de vinculación de significados entre el exterior al sujeto y lo previo establecido en el mismo, que se recupera posteriormente incrementado, en este sentido, es una formación que establece fuertes vínculos con lo cultural que es la trascendencia de lo social, concretado en ese devenir histórico.

El problema entonces se presenta en los fines de tal proceso de formación, ya que puede ser de reproducción lineal de la cultura, asumiendo un papel

pasivo, solo de receptor, es más previendo esta estructura trascendental como algo natural y construido desde fuera de mismo sujeto. O por otro lado, entender esta articulación con la cultura como un dispositivo, para ser recreado en la idea de resignificarlo cuando pase por la intención del sujeto como comenta Díaz Barriga que la formación es una actividad eminentemente humana, por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura. Lo que significa incorporar el sentido que posibilita la transformación y provocar la trascendencia del sujeto en el establecimiento de elementos conceptuales, lo que implica mantener una posición de protagonismo y no de pasividad.

2.4 Articulación del concepto investigador en esta propuesta

Estas consideraciones en el análisis incorporan *la perspectiva crítica* y se concreta en la necesidad del *establecimiento del sujeto político*, cuando la *formación implica participación en proyectos de efectos individuales y sociales*, con este proceso que se sabe cuando empieza, pero no cuando termina, ya que esta presente como se observo en el propio devenir del sujeto y más aun cuando los fines se orientan hacia la iniciativa, la creatividad, así que la postura frente al fenómeno determina el criterio de inclusión o exclusión en la promoción de transformaciones del ámbito de desarrollo del sujeto.

Si se quiere trascender, en el hecho de esa postura diferente frente a los fenómenos de la realidad, es importante vincular que el desarrollo de las actividades de *formación estén en el ámbito del saber pensar más que el saber hacer*, ya que *el primero incorpora la reflexión permanente sobre las actividades cotidianas*, con el fin de primero tener conciencia sobre el mismo proceso de formación y darse cuenta del desarrollo de las habilidades y del cómo se sabe que se sabe y más bien hacerlas explícitas, y segundo esa

conciencia trasladarla al ámbito externo que es ahí donde se posibilitan las transformaciones sociales.

Vinculando este desarrollo conceptual al ámbito de la educación, se puede considerar que el propósito principal de estas instituciones es la formación, sobretudo cuando la estructura social definida para ello se legitima ya que tiene el objetivo de la reproducción de la cultura, esta institución tiene el acotamiento de reconocer una necesidad que se aprenda en el proceso de formación los elementos principales de la cultura, para que sea parte del sujeto y tenga posibilidad de la convivencia social en su actividad cotidiana, al respecto podemos considerar que la institución en esa tarea en general deja al margen elementos de formación para la transformación y recreación de la cultura.

En esto último es importante rescatar la legitimidad de la institución educativa para integrar la perspectiva de una formación diferente que establezca en el centro al sujeto con las necesidades de cambio en lo cognitivo, subjetivo y político, todo ello integrado en el sentido de un proyecto social. Esta formación incorpora elementos que el individuo que se sabe que los tiene como son las aptitudes, las capacidades y valores, los que pueden ser orientados en esta postura crítica.

Todos estos elementos, analizados a la luz de una formación distinta, no es otra cosa que establecer en el centro del proceso la investigación y lo que implica es decir, considerar de suficiente importancia la formación para la investigación o en investigación, esta tarea humana es ardua y compleja cuando se establece como prioridad la construcción de conocimiento que provoque transformaciones de la realidad, por lo que investigar por sí mismo es un proceso multidimensional es así mismo complicado la tarea de formar para la investigación.

Es en esta etapa del desarrollo analítico, que *es necesario hablar de formación de investigadores como una urgencia de actualidad, cuando se trata de rescatar desde la esencia del estudioso la capacidad de la creación*, que es innata en el ser humano, pero no está manifestada cuando el dispositivo educativo ha tenido la capacidad de reducirla al mínimo, con las intensiones de crearles estructuras de ajuste a las condiciones de una sociedad funcional, donde los individuos son solo partes de un organismo que funciona y que le son necesarios el establecimiento de roles definidos, y que la institución educativa tiene esa tarea de acondicionar a los individuos.

La estructura legitimada de la educación en la actualidad se juega todo, cuando a ésta se le mantiene desde la sociedad una exigencia de reorientar sus procesos para posibilitar la innovación y creación intelectual, ello obliga a reconfigurar sus actividades y su misión, lo que significa mantener relación constante con el conocimiento, pero de forma que éste sirva de pretexto para una formación crítica, sobretodo cuando el sustento de su vigencia esté en la práctica social de los sujetos. Todo ello significa la necesidad, como se dijo antes, de mantener en el centro del proceso educativo a la actividad investigativa.

Todo esto supone la necesidad de proponer estrategias para una formación para la investigación. En este punto es necesario retomar el concepto de que *"La formación integral de investigadores la concebimos como un proceso sociohistórico formal e informal en el que los individuos participan activa y críticamente en la adquisición de los fundamentos filosóficos, epistemológicos, metodológicos y técnico-instrumentales básicos para: -) construir conocimientos científicos en un área determinada, -) poder expresar su trabajo en forma escrita y oral, y -) participar en la aplicación de los conocimientos a través de la práctica transformadora"* ⁷.

En esta perspectiva de formación de investigadores se tiene la necesidad de que el sujeto que esté dispuesto en incorporarse en este proceso, asuma el riesgo de observar por encima de lo aparente, por tanto estar continuamente en la ansiedad del asombro, y alejarse de la presencia solo en lo cotidiano, aunque este entorno es el sustrato para el desarrollo de sus construcciones, es decir, que desde lo cotidiano se cuestiona, pero este espíritu constantemente toma su distancia. Esta necesidad de adquisición de otras capacidades implica que *se establezcan nuevas relaciones con el conocimiento, sobre todo en el ámbito filosófico, para reconocer las consideraciones de orientación de sus tareas a un nivel trascendental. Otra necesidad de trabajo intelectual es el epistemológico*, en este caso para determinar las implicaciones de congruencia, de naturaleza, de su análisis conceptual y de construcción metodológica. El siguiente reto que se plantea en su formación es el instrumental de los procesos, que exige una construcción tan compleja como es la conocimiento, así en esta parte es importante mantener el rigor de la estructura empírica pero sin la pérdida de la orientación teórica, como se viene atestiguando con la finalidad del análisis y la exigencia de la congruencia epistemológica, así que el formarse para la investigación no es un proceso simple.

Si se considera lo que comenta Díaz Barriga, que la formación para la investigación es el desarrollo de la capacidad de plantear problemas originales a partir de reconstruir las diversas aproximaciones a un objeto de estudio. Ciertamente que el tratar de la construcción de conocimientos pasa por la necesidad de reconocer el pretexto para ello, es decir, observar la realidad como reconocimiento de su inmediatez, pero considerando su exigencia de conocimiento, cuando el que no sea así, nos puede traer actualmente resultados negativos para la convivencia social, los cuales ya se vislumbran.

Esta situación de alta dificultad en la concreción del objeto de estudio y de su investigación, nos mueve casi por inercia a buscar situaciones estables en algún proceso cotidiano trillado y por lo mismo hábilmente manejado pero como se dijo, establecido en el entorno de cierta ideología, que no hace más que provocar seguridades en lo establecido, pero una nula contribución en el conocimiento. Así entonces cualquier cosa que se le asemeje a un "método general" en la investigación, cae en el entorno de la abstracción muy alejado de lo que es lo concreto de la praxis de la investigación, que es tan objetiva como lo puede ser su objeto de estudio, es así que este proceso de producción se particulariza en el momento propio de reconocer su enlace con el objeto, lo que significa que es muy ideal pensar de la existencia del "método", es decir, que se tiene en el ámbito de real la existencia de formas de crear manifestadas en lo singular de esa parte holística que se mantiene como problema y que en su propio devenir histórico hacia el objeto retoca al propio procedimiento metodológico, todo ello no está fuera del sujeto, más bien está también en proceso de conformación.

Esta situación de relación compleja entre las actividades de investigación en la esencia de los momentos de creación, se mantiene una situación de reestructuración cognitiva del sujeto, es decir, este proceso de construcción científica está considerando también la construcción del mismo sujeto, aquí se está presentando que en esa formación durante la investigación es un sujeto que está cayendo de forma permanente en su inmediato, pero lo reconoce, lo incorpora en ese aprendizaje, lo hace consciente, evidente son momentos del alto nivel que aspira el ser humano, en la creación, ese trance no necesariamente es continuo más bien es estatus de alta posibilidad, que se debe a ese proceso de formación, aunque se haya habilitado para ello, no es algo común, sino que en ese proceso se instalan el dispositivo necesario,

pero la creación son oportunidades que se presentan, que particularmente ordinario en este sujeto que está en esa disposición.

Estas posibilidades de creación y su dificultad tiende a mantener al sujeto en permanente vigilia, esa capacidad de "relación" que es lo objetivado en todo conocimiento, integra en él esa disposición al permanente asombro, ya que encuentra continuamente posibilidades de entendimiento que no están en esa apariencia del fenómeno, más bien provienen del centro esencial de la realidad, que la articulabilidad dinámica establece ese encuentro entre el pensamiento y el concepto, el que se exige su resignificación, todo ello incorpora en este sujeto creador una postura de modestia, de esa conciencia del límite del conocimiento socialmente construido, de lo que podemos explicar y de lo que hasta hoy no es posible, lo que significa que es preciso en esta conciencia mantener relativizado cualquier afirmación.

En este contexto problemático de la formación en y para la investigación, están en permanente reestructuración el sujeto lleno de abstracciones, de procesos conflictivos, de avances, de regresos, pero también el objeto sobre el que se está realizando esa complicada actividad de construcción, este objeto que no es estable, que presenta diferentes posibilidades, que su definición se vuelve compleja por ser parte del todo multidimensional, por tanto, presenta disposiciones provenientes desde distintos ámbitos, y más aún, cuando es la objetivación de la práctica social, que está cubierta por la estructura cultural e histórica de esa realidad en la que se encuentra inmerso.

El proceso para formar investigadores se rescata en esa esencia que se viene conceptualizando y que se debe propiciar en el ámbito de la institución educativa, particularmente en el nivel superior, ya que por legitimidad social le corresponde. Este proceso, como se ha observado, tiene alta complejidad,

es de cierto nivel de compromiso, y esto lo asumen los sujetos y lo reproduce la institución, es decir lo llega a favorecer o a obstaculizar, pero se debiera de asumir por tener el compromiso social de desarrollar tareas de construcción de conocimiento, cuando la realidad social en donde está inmersa la institución en la actualidad presenta grandes retos de exigencia de relación de conocimiento, asumiendo que en lo fundamental, el conocimiento está objetivado en una "relación" establecida entre el pensamiento y la tensión del concepto cuando este es exigido por el entorno de la realidad.

Esta necesidad de respuesta inmediata de la institución educativa, en particular la nuestra, en el desarrollo de procesos para la creación de conocimiento, que es el vínculo principal con la sociedad en la que está inmersa, ejerce la necesidad de *estructurar dispositivos que provoquen estrategias para la formación de investigadores, es decir, se trata de definir estructuras políticas para promover la investigación en todas las áreas del conocimiento*. Se entiende por dimensión política la necesidad de la presencia y de la posibilidad de generar proyecto de transformación y de cambio en las propias estructuras institucionales, observándose que tal proceso de formación que pueda ser generado incorpore elementos propios del análisis crítico, que está sustentado en elementos creativos para el procesamiento metodológico, en estructuras filosóficas que den orientación y en exigencias epistemológicas que observen la congruencia de la construcción del conocimiento científico.

CAPITULO III

SUPUESTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 perspectiva teórico metodológico

El desarrollo de este estudio se fundamenta en elementos del *paradigma cualitativo y cuantitativo*, considerando que en la actualidad no necesariamente son modelos excluyentes, más bien son oportunidades para un análisis más global de los problemas que involucran múltiples dimensiones, en este caso se considera lo histórico, lo político, lo económico, lo social, etc., es decir, se exige la incorporación del ámbito cuali y cuantitativo. Así, entonces, *el sustento filosófico* está ubicado en *el empirismo, que nos ayuda a incorporar la observación* y la caracterización de la práctica, pero también la *perspectiva crítica cuando se trata de interpretar los testimonios y discursos previstos en las políticas* y en lo concreto, tratar de realizar esta tarea metodológica fundamentada en *la hermenéutica y el constructivismo cuando se analizan los argumentos y se construyen las historias de los sujetos*.

Es asimismo importante considerar la *perspectiva funcionalista cuando se ubica la actividad de la investigación en la cadena funcional social* y de participación del desarrollo de los roles que le corresponden a los propios investigadores y a la universidad en general, pero también podría ser en la perspectiva de la *teoría de la resistencia cuando la adecuación de las actividades de los sujetos críticos y reflexivos* como se perciben los investigadores, se están incorporando en los distintos grupos y niveles sociales desde un *enfoque humanístico y ético para reconocer la práctica cotidiana de las comunidades*.

El proyecto implica considerar la *perspectiva pedagógica sobre todo desde la idea crítica cuando se asume que la formación de investigadores considera resistencias y conflictos de intereses, motivaciones intenciones*, ya que se tienen que conciliar las referencias del individuo cuando se encuentran en un espacio y trabajo común, entonces se tiene que observar desde la práctica de su formación y de la estructura curricular en la que está implícita esta los resultados y los problemas que enfrentan entre lo que es este dispositivo de formación y lo que realmente sucede en sus expectativas individuales.

En conclusión, la caracterización teórica del enfoque como se observa, se sostiene mayormente en elementos de la epistemología crítica y en algunos casos del empirismo, todo esto debido a que la problemática de la producción científica no está determinada linealmente y porque está influida por una serie de elementos de la arbitrariedad del sujeto, pero por otros factores de la perspectiva lineal de la administración y gestión.

De acuerdo a lo expuesto en este apartado, se realiza un bosquejo de la recuperación de los supuestos teóricos que están sustentando al objeto, que trata del análisis de lo implica la investigación como proceso y como producto, y de acuerdo a lo mencionado, si es una actividad humana qué consideraciones se deben integrar desde lo político, social e histórico. Todo esto significa la necesidad de establecer de forma amplia los rasgos teóricos que provienen de las distintas dimensiones.

Estableciendo los requerimientos mínimos del contexto donde se ubica la problemática, con el fin de establecer la articulación con la realidad empírica, es importante desarrollar la explicación acotándola, en las situaciones que se manifiestan en el territorio nacional, al respecto de la investigación.

En general en nuestro país la *investigación*, sobre todo la que se refiere a las llamadas ciencias naturales ha tenido apoyo del gobierno federal y de otras

instituciones, la que se relaciona con las también llamadas ciencias sociales ha recibido menos impulso. En ese sentido, la *investigación* particularmente en nuestra institución sobrevive por esfuerzos personales, más que por un proyecto global consistente y serio.

3.2 Abordaje de la investigación

En nuestro país son abundantes las instituciones que se dedican a la formación de profesionales para la investigación, es decir, aquellos que tienen un buen manejo del instrumental y las técnicas metodológicas, para el análisis de información o documentación donde el resultado de sus trabajos llega a los más a la explicación o descripción del fenómeno, ya que en la mayoría de los casos el proceso de su formación se sustenta en una educación que consiste en la acumulación de conocimiento más que en procesos de reflexión. En esas circunstancias los profesionales no se forman académicamente con el sustento teórico que les permita, en un primer momento, cuestionar lo que conocen y, lo que es más importante, construir conocimiento nuevo. Así, en México los profesionales que conocen de los procesos técnicos de la investigación pueden ser localizados con relativa facilidad, pero quienes pueden dedicarse en forma seria a la *investigación* o a la dirección de proyectos de *investigación* que tienen como fin establecer cambios y transformaciones son escasos.

Los procesos de investigación tienen como exigencia la necesidad de investigar "problemas reales" de un entorno inmediatamente perceptible y, para ello, se trabaja con base en el *método científico*, cuyo nombre real es *sistema hipotético deductivo*, consiste para la mayoría de los investigadores, en la búsqueda y procesamiento estadístico de información cuantitativa sin cuestionar el conocimiento existente en torno al problema estudiado, ni tampoco se reflexiona acerca de la teoría en sí misma, ni en el proceso de

teorización. El *sistema de investigación* hipotético deductivo para quienes tienen *experiencia* en procesos de *investigación*, resulta impensable otras formas de investigar. Reconociendo que estos profesionistas son expertos en el sólo manejo instrumental, pero que no pueden concebir formas de acercamiento distintas esto se debe sobre todo, a la ausencia de formación filosófica y epistemológica de los investigadores.

Una formación de ese tipo les proporcionaría los elementos necesarios para entender y explicar las bases del *paradigma* científico que utilizan. El concepto paradigma debe ser entendido más allá que de la clásica idea de que las realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica, es decir que son "*el conjunto de supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas para su aplicación que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica*"¹. Más bien el concepto de paradigma, es algo que recupera el constante cambio en relación a los fenómenos que actualmente presenta una realidad de alta complejidad; entonces el paradigma son los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad.

De acuerdo al pensamiento de Habermas a la luz de una teoría metodológica propuesta de Irene Vasilachis de Gialdino, manifiesta que es necesario se incorpore los aspectos de *fundamentos filosóficos*, que son las formas de acceso a la realidad; la adopción o *creación de conceptos* en referencia a la teoría que puede ser recuperada en su caso en un *contexto social*, el *compromiso* de su existencia y respecto al fenómeno social de que se trate. De acuerdo a esta *idea de paradigma*, que tiene que ver con la estructuración *teórico- metodológica* que el investigador define en el

1 CHALMERS Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? pp. 128, 246.

desarrollo de su investigación y que debe responder a concepciones ontológica, gnoseológica, epistemológica y teleológica. La primera se refiere a cómo el investigador concibe la realidad y a sí mismo, la siguiente se trata de cómo el como sujeto se apropia de esa realidad, en lo epistemológico trata de reconocer los criterios del conocimiento que sustenta lo científico y la última se refiere a la intencionalidad que implica la tarea de la investigación.

Las entidades de reconocimiento de la postura del investigador frente a los fenómenos, implica un entendimiento de los aportes de la filosofía en el hecho del vínculo que se tiene con el entorno y que de acuerdo a ello se construye la explicación, es en todo caso el sustento de todo conocimiento *la relación*; claro está que esto significa el concepto sustrato que se dispone, la forma en que éste tiene importancia para que fuese llevado al entendimiento del fenómeno, y cuál sería la importancia del propósito del constructo final. Bajo estas consideraciones es importante rescatar el concepto de gnoseología: "trata de los problemas del conocimiento de las relaciones entre el sujeto y el objeto en el plano más general y abstracto" la teoría del conocimiento o gnoseología, se divide en dos partes fundamentales:

La estética, que se refiere al conocimiento sensible, y *la lógica*, que trata del conocimiento intelectual. Las investigaciones contemporáneas en gnoseología distinguen, dos tipos principales de conocimiento:

- el saber-qué, es decir, el saber que algo es el caso; (que un determinado hecho o regla *es el caso*).
- el saber-cómo, es decir, disponer de los medios prácticos para llevar a cabo una acción; a diferencia del saber-qué, el saber cómo no se corresponde con la identificación de lo que es solamente de la técnica.

Entonces desde *la gnoseología o teoría del conocimiento*, los problemas típicos en la disciplina son, entre otros:

- ¿Sobre qué fundamentos se asienta el proceso de conocimiento?
- ¿Qué motiva el acto de conocimiento? ¿Cuál es su propósito?
- ¿Qué operaciones intelectuales se llevan a cabo para conocer algo?
- ¿Cómo están relacionadas entre sí?
- ¿Cuál es la relación entre las impresiones sensoriales y el conocimiento intelectual?
- ¿Cómo formamos ideas a partir del conocimiento sensorial?
- ¿Cuál es la relación entre conocimiento y verdad?
- ¿Qué objetos son cognoscibles? ¿De qué manera o maneras?
- ¿Cómo es la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto conocido?
- ¿De qué manera la naturaleza del sujeto cognoscente afecta al acto de conocimiento?

Es importante seguir aclarando las concepciones fundamentales de que el investigador en su práctica incorpora en esta orientación de índole filosófico, sobre todo cuando está intentando construir y tiene por obligación vincular el estado del conocimiento, pero desde la intención, alcance y criterios de su formulación; es así que es necesario recuperar la concepción de epistemología Según André Lalande (1867-1963), designa más que nociones generales de evolución *"el estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias, y está destinada a determinar su origen lógico, su valor y su alcance objetivo"*.

Entonces *epistemología* es la investigación sobre la naturaleza de la práctica científica. Se ocupa de saber cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas, y de saber si la ciencia es capaz de revelar la verdad de las entidades ocultas y los procesos de la naturaleza. Trata de explicar cosas como:

2 GRAWITZ, Madeleine "Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales", edit hispano europea t. I pg. 9).

- la naturaleza y la obtención de las teorías y conceptos científicos;
- la relación de éstos con la realidad;
- cómo la ciencia explica, predice y controla la naturaleza;
- los medios para determinar la validez de la información;
- la formulación y uso del método científico;
- los tipos de razonamiento utilizados para llegar a conclusiones;
- las implicaciones de los diferentes métodos y modelos de ciencia.

James Mark Baldwin (1861-1934) pretende entender el término de epistemología, en el sentido del origen, naturaleza y límites del conocimiento, y, gnoseología, como el análisis sistemático de los conceptos empleados por el pensamiento para interpretar el mundo, comprendiendo en ella la crítica del arte de conocer considerando su valor ontológico.

En esta estructura determinada de concepciones que sustenta el trabajo del investigador, que son el eje de la intención, también incorpora la ontología que según la "Oxford Companion of Philosophy" define ontología como *"una rama de la metafísica, es la ciencia del ser en general, que abarca los aspectos como la naturaleza de la existencia y la estructura categórica de la realidad. La filosofía trascendental es el sistema de todas nuestras cogniciones puras a priori que podemos llamar ontología, abarca todos los conceptos puros de la comprensión y todos los principios de la razón, contiene la suma de todos nuestros conceptos puros que podemos tener a priori sobre las cosas"*.

La entidad se relaciona con el individuo o con las cosas, pero también en lo general, esta perspectiva *ontológica* evoluciona a la clásica que asume una

3 Kant, Manuel 1991 *Crítica de la Razón Pura*; ed. Porrúa: México; trad. Manuel García Morente y Manuel Fernández Núñez.

base fundamental existencial inamovible, cuando se estima su esencialidad de partida para la explicación, entonces observando la relación de identificación se tiene una perspectiva dinámica, así se puede considerar una ontología temporal que abandona definitivamente toda pretensión de fundamento.

El sentido de la ontología relacionada con el cambio constante de la realidad, lo que se llama la *ontología del presente*, el pensamiento ontológico adopta un *sesgo crítico y creativo*. Crítico de lo instaurado, de la creencia en el actual estado de cosas como el único posible. Creativo, en tanto anuncia un desplazamiento que trae consigo una modalidad ontológica distinta: la *ontología del devenir*, que afirma la relación entre el ser y el devenir, es decir, la ontología que establece una articulación entre el concepto del ser en su conformación histórica y cultural como proceso en un continuum pero con cierres, como producto.

La ontología del presente es la articulación entre las dimensiones ontológica, ética y política, abre un espacio de problematización específico del pensamiento contemporáneo, en donde las preguntas que han sustentado el desarrollo de la ontología clásica adquieren especial relevancia:

- *¿Quiénes somos en este momento preciso de la historia?*
- *¿Cuál es este mundo, este lugar y este momento en el que vivimos?*
- *¿Cuál es nuestra posibilidad de pensar, hacer y decir diferente?*
- *¿Dónde y cómo emergen hoy los gérmenes de nuevos modos de existencia comunitarios o individuales?*

Responder estas preguntas no es asunto de una sola persona, ni de una sola disciplina. Se requiere un arduo trabajo, una pluralidad de gente y un conjunto de relaciones interdisciplinarias. También, la convicción de que vivimos una imperiosa transformación, de que es necesario crear nuevos

modos de pensar que sean, a su vez, nuevas formas de vida. Esta exigencia debe ser planteada constantemente por el investigador que tiene conciencia de su realidad cambiante y que le es difícil atraparla.

El concepto ontología del presente fue extraído de un artículo de Michel Foucault, denominado "¿Qué es la Ilustración?": Pero existe también en la filosofía moderna y contemporánea otro tipo de cuestiones, otro modo de interrogación crítica: (...) esta otra tradición crítica se plantea: ¿en qué consiste nuestra actualidad?, ¿cuál es el campo hoy de experiencias posibles?

En este análisis donde la ontología cobra vivencia y se desarrolla en el ámbito del cambio la complejidad, donde el ser es un acercamiento y alejamiento permanente, lo que posibilita la construcción de lo que pueden ser los permanentes, *"la ontología del devenir significa un verdadero desplazamiento en el modo de concebir el mundo que supone, a su vez, un ejercicio de pensamiento crítico y creativo, produce un desplazamiento que trae consigo una nueva visión. El ethos filosófico que pone en juego la ontología del devenir, exige un pensamiento activo y afirmativo, como ejercicio permanente de su potencial creador: la filosofía como actividad crítica y creativa."*⁴ El pensamiento que se despliega gracias a la emergencia de la *ontología del devenir* se plantea la cuestión política como una problematización en conexión con aquellas que conciernen a los modos de existencia individuales y colectivos.

Finalmente otro elemento de rescate que el investigador tiene que considerar en su tarea de explicación de los fenómenos y creación de la ciencia es la teleología, este concepto se remonta a la *Philosophia Rationalis sive Logica*

⁴ LEE TELES, Anabel. Una filosofía del porvenir ética y política. Pg. 5.

(III, 85) de Wolff; que allí se acuña como tecnicismo filosófico y que viene a nombrar la parte de la filosofía natural que investiga los fines de las cosas, también se entiende que la historia tiene una teleología interna más allá de los fines particulares del individuo, aunque no sea independiente de ellos. La teleología es la perspectiva que orienta la actividad o proyecto de investigación, la que incorpora elementos del contexto, asumiendo este como un devenir, pero también implica las posibilidades conceptuales que están en la trayectoria de la investigación; es decir, *la teleológico es perspectiva, los fines, los propósitos, así mismo la trascendencia* y la evolución del propio fenómeno pero considerando las dinámicas que implican las actividades de la investigación.

Tratando de resumir el trabajo de investigación y el investigador, en la actualidad tiene que considerar por el grado de significancia los ángulos de concepción de la ontología, gnoseología, epistemología y teleología, que le proporciona la capacidad de incorporarse como sujeto que está integrado a una sociedad que corresponde a determinado tiempo y lugar y que sus procesos de desarrollo científico implicarán trascendencia en un entorno de conocimiento. Estas concepciones fundamentales se consideran en *los paradigmas (estructuras teórico-metodológicas), que el propio investigador define a partir de su sentido y direccionalidad que le imprime a sus procesos;* de acuerdo a esto en este momento es necesario establecer las consideraciones de los paradigmas.

En relación a la concepción que el investigador tiene de realidad, de la exigencia de reconceptualizar o no, es lo que caracteriza el paradigma que se está manejando y lo que sustenta todo el trabajo de investigación. Al respecto en general los investigadores en nuestro país sustentan que el *paradigma* positivista es el único mediante el cual pueden investigarse fenómenos de la realidad; sin embargo no es así, ya que, en la actualidad,

existen, simultáneamente, otros paradigmas, como es el *materialismo histórico* y el mismo *positivista* –que nacen conjuntamente con la revolución industrial como fenómeno social de características inéditas- y otro más, el *interpretativo*, en vías de consolidación.

3.2.1 Paradigmas en la construcción de conocimiento

3.2.1.1 Paradigma positivista

Para el caso del desarrollo de esta investigación es necesario tener claridad de los paradigmas para la investigación. El clásico es el positivismo es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Auguste Comte, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas. La influencia de Comte es importante ya que algunos autores hacen coincidir el inicio del positivismo con la publicación de su obra "Curso de filosofía positiva". No obstante, otros autores sugieren que algunos de los conceptos positivistas se remontan al filósofo británico David Hume y al filósofo francés Saint-Simon.

Para Kolakowski (1988) el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que "ciencia" son las operaciones observables en la evolución de las ciencias. Durante su historia, dice este autor, el positivismo ha dirigido sus críticas contra los desarrollos metafísicos, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar sus resultados sobre datos empíricos.

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo:

a) El mundo natural tiene existencia propia, independientemente de quien estudia.

- b) Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados.
- c) El objetivo que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia de quien lo descubre.
- d) Utiliza la vía hipotético-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias.
- e) Defiende la existencia de cierto grado de uniformidad y orden en la naturaleza.

Como señala Popkewitz (1988), este enfoque se puede configurar a partir de cinco supuestos interrelacionados:

- a) La teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni a circunstancias en las que se formulan las generalizaciones.
- b) Los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos. La función de la ciencia se limita a descubrir las relaciones entre los hechos.
- c) El mundo social existe como un sistema de variables. Éstas son elementos distintos y analíticamente separables en un sistema de interacciones.
- d) La importancia de definir operativamente las variables y de que las medidas sean fiables. Los conceptos y generalizaciones sólo deben basarse en unidades de análisis que sean operativizables.

El paradigma positivista se sustenta, como ya se ha referido, en una concepción ontológica, una gnoseológica, una epistemológica y una teleológica. Para el positivismo *lo ontológico* implica cuando se concibe que *la realidad* sea un conjunto de cosas tangibles que pueden ser estudiadas por separado. Por lo que el investigador que se sustenta en este *paradigma*, piensa que no es pertinente estudiar filosofía pues se dice que eso no existe

o bien, que eso no tiene nada que ver con su objeto a investigar. Al respecto Covarrubias expresa...“la relación que la conciencia ingenua establece con la *realidad*, es concebida por el positivismo como independencia entre los componentes y al pensamiento como mera subjetividad y, por tanto, irrealidad. En esta concepción está ausente la reflexión sobre el problema del reconocimiento de lo real, i.e., ¿cómo se puede reconocer lo real sin pensarlo?”⁵

En cuanto a la concepción gnoseológica y epistemológica el positivista no admite que la apropiación cognoscitiva del mundo pueda realizarse mediante referentes provenientes de la vida cotidiana, del arte o de la religión. Así, desde él, sólo se puede conocer mediante referentes científicos, entendiéndose por científico sólo aquello que es susceptible de ser medido y comprobado. Además que solo desde un cuerpo teórico puede explicarse el fenómeno, no es posible rescatar lo necesario en cuanto a solamente conceptos que puedan resignificarse en el ámbito del devenir del contexto.

En la concepción teleológica el positivismo tiene como finalidad la solución de problemas visibles y mensurables que aquejan a la sociedad desde cada uno de los campos disciplinarios constituidos y no desde la complejidad de exigencia interdisciplinaria que implica la realidad.

El paradigma que se debe conocer para realizar actividades de construcción de conocimiento además del positivista es el Materialista Histórico, que también es llamado dialéctico y su sistema de investigación que se deriva es el Dialéctico-Crítico.

5 COVARRUBIAS V., Francisco 1995 La teorización de procesos histórico-sociales. Pg. 93

3.2.1.2 Paradigma Crítico

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Vincular teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Implicar al investigador o al sujeto que se investiga en la autorreflexión.

Características del paradigma

Se concibe la realidad como: Compartida, holística, construida, dinámica, divergente; la finalidad de la investigación es: identificar potencial de cambio, analizar la realidad; la relación entre el sujeto y el objeto es: relación influida por el compromiso, el investigador es un sujeto más u objeto incorpora valores compartidos o ideología; en cuanto a la relación teoría práctica: es indisolubles, relación dialéctica, la práctica es teoría en acción.

El sustento teórico del paradigma dialéctico es la teoría crítica, que su origen es la crítica al positivismo, al respecto de la racionalidad instrumental y técnica, y propone una racionalidad sustentada en juicios, valores e intereses. Fue la escuela de Frankfurt (Horkheimer, Adorno, Habermas) la que desarrolló un concepto de teoría que tenía como objetivo fundamental la emancipación del hombre. Un fundamento importante y particular del paradigma es la relación teoría- praxis, es decir el análisis de esta promueve una acción transformadora de la sociedad

Tratando de hacer una relación analítica entre el positivismo y el dialéctico, sobre todo cuando se desarrolla investigación en el área social y considerando "...el mundo de la humanidad constituye un total de procesos

múltiples interconectados y que los empeños por descomponer en partes a esta *totalidad*, que luego no pueden rearmarla, falsean la *realidad*' (Wolf 1987:15), cuando se incorporan en el estudio conceptos como nación, sociedad, cultura, etc., aunque estas nociones se encuentran entremezcladas también en el ámbito de la esfera natural y del desarrollo tecnológico todo esto complica su manejo en la perspectiva de lo disciplinar que se ubica en el paradigma positivista. Wolf sostiene que "*la concepción dialéctica de la realidad, considerando a ésta como un conjunto de relaciones, y así, sostiene: ...sólo entendiendo los nombres como hatos de relaciones y colocándolos de nuevo en el terreno del que fueron abstraídos, podremos esperar evitar inferencias engañosas y acrecentar nuestra comprensión*"⁶.

Es decir, se trata de comprender la realidad, en la forma en que articulan estructuras de conceptos que estén conformando categorías epistemológicas, las que se sustentan en la construcción emergida en la reflexión de la praxis social, todo ello posibilita una comprensión tal que exprese la claridad de una realidad en movimiento, más allá de la simple inferencia y un ajuste arbitrario del producto de investigación al fenómeno. Por su parte, Covarrubias comenta respecto al *paradigma dialéctico* que a "...la concepción fijo-fragmentarista del mundo se contraponen la concepción *dialéctica* que piensa la *realidad* como *totalidad* y a las cosas como condensación del todo, siendo la particularidad síntesis y expresión diferenciada de la *totalidad*"⁷. El *paradigma dialéctico* responde a las cuatro concepciones propias. *Concepción Ontológica*, la idea de realidad en este paradigma se entiende como proceso que esta en permanente evolución, y su aprehensión se desarrolla en ese

6 Wolf, Eric R. 1987 Europa y la gente sin historia. Pg.25

7 COVARRUBIAS V., Francisco. 1995a. Las herramientas de la Razón. La teorización potenciadora intencional de procesos sociales. Pg.10.

mismo movimiento de dado-dándose, es decir en lo que se está presentando como producto del momento previo, y lo posible de darse a partir de esos referentes y del posible proceso de intervención. Esta concepción de realidad esta incorporada en la misma construcción del objeto de investigación, en el que define también la intencionalidad del proceso de indagación.

Concepción Gnoseológica, al respecto, en este paradigma la relación del sujeto con la realidad, implica la función cognitiva la que en esta perspectiva, se considera que la relación de conocimiento el sujeto se incorpora a ella con las características y potencialidades de sus referentes, estos pueden ser al menos: empíricos, religiosos, artísticos y teóricos, de esta manera el dominio de cada referente potenciara el desarrollo la capacidad para acrecentar su conocimiento y el de su radio de influencia según sea el caso. Como se puede observar en el paradigma dialéctico se diversas formas de apropiarse de la *realidad*, a diferencia del positivista, el cual sólo considera conocimiento al proveniente de una verificación empirica.

En cuanto a la *Concepción Epistemológica el paradigma dialéctico* demanda una actitud consistente en "...una apertura del pensamiento a multiplicidad de posibilidades de teorización, una visión de la *realidad* en la que la parte se conciba como condensación de múltiples determinaciones y un reconocimiento del carácter cambiante de lo real"⁸, para lo cual es necesario evaluar en su justa dimensión lo que Hegel señala cuando dice: "Sólo cuando se vive en las alturas pueden contemplarse las cosas en conjunto y también fijarse en cada una de ellas; no así cuando desde las capas inferiores se lanza una mirada hacia arriba por un mezquino agujero.

⁸ Covarrubias Villa, Francisco 2000b Las herramientas de la razón. La teorización para la potenciación intencional de procesos sociales. Pg. 13

Entonces desde *lo epistemológico* este paradigma, considera la realidad como el entrecruce de múltiples dimensiones, en este sentido es posible que las teorías estáticas como fueron concebidas para explicar otras causas, y en otros contextos, no tengan capacidad científica para proponer recursos de explicación en el fenómeno que es una alícuota de una realidad compleja y dinámica, por lo que se presenta un reto epistemológico de articulación y resignificación conceptual más allá de la propia teoría que tiene alto nivel de generalización y que no hace más que homogeneizar una realidad diferente determinada por lo particular de los contextos.

Concepción Teleológica al respecto, Covarrubias apunta que la *"...potenciación del presente hacia un futuro deseado puede tener dos sentidos: a) como contenido no manifiesto y b) como contenido emergente. Como contenido no manifiesto, el presente puede ser potenciado impulsando las fuerzas existentes percibidas, pero que aún no ha alcanzado un grado tal de desarrollo que las haga manifiestas. Como contenido emergente, el presente puede ser potenciado creando fuerzas que no estaban contenidas en el proceso, pero que existen condiciones para su generación intencional"*⁹.

En otras palabras, la intencionalidad de construir conocimiento desde la perspectiva dialéctica es conocer los referentes posibles a partir de las trayectorias tendenciales, que estén en la trayectoria de la posibilidad, aunque se trata de transformar la *realidad*, particularmente buscando el equilibrio del bienestar social, lo que implica darle un sentido y direccionalidad en el ámbito político y ético, lo que significa construir esos escenarios que desde las tendencias naturales, no se provocaría transformación alguna, más bien sería la necesidad del conocimiento referencial con la idea de definir el escenario alternativo, pero al mismo

⁹ *Ibid* pag 118

tiempo provocar desde la esencia de construir esos referentes, considerando la perspectiva política y por tanto de la posibilidad de incorporación de sujetos históricos sociales, es decir que tengan conciencia desde donde se encuentran en su praxis. Esto es importante cuando el investigador se concibe como un sujeto con estas integraciones sociales y su producto será posible para explicar y dar cuenta de la exigencia de conocimiento.

3.2.1.3 Paradigma Interpretativo

El paradigma el *interpretativo*, "en vías de consolidación", según Vasilachis de Gialdino "se sustituyen la necesidad ingenua de la teoría de explicación, predicción y control por los de comprensión, significado y acción. Su propósito no es buscar explicaciones causales o funcionales de los fenómenos particularmente de la vida social y humana, sino profundizar nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre. El propósito de la ciencia social dentro del paradigma interpretativo o hermenéutico es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos."¹⁰ Esta consideración tiene un aporte mayúsculo en la conformación de los objetos de investigación, aún cuando se encuentre su origen en el ámbito de las ciencias duras o naturales, observando que en la actualidad los fenómenos de la realidad que son exigencia de conocimiento están imbricados entre las dos esferas de la ciencia, y por tanto tienen una afectación directa sobre todo cuando directamente esta implícito el ser humano, en este sentido, el paradigma interpretativo proporciona elementos

10 VASILACHIS De Gialdino, Irene. 1995. El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría. pg. 79-105.

de gran importancia en la conformación de explicaciones científicas de acuerdo a los retos que se le presentan a la ciencia en la actualidad.

Estas consideraciones del paradigma definen que la realidad es un constructo social: la realidad social no es algo que exista y pueda ser conocido con independencia de quien quiera conocerla. Por lo tanto se estudia los fenómenos como diferentes constructos, interpretaciones y refinándolos hermenéuticamente y contrastándolos dialécticamente.

En el paradigma interpretativo o constructivista se integran la *concepción ontológica*, cuando se concibe a la realidad como constructo social, existe en las formas de múltiples construcciones mentales y sociales, tiene una percepción relativista. La observación para la definición de realidad es holística, divergente, múltiple, dinámica, que es el sentido de integración del sujeto o de los que participan en desarrollo y construcción del objeto y tiene la necesidad del rescate multireferencial y por tanto cercano a la naturaleza del fenómeno.

En cuanto a la *concepción epistemológica*, es subjetivista, no hay diferenciación entre sujeto y objeto del conocimiento. Ambos se funden en una sola entidad epistemológica, ya que se trata de estudiar significados y acciones, lo que se presenta en ambos lados del binomio del acto de investigar, en la realidad objeto y en el propio investigador, por lo que existe una interrelación influida por factores subjetivos, se presenta una marcada dependencia. La concreción en resultados objetivos se establece en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo. La orientación interpretativa esta centrada en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable, todo esto asume que una parte importante del sujeto que puede ser a la vez objeto son los valores que también en la definición del

problema, teoría, método y análisis, los que deben ser explicitados e influyen directamente en la investigación.

En *la concepción teleológica* en este paradigma se establece que a través de la comprensión e interpretación de los procesos sociales que corresponden a la orientación principal del paradigma, en particular de lo que se trata incorporar principalmente a los procesos de investigación son los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones, todo ello con el propósito de desarrollar un conocimiento ideográfico o representativo, por medio del rescate de las historias del individuo, de su referencia cultural. La observación es considerada insuficiente para acceder a la realidad simbólicamente estructurada del mundo de la vida, tal cual lo define Habermas, por lo que el investigador debe constituirse como parte del grupo social investigado. El observador, por lo tanto, no puede acceder al punto de vista, a la perspectiva de los participantes, sin participar el mismo de alguna manera en los contextos en los que se da la acción que analiza. Es en este aspecto el paradigma interpretativo se nutre de los criterios de investigación de la etnografía. Por lo que el paradigma interpretativo se puede resumir como el paso de la observación a la comprensión y del punto de vista externo al punto de vista interno.

El objetivismo, basado en la observación exterior de los fenómenos, se basa, según Bourdieu (1980) en conceptualizar al mundo social como un espectáculo en donde el observador asume un determinado punto de vista sobre la acción, asumiéndose como el único destinado a ese conocimiento. En cambio, en su teoría postula que los objetos de conocimiento son contruidos y no simplemente registrados en forma pasiva, lejos de un idealismo intelectualista. Toda esta inmersión con sentido e intencionada tiene como finalidad la construcción interpretada científicamente del sistema de prácticas sociales estructuradas.

3.2.2 Teoría Educativa en los Paradigmas

El contexto de desarrollo de esta investigación, se ubica en el entorno de nuestra institución de educación superior, el objeto que se aborda es referido al análisis de los procesos de investigación, particularmente rescatando los productos sus orientaciones y cómo han ido evolucionando a lo largo del tiempo, cómo responden los sujetos protagonistas en esta actividad importante ante las consideraciones de la estructura administrativa y académica al interior, pero también al exterior cuando la propia institución esta involucrada en la aplicación de políticas educativas desde el contexto nacional. Ante estas consideraciones es importante establecer criterios para el análisis de este problema que se instala en el ámbito de la educación y todo lo que implica el desarrollo de un tipo de investigación que esta intervenida por la actividad intencionada de sujetos con sus referencias y los contextos de su vida cotidiana. Todo ello exige la necesidad de establecer algunas implicaciones como son:

A la luz del análisis de los paradigmas, se generan las siguientes consideraciones sobre lo que debe ser una teoría educativa:

- 1) La teoría educativa debe rechazar las nociones positivistas de racionalidad, objetividad y verdad, más bien se debe considerar las acciones los significados y comprensión de esta realidad.
- 2) La teoría educativa debe admitir la necesidad de utilizar las categorías interpretativas de los docentes.
- 3) La teoría educativa debe ofrecer los medios para distinguir las interpretaciones que están ideológicamente distorsionadas de las que no lo están; y debe proporcionar también alguna orientación acerca de cómo superar los autoentendimientos distorsionados.
- 4) La teoría educativa debe preocuparse de identificar aquellos aspectos del orden social existente que frustran la persecución de fines racionales, y debe

poder ofrecer explicaciones teóricas mediante las cuales los docentes vean cómo eliminar o superar tales aspectos.

5) *“La teoría educativa es práctica*, en el sentido de que la cuestión de su consideración educacional *va a quedar determinada por la manera en que se relacione con la práctica.*”¹¹ En este análisis de los paradigmas se pretende la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativas, considerando al docente como investigador dentro de una concepción crítica de la racionalidad.

Para sustentar las anteriores consideraciones para estudiar un fenómeno de la educación, que es la lógica de producción de conocimiento en el ámbito de nuestra institución, se hace necesario tratar de analizar de manera integrada los paradigmas anteriormente desarrollados. Así tenemos que desde el punto de vista del paradigma dialéctico o (crítico) el paradigma positivista es nomológico y trata de resolverlo todo desde una racionalidad teórica e instrumental, lo cual es imposible, ya que esta situado en el contexto de la racionalidad práctica. Según Habermas, por ejemplo, el paradigma para legitimar el conocimiento sería la racionalidad comunicativa, la racionalidad orientada al entendimiento o la comprensión, y de acuerdo con esta racionalidad el interpretativo sería la solución del problema paradigmático presentado.

De esta forma observamos que el paradigma cientificista reduce el problema paradigmático (el triángulo) a un único punto: el paradigma cientificista. El paradigma crítico se apoya en el vértice de mayor consenso. Y por último el paradigma hermenéutico o interpretativo fluctúa por todos los vértices del

11 CARR, W.; KEMMIS, S. 1988. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado. Pg. 34

triángulo en busca de un nuevo paradigma, una nueva figura que disuelva a la anterior, una nueva interpretación, constructo o narrativa.

Al hablar de paradigmas, en plural, aceptamos una pluralidad de posibilidades epistemológicas ante la alternativa de una única epistemología monolítica que sea el criterio para el conocimiento humano. Un pluralismo epistemológico, con énfasis en la legitimación de los métodos y los presupuestos de la investigación, que no olvida la dimensión protagórica, la dimensión humana.

Entonces al final podemos observar que es importante el rescate del sujeto tanto cuando es el responsable de la construcción del conocimiento, pero que al mismo tiempo esta involucrado con todas sus referencias culturales e históricas, que son objetivaciones de su vida cotidiana, es decir, se trata de construir científicamente su praxis y desde esta posibilitar de creación de alternativas, de proyectos de vida.

CAPITULO IV

METODO DE TRABAJO

4.1 Estudio de diagnóstico

El proyecto de investigación sigue el proceso de elaboración de un diagnóstico, cuando se trata de conocer la situación que presenta el desarrollo de la investigación en nuestra institución de educación superior. El diagnóstico en el contexto educativo deberá comprender lo social - humano, lo normativo, lo estructural, lo tecnológico y lo referente a los objetivos de la propia institución, debiéndose considerar como "propósitos" principales del diagnóstico.

En la construcción del objeto de estudio es importante la recuperación de la experiencia del que realiza la investigación, ya que todo conocimiento parte necesariamente de la observación empírica y de la práctica cotidiana, así que este proceso investigativo sólo es posible construirlo como problema a partir del conocimiento empírico previo que se tiene, y sobre todo de buscar la explicación de los fenómenos más allá de la apariencia, así que como principio para elaboración de un proyecto investigación, es necesario la observación que sea capaz de problematizar el entorno.

El proceso metodológico de arranque de un diagnóstico es la recuperación de los elementos indispensables, que identifiquen la problemática observada. Se trata de conocer la situación que presenta el desarrollo de la investigación, de acuerdo al procedimiento para la definición del diagnóstico, es importante tratar de descomponer ó separar los diversos aspectos que componen el problema, considerando sobre todo que para ello es necesario poner en

práctica la experiencia que se ha adquirido a lo largo del tiempo y en contacto con este objeto; es así que es importante tener idea de lo que significa contextualizar, diseñar instrumentos, realizar diarios, observaciones sistemáticas, registrar información, entrevistados, organizar información, etc. además de esto, se debe integrar al proceso la cantidad de información que se tenga disponible a partir de la práctica cotidiana y académica de la institución.

A partir este momento, el proceso se desarrolla con ciertos cuestionamientos alrededor del objeto de estudio.

- ¿Qué problemas del desarrollo de la investigación en la universidad son los más importantes?
- ¿Qué problemas del objeto de estudio son secundarios?

Con la jerarquización de la problemática, es necesario que se encuentren las evidencias para su esclarecimiento.

- ¿Se cuenta con evidencias para cada uno de los problemas que se encontraron en el entorno del objeto?
- ¿Sobre qué fuentes de información se buscaría obtener mayor certeza sobre cada problema del objeto?

Entonces se trata, de pensar detenidamente como se va a indagar cada parte del diagnóstico, lo que nos lleva al desarrollar diversas actividades, que implican una serie de herramientas o instrumentos de investigación.

El diagnóstico en la educación, es un recurso para la obtención de información cada vez más profundizada y sistematizada que permite acercarse mejor al objeto de estudio, por lo que toda la información que se obtenga debe ser lo suficientemente comprensiva para responder a las interrogantes.

El desarrollo del diagnóstico es una actividad que se puede considerar reflexiva, dinámica, ya que a partir de lo que se está obteniendo se realizan ajustes en la aproximación al objeto estudio, estos son procesos implícitos y que están en función de la complicación de la problemática que se trate. Es un proceso racional sistemático y dinámico, donde la información organizada y sistematizada, apoya a la formulación del análisis crítico con aproximaciones a la problemática, permite destacar los elementos más significativos en el desarrollo de las acciones de una institución.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; *diá* que significa a través y *gnóstico*: conocer (Real Academia 1970: 475). El diagnóstico es la etapa inicial en un proceso de análisis crítico, que consiste en recolectar, clasificar, comparar y evaluar los datos de las variables e indicadores que caracterizan a la educación superior de la institución, en referencia con los que están implicados en ese contexto social.

En general podemos reconocer que para la realización del diagnóstico, se deben considerar un conjunto de operaciones, para reunir los elementos de juicio de acuerdo a las exigencias de la problemática del objeto y en función de la propia experiencia del investigador, lo que significa la identificación de los factores que sean indispensables para el conocimiento del problema.

Entonces las operaciones serían: La evolución histórica del objeto, dónde se presenta cómo ha sido la situación del problema, es decir, se trata de analizar e interpretar los sucesos pasados, para tratar de definir que nos pueden ser útiles para su comprensión y llevar esta concepción a una proyección, nos lleva a identificar las tendencias analizando a través de series históricas, ritmos de crecimiento de cada una de las variables; en este caso en particular, es importante para comprender y explicar la situación actual y para relacionar el desarrollo económico y social del país con el de la investigación y percibir en qué aspectos y sentidos las problemáticas que son

obstáculo para promover el desarrollo. Otra operación importante es el reconocimiento de la realidad actual, lo que nos posibilita analizar e interpretar de las condiciones en el presente, considerando como en la anterior operación el rescate de la información y los datos que den cuenta de la situación que prevalece en el entorno del problema que se está investigando. Otra necesidad es la realización del pronóstico, en este punto se puede predecir el futuro deseable, partiendo de la identificación de las tendencias fundamentales del desarrollo de la investigación en un entorno cercano y más alejado de la institución, es decir, se trata de reconocer la situación desde la universidad, pero también del contexto nacional. Se trata de efectuar la proyección de las variables e indicadores para otorgar la posibilidad de confrontar la evolución tendencial con las necesidades de la institución, para así determinar los criterios de análisis entre lo que sucede de la problemática en la institución y lo que debiera pasar desde los propósitos integrados en las orientaciones de las funciones sustantivas. Es decir esto sería también la operación de la evolución, que es la contrastación entre la situación actual, constituye la primera confrontación entre lo que se ha desarrollado al respecto del problema y los objetivos predefinidos en el problema de investigación y que están implícitos. Los objetivos institucionales son elementos básicos para determinar la situación que se estudia, estas correspondencias nos permiten realizar las necesarias explicaciones de los resultados del diagnóstico; en esta fase se determinan las causas que condicionan o generan un problema o situación, lo que nos posibilita encontrar posibles soluciones al indicar los factores o variables que inciden en el problema y sobre los cuales es necesario actuar.

El proceso del diagnóstico para el caso de este objeto que trata del análisis de la situación que presenta una actividad de la investigación en nuestra institución, es un camino accidentado, donde se rescatan el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades

importantes que se dan en la práctica docente, siendo esta en este caso la actividad de la investigación, es también sólo un recorte o una parte de la realidad educativa que por su importancia para la institución y para los docentes se decide investigar. La elaboración del diagnóstico es un proceso complejo, ya que incorpora en el análisis de esta problemática diversas dimensiones con el fin de comprenderla de forma integral, y particularmente es dinámica ya que se estudia en el mismo momento en que realiza. Así el diagnóstico está determinado por la dimensión contextual, en el objeto de estudio, nos ayuda en valorar las relaciones de la institución en el contexto, ya que sus funciones de docencia, investigación y extensión de cultura tienen como fin tratar de responder a las necesidades de formación, de acuerdo a las necesidades sociales. La dimensión interna, permite obtener el conocimiento, explicación y valoración de la situación al interior de la institución, lo que nos lleva a indagar las causas de las situaciones problemáticas, para lo cual debe seleccionar las categorías, variables e indicadores de tipo cualitativo como cuantitativo dentro de los marcos conceptuales o políticos institucionales, que posibiliten el análisis. Otra dimensión del diagnóstico es la referida a la necesidad de la articulación entre las funciones de docencia, investigación, extensión de la cultura que es la estructura institucional y entre estas funciones define las cualidades de los productos y servicios académicos.

Al desarrollar el diagnóstico, se tiene la intención de que los responsables de establecer las políticas de apoyo al desarrollo de la investigación en la institución, actúen con el conocimiento necesario para tomar decisiones. Con el objetivo de enfrentar la complejidad, diversidad y riqueza de un proceso de investigación que desarrollan los docentes, se requiere primero analizar y comprender críticamente la situación y posteriormente llevar a cabo acciones institucionales escolares de acuerdo con las condiciones prevalecientes. Ya

que actuar desconociendo la situación es una manifestación de irresponsabilidad.

De acuerdo esto, el diagnóstico en las instituciones educativas es por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación. Por medio del diagnóstico, se pretende incorporar en el proceso de investigación, las vinculaciones internas y externas que implican la problemática, con el fin de identificar los síntomas, los rastros y señales que hacen evidente el problema desarrollo de la investigación en la institución; se intenta también establecer la contextualización del problema, es decir, tratar de vincular el objeto desde el entorno en que se genera; también se trata de encontrar sus contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, seguir su desarrollo y reflexionar profundamente sobre la situación para conformar un juicio interpretativo; y concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superar la problemática implica los procesos para la investigación. En general, se trata de comprender para resolver a partir de la perspectiva crítica, es decir, que en principio no interesa únicamente conocer sólo por conocer, sino para transformar.

El desarrollo del diagnóstico, implica el reconocimiento de los saberes, supuestos y experiencias previas, en este momento es una problemática que se concibe de manera vaga, imprecisa, ya que no se puede con sólo el conocimiento cotidiano aprehender con claridad. Es así, que se genera la necesidad de una reflexión y una explicación de la problemática a enfrentar.

Otro momento de rescate para la elaboración del diagnóstico, se desarrolla en el entorno de la práctica concreta del docente, se integran elementos técnicos, administrativos, de interacción social que se dan entre los que participan en la actividad de la investigación.

En estas primeras etapas se trata de esclarecer los síntomas, de exhibir las señales, de hacer notar los rasgos de la problemática, para precisar sus referentes básicos, documentarlos con información de la práctica del docente, con el fin de apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que la constituyen, a fin de hacer evidente la dificultad, en las condiciones concretas.

Otra dimensión que "es necesario incorporar en el desarrollo del diagnóstico, es la teórica pedagógica y su relación con otras líneas, en este momento se trata de observar, que la problemática de la investigación, no implica la elaboración del diagnóstico desde el sentido común, más bien se trata de documentar por medio de referentes como son elementos filosóficos, pedagógicos y de otras disciplinas; con el propósito de identificar desde diferentes rasgos teóricos, la situación para que se logre de forma inteligible comprender el problema complejo que se trata de investigar, y tratar de establecer desde este entendimiento una relación práctica-teórica-práctica.

El contexto histórico social es importante, ya que vincula y da congruencia al desarrollo del diagnóstico, cuando se reconoce la trayectoria histórica social, sus condicionamientos e interdependencias entre el proceso investigación, la institución y el entorno en el que está inmersa⁴.

Es necesario, también articular el análisis pedagógico, con cada uno de los dimensiones y de los referentes empíricos, vinculando con los hechos del contexto tratando en todo momento de articular con las vivencias de la práctica con la idea de encontrar interrelaciones entre los supuestos pedagógicos con las situaciones reales.

⁴ MENDOZA Flores Natalia. 1998. Artículo: El diagnóstico dentro del contexto de la planeación educativa. Pg. 39.

En general, se trata de entender el objeto de estudio como una totalidad compleja, interdependiente, singular, incierta y en movimiento, donde se dan conflictos y acuerdos entre los múltiples elementos que entran en juego; y por lo tanto, se necesita analizar las articulaciones en diferentes dimensiones que se dan entre todos los factores que están implícitos en la problemática.

El diagnóstico en el proceso de evaluación es un instrumento de decisión, ya que permite reunir los elementos de juicios cuantitativos y cualitativos de la realidad con visión retrospectiva, introspectiva o prospectiva. El diagnóstico permite descubrir lo que se busca, orienta la recopilación de información haciendo uso de los métodos: deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico, estadístico, comparativo, etc., por lo que requiere de las guías de observación, encuestas, entrevistas, escalas de actitudes, cuestionarios, etc., En el diagnóstico deben operar la convergencia de tres factores; la realidad, la teoría y las políticas y objetivos.

"El diagnóstico es la fase inicial del proceso de planeación y trata de aportar por medio del análisis elementos de juicio básico, para definir el origen, las características, problemáticas, magnitud, importancia y potencialidades de la realidad que se pretende estudiar, en un proceso de análisis crítico, que consiste en recolectar, clasificar, comparar y evaluar los datos de las variables e indicadores que caracterizan a la educación superior de un estado o de una institución, con quienes actúan y forman el contexto social. Es un proceso racional sistemático y dinámico, donde a partir del manejo de información organizada y sistematizada, formule el análisis crítico aproximaciones a la problemática".

Los supuestos teóricos dan la oportunidad de concretizar sobre el conocimiento o interpretación científica de la realidad del hecho, situación o problema:

Supuesto epistemológico.- Explicación teórica: Es necesario cuando el diagnóstico presupone que entre sus fines, el conocimiento, análisis e interpretación de una realidad, se pretende lograr un propósito, determinar el enfoque a utilizar en el análisis e interpretación. No se puede obtener una explicación científica de una realidad, si no se precisa en qué consiste el conocimiento que se pretende lograr y cuáles son los criterios interpretativos en que se basa.

Supuesto axiológico.- Va en busca de valores: Se aplica cuando el diagnóstico asume los valores que orientan a la institución, partiendo de ellos para determinar el estado actual

Supuesto teleológico.- Busca el cambio a mediano y largo plazo: Se debe tomar en cuenta cuando el diagnóstico tiene la intención de orientar el cambio de una situación actual a la deseada, basado en los fines, objetivos y metas de la institución sujeta al proceso de planeación.

Supuesto pragmático.- La información se traduce en programas o proyectos: Se considera cuando el diagnóstico tiende a traducirse en base y para la acción.

Propósitos del diagnóstico. En el contexto educativo deberá comprender lo social humano, lo normativo, lo estructural, lo tecnológico y lo referente a los objetivos de la propia institución, debiéndose considerar como "propósitos" principales del diagnóstico:

- Lograr la identificación de problemas, necesidades

-Llegar a cuantificar y describir las características de los -problemas, necesidades y los logros, así como sus relaciones internas y externas.

-Que en la toma de decisiones se llegue a la formulación de juicios que expliquen racionalmente el origen, magnitud e importancia de los hechos, problemas o necesidades.

-Evaluar los avances o resultados a la luz de los valores y fines de la institución educativa, de las necesidades presentes y futuras, del contexto donde se opera y de los recursos y medios que emplea.

Operaciones que implica el diagnóstico. La evolución histórica, expresa lo que es, y cómo ha sido la investigación, el registro, el análisis e interpretación de los sucesos pasados con el fin de descubrir generalizaciones que pueden ser útiles para su comprensión y la predicción del futuro, nos lleva a identificar las tendencias y su dinamismo, analizando a través de series históricas, ritmos de crecimiento de cada una de las variables, sus cambios, expansión o contracción, pero además el estudio de su pasado más o menos reciente constituye el mejor camino para comprender y explicar la situación actual y para relacionar el desarrollo económico y social del país con el de la educación

La realidad actual: Nos da la oportunidad de conocer lo que es, comprende la especificación, registro, análisis e interpretación de las condiciones en el momento, haciéndose de preferencia en términos cuantitativos de los elementos educativos que se consideran fundamentales para describir y explicar la situación de los datos e indicadores que expresen y determinen mejor el estado de cada elemento en relación mutua entre varios de ellos.

El pronóstico: En este punto se puede predecir el futuro deseable, partiendo de la identificación de las tendencias fundamentales de un fenómeno, para realizar este proceso se requiere contar con la información histórica de las

variables a proyectar, para así determinar los criterios necesarios y lograr la correspondencia entre lo que ocurre, lo que puede ocurrir y lo que se desea que ocurra.

La evaluación: Implica la valoración de la situación actual, constituye la primera confrontación entre lo descrito, lo aplicado y los objetivos predefinidos. Los objetivos institucionales son elementos básicos para determinar la normalidad de la situación analizada. La evaluación ofrece un patrón axiológico y teleológico con el que se compara la realidad educativa e identifica la discrepancia entre lo que ha sido, lo que es y tiende a ser la realidad institucional. Identifica las diferencias entre la realidad y la idealidad.

La explicación: Es la operación que expone los factores que determinan o condicionan la discrepancia identificada entre la realidad de la institución educativa con los fines y objetivos. Esta fase determina las causas que condicionan o generan un problema o situación, por lo que facilitan el camino para encontrar posibles soluciones al indicar los factores o variables que inciden en el problema y sobre los cuales es necesario actuar para salvar parte o la totalidad de las discrepancias entre lo que es la realidad educativa y lo que debería ser.

Asimismo, debe indagar las causas de las situaciones problemáticas, para lo cual debe seleccionar las categorías, variables e indicadores que posibiliten el análisis.

4.2. Plan de procesamiento de la información

Para fines de este trabajo, se realizó en un primer momento, la búsqueda bibliográfica para apoyar el sustento teórico de este trabajo. Se consultaron documentos oficiales (informes de actividades de las administraciones rectorales precedentes, planes de desarrollo institucional, legislación

universitaria, etc) de esta institución, así como de otras universidades públicas del país e incluso de Latinoamérica. Lo anterior nos daría cuenta además de lo normativo, de cómo la investigación se maneja institucionalmente.

Así también, se consultaron documentos de organismos federales que han direccionado o normado a través de lineamientos el rumbo de la investigación, tales como CONACYT, Promep, SNI, etc. Se revisaron también algunas direcciones electrónicas que dieran cuenta de datos numéricos respecto al desarrollo de la investigación en el país, tal es el caso de ANUIES. Posteriormente, se hizo la selección respectiva de la información que se consideró pertinente tomar en cuenta para efectos del presente trabajo.

Se realizó la respectiva indagación de algunos conceptos para la justificación del abordaje epistemológico realizado de acuerdo al objeto de estudio, así como la definición de los supuestos teóricos del objeto de estudio.

Para el acopio de información respecto a proyectos de investigación realizados en esta institución, se procedió a recabar ésta a partir de los expedientes que los profesores de tiempo completo entregan cada año para participar en el Programa de Becas al Desempeño Académico. Se consideraron para este fin, cuatro años consecutivos partiendo de 1998 hasta 2001. Del informe que el profesor entrega se consideró necesario rescatar: la antigüedad, el grado de estudios, las materias o asignaturas impartidas y dos apartados centrales: el correspondiente a proyectos, y el de asesoría de tesis, se puede observar este trabajo en los cuadros del apéndice II, en este proceso de sistematización donde se organizan los productos de los profesores en cada unidad académica.

De los proyectos reportados, (registrados, en proceso, concluidos y responsable) se consideró el correspondiente a responsabilidad del proyecto; en algunos casos, coincidía que el proyecto reportado en alguna de las categorías mencionadas el profesor era responsable del mismo. Se tomó este criterio porque en muchos de los casos, los profesores aparecen como colaboradores de algún o algunos proyectos y para efectos del manejo de la información se consideró prudente realizarlo de esta manera.

Primeramente se hizo una revisión general de los expedientes, para identificar estos apartados. Se procedió a hacer un registro por cada una de las unidades académicas y de cada profesor que en cada periodo había participado en el programa referido. Posteriormente, se procedió a integrar la información en cuadros –un cuadro por cada unidad académica-. De los cuales surgieron otros formatos que sintetizan la información en tres apartados: tesis asesoradas y que estas pueden de tipo diagnóstico o de aplicación y los proyectos en los que el profesor fue responsable, esto se observa en forma de mayor síntesis en el apéndice I, aquí se definen claramente las categorías de trabajo y que orientaron todo el trabajo en este proyecto.

Se agruparon las tesis bajo estos dos indicadores: de diagnóstico o aplicación, y posteriormente clasificadas por áreas temáticas; por lo que se hizo una revisión de los títulos de las mismas y se hizo una identificación de los cursos impartidos por el profesor y las tesis asesoradas; y de esta manera encontrar relación entre los cursos impartidos y los títulos de las tesis asesoradas. Así también de los proyectos realizados se identificaron algunas relaciones de estos con las tesis asesoradas, para finalmente encontrar vinculaciones entre los proyectos realizados y las tesis o tesinas asesoradas, según sea el caso.

De las tesis ubicadas en cada unidad académica, se hizo el análisis correspondiente para identificar las diferentes temáticas que en este rubro se habían trabajado a lo largo del periodo (1998-2001); así también se realizó este mismo análisis para los proyectos y de esta manera ubicarlos en las diferentes temáticas identificadas, se observa esta elaboración en el apéndice I.

Así también, se hizo una separación de los profesores que carecían de asesoría de tesis y proyectos de investigación y de esta manera tener una visión porcentual del total de estos profesores que solo se dedican a la docencia en cada una de las unidades académicas.

Se consideró necesario realizar una agrupación de la información anterior, primeramente por unidad académica y posteriormente por áreas: biológico agropecuarias, económico administrativas, sociales y humanidades, de la salud y ciencias básicas; lo cual permitió visualizar las diferencias entre cada una de las unidades académicas que conforman cada una de las áreas. Enseguida se hizo un análisis por áreas, esto para identificar fortalezas en cada una de ellas; también se realizó una combinación de todas las áreas y de esta manera establecer elementos comparativos entre las unidades académicas que las conforman. Lo anterior, permitió finalmente establecer la propuesta correspondiente de acuerdo a los resultados obtenidos del análisis referido.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis y presentación del trabajo de campo

En esta parte de la investigación, se recuperó la información de los trabajos de investigación que los docentes de las diferentes unidades académicas de nuestra universidad realizaron y se concretaron en forma de tesis para lograr la titulación de los egresados, asimismo se analizó la información de los proyectos de investigación que los académicos de las unidades han desarrollado.

Esta actividad en el proyecto de la investigación, es el eje central que fundamenta el análisis sobre la investigación en nuestra institución, observando que la documentación revisada proviene principalmente de los informes que demuestran los procesos académicos que desarrollan los docentes en particular los que participan en el programa del desempeño académico. Se puede considerar que la información que sustenta este trabajo de campo, tiene validez e importancia, ya que es documentación que permite realizar la evaluación de los docentes, lo que les permite obtener beneficios económicos directos, es decir, incrementar socialmente sus ingresos. De acuerdo a esto, los informes que se presentan a la instancia evaluadora, incorporan actividades académicas diversas, siendo parte de ellas los procesos y productos de la investigación en el campo disciplinario en que se desarrollan, por lo que el análisis de tal información, nos acerca y nos proporciona una visión de la realidad lo más objetivo posible a la problemática del actividad de la investigación, en cada unidad académica y en cada área del conocimiento.

A continuación se presentan los datos obtenidos del análisis de los informes referentes a la investigación de los docentes de las unidades académicas, tanto de los productos y procesos para lograr la elaboración de tesis así como de desarrollo de proyectos, donde participan en lo individual o colectivo los profesores investigadores.

En las unidades académicas para el análisis de la información, se definieron temas propios de la disciplina del conocimiento que se desarrollan tanto teórica como prácticamente, estas temáticas se clasificaron a su vez en categorías referidas a procesos de diagnóstico o de aplicación, entendiéndose por esto los trabajos que tienen que ver con la elaboración de informes que dan cuenta de la situación en un momento dado; lo referido a la aplicación son productos de investigación que se concretan en aplicar técnicas o métodos sobre algún fenómeno o problema determinado.

5.1.1 Unidad académica de agricultura

Cuadro "A"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca /Te/Tot	
Estudios sobre el maíz	4.2%	1.9%	12.8%	6.7%	25%
Valor nutricional de forrajes en relación a los suelos	22.9%	10.6%	18.2%	9.7%	15%
Propuesta de empresa agropecuaria y ganadera	10.4%	4.8%	1.8%	0.9%	17.5%
Fertilización y desarrollo de las plantas frutales	10.4%	4.8%	12.8%	6.7%	7.5%
Estudios sobre la planta de frijol y frijolillo	12.5%	5.3%	7.2%	3.9%	2.5%
Estudios sobre desarrollo del cultivo de verduras	20.8%	9.7%	12.8%	6.7%	20%
Estudios del desarrollo de la planta de cítricos	8.3%	3.9%	9.0%	4.8%	2.5%
Estudios del desarrollo de las plantas ornato	4.2%	1.9%	12.8%	6.7%	5.0%
Estudios sobre la planta de café	4.2%	1.9%	3.6%	1.9%	
Estudios del desarrollo de las plantas de tabaco	2.1%	0.9%	9.0%	4.8%	5.0%
TOTAL					
CATEGORIA -TESIS	48	46.6%	55	53.4%	40
REPETIDAS -TESIS	33%	15%	24%	12.6%	12.5%
TESIS		103			

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

De acuerdo al cuadro A, los temas encontrados en los informes de los trabajos de investigación, son los que se refieren a estudios sobre el maíz, valor nutricional de forrajes en relación a los suelos, propuesta de empresas agropecuarias y ganaderas, fertilización y desarrollo de las árboles frutales, estudios sobre la planta de frijol y frijolillo, desarrollo del cultivo de verduras, cultivo y plantación de cítricos, investigación del desarrollo de las plantas ornato, estudios sobre la planta de café y sobre el cultivo del tabaco.

En el análisis de esta información, cuando se cruzan las temáticas respecto a las categorías, sobresalen algunos datos importantes: los estudios sobre el maíz representan el 4.2%, y sobre el cultivo del tabaco 2.1%, los cuales corresponden a la más baja proporción de la investigación que se orienta a realizar diagnósticos; en este mismo enfoque se desarrollan investigaciones sobre forrajes en relación a suelos 22.9% y en relación al cultivo de verduras un 20.8%, por lo que resultaron los porcentajes más elevados. Esto significa la importancia que se mantiene por parte de los académicos de incorporarse en estas temáticas y sobre todo realizando solamente diagnósticos. También sobresale en los datos, que las actividades de investigación orientadas hacia la aplicación de técnicas o métodos para elaborar propuestas, se ubican mayoritariamente en los temas de forrajes 18.2% y en menor proporción los estudios sobre la plantación del café 3.6%.

Se puede observar que en cuanto a los proyectos de investigación donde participan los docentes, los que pueden sustentar procesos de vinculación social y productiva son los del estudio del maíz 25%, del cultivo de verduras 20% son la mayoría y en menor proporción son los de cítricos 2.5% y del cultivo de frijol 2.5%.

En general, si relacionamos los trabajos de tesis; en el caso de estudios del maíz se muestra la más baja proporción respecto al total, sobretodo en la categoría de diagnóstico, que no corresponde al porcentaje de los proyectos de este tipo de estudios que realizan los profesores ya que es el más alto. De esta forma se tiene interés de los investigadores por tratar la problemática, pero que no lo transmiten a la actividad investigativa con sus egresados en sus trabajos de tesis, es probable que los proyectos de los docentes se definan como líneas de investigación y que no tengan participación los estudiantes. Esta situación no se presenta en el desarrollo de la

investigación, sobre estudios del cultivo de verduras en tesis con orientación de diagnósticos, se tiene el más alto porcentaje que es la misma situación que se presenta con los proyectos de los académicos.

Otra observación que se puede rescatar de la información presentada es que existen proyectos de tesis que se repiten, es decir, que se realizan por diferentes pasantes de distintas generaciones, el mismo proyecto tanto de aplicación 24%, como de diagnóstico 33%; así mismo de los proyectos realizados por los docentes 12.5%. Lo que significa que se deba tener cuidado en la supervisión y evaluación de la actividad investigativa, ya que no se puede entender que habiendo bastedad de posibilidades temáticas en el campo profesional y por tanto oportunidades de vinculación por medio de productos de la investigación, se reduzca esta actividad académica a la sola presencia virtual de los docentes.

También se observa en el análisis, que aproximadamente el 20% de los profesores no ha participado en actividades de asesoría de trabajos de investigación para que los egresados logren realizar su tesis y tampoco se involucran en algún proyecto de investigación que esté registrado en la dependencia que avala estas actividades académicas.

En el caso del análisis sobre las temáticas abordadas en las tesis, se observa que se presentan repeticiones del mismo trabajo desarrollado por dos tesisistas distintos, en dos ciclos escolares diferentes. Se observa también una relación directa entre las temáticas abordadas en las tesis respecto al desarrollo de proyectos donde están de responsables algunos profesores, para este caso se tiene que al menos dos profesores desarrollan el mismo proyecto, por otro lado en esta relación también se manifiesta que en ocasiones se tiene un responsable docente investigador que desarrolla más de dos proyectos. En cuanto a los proyectos en torno a la temática se

vincularon 10, pero se repitieron 2 de ellos, lo que implica que existe una relación de correspondencia entre las líneas de investigación de los proyectos y las temáticas de las tesis, pero también existe una sobrerresponsabilidad de los docentes cuando realizan más de un proyecto de investigación.

También se observa en el análisis de la Unidad Académica de Agricultura, que aproximadamente el 20% de los profesores no ha participado en actividades de asesoría de trabajos de investigación para que los egresados logren realizar su tesis, tampoco se involucran en algún proyecto de investigación que esté registrado en la dependencia que avala estas actividades académicas.

5.1.2 Unidad académica de veterinaria

Cuadro "B"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORÍA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca / Te	Ca/Te/Tot	Ca / Te	Ca/Te/Tot	
Estudios sobre las Enfermedades Infecciosas en el Ganado y Animales Domésticos	27.3%	15%			24.5%
Estudios de Reproducción del Ganado	27.3%	15%	16.7%	7.5%	30.2%
Estudios sobre la Aplicación de Sustancias Químicas y Fármacos en el Ganado	13.6%	7.5%	33.3%	15%	7.5%
Estudios sobre el Crecimiento del Ganado para Comercialización	18.2%	10%	27.7%	12.5%	9.4%
Estudios sobre Proyectos de Inversión Ganaderos	9.1%	5%	22.2%	10%	17%
Análisis Nutricional de los Recursos Alimenticios para el Ganado	4.5%	2.5%			11.4%
TOTAL					
CATEGORÍA -TESIS	22	55%	18	45%	53
REPETIDOS -TESIS	27.3%		27.7%		13.2%
TESIS		40			

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Las temáticas identificadas en los trabajos de tesis, así como en los proyectos desarrollados por los docentes de la unidad académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, según se muestra en el cuadro "B", son: estudios sobre enfermedades infecciosas en el ganado y animales domésticos; reproducción del ganado; aplicación de sustancias químicas y fármacos en el ganado; crecimiento del ganado para comercialización; proyectos de inversión ganaderos y análisis nutricional.

En relación al total de las tesis desarrolladas, se observa que hay una coincidencia en términos porcentuales de las temáticas: enfermedades infecciosas en el ganado y animales domésticos y las referidas a estudios de reproducción de ganado, con un 27.3%. Referente al análisis nutricional de los recursos alimenticios para el ganado, solamente representan el 4.5%, trabajos desarrollados del tipo diagnóstico. Se observa además, que aproximadamente en la misma proporción, se desarrollan trabajos de tesis de tipo diagnóstico y de aplicación.

La temática más desarrollada en los trabajos de tesis e identificada dentro de los estudios de aplicación, corresponde a los estudios sobre la aplicación de sustancias químicas y fármacos en el ganado, representada en un 33.3% en relación con el total de las tesis realizadas. La temática menos desarrollada, son los estudios sobre reproducción de ganado, con 16.7%; sin embargo, respecto a los trabajos de investigación relacionados con esta temática es la que más se ha trabajado, representada con el 30.2%.

Los proyectos de investigación que los docentes investigadores han desarrollado sobre estudios sobre la aplicación de sustancias químicas y fármacos en el ganado, ha sido incipiente, tal como se observa en el cuadro, que solo el 7.5% de los proyectos realizados se ubican en esta temática. En las investigaciones realizadas por los docentes la temática que más han abordado corresponde estudios de reproducción de ganado, con un 30.2%.

Se observa también que se presentó duplicidad en las tesis realizadas, en un poco más de la mitad, tanto de diagnóstico como de aplicación. Aproximadamente el 15% de los profesores no han participado en proyectos de investigación ni han realizado asesorías para la elaboración de tesis. Se destacan dos datos importantes, las temáticas que más han sido abordadas en la elaboración de proyectos de investigación es sobre la reproducción

animal y la que ha tenido menor abordaje han sido los estudios sobre la aplicación de sustancias químicas y fármacos en el ganado.

5.1.3 Unidad académica de ingeniería pesquera

En esta unidad académica, en la documentación revisada se definieron las siguientes temáticas de análisis: Desarrollo de la Práctica Pedagógica, Aspectos Biológico Pesquero del Camarón Impacto Ambiental, Desarrollo Económico y Tecnológico de la Pesca, Estudios Biológicos en Productos Pesqueros. Estos temas se analizaron en relación con las categorías de diagnóstico y de aplicación.

Cuadro "C"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORJA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca /Te	Ca/Te/Tot	Ca/ Te	Ca/Te/Tot	
Desarrollo de la Práctica Pedagógica	21.5%	14.3%	14.3%	4.8%	6%
Aspectos Biológico Pesquero del Camarón	42.8%	28.6%	14.3%	4.8%	30%
Impacto Ambiental			14.3%	4.8%	27%
Desarrollo Económico y Tecnológico de la Pesca.	28.6%	19%	28.6%	9.5%	27%
Estudios Biológicos en Productos Pesqueros	7.1%	4.7%	28.5%	9.5%	10%
TOTAL					
CATEGORJA - TESIS	14	66.6%	7	33.4%	30
REPETIDOS - TESIS					
TESIS			21		

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

En cuanto a las investigaciones que se desarrollan y se concretan como tesis (se observa en el cuadro C) son los estudios sobre la actividad biológica pesquera del camarón, la que tiene el mayor porcentaje con un 42.8% y la de menor proporción es la referida a los estudios biológicos en productos pesqueros en general con sólo un 7.1%, observándose que estas investigaciones están orientadas a la elaboración de diagnósticos, es decir, tratan de explicar o describir la situación problemática.

Se observa también, en los datos obtenidos en el análisis de los proyectos de tesis, que en los que se enfocarán a investigaciones sobre la aplicación, es decir, las que tienen que ver con el manejo de la técnica o el método para solución de un problema en particular, se presenta que los estudios biológicos de productos pesqueros en general tienen el mayor porcentaje con un 28.5%, por otro lado se observa que la menor proporción se presenta en los estudios biológicos pesqueros del camarón con un 14.3%.

En estos datos es de considerarse que para caso del tema de problemas biológicos en productos pesqueros, se presentan los extremos por un lado es el más significativo respecto al trabajos sobre la aplicación, pero asimismo es el menor en relación al desarrollo de diagnósticos. Lo que significa que los estudios se ubican en el tratamiento con diferentes técnicas y procesos de los problemas de esta temática, más que la presentación de la descripción en concreto de la situación. Asimismo para caso de los estudios sobre camarón, se recupera principalmente la elaboración de diagnósticos que den cuenta de la descripción del problema, y no necesariamente existen gran cantidad de trabajos sobre un análisis aplicativo.

Siguiendo en la observación de la información, se tiene que de los proyectos que los profesores desarrollan de forma individual o colectiva, la temática se trata sobre el estudio biológicos del camarón, también es el problema más

significativo con un 30%, que es congruente con el desarrollo también mayoritario de las tesis con orientación hacia el diagnóstico, así también se observa que los profesores están interesados en trabajos de investigación sobre impactos ambientales, desarrollo económico y tecnológico en la actividad pesquera. Asimismo, es muy reducida la actividad investigación en el ámbito de la formación profesional, en particular con la práctica educativa que se desarrolla en esta unidad académica.

Es importante hacer notar que las actividades para elaboración de trabajos de tesis están influidas por los proyectos de los docentes, observándose una determinación o una consecución en las temáticas.

Por otro lado, en el análisis de esta información en esta unidad académica, se observa que el 15% del total de los profesores no participa en actividades de investigación, lo que implica que su dedicación se orienta a solamente la práctica docente. Es significativo que los productos de la investigación, no presentan casos de repetición, es decir, los estudios investigativos se desarrollan identificándose con uno o varios docentes, o con uno de los tesisistas, lo que implica que existe respeto por las actividades temáticas de la investigación.

5.1.4 Unidad académica de economía

En esta unidad académica, se identificaron las siguientes temáticas: Finanzas y Hacienda Pública, Administración de Sistemas de Información, Desarrollo de Proyectos de Inversión y Pymes, Desarrollo de Servicios Públicos, Proceso de Comercialización en el ámbito del Libre Mercado, Estudios Socioeconómicos para Desarrollo Social, Economía Regional y su Devenir Sociohistórico, Proceso Educativo y la Transformación Social.

Cuadro "D"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Finanzas y Hacienda Pública	8%	4.7%	6%	2.5%	1.4%
Administración de Sistemas de Información	12%	7.1%	11.7%	4.7%	5.5%
Desarrollo de Proyectos de Inversión y Pymes	4%	2.4%	17.6%	7.2%	5.5%
Desarrollo de Servicios Públicos	4%	2.4%	11.7	4.7%	2.7%
Proceso de Comercialización en el ámbito del Libre Mercado	16%	9.5%	6%	2.5%	9.6%
Estudios Socioeconómicos para Desarrollo Social	20%	11.9%	11.7%	4.7%	8.2%
Economía Regional y su Devenir Sociohistórico	24%	14.4%	11.7%	4.7%	35.6%
Proceso Educativo y la Transformación Social	12%	7.1%	23.6%	9.5%	31.5%
TOTAL					
CATEGORIA -TESIS	25	59.5%	17	40.5%	73
REPETIDOS -TESIS					16.4%
TESIS		42			

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

En el análisis de los datos, se observa (cuadro D) que en la temática de mayor desarrollo investigativo en cuanto a la elaboración de tesis es sobre la economía regional y su análisis histórico con un 24%, asimismo un poco menos 20% estudios referidos al análisis socioeconómico para desarrollo social, y temas de tesis sobre proyectos de inversión y pymes, así como

sobre desarrollo de servicios públicos tienen un bajo porcentaje de sólo el 4%, estos trabajos ubican con orientación hacia la elaboración de diagnósticos.

En cuanto actividades investigativas en la categoría de aplicación, se tiene que los trabajos de tesis sobre problemáticas educativas y la relación con la economía implican el mayor porcentaje 23.6%, en este sentido, el menor porcentaje se observó en la temática de finanzas y hacienda pública y en el tema de la comercialización en el ámbito del libre mercado con un 6%.

Asimismo podemos observar en la información, que del total de las tesis desarrolladas en el periodo de análisis se tiene que se orientaron aproximadamente el 60% hacia el diagnóstico y las demás tienen que ver con trabajos de aplicación.

En cuanto al desarrollo de proyectos de investigación en los que los profesores son responsables, tanto en lo particular como en colectivo se tiene que la mayor proporción, se presenta en actividades sobre la economía regional y su análisis histórico con un 35.6%, seguido por problemas de análisis educativos vinculados con la economía con un 31.5%. Asimismo los proyectos en los que son responsables los profesores y que casi están temáticas no son atendidas son las referidas a finanzas y hacienda pública con un 1.4% y la de desarrollo de servicios públicos con el solo 2.7%.

Se puede establecer ciertos vínculos entre las temáticas que se tratan en las tesis con los proyectos de los profesores, cuando el trato de los problemas con la economía regional y su análisis histórico tiene la mayor importancia entre el desarrollo de tesis la que son enfocadas a la realización de diagnósticos y los proyectos de los docentes que también está en el máximo porcentaje. En ese mismo sentido los trabajos sobre problemas educativos

relativos a la economía, incorporados en la categoría de aplicación y su correspondencia con proyectos de los docentes también son de gran interés en esta unidad académica. Por otro lado los trabajos de tesis de aplicación con menor proporción sobre finanzas y hacienda pública también corresponden en esta proporción mínima a los proyectos de los profesores.

Todo esto significa que existe determinada influencia de los profesores por desarrollar ciertos temas en las tesis y que por tanto en esta forma se orienta la investigación, aunque no se puede omitir que los trabajos tienen orientación hacia la sola elaboración de diagnósticos.

Es importante observar que se presenta en esta unidad académica repeticiones de temáticas de los proyectos que los docentes desarrollan, es decir, que existen algunos problemas idénticos que son tratados por diferentes profesores en diferentes periodos, lo que se observa que esta ausente la responsabilidad y compromiso por desarrollar investigaciones propias.

En el análisis de la Unidad Académica de Economía también se observa que aproximadamente el 6% de los profesores de las distintas carreras no ha participado en el acompañamiento de trabajos de investigación para que los egresados, logren realizar su tesis, tampoco se involucran en algún proyecto de investigación que este registrado en la dependencia que coordina estas actividades académicas.

5.1.5 Unidad académica de turismo

Cuadro "E"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Ta/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Estudios sobre el Desarrollo del Turismo como Sociocultura desde la Educación Básica	6.7%	3.5%	35.7%	17.2%	
Estudios de Propuesta y desarrollo de Empresas Turísticas	20%	10.3%	28.6%	13.8%	
Estudios sobre el Patrimonio y Recorridos Turísticos	26.7%	13.8%	7.1%	3.4%	35%
Estudios sobre el Patrimonio Histórico Arquitectónico y Museos	26.7%	13.8%			
Estudios sobre el Desarrollo del Turismo Ecológico y Sustentable	13.2%	6.8%	14.3%	6.9%	30%
Estudios sobre la Práctica Profesional y Desarrollo Curricular de la Licenciatura	6.7%	3.5%	14.3%	6.9%	35%
TOTAL					
CATEGORÍA - TESIS	15	51.7%	14	48.2%	20
REPETIDOS - TESIS	13.3%		14.3%		15%
TESIS			29		

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

De acuerdo a los resultados que arroja el cuadro E, referido a la Unidad Académica de turismo, se observa en lo general, que las temáticas abordadas en la realización de tesis y proyectos de investigación son: estudios sobre el desarrollo del turismo como sociocultura desde la educación básica; estudios de propuesta y desarrollo de empresas turísticas; estudios sobre el patrimonio y recorridos turísticos; estudios sobre el patrimonio histórico arquitectónico y museos; estudios sobre el desarrollo del turismo ecológico y sustentable y estudios sobre la práctica profesional y desarrollo curricular de la licenciatura.

Es notorio que solo tres temáticas han sido abordadas para la realización de proyectos de investigación por los docentes: Estudios sobre el Patrimonio y Recorridos Turísticos (35%); Desarrollo del Turismo Ecológico y Sustentable y (30%); Estudios sobre la Práctica Profesional y Desarrollo Curricular de la Licenciatura, (35%) las cuales tienen una distribución porcentual equilibrada.

En general se observa que la producción de proyectos de investigación es escasa en cuanto al tipo de tesis que se han realizado, que se ha mantenido equilibrio entre las de tipo diagnóstico y las de aplicación, además coinciden en porcentaje (26.7%) las temáticas: patrimonio y recorridos turísticos y Patrimonio Histórico Arquitectónico y Museos en relación a los estudios tipo diagnóstico, en las de tipo aplicación, patrimonio y recorridos turísticos es la que menos se ha desarrollado sin embargo, los Estudios sobre el Desarrollo del Turismo como Sociocultura desde la Educación Básica en tesis de aplicación, representan el mas alto porcentaje (35.7%), en contraste con Estudios sobre el Patrimonio y Recorridos Turísticos que solo representa el (7.1%) 16 profesores no 18 si Casi un 50% de los profesores no participan en actividades académicas correspondientes a asesorías de tesis ni han elaborado proyectos de investigación.

5.1.6 Unidad académica de contaduría

Las temáticas identificadas de las tesis y proyectos realizados en la unidad académica de contaduría y administración, son:

Procesos administrativos en la organización, organización en la empresa, procesos Fiscales de la empresa, procesos presupuestales y contables en la organización, sistemas de control para el desarrollo empresarial, procesos de auditorías en las organizaciones, estudio de los recursos humanos en las organizaciones, formación y expectativa del profesional en contaduría y administración e implementación de proyectos de inversión.

Cuadro "F"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

TESIS					PROYECTOS
CATEGORIA TEMA	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca / Te	Ca/Te/Tot	Ca / Te	Ca/Te/Tot	
Procesos Administrativos en la Organización	21.6%	11.1%	22.8%	11.1%	
Estudio de la Organización en la empresa	6.7%	3.5%	2.8%	1.4%	
Estudio de los Procesos Fiscales de la empresa	20.4%	10.4%	8.6%	4.2%	
Estudio de los Procesos Presupuestales y Contables en la organización	6.7%	3.5%	14.3%	6.9%	44.5%
Estudio de los Sistemas de Control para el desarrollo empresarial	14.9%	7.6%	14.3%	6.9%	
Estudio de los Procesos de Auditorías en las organizaciones	6.7%	3.5%	12.9%	6.2%	
Estudio de los Recursos Humanos en las organizaciones	9.6%	4.9%	11.4%	5.5%	
Formación y Expectativa del Profesional en Contaduría y Administración	6.7%	3.5%	4.3%	2.1%	33.3%
Implementación de Proyectos de Inversión	6.7%	3.5%	8.6%	4.2%	22.2%
TOTAL					
CATEGORIA - TESIS	74	51.4%	70	48.6%	9
REPETIDOS - TESIS	4%		4.3%		11.1%
TESIS	144				

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Se observa en el cuadro F que la temática más desarrollada en la unidad académica de contaduría y administración, es la de procesos admvros en la organización referidas al tipo diagnóstico con un 21.6%, y también coincide con las de mayor porcentaje del tipo de aplicación con 22.8%.

Los trabajos de tesis relacionadas con estudios de diagnóstico de menor porcentaje corresponde a la temática de organización de la empresa (6.7%), y coincide también con la categoría de aplicación a la cual le corresponde el 2.8%. Le sigue la referida a Formación y Expectativa del Profesional en Contaduría y Administración que también representa el 6.7%, con estudios de tipo diagnóstico y con un 2.1% correspondiente a estudios de aplicación.

Según lo muestra el cuadro, la mayoría de las temáticas abordadas en los trabajos de tesis e incluso los proyectos de investigación, están ubicados en el área contable, es decir que la mayoría de las tesis presentadas para titulación corresponden a la licenciatura en contaduría.

Respecto a los proyectos de investigación realizados, los referidos a estudios de los Procesos Presupuestales y Contables en la organización, representan el 44.5%, siendo esta la temática más desarrollada, que en contraste con las tesis realizadas, es una de las temáticas que menos se ha desarrollado. Así también la implementación de Proyectos de Inversión, solo alcanza el 22.2%

Otra observación es que el desarrollo de proyectos de investigación en esta unidad académica es incipiente. El 42% de los profesores de la unidad académica de contaduría y administración, no realizan actividades de asesoría de tesis ni desarrollan proyectos de investigación.

En el análisis de la Unidad de Contaduría y Administración también se observa que aproximadamente el 30% de los profesores no ha participado

en el acompañamiento de trabajos de investigación para que los egresados, logren realizar su tesis, tampoco se involucran en algún proyecto de investigación que este registrado en la dependencia que coordina estas actividades académicas. Se observa que es muy reducido el caso de que varios maestros desarrollen tesis iguales; es la misma situación en relación a los proyectos que se están desarrollando, ya que son mínimos. La temática que predomina tanto en las tesis tipo diagnóstico como de aplicación es la correspondiente a procesos administrativos en la organización.

5.1.7 Unidad académica de medicina

Con la información obtenida de esta unidad académica se definen las siguientes temáticas: embarazo ectópico; utilidad clínica en dx de apendicitis aguda; Valor predictivo de los estudios de laboratorio en preclampsia, eclampsia y síndrome de hellp; estudios de comunidad.

Cuadro "G"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Estudio de la salud de adultos mayores.					10%
Estudios sobre los egresados y la práctica					45%

profesional.				
Estudios sobre la evaluación y rendimiento del aprendizaje				25%
Estudios sobre las extremidades del paciente.				20%
Embarazo ectópico.	1.5%	1.5%		
Utilidad clínica en dx de apendicitis aguda.	1.5%	1.5%		
Sensibilidad, especificidad y valor predictivo de los estudios de laboratorio en preeclampsia severa, eclampsia y síndrome de help. 2000.	1.5%	1.5%		
Estudios de Comunidad	95.5%	95.5%		
TOTAL				
CATEGORIA - TESIS	67	100%		
REPETIDOS - TESIS	95.5%			
TESIS		67		20

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Se puede observar en el cuadro G que los proyectos de tesis de los egresados, que son asesorados por profesores, se orientan a la elaboración de diagnósticos solamente, así también cada una de las temáticas corresponde a solo un proyecto de tesis, por lo que se tiene un porcentaje reducido del 1.5% respecto al total, además la mayoría de los trabajos son estudios de comunidad 95.5%, los que son solo diagnósticos, que se desarrollan con la misma estructura y se recupera información de indicadores comunes en cualquier comunidad donde se realice. En general se puede observar que las actividades investigativas provenientes de la elaboración de tesis en la unidad académica son extremadamente reducidas, ya que los procesos de titulación se concretan con estudios de diagnóstico que dan como resultado la descripción homogénea de ciertas comunidades. Debido a

esto se presentan proyectos que sustentan tesis repetidas que son la mayoría.

En cuanto a los proyectos que los docentes desarrollan que es distinto a tesis, se observa que los estudios de egresados y su práctica profesional corresponden a la mayoría con un 45% y en proporción menor están los que tratan de estudios de la salud de adultos mayores con un 10%. Si tratamos de relacionar la temática tratada en los proyectos de los profesores con las investigaciones de las tesis no se presenta correspondencia alguna, ya que los proyectos se ubican en el análisis de la práctica docente para la formación en problemas de salud de adultos principalmente, y las tesis en estudios de la comunidad, lo que significa que no existe posible incorporación de egresados o alumnos en los proyectos de los profesores, solo se presenta esta relación en proceso de asesoría de los estudios diagnóstico de comunidad que es un proceso homogéneo.

En el caso de los docentes de esta unidad académica que participan en trabajos de investigación tanto en apoyo para tesis, como en proyectos de los profesores son el 45%, siendo por tanto que la mayor parte no se incorpora en este tipo de actividades, debido principalmente al escaso tiempo que dispone para ello, porque su práctica profesional cotidiana esta definida en tareas en las instituciones de salud, más que referidas a la investigación académica para el desarrollo del conocimiento de esta área. De esta forma también se entiende la orientación de las formas y productos de las tesis, que son elaboraciones acotadas a una única estructura.

5.1.8 Unidad académica de odontología

En esta unidad académica se definieron las siguientes temáticas para su análisis, en particular las que sustentan la elaboración de tesis de los

egresados, así tenemos: condiciones institucionales de la práctica odontológica y de las enfermeras; estudios de la periodontitis; estudios sobre problemas dentales en poblaciones escolares; estudios sobre preparación y uso de materiales dentales; estudios sobre preparación y colocación de prótesis dentales; manejo y riesgos profesionales y del paciente; técnicas de manejo de equipo dental; problemática de la cirugía dental; procesos de evaluación de la formación y de la práctica de educativa.

Para el análisis de las temáticas se utilizan las categorías de diagnóstico y de aplicación, las que nos identifican el tipo, enfoque y posible resultado de la investigación de los trabajos de tesis, siendo que los trabajos de diagnóstico nos proporcionan referencias de las características de la situación que se trate de estudiar, por otro lado los informes sobre aplicación nos muestra propuestas, métodos, técnicas que se utilizan para resolver alguna problemática.

Cuadro "H"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Condiciones Institucionales de la Práctica Odontológica y de las Enfermeras	11.7%	5.2%	2.3%	1.3%	
Estudios de la Periodontitis	14.8%	6.5%			5%
Estudios sobre Problemas Dentales en Poblaciones Escolares	23.5%	10.4%			35%
Estudios sobre Preparación y uso de Materiales Dentales	23.5%	10.4%	41.9%	23.4%	30%
Estudios sobre Preparación y Colocación de Prótesis	2.9%	1.3%	20.9%	11.7%	

Dentales					
Manejo y Riesgos Profesionales y del Paciente	11.8%	5.2%	6.9%	3.8%	
Técnicas de Manejo de Equipo Dental	5.9%	2.6%	11.7%	6.5%	10%
Problemática de la Cirugía Dental	5.9%	2.6%	16.3%	9.1%	
Procesos de Evaluación Institucional y de la Práctica de Educativa					20%
TOTAL					
CATEGORIA - TESIS	34	44.2%	43	55.8%	20
REPETIDOS - TESIS	14.7%	6.5%	6.9%	3.9%	5%
TESIS			77		

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Observando los datos en el cuadro H, sobre las temáticas tratadas en los trabajos de tesis, se tiene que proporcionalmente tienen mayor importancia los estudios sobre el análisis de problemas dentales entre la población escolar y los que se refieren al uso y preparación de materiales dentales con un 23.5 % cada tema. Por otro lado los que tienen poca participación entre los trabajos de tesis son los de preparación y colocación de prótesis dentales con el solo 2.9 % del total, estos datos son los que se refieren a tipo diagnóstico.

Para el caso de trabajos de investigación con orientación a la aplicación, tienen el mayor porcentaje los estudios sobre preparación y uso de materiales dentales con un 41.9% y en menor proporción los que tratan asuntos sobre las condiciones institucionales de la práctica odontológica y de las enfermeras con un 2.3%. Observando la situación de los proyectos en los que participan y son responsables los docentes las temáticas que manifiestan mayor interés son problemas dentales en poblaciones escolares con un 35% y el tema sobre preparación y uso de materiales dentales en un 30%, en una

proporción menor esta la referida a estudios de la periodontitis con el solo 5%.

Tratando de buscar la relación entre los trabajos de las tesis y los proyectos de investigación de los docentes, encontramos que los estudios sobre preparación y uso de materiales dentales, mantiene una relación del mayor porcentaje tanto en la categoría de aplicación, como de diagnóstico la que se refleja en la atención por los docentes investigadores en el desarrollo de proyectos, es importante reconocer que se han realizado proyectos sobre la problemática del proceso educativo de formación profesional en una proporción del 20%, aunque al respecto se observa que no se han integrado actividades consolidadas en proyectos de tesis. Considerándose de esta forma como una potencialidad de investigación de esta unidad académica, pero por otro lado también se manifiesta en esta información la presencia de investigaciones de tesis repetidas en la parte de diagnóstico en un 14.7% y en la categoría de aplicación 6.9%, asimismo en los proyectos de los profesores en el 5%, esto implica que los trabajos han sido reproducidos, la misma temática por diferentes egresados en distintos periodos de tiempo, pero que han sido reconocidos de alguna manera por los mismos asesores. En general los proyectos de tesis se manifiesta mayor importancia los referidos al tipo aplicación 55.8% en relación con los de diagnóstico 44.2%. En el análisis de Unidad Académica de Odontología también se observa que aproximadamente el 18% de los profesores de esta unidad no ha participado en el acompañamiento de trabajos de investigación para que los egresados, logren realizar su tesis, tampoco se involucran en algún proyecto de investigación donde los profesores pueden trabajar de forma colegiada.

5.1.9 Unidad académica de enfermería

En esta unidad académica se identificaron las temáticas desarrolladas en los trabajos de tesis donde están involucrados los egresados y sus asesores, y fueron las siguientes: problemática de la práctica y formación profesional de la enfermera; estudios sobre conocimientos que tienen los individuos en relación con sus padecimientos; estudios sobre incidencias de problemas de salud pública; situación socioeconómica que se traduce en problemas de salud pública; estudios sobre la nutrición materno infantil.

Con esta información se analiza las características, las orientaciones y las proporciones que corresponden a cada tema respecto a las categorías de análisis que se definieron como instrumentos de trabajo en esta investigación.

Cuadro "I"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Problemática de la Práctica y Formación Profesional de la Enfermera	20%	18.2%			94.5%
Estudios sobre Conocimientos que tienen los Individuos en relación con sus Padecimientos	26.7%	24.2%	66.6%	6.1%	5.4%
Estudios sobre Incidencias de Problemas de Salud Pública	30%	27.3%			
Situación Socioeconómica que se	6.6%	6.1%			

traduce en Problemas de Salud Pública					
Estudios sobre la Nutrición Materno Infantil	16.7%	15.1%	33.4%	3.0%	
TOTAL					
CATEGORÍA - TESIS	30	90.9%	3	9.1%	37
REPETIDOS - TESIS					13.5%
TESIS			33		

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Se observa en el cuadro 1, que los trabajos de tesis que se orientan a la categoría de diagnóstico, con el mayor porcentaje son el que trata sobre incidencias de problemas de salud pública con un 30%, y estudios sobre conocimientos que tienen los individuos en relación con sus padecimientos que es un 26.7% y el de menor proporción es la temática sobre la situación socioeconómica que se traduce en problemas de salud pública con un 6.6%. En relación con la categoría de aplicación donde se trata de trabajos que resultan de definición de métodos, normas, técnicas, reglas, para resolver alguna problemática. En el ámbito de esta categoría se encontraron estudios sobre conocimientos que tienen los individuos en relación con sus padecimientos que es un 66.6% un porcentaje mayor en relación con los demás temas, por otro lado se encontró que los estudios sobre la nutrición materno infantil proporcionalmente el menor porcentaje con un 33.4%, como se observa solo estas temáticas se identificaron en la categoría de aplicación.

Relacionando los trabajos registrados en el cuadro en lo que corresponde a las categorías diagnóstico y aplicación, se observa que el tema estudios sobre conocimientos que tienen los individuos en relación con sus padecimientos, tiene la mayor importancia entre los intereses de los egresados y sus tutores para desarrollar trabajos de tesis, ya que se observa

el mayor porcentaje. En cuanto al enfoque de los trabajos de tesis, se manifiesta una orientación para realizar trabajos de diagnóstico en una proporción del 90.9% y para aplicación se presentan el 9.1%, se observa realmente una gran diferencia, es decir, que la actividad de investigación solo se presenta como realización de trabajos descriptivos. Podemos incorporar en esta investigación, lo que se refiere a las actividades de la prestación del servicio social que son trabajos no necesariamente académicos o de investigación pero que sustentan procesos para la titulación, al respecto se tiene que del total de las tesis el 72.7% se lograron concretar las tesis con informes de actividades del servicio social, lo que implica que en lo general es reducida la función de investigación en la unidad.

Por otro lado, en el análisis de los proyectos de investigación, que realizan los profesores y que los registran en la dependencia de la institución, se tiene que el tema sobre problemática de la práctica y formación profesional de la enfermera, es el más investigado, ya que el 94.5% del total de los proyectos se retoma y el de menos interés 5.4% que trata sobre estudios sobre conocimientos que tienen los individuos en relación con sus padecimientos, siendo esta temática la que realmente recobra gran interés entre los egresados tanto en la categoría de diagnóstico como de aplicación, al respecto no se tiene una correspondencia de intención entre la inquietud de los alumnos y la de los profesores investigadores. Asimismo se presentan proyectos repetidos, lo que implica que diferentes profesores han registrado esas investigaciones con el mismo en diferente periodo o ciclos escolares. Lo que significa la falta de responsabilidad y de compromiso en la función importante de la investigación en la unidad.

En el análisis de la unidad académica, también se observa que aproximadamente el 20% de los profesores de las distintas carreras no ha

participado en el apoyo de trabajos de investigación para que los egresados, logren realizar su tesis, tampoco se involucran en algún proyecto de investigación que este registrado en la dependencia que coordina estas actividades académicas.

Las temáticas desarrolladas en la Unidad Académica de Enfermería se enmarcan en cinco: práctica y formación profesional de la enfermera, conocimientos que tienen los individuos en relación con sus padecimientos, incidencias de problemas de salud pública, situación socioeconómica traducida en problemas de salud pública y la nutrición materno infantil.

El mayor porcentaje de los trabajos de tesis, se concentran en los referidos a incidencias de problemas de salud pública, con un 30%, relacionados estos a los estudios del tipo diagnóstico. También los de mayor porcentaje en lo que se refiere a estudios de aplicación, son los Estudios sobre Conocimientos que tienen los Individuos en relación con sus Padecimientos, representados con un 66.6% y estos tienen que ver con las temáticas de los proyectos de investigación que menos se abordan por los docentes (5.4%).

Los temas de tesis que se han desarrollado en menor proporción son las relacionadas con Situaciones Socioeconómicas que se traducen en Problemas de Salud Pública, con un 6.6%, ubicadas en la categoría de trabajos de diagnóstico. El 33.4% de las tesis elaboradas de la categoría de aplicación corresponden a la temática referida a Estudios sobre la Nutrición Materno Infantil, las cuales representan el menor porcentaje en esta categoría.

Es notorio que la mayoría de los proyectos de investigación (94.5%) están relacionados con la problemática de la práctica y formación profesional de la enfermera. Es importante señalar que en un 13.5% hay duplicidad de tesis.

Así también se destaca que poco más del 15% de los profesores de esta unidad académica, no realizan trabajos de asesoría de tesis ni desarrollan proyectos de investigación. Se puede observar algunas consideraciones como que, se presentaron 38 de los cuales 5 proyectos se repitieron.- observación todos estos proyectos se refieren a problemática curricular (al respecto existen diferentes cuando en los años 98, 99, 00, 01 se tienen p. ejem. diseño curricular de la licenciatura en un año, en el siguiente, y así sucesivamente. Parece más bien el mismo con continuidad.) de la licenciatura y de la maestría.

5.1.10 Unidad académica de derecho

En el análisis de esta unidad académica se observaron las siguientes temáticas manejo jurídico del delito; estudio del proceso penal; procesos jurídicos administrativos y mercantil; estudios jurídicos en el área civil; de problemáticas constitucionales; análisis sobre la formación profesional.

Cuadro "J"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Manejo juridico del delito	20.8%	13.9%	16.7%	5.5%	
Estudio del proceso penal	20.8%	13.9%	33.3%	11.1%	
Procesos Juridicos Administrativos y Mercantil	16.7%	11.1%	8.3%	2.8%	
Estudios juridicos en el área Civil	25%	16.7%	16.7%	5.5%	
Estudios de problemáticas	16.7%	11.1	25%	8.4%	66.7%

Constitucionales					=
Estudios sobre la Formación Profesional					33.3%
TOTAL					
CATEGORÍA - TESIS	24	66.7%	12	33.3%	6
REPETIDOS - TESIS	4.2%	2.8%	16.7%	5.5%	
TESIS	36				

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Estas áreas de investigación se agruparon según sus características y enfoques en las categorías de análisis de esta investigación, que son la de diagnóstico y la de aplicación, de acuerdo a los datos de este cuadro J que incorpora distintas cantidades, podemos observar que en relación con las temáticas orientadas hacia el diagnóstico los estudios jurídicos civiles tiene la mayor proporción con un 25%, las temáticas de menor porcentaje son las de procesos jurídicos administrativos y mercantil y los de de problemáticas constitucionales con un 16.7% cada uno, al respecto se nota que realmente no es una gran diferencia, lo que implica cierta homogeneidad en el interés de los tesisistas por desarrollar este tipo de investigaciones. Por otro lado los objetos que se definen por la categoría de aplicación se ubica con el mayor porcentaje 33.3% estudio del proceso penal, y en menor proporción procesos jurídicos administrativos y mercantil con solo el 8.3%, en este caso corresponde ese bajo porcentaje tanto en la categoría de aplicación, como de diagnóstico, por otro lado se observa que el de mayor porcentaje es el que trata de proceso penal en ambas categorías, por lo que a partir de las actividades investigativas de las tesis y los asesores, se manifiesta esta orientación por esta temática y por tanto una identidad de fortaleza de investigación de la unidad académica, asimismo una debilidad para trabajos de esta índole en lo referido a procesos jurídicos administrativos y mercantil.

Se puede observar que existe en los trabajos de tesis tienen cierta orientación para desarrollar investigaciones tipo diagnóstico, un 66.7% del total de los registros que se realizaron en esta investigación.

Por otro lado se presentaron proyectos repetidos por diferentes alumnos que corresponden a distintos ciclos escolares, con el mismo o diferente profesor asesor, lo que significa la falta de control en el registro de temas para tesis, pero también, la ausencia de responsabilidad de los docentes por cuidar los procesos de investigación. Asimismo observando los proyectos que dirigen y son responsables los docentes se tiene que la temática de estudios de problemáticas constitucionales, corresponden a la mayor proporción con un 66.7% y en el menor porcentaje a estudios sobre la formación profesional con un 33.3%, aunque en este tema, no se registra ninguna tesis, lo que implica la ausencia de participación o inducción de los egresados para que se interesen en su proceso de formación.

En el análisis de la unidad académica también se observa que aproximadamente el 35% de los profesores no ha participado en el apoyo de trabajos de investigación para que los egresados, logren realizar su tesis, tampoco se incorporan como responsable o de apoyo en algún proyecto de investigación que este registrado en la dependencia que coordina estas actividades académicas.

5.1.11 Unidad académica de ciencias de la educación

Cuadro "K"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORÍA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
La Investigación para mejorar la Formación Docente	16.7%	7.7%	42.8%	23.1%	33
Comunicación y Práctica Educativa elementos para el Aprendizaje	33.3%	15.4%	28.6%	15.4%	33
Factores de Incidencia en el Aprovechamiento de los Alumnos	50%	23%	28.6%	15.4%	33
TOTAL					
CATEGORÍA - TESIS	6	46.1%	7	53.9%	3
REPETIDOS - TESIS					
TESIS			13		

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

De acuerdo al cuadro K, la temática referida a factores de incidencia en el aprovechamiento de los alumnos es la que mayor porcentaje muestra (50%), lo que significa que la mayor parte de los trabajos de tesis realizados por los alumnos, gira en torno a esta temática, en la categoría de diagnóstico; en cuanto a los estudios de aplicación, es la que tiene un menor porcentaje.

Le siguen en número porcentual, los estudios diagnósticos referidos a la comunicación y práctica educativa, elementos para el aprendizaje, está representado en un 33.3%; y se refiere a trabajos de tipo diagnóstico; en relación a la categoría de aplicación, esta temática es una de las de menor porcentaje.

En relación la investigación para mejorar la formación docente, tan solo representa el 16.7% de las tesis tipo diagnóstico; en contraste con los trabajos de tesis realizados en la categoría de aplicación, es la que mayor porcentaje tiene (42.8%).

El 20% de los profesores no ha participado en el acompañamiento de trabajos de investigación para que los egresados, logren realizar su tesis, tampoco se involucran en algún proyecto de investigación que este registrado en la dependencia que coordina estas actividades académicas.

5.1.12 Unidad académica de ciencias e ingenierías

Para el caso de esta unidad académica se definieron a partir del rescate documental las siguientes temáticas de análisis: contaminación e infecciones; propuesta de mejora en equipo; propuesta de empresa agroindustrial; análisis de sustancias químicas; proyectos de software y equipo para automatización; estudios sobre contaminación ambiental; estudios microbiológicos. Para empezar con las observaciones de los datos de esta tabla, es importante reconocer la agrupación de las temáticas de las tesis en las categorías definidas en este proyecto que son las que se refieren al tipo diagnóstico y al de aplicación.

Cuadro "L"

**Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)**

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Contaminación e Infecciones	21.9%	12.4%	12%	5.3%	41.6%
Propuesta de Mejora en Equipo	12.5%	7%	24%	10.5%	2.1%
Propuesta de Empresa Agroindustrial	25%	14%	4%	1.7%	10.4%
Análisis de Sustancias Químicas	6.2%	3.5%	24%	10.5%	4.2%
Proyectos de Software y Equipo para Automatización	3.2%	1.7%	4%	1.7%	14.6%
Estudios sobre Contaminación Ambiental	6.2%	3.5%	12%	5.3%	2.1%
Estudios Microbiológicos	25%	14%	20%	8.9%	25%
TOTAL					
CATEGORIA - TESIS	32	56.1%	25	43.9%	48
REPETIDOS - TESIS	31%	17.5%	16%	7%	33.3%
TESIS		57			

Simbología

Ca/Te = Categoría/Tema

Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Se observa en el cuadro L que las temáticas de los proyectos de tesis, que mantienen mayor frecuencia son las que se refieren al estudio sobre las contaminaciones e infecciones y los que se refieren a problemas microbiológicos con un 25.6% cada uno, y con solo el 2.7% propuestas de proyectos de software y de automatización estas temáticas se ubican como diagnostico, así mismo para el caso de proyectos orientados a la aplicación se tiene que con un 24% los que se refieren al análisis de sustancias químicas y de propuestas de mejora de equipo industrial, y con un porcentaje menor propuestas de empresas agroindustriales y de proyectos de software y sistematización de procesos con un 4% cada uno.

Continuando con el análisis, se puede observar la correspondencia entre las categorías y las temáticas, así tenemos que el más bajo porcentaje tanto como trabajo de diagnóstico, como de aplicación se refiere al tema de proyectos de software y equipos de automatización, también se tiene con un alto porcentaje en trabajos sobre estudios microbiológicos como diagnósticos y de aplicación, con un 25.6% y 20%, reconociendo por tanto de acuerdo a las actividades de investigación para tesis, en esta unidad académica la fortaleza se encuentra en proyectos de estudios microbiológicos.

Por otro lado se orientan más los proyectos de tipo diagnóstico con un 60.9%, que los de aplicación, lo que significa que son resultado de estos procesos productos descriptivos, que solo aportan visiones morfológicas de los fenómenos, sin atender necesariamente la comprensión holística, y compleja de la realidad del contexto donde emergen dichos objetos. Se presenta también proyectos para tesis repetidos, es decir, con la misma temática o nombre el que es desarrollado por distinto egresado en momentos también diferentes, lo que significa que la posible inexistencia de control en el registro, así como de la ausencia de responsabilidad del profesor asesor, que propicia estas anomalías con cierto grado de ausencia de ética, los casos que se presentan con esta deficiencia administrativa y académica son un 25.6 % del tipo de diagnóstico, que es la misma proporción con el tema más alto de las tesis, en este sentido se presentaron repeticiones de las actividades de investigación, para el caso de la categoría de aplicación con un 16%.

Respecto a los proyectos en los que son responsables directos los docentes, se tiene que el porcentaje más alto 42% tiene que ver con estudios de contaminación y infecciones, y el menor con un 2% que se refiere a propuesta de mejora de equipo. Por otro lado es significativo el alto porcentaje de proyectos repetidos por distintos docentes un 32%. Se puede

observar que existe relación entre el nivel alto de los proyectos de los profesores y los de tipo diagnóstico de los trabajos de tesis sobre estudios contaminación e infecciones, esta es una fortaleza de la unidad, pero considerando que los proyectos de los profesores están orientando a los egresados para el desarrollo de tesis al nivel de solo diagnósticos. Por otro lado, se tiene la debilidad de que los profesores de forma poco interesada, realicen trabajos de investigación sobre contaminación ambiental, lo que se refleja en ese bajo interés por retomar por parte de los egresados, esta temática, siendo por tanto una importante debilidad.

Es importante también considerar las tareas de los profesores, reconociendo con esto el interés por participar en la investigación, en el análisis de esta unidad académica se observa que aproximadamente el 30% de los profesores, de las distintas carreras no ha participado en el acompañamiento de trabajos de investigación para que los egresados, logren realizar su tesis, tampoco se involucran en algún proyecto de investigación que este registrado en la dependencia que coordina estas actividades académicas.

5.2 Análisis por áreas académicas

En este apartado se analiza la información referente a las unidades académicas de la universidad, donde se integran los elementos que se analizaron respecto a cada una de las unidades académicas. Aquí se recuperaron las tendencias generales de investigación respecto a las temáticas, categorías de análisis y proyectos.

5.2.1 Area biológico agropecuaria

Cuadro "M"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(Periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Aspectos Biológico Pesquero del Camarón	42.8%	28.6%	14.3%	4.8%	30%
Estudios Biológicos en Productos Pesqueros	7.1%	4.7%	28.5%	9.5%	10%
REPETIDOS -TESIS					
Estudios sobre el maíz					25%
Estudios sobre la planta de frijol y frijolillo					2.5%
Valor nutricional de forrajes en relación a los suelos	22.9%	10.6%	18.2%	9.7%	
Propuesta de empresa agropecuaria y ganadera			1.8%	0.9%	
Estudios del desarrollo de las plantas de tabaco	2.1%	0.9%			
REPETIDOS -TESIS	33%	15%	24%	12.6%	12.5%
Estudios de Reproducción del Ganado	27.3%	15%	16.7%	7.5%	30.2%
Estudios sobre la Aplicación de Sustancias Químicas y Fármacos en el Ganado			33.3%	15%	7.5%
Estudios sobre Proyectos de Inversión Ganaderos	9.1%	5%			
REPETIDOS -TESIS	27.3%	15%	27.7%	12.5%	13.2%

TOTALES DEL AREA					
CATEGORIA -TESIS	84	51.2%	80	48.8%	123
REPETIDAS -TESIS	60.3%		51.7%		25.7%
TESIS	164				

- Pesquera Agricultura Veterinaria Area
 % Máximo Ca/Te = Categoría/Tema
 % Mínimo Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

Se puede observar en cuadro (M) que los trabajos de tesis que desarrollan los egresados con el apoyo de profesores asesores, en relación con la categoría de análisis diagnóstico se presentaron durante el periodo de esta investigación 1998-2001 un total de 84 trabajos que corresponden al 51.2% y los demás se orientaron a la categoría de aplicación con un 48.8% que son 80 productos, asimismo se tiene que se presentaron repetición de trabajos de investigación, es decir, son temas registrados con el mismo nombre y la misma intención, y se desarrollaron por diferentes egresados y en distintos ciclos escolares, de estos casos con orientación de diagnóstico fueron el 60.3% de los 84 y en lo referente a la otra categoría de aplicación se repitieron el 51.7% de los 80 trabajos. Esta situación muestra una ausencia de profesionalismo y compromiso con la actividad de la investigación, así como un problema de control y administración académico. Se puede observar que esta anomalía se presentó en las unidades académicas de agricultura (33% y 24% categoría diagnóstico y aplicación) y veterinaria (27.3% y 27.7% categoría diagnóstico y aplicación) en ingeniería pesquera no se manifestó este problema.

En esta área se tiene la fortaleza en desarrollos investigativos referentes a las tesis, con orientación a la elaboración de diagnósticos, en la unidad académica de agricultura en estudios sobre producción de forrajes en diferentes características de los suelos (22.9%), y en la de veterinaria su fortaleza se desarrolla en estudios sobre reproducción y engorda de ganado (27.3%), para el caso de ingeniería pesquera, también su enfoque en diagnósticos se desarrolla en investigación sobre aspectos biológicos pesquero del camarón (42.8%), que representa su vocación.

Respecto a trabajos de tesis con orientación hacia la aplicación tienen un menor interés y por tanto un menor desarrollo, en el área, lo que significa que los estudios de investigación producen información sobre el estado de la

situación o del fenómeno, es decir, solo son descripciones, son características morfológicas de los problemas de la profesión, no existe en general desarrollos de producción de conocimientos inéditos o innovadores de la disciplina, solo son aplicaciones técnicas o metodológicas a objetos empíricos.

En esta tabla de datos se tiene información sobre los proyectos que desarrollan los profesores en esta área académica, se puede observar que la mayoría de ellos se interesan por los estudios sobre el maíz, y escasamente por temas de investigación del frijol, para el caso de agricultura y respecto a veterinaria existe infinidad de proyectos que se relaciona con la reproducción del ganado y unos cuantos en referencia al tratamiento y uso de fármacos para el ganado, por otro lado en el caso de ingeniería pesquera tratan más la temática sobre estudios biológicos del camarón y mucho menos los que tratan sobre aspectos biológicos de productos pesqueros en general. De acuerdo a estos datos, se puede considerar en el área existe cierta correspondencia entre los trabajos de tesis de los egresados y los proyectos que desarrollan los profesores, situación que favorece la integración de equipos de trabajo para la investigación, y determina algunos elementos para el desarrollo de habilidades en esta actividad académica. En casos como la problemática de los forrajes, de proyectos ganaderos o agrícolas es muy bajo el desarrollo de trabajos de tesis, y además no existe el interés particular o colectivo del profesor en realizar este tipo de investigación. Como se observa se tiene el problema de proyectos de investigación repetidos por diferentes docentes, en agricultura, en veterinaria y en pesquera no se presenta este problema, como se comento significa que entre algunos docentes se tiene una baja estimación por la realización de la investigación, pero con el sentido de la contribución a crear conocimiento, más bien es un ajuste a los procesos de evaluación al trabajo académico institucional.

En general esta área académica en nuestra universidad, proporciona elementos importantes de vinculación social y puede determinar el dispositivo necesario para el desarrollo económico y productivo de la región, por lo que se hace necesario recuperar la iniciativa del investigador como elemento de despegue de esta labor académica, incentivando así mismo la participación de los alumnos, todo ello con la continua responsabilidad de acciones de gestión.

5.2.2 Area económico administrativa

Cuadro "N"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
	Ca/Te	Ca/Te/ Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Finanzas y Hacienda Pública			6%	2.5%	1.4%
Desarrollo de Servicios Públicos	4%	2.4%			
Economía Regional y su Devenir Sociohistórico	24%	14.4%			35.6%
Proceso Educativo y la Transformación Social			23.6%	9.5%	
REPETIDAS -TESIS					16.4%
Estudios de Propuesta y desarrollo de Empresas Turísticas			28.6%	13.8%	
Estudios sobre el Patrimonio y Recorridos Turísticos	26.7%	13.8%	7.1%	3.4%	
Estudios sobre el Desarrollo del Turismo Ecológico y Sustentable					30%
Estudios sobre la Práctica Profesional y	6.7%	3.5%			35%

Desarrollo Curricular de la Licenciatura					
REPETIDOS –TESIS	13.3%		14.3%		15%
Procesos Administrativos en la Organización	21.6%	11.1%	22.8%	11.1%	
Estudio de los Procesos Presupuestales y Contables en la organización					44.5%
Formación y Expectativa del Profesional en Contaduría y Administración	6.7%	3.5%	4.3%	2.1%	
Implementación de Proyectos de Inversión					22.2%
REPETIDOS –TESIS	4%		4.3%		11.1%

TOTALES DEL AREA					
CATEGORIA –TESIS	114	53%	101	47%	102
REPETIDAS –TESIS	17.3%		18.6%		42.5%
TESIS	215				

- Economía Turismo Contaduría y
 Administración Area
- % Máximo Ca/Te = Categoría/Tema
 % Mínimo Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

De acuerdo al cuadro (N), las tesis que desarrollaron los egresados en conjunto con los profesores asesores, respecto a las categorías de análisis "diagnostico", se presentaron un total de 114 en el periodo de estudio de esta investigación 1998-2001 que corresponden al 53%, los demás trabajos de los egresados orientados a la categoría de "aplicación", sumaron el total de 101, lo que significa el 47%.

En este resumen de la tabla de resultados se manifiesta la repetición de los trabajos de tesis, lo que significa que son temas de investigación registrados con el mismo nombre, enfoque, orientación, y se realizaron por diferentes egresados y en ciclos escolares distintos. Estos trabajos iguales correspondientes a la categoría "diagnostico" fueron el 17.3% de los 114 y en lo referente a la de "aplicación" se repitieron el 18.6% de los 101

trabajos. Esta situación muestra una falta de profesionalismo académico y compromiso la tarea de la investigación, así como un problema de seguimiento del proceso administrativo-académico. En particular se observa que esta problemática se presentó en las unidades académicas de contaduría y administración (4% y 4.3% categoría diagnóstico y aplicación) y turismo (13.3% y 14.3% categoría diagnóstico y aplicación) en la unidad académica de economía no se presentó este problema.

Se puede observar que en el área se tiene la fortaleza, en desarrollos investigativos para la elaboración de tesis, con orientación a las dos categorías de análisis que se construyeron en esta investigación, en la unidad académica de economía en estudios sobre: economía regional y su devenir sociohistórico y de los procesos educativos vinculados al desarrollo social (entre 23% y 24%), y en la de turismo su fortaleza se desarrolla en estudios sobre: desarrollos de empresas turísticas y el patrimonio y recorridos turísticos (entre 26% y 28%), para el caso de contaduría y administración, también se observa cierta fortaleza en ambos enfoques, en particular en estudios sobre: procesos administrativos en la organización del 21% al 23%. En general y de acuerdo a estos datos se manifiesta una competencia investigativa que tiene una perspectiva de interés por el apoyo al desarrollo regional, ya que tanto en la unidad académica de economía, como de turismo se investiga en temas sobre estudios para el fortalecimiento y creación de empresas e inversiones productivas, pero con el respeto por el patrimonio histórico y los recursos naturales, además incorporando la visión empresarial de estrategias y métodos administrativos eficientes que suponen las temáticas de la investigación de la unidad de contaduría y administración.

Se tienen también trabajos de tesis que no han provocado el mayor interés en esta área académica, para el caso de economía, ubican en los estudios tipo diagnóstico que tratan sobre desarrollos de los servicios públicos y

respecto a los de la categoría de aplicación son los sobre finanzas y hacienda pública; en cuanto a la unidad académica de turismo los que han manifestado un reducido interés están los referidos al análisis de la práctica y formación profesional que se orientan a la categoría de diagnóstico, es de notarse que ese escaso interés también se encuentra en los trabajos con perspectiva hacia la aplicación, sobre todo temáticas de los estudios del patrimonio y recorridos turísticos, aunque en este caso, se manifiesta una situación peculiar cuando por un lado, se desarrolla una actividad investigativa importante sobre todo con orientación hacia los diagnósticos y por el otro este mismo tema reduce su proporción de la investigación pero en la perspectiva de la aplicación, entonces se puede asegurar que solo interesa establecer las condiciones de los objetos de estudio, sin asomarse a tratar de proponer y transformar la situación problemática, como sería el caso de realizar investigaciones que trascendieran lo determinado en las estructuras disciplinarias y metodológicas que en estos casos las orientaciones de la investigación comúnmente se acotan a lo que está establecido en los procesos del ámbito de solo la práctica profesional del saber hacer.

Entonces el trabajo de la investigación en esta área académica en particular tiene sus fortalezas como se manifestó, en que se previene buscar el apoyo y la propuesta para el desarrollo regional, en cuanto a los estudios sobre la problemática de las empresas productivas, del turismo con una visión del respeto a los recursos sustentables y del patrimonio. Todo ello es importante, pero también es necesario no acotarse solamente a desarrollos de investigación de aplicación y de solo diagnóstico, más bien el reto está en incorporarse a la recuperación de la especificidad de nuestra región con la definición de estructuras y procesos teóricos metodológicos adecuados a las exigencias de nuestra realidad compleja.

Se encuentran en esta tabla datos referidos a los proyectos que desarrollan los profesores de esta área académica, los trabajos de investigación tratan asuntos sobre la economía regional, desarrollo del turismo ecológico y sustentable, procesos presupuestales y contables en las organizaciones, como puede observarse cada una de estas temáticas corresponden a cada unidad académica del área, con una proporción menor se realizan investigaciones sobre finanzas públicas, sobre proyectos de inversión, es de notarse que para el caso del programa de turismo se presentan proyectos referidos al estudio de la práctica profesional y desarrollo curricular.

Continuando este trabajo analítico, se puede encontrar cierta correspondencia entre las actividades investigativas de los egresados, que junto con sus asesores elaboran sus tesis, y de los docentes que también realizan este tipo de trabajos académicos en sus proyectos, que tratan problemáticas de su disciplina y en específico cuestiones sobre la ciencia aplicada, así se tiene que existe cierta inducción por parte de los docentes para que los egresados desarrollen acciones investigativas alrededor de la temática de la economía regional o quizá el trabajo de tesis de tipo diagnóstico sea la necesidad del proyecto del profesor, o también que el producto de tesis de forma íntegra sea adjudicado por el docente que se hace responsable del proyecto. En esta misma unidad de economía se tiene un alto porcentaje respecto al tema del análisis educativo y su vínculo con la estructura social, pero que no se captura desde la intención de los docentes investigadores.

En el caso de la unidad académica de turismo, se tienen trabajos donde los docentes son los responsables como: estudios para el desarrollo del turismo ecológico y sustentable, estos proyectos no presentan vínculos posibles con alguna actividad de los tesisas, pareciera que existe una ausencia de motivación e inducción para la participación de los egresados, por otro lado

se tienen actividades de investigación docente respecto al desarrollo curricular, pero una mínima participación de actividad del egresado. Respecto a la unidad de contaduría y administración, se tiene que los tesisistas han realizado trabajos sobre los procesos administrativos en las organizaciones, pero esto no tiene vinculación con actividades de investigación por los docentes en algún proyecto, pero también se presenta la situación de que los profesores tienen a su responsabilidad el proyecto, sobre el estudio presupuestal y contable en las organizaciones el que no tiene detrás el soporte de actividades de los tesisistas, lo mismo sucede con el proyecto de los docentes de la propuesta para la implementación de proyectos de inversión que no cuenta con acciones de pasantes, el caso contrario sucede en una razón mínima cuando se tienen algunos productos de los tesisistas respecto a la temática de la formación y la expectativa del profesionista, pero no son resultado de iniciativas del proyecto de los docentes, más bien no se reflejan en la necesidad de proyecto del docente.

Se presenta como en otras áreas, el problema de las repeticiones en los trabajos de investigación de los docentes en las tres unidades académicas del área, casi en la misma proporción esto tiene un importante significado, en la cuestión axiológica del trabajo de investigación, ya que no se tiene la correspondencia de perfil del investigador con el supuesto proceso y productos de esta actividad, en la que tienen serias esperanzas del desarrollo de la institución.

5.2.3 Area de la salud

Cuadro "N"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Condiciones Institucionales de la Práctica Odontológica y de las Enfermera			2.3%	1.3%	
Estudios de la Periodontitis					5%
Estudios sobre Problemas Dentales en Poblaciones Escolares	23.5%	10.4%			35%
Estudios sobre Preparación y uso de Materiales Dentales			41.9%	23.4%	
Estudios sobre Preparación y Colocación de Prótesis Dentales	2.9%	1.3%			
REPETIDAS –TESIS	14.7%	6.5%	6.9%	3.9%	5%
Problemática de la Práctica y Formación Profesional de la Enfermera					94.5%
Estudios sobre Conocimientos que tienen los Individuos en relación con sus Padecimientos			66.6%	6.1%	5.4%
Estudios sobre Incidencias de Problemas de Salud Pública	30%	27.3%			
Situación Socioeconómica que se traduce en Problemas de Salud Pública	6.6%	6.1%			
Estudios sobre la Nutrición Materno Infantil			33.4%	3%	
REPETIDOS –TESIS					13.5%
Estudio de la salud de adultos mayores.					10%
Estudios sobre los egresados y la práctica					45%

profesional.					
Utilidad clínica en dx de apendicitis aguda	1.5%	1.5%			
Estudios de Comunidad	95.5%	95.5%			
REPETIDOS -TESIS	95.5%				

TOTALES DEL AREA					
CATEGORIA -TESIS	131	74%	46	26%	77
REPETIDAS -TESIS	52.7%	39%	6.5%	1.7%	18.5%
TESIS	177				

- Odontología Enfermería ● Medicina
 Area

% Máximo Ca/Te = Categoría/Tema

% Mínimo Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

En esta área se conjunta una serie de características que definen un perfil singular del trabajo de los docentes, son profesionistas que tienen actividades integradas o paralelas, en momento son profesores y en el siguiente son eficaces profesionales en su práctica, generalmente se identifica la práctica del docente con el determinismo del saber hacer del profesional, así que es de mayor importancia el manejo metodológico de las técnicas, pero tiene que ser metódico, es decir muy cuidado en que su reproducción sea exacta, con movimientos calculados y determinados antes del propio proceso de formación. Todo esto determina las características de los procesos de investigación, tanto en el ámbito de los pasantes como del mismos docentes.

En el cuadro (Ñ) los datos muestran que se orientan a la categoría de diagnóstico un total de 131 tesis (74%), las demás caen en la categoría de aplicación 46 (26%), estas cantidades reflejan una tendencia a la realización de una gran cantidad de diagnósticos, que son la manifestación de la

situación planteada, en cuanto a las particularidades de la dualidad en el trabajo del docente. En esta parte del análisis se presentan una gran cantidad de proyectos repetidos, en lo que respecta a la categoría de diagnóstico, pero se tiene cierta singularidad cuando se incorpora en esta clasificación los productos que se le llaman "estudios de comunidad", ya que no necesariamente son iguales en cuanto al trato del mismo problema, sino que la estructura y presentación es la misma de los productos, lo que significa que se tiene una ausencia de creación, de investigación inédita, donde el objeto de estudio exige desarrollos metodológicos particulares y diferenciados, así como la incorporación de estructuras teóricas o de rasgos conceptuales para la interpretación de esa realidad problemática, a partir de esta situación es que desde este trabajo se estableció que los estudios de comunidad no favorece desarrollos investigativos.

Cuando analizamos los datos en referencia a las actividades de los tesisistas, en la unidad académica de odontología, se tiene mayoritariamente el desarrollo de trabajos sobre la preparación y uso de materiales dentales y sobre problemas dentales de poblaciones escolares, en primer caso orientado a la categoría de aplicación en el otro trabajado como diagnóstico. En cuanto a la unidad académica de enfermería se observa que la mayor proporción de productos de tesis están ubicados en la categoría de aplicación, se refieren al tema de conocimientos que tienen los individuos de sus padecimientos, así mismo se presentan trabajos en el área de diagnóstico que recuperan el interés de los egresados, como es la temática incidencia de problemas de salud pública, en cuanto a la licenciatura de medicina se tiene que la abrumadora mayoría se ubica en estudios de comunidad, que como se puede observar están en la categoría de diagnóstico. Para esta área académica se identifican fortalezas respecto a estudios sobre la población en riesgo de padecer enfermedades, particularmente debido a la ausencia de conocimientos para prevenir, que en lo general se entienden como situaciones de cultura de salud, que tienen la exigencia de atención cotidiana

situaciones de cultura de salud, que tienen la exigencia de atención cotidiana y que desde los procesos de formación de estos profesionistas se desarrollan estructuras axiológicas, que se fundamentan en el servicio a los semejantes, es decir, se trabaja en el ámbito humanista.

Por otro lado esta área académica presenta la debilidad en el ámbito del desarrollo de la investigación observada por los trabajos de tesis, cuando se da prioridad al desarrollo de trabajos ubicados más en la tarea de eficientar la utilización de la técnica, que en el del conocimiento metodológico y teórico de la realidad de las comunidades. Pero además en concreto se observa en la tabla, que existe una baja intensión por los egresados y sus asesores por trabajar los temas de preparación y colocación de prótesis dentales, en el análisis de la situación socioeconómica respecto a los problemas de salud pública. En todas las unidades de área se presentan trabajos repetidos, tanto los que corresponden a la categoría de diagnóstico como a la de aplicación, considerando al respecto, que en medicina los productos de estudios de comunidad sustentan la titulación de los egresados, no necesariamente son repeticiones pero para el caso de esta investigación se considera solo el llenado de formatos de estructuras definidas a priori, que imposibilitan a la misma investigación, así mismo se tiene un caso semejante en enfermería cuando infinidad de ocasiones se desarrollan los proceso de titulación con informes sobre el servicio social que prestan los egresados, los que se elaboran bajo una misma estructura. Todo esto implica a partir del criterio de este trabajo que se consideran estos reportes como ausentes de los principios de la investigación y como son semejantes se asumen como repeticiones, pero además en la revisión de la tabla se observa que, en los desarrollos investigativos del área que los egresados realizan como tesis repeticiones de proyectos iguales, con el mismo nombre y realizado por distinto egresado de diferente generación.

Otro rescate del análisis trata de la observación de los productos de investigación que los docentes realizan y son responsables, en este caso se tiene que los investigadores se interesan por estudios de problemas dentales en la población escolar, por el análisis de la práctica y formación profesional en un alto porcentaje, en el mismo sentido por seguimiento de egresados, estas últimas temáticas que tratan principalmente de los procesos educativos-formativos, no presentan una vinculación con las actividades de las tesis que los egresados realizan, pero en el caso del tema tratado como importante por los docentes de odontología –problemas dentales en poblaciones escolares- si se tiene detrás un desarrollo de trabajo que se realiza en la elaboración de tesis. Por otro lado, se puede observar que desde las intenciones de los docentes en la realización de proyectos, no se tiene una real correspondencia entre los trabajos de tesis que se orientan a tratar asuntos de la problemática de salud pública, y del análisis del conocimiento de las mismas comunidades sobre sus padecimientos, respecto a los proyectos de los profesores, que se definen principalmente en tratar problemas de la formación disciplinaria y profesional de los alumnos.

Por lo que se presenta un problema de intenciones e intereses entre estos participantes del desarrollo de la investigación del área, o por otro lado es preciso establecer las prioridades de la orientación de la investigación, pero que recupere estos ámbitos de la problemática de la comunidad y de la urgencia de observar la situación del proceso de formación, todo ello contribuye a darle vigencia y pertinencia social a las unidades académicas que es una exigencia que se manifiesta en nuestra institución.

5.2.4 Area de sociales y humanidades

Cuadro "O"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(Periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Estudio del proceso penal			33.3%	11.1%	
Procesos juridicos administrativos y mercantil			8.3%	2.8%	
Estudios juridicos en el área civil	25%	16.7%			
Estudios de problemáticas constitucionales	16.7%	11.1%			66.7%
Estudios sobre la Formación Profesional					33.3%
REPETIDAS -TESIS	4.2%	2.8%	16.7%	5.5%	
La Investigación en para mejorar la Formación Docente	16.7%	7.7%	42.8%	23.1%	
Factores de Incidencia en el Aprovechamiento de los Alumnos	50%	23%	28.6%	15.4%	
REPETIDAS -TESIS					
TOTALES DEL AREA					
CATEGORIA -TESIS	30	61.2%	19	38.8%	6
REPETIDAS -TESIS	4.2%	2.8%	16.7%	5.5%	
TESIS			49		

- Derecho ○ Educación
● Área

% Máximo Ca/Te = Categoría/Tema

% Mínimo Ca/Te/Tot = Categoría/Tema/Total Tesis

En esta área académica están integradas los programas de licenciatura de nueva creación, como: ciencias políticas, filosofía, comunicación y medios, psicología, ciencias de la educación y derecho. En esta investigación se

recupera información solo de las licenciaturas de derecho y de ciencias de la educación, ya que las primeras no han generado dato alguno debido a que no se ha logrado hasta la fecha egresar a la primera generación.

En esta área se encuentran docentes que en lo general ejercen su práctica profesional en la institución, pero también en otros ámbitos laborales, lo que determina actividades de seguimiento y desarrollo en procesos investigativos que exigen tiempos exclusivos de atención, en los proyectos y en las asesorías a los egresados. Esta situación de desempeño del docente de alguna forma influye en las características del proceso y de los productos del trabajo de investigación, y por tanto se pueden establecer ciertas condiciones de congruencia y pertinencia social en cuanto a esta función importante del área académica y de nuestra institución en general.

De acuerdo a los datos observados en el cuadro (O) de esta área, se tiene que los trabajos de tesis desarrollados por los egresados, se ubican en la categoría de aplicación estudios sobre procesos penales y en la categoría de diagnóstico sobre problemas jurídicos en el área civil, estas temáticas se manifiestan con un gran interés por los tesisistas para desarrollar sus investigaciones, para el caso de la unidad académica de derecho. Por otro lado en la de ciencias de la educación se mantiene una importancia en el tema de la formación docente, en cuanto a la categoría de aplicación, así mismo se rescata la temática del análisis de los factores que inciden en el aprovechamiento de los escolares, ubicado en la categoría de diagnóstico. Revisando los datos sobre las tesis en esta unidad académica, se presentan situaciones peculiares, ya que sobre el mismo tema se tiene un mayor porcentaje en la categoría de aplicación pero en ese mismo rubro se presenta la menor cantidad en la otra categoría, entonces para el trabajo de tesis sobre la formación docente se ubica mayoritariamente en aplicación, tiene una frecuencia muy menor de atención en la categoría de diagnóstico.

En resumen el total de los trabajos del área referidos a tesis que elaboran los egresados con el apoyo de su profesor asesor, se ubican en la categoría diagnóstico 30 que es el 61.2% y en la categoría de aplicación se tienen 19 que equivale al 38.8%, se observa una orientación a desarrollar investigaciones del tipo diagnóstico, lo que significa que los profesores asesores y los tesisistas manifiestan interés en estudiar problemas en el sentido de dar cuenta de cómo se encuentra tal situación, en su gran mayoría se rescata este sentido de la investigación. Por otro lado en este resumen de datos del área se observa la incidencia como en las demás áreas por la repetición de los trabajos de tesis, sobretodo en este caso en la unidad académica de derecho, que como se menciona tiene repercusiones adversas para la actividad investigativa de la institución en general.

En cuanto a los datos que se reflejan en esta tabla del área, al respecto de los proyectos de investigación que los docentes coordinan o son responsables, se mantiene el interés por abordar la temática sobre estudios constitucionales, y en una motivación un poco menor se presentan estudios de investigación sobre la formación profesional del estudiante de derecho. Para el caso de la de ciencias de la educación, en este resumen de datos no se presenta proyecto llevado por los docentes de la unidad, lo que significa una falta de interés en actividades serias de investigación, que propongan solución a los problemas que enfrenta la institución en el ámbito de la formación y en las problemáticas educativas en general, se puede asegurar que se esta faltando al compromiso por parte de la unidad y como universitarios, a la necesidad de la innovación educativa en todos los ámbitos de la institución, pero también de la sociedad.

En un siguiente análisis, si tratamos la correspondencia entre los proyectos de investigación de los profesores, respecto a los trabajos de las tesis, se

puede observar que en particular los estudios sobre - problemas constitucionales, tratan de recuperarse los escasos trabajos de tesis en los proyectos de los docentes, pero también puede ser que desde los productos de los egresados se definan actividades investigativas por los docentes de la unidad. En otro caso los desarrollos de las tesis de ciencias de educación no incentivan al docente a enfrentar los retos y responsabilidades de realizar proyectos de investigación de largo alcance, también por otro lado no se tiene los alicientes éticos y académicos de los profesores para ejercer la iniciativa para concretar funciones de investigadores, pero esto no se puede entender cuando se observa que se han desarrollado trabajos de investigación al menos para lograr tesis, en particular sobre los aspectos de la formación docente, lo cual tiene que llevar a la toma de conciencia y a la reflexión en nuestro quehacer como docentes.

5.2.5 Area de ciencias básicas

Cuadro "P"

Temáticas identificadas en tesis y proyectos y su relación porcentual
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA TEMA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACIÓN		
	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
Contaminación e Infecciones					41.6%
Propuesta de Mejora en Equipo			24%	10.5%	
Propuesta de Empresa Agroindustrial	25%	14%			
Proyectos de Software y Equipo para Automatización	3.2%	1.7%	4%	1.7%	
Estudios sobre Contaminación					2.1%

Ambiental					
REPETIDAS -TESIS	31%	17.5%	16%	7%	33.3%
TOTALES DEL AREA					
CATEGORIA -TESIS	32	56.1%	25	43.9%	48
REPETIDAS -TESIS	31%	17.5%	16%	7%	33.3%
TESIS		57			

- ⊙ Ingenierías
○ Área

% Máximo $Ca/Te = \text{Categoría/Tema}$

% Mínimo $Ca/Te/Tot = \text{Categoría/Tema/Total Tesis}$

En esta área académica se conjuntan las licenciaturas de ingenierías que ofrece la universidad con excepción de la de agricultura y de pesquera, que corresponden a otra área, pero además se tienen incorporadas las licenciaturas de matemáticas y de químico farmacológico. En general los docentes de la unidad conservan el perfil de los programas que se ofrecen, solo algunos desarrollan actividades laborales en otros ámbitos.

En relación con los datos que se observan en el cuadro (P) de esta área se tiene que del total de los proyectos de tesis que han desarrollado en el periodo de estudio 1998-2001, el 56.1% que son 32 corresponden a trabajos de diagnóstico, al de la categoría de aplicación se muestran 25, que es 43.9%, así mismo se hace notar que se presentan productos repetidos, tanto en una categoría de diagnóstico (31%) como en la otra de aplicación (16%), lo que significa que esta situación de simulación de los trabajos de tesis, que debieran de ser inéditos, no se atiende y no se respeta, pero aún más se integra en esta anomalía el propio docente cuando asesora la actividad, así mismo es un problema de manejo administrativo y académico, que desde los coordinadores de los programas no tienen una actitud de responsabilidad, por otro lado podría ser que se reconoce pero intencionalmente se apoya que se presente esta acción contraria a los procesos de investigación, debieran ser el sustento de vinculación de la vida académica particular con el

entorno social, es en este sentido que no se entiende esta falta de responsabilidad.

Continuando con el análisis de los datos del área, se tiene que los trabajos de tesis, que mantienen mayor importancia son los referidos a los estudios sobre propuestas para el desarrollo de empresas agroindustriales, en particular ubicados en el desarrollo de diagnósticos, es también de un gran interés por realizar trabajos sobre mejoras de equipos industriales, los que se orientan a la categoría de aplicación.

Por otro lado, se presenta el tema de tesis sobre proyectos de software y de automatización de equipo, el que es de una proporción muy menor, el que se ubica en las categorías de aplicación y diagnóstico.

Si tratamos de observar la correspondencia entre los proyectos de investigación en los que los docentes son responsables y los coordinan y los trabajos de tesis, se tiene que para el caso de estudios sobre contaminación e infecciones se manifiesta un mayor interés por los docentes, pero que tienen productos como tesis de los egresados, lo que significa posiblemente una falta de inducción a la temática por parte de los docentes responsables, pero asumiendo que los propios profesores son asesores para el desarrollo de tesis, entonces se podrían atender las dos motivaciones realizar acciones para que los egresados desarrollen sus intenciones investigativas, pero también tratar de involucrarlos en los proyectos que llevan los docentes. Se observa también que en una reducida proporción se estudian temas sobre contaminación ambiental, por parte de los docentes, pero también se presenta la misma situación de la falta de seguimiento y participación con trabajos de tesis, lo que contribuye a una ausencia de posible desarrollo de procesos de formación para la investigación, sobre todo cuando los proyectos de los docentes mantienen mayor exigencia en el proceso y en sus

productos, cosa que no es de ese nivel de exigencia en las propias tesis, de tal forma que se hace preciso buscar mayor correspondencia entre estos dos ámbitos de desarrollo de la investigación. Se observa también que se mantiene el fenómeno de la repetición pero ahora en el caso de los proyectos de los profesores del área.

Es necesario reconocer que esta área académica, tiene la congruencia y la pertinencia de origen para posibilitar la integración de la institución con la sociedad y el sector productivo, lo que significa que se deban realizar esfuerzos por lograr elevar el nivel de productos y exigencias en los procesos de investigación que le den certeza al trabajo académico de la institución en general.

CAPITULO VI

6.1 CONCLUSIONES Y PROPUESTA

Con la información recuperada de las unidades académicas, al inicio y posteriormente agrupadas por áreas académicas, y llegando al análisis, donde se observaron algunas consideraciones sobre las temáticas realizadas a partir de las investigaciones que sustentaron las tesis en el periodo de análisis 1998 -2001, donde participan como una unidad los docentes asesores y los egresados, se observaron las fortalezas considerando las temáticas en las que se mostraron un gran interés por parte de de estos equipos de investigación, así también se encontraron las intenciones y motivaciones que propiciaron una importancia mayor sobre algunas temáticas en los proyectos que coordinan y se responsabilizan los mismos docentes de la unidad, asimismo se encontraron las correspondencias entre los proyectos de tesis y las actividades investigativas de los profesores.

Ese análisis, se realizó en cada una de las áreas académicas de la institución, en las que se observaron la relación entre las temáticas de tesis respecto a las orientaciones que acotan las categorías de análisis como son la de aplicación y de diagnóstico. Los resultados de este análisis, nos presentaron las características, los intereses de cada área académica en cuanto a los procesos de investigación, sus resultados y esos problemas cuando se fortalecen las actividades académicas de investigación con la continuación o el apoyo de los tesisas, o con la clara desvinculación cuando los trabajos de investigación de los egresados y sus asesores no tienen ninguna continuación con los proyectos que coordinan y desarrollan los docentes de las unidades académicas. Asimismo se presentan problemáticas de trabajos de tesis repetidos donde la actividad del egresado y su asesor se concretan

un producto, el cual también es reproducido o copiado por otros egresados en otros momentos.

Tratando de encontrar las orientaciones y tendencias de la investigación de nuestra institución a partir de este análisis, donde se resumen las actividades académicas rescatadas de los informes que se acopian en el proceso de evaluación de los docentes, en los que se encuentran las actividades de investigación, tanto cuando los propios docentes son responsables de proyectos, y de las actividades investigativas que se concretan como tesis donde las desarrollan los asesores y los egresados.

En la tabla de resumen de todas las áreas académicas de nuestra universidad, se observan los datos respecto al tema más importante que es tratado en esa área, se tiene que el estudio de la problemática que interesa de forma significativa al egresado y a su asesor, se ubican en la categoría de diagnóstico, pero generalmente esta temática, no coincide con la categoría de aplicación, así tenemos que existen estudios que generan gran importancia y por tanto tienen un alto porcentaje, en las veces que se retoman, eso también se presentan en la correspondencia entre esta importancia temática de los proyectos de tesis y los proyectos de investigación que desarrollan los profesores de las unidades académicas, en algunas ocasiones existe cierta articulación entre los desarrollos de las tesis y sus proyectos, pero no otras no se presenta tal correspondencia.

6.2 Resumen integrado de las áreas académicas

Cuadro "Q"
Proporción de temas y proyectos importantes de todas las áreas académicas
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
AREA	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
TEMA IMPORTANTE					
BIOLOGICO	42.8%	28.6%	28.5%	9.5%	30.2%
AGROPECUARIAS					
CATEGORIA -TESIS	84	51.2%	80	48.8%	123
REPETIDAS -TESIS	60.3%	30.9%	51.7%	25.2%	25.7%
TESIS	164				
TEMA IMPORTANTE					
ECONOMICO-ADMVA	26.7%	13.8%	28.6%	13.8%	45.5%
CATEGORIA -TESIS	114	53%	101	47%	102
REPETIDAS -TESIS	17.3%	9.2%	18.6%	8.7%	42.5%
TESIS	215				
TEMA IMPORTANTE					
SALUD	95.5%	95.5%	66.6%	6.1%	94.5%
CATEGORIA -TESIS	131	74%	46	26%	77
REPETIDAS -TESIS	52.7%	39%	6.5%	1.7%	18.5%
TESIS	177				
TEMA IMPORTANTE					
SOCIALES Y HUMANIDADES	50%	23%	41.9%	22.4%	66.7%
CATEGORIA -TESIS	30	61.2%	19	38.8%	6
REPETIDAS -TESIS	4.2%	2.8%	16.7%	5.5%	
TESIS	49				
TEMA IMPORTANTE					
CIENCIAS BÁSICAS	25%	14%	24%	10.5%	41.6%
CATEGORIA -TESIS	32	56.1%	25	43.9%	48
REPETIDAS -TESIS	31%	17.5%	16%	7%	33.3%
TESIS	57				

En el cuadro (Q) de resumen se presentan los porcentajes de los temas más importantes de investigación en los proyectos de las tesis en relación a las categorías de aplicación y de diagnóstico, que como se observa existen diferencias entre las proporciones se representan para las categorías de diagnóstico, que para el caso del área de agropecuarias se tiene que tiene mayor porcentaje los trabajos ubicados como diagnósticos, respecto a la de aplicación con una diferencia de 14 puntos; respecto al área de la salud se presenta una situación parecida, se tiene una diferencia de aproximadamente 28 puntos; respecto al área económica- administrativa, social- humanidades, básicas, en estas tres áreas académicas la proporción de trabajos de investigación concretados como tesis se observan que son equilibrados en las dos categorías de análisis.

Todo esto, implica que el área agropecuaria, y de la salud tratan procesos de investigación orientados hacia el desarrollo de diagnóstico, lo que significa que tratan en la mayoría de los casos de estudiar los fenómenos de su práctica profesional o disciplinarios con el fin de realizadas explicaciones o descripciones de los hechos, más que necesariamente rescatar procesos metodológicos o técnicas que se pueden aplicar para la solución o transformación del objeto de estudio.

En los casos de las áreas de humanidades, ciencias básicas y económico administrativas, es importante observar que tanto se desarrollan actividades investigativas como tesis de aplicación o de diagnóstico, lo que implica, que en estas áreas es importante rescatar elementos metodológicos y técnicas para aplicar o proponer lineamientos en la solución de problemas, así también la realización de diagnósticos significa realizar investigaciones para dar cuenta de las situaciones problemáticas, es decir, este equilibrio tiene

que ver con la propia estructura de la disciplina que en sí obedece a estas licenciaturas.

6.3 Resumen total de proyectos y tesis en la institución.

Cuadro "R"

Proporcion de temas y proyectos importantes de todas las áreas académicas
(En el periodo 1998-2001)

CATEGORIA	TESIS				PROYECTOS
	DIAGNOSTICO		APLICACION		
TEMAS IMPORTANTES EN LAS AREAS	Ca/Te	Ca/Te/Tot	Ca/Te	Ca/Te/Tot	
		42.8%	28.6%	28.5%	
	26.7%	13.8%	28.6%	13.8%	45.5%
	95.5%	95.5%	66.6%	6.1%	94.5%
	50%	23%	42%	23.4%	66.7%
	25%	14%	24%	10.5%	41.6%
TOTALES	48%	35%	38%	12.6%	55.6%
CATEGORIA - TESIS	391	59.1%	271	40.9%	356
REPETIDAS - TESIS	33.1%	19.9%	21.9%	9.6%	24%
TESIS	662				

En la siguiente tabla (R) de análisis se observa que en resumen los trabajos de investigación que se concretan como tesis, que están solamente registrados los porcentajes que corresponden a los temas investigación que mantuvieron el mayor interés, para el caso de diagnóstico se tiene que en el área de la salud se presentan el mayor porcentaje (95.5%), en relación con

un menor del área de ciencias básicas (25%), estas cantidades son calculadas sobre la base del total de las tesis de esta categoría. En este mismo resumen se observa que los proyectos de tesis ubicados en la categoría de aplicación, se tiene también en el área de la salud se presentan el mayor porcentaje (66.6%), y el menor con un (24%). Se consideran que estas proporciones son las que mantienen el mayor porcentaje de cada uno de las temáticas en las áreas, de tal manera que en los totales se observa una diferencia de 10 puntos en favor de la perspectiva de diagnóstico.

Se tiene en esa misma tabla que se registraron en estos informes de los docentes para su evaluación, un total de 391 proyectos de tesis en la categoría de diagnóstico que corresponden al (59.1%), y en lo que respecta a la de aplicación son 271 que significan el (40.9%), de un total de proyectos de todas las áreas, de todas las unidades académicas de 662. Por otro lado, como se mencionó anteriormente se presentaron proyectos de tesis registrados, pero repetidos, para el caso del tipo diagnóstico tuvieron este problema el 33.1%, y también se repitieron en la categoría de aplicación un 9.6% solamente.

En el análisis de los proyectos registrados los informes evaluación de los docentes, los cuales son responsabilidad y participan los profesores en llevar a cabo estas investigaciones, se tiene que en el área la salud se presenta el mayor porcentaje (94.5%), y en el área de agropecuarias se presenta el menor (30.2%), se manifiesta en estos datos una gran diferencia de 64 puntos, considerando que tales cantidades son las que manifestaron el mayor interés por parte de de los docentes asesores y sus tesis, se reconoce que este gran porcentaje del área la salud, implica el desarrollo de proyectos en particular sobre la temática del análisis de la práctica educativa y la formación profesional, ésta se realiza particularmente en la unidad académica de enfermería.

En promedio los proyectos que desarrollan los docentes en la institución, corresponden al 55.6%, siendo este porcentaje el que representa el de más interés por parte de los profesores, de un total de 356 proyectos, lo que significa que la diferencia se desagrega en diferentes temáticas, las que no tienen un gran participación por sus propios investigadores, es decir, la diferencia (44.4%) corresponde a una variedad de estudios sobre distintos temas, y que no llegan a ser por sí mismos una fortaleza para la propia unidad u área.

Continuando con el análisis de la tabla resumen, donde se sintetiza la actividad investigativa, en relación a los temas más importantes retomados por tesis y sus asesores, para el caso del área agropecuaria se tiene un 42.8% ubicada en la categoría de diagnóstico y un 28.5% en la categoría de aplicación, así como los proyectos donde coordinan y participan los profesores tienen el mayor interés en cierta temática, ya que presenta el 30.2%, al respecto se puede asegurar que tanto en la unidad académica de agricultura como en la de veterinaria se orientan a desarrollar estudios sobre la problemática de los forrajes, y de la exigencia en la producción y engorda de ganado, asimismo en el desarrollo de estudios biológicos sobre la pesca del camarón, es en este sentido, que se explica la intención y el interés de la participación en esta temática tanto de los profesores investigadores y del desarrollo de trabajos de tesis.

Los temas de mayor importancia que desarrollan en el área económica administrativa, llegan a ser el 26.7% ubicado en el desarrollo de diagnósticos, y el 28.6% los que se orientan en la categoría de aplicación, en este caso se observa un cierto equilibrio en la ubicación de estos trabajos de tesis, se puede comentar respecto de las temáticas principales que se abordan tanto por los profesores como por los egresados, se refieren a la

economía regional y su evolución socio histórica y algunos estudios sobre la educación respecto al desarrollo económico, otra temática se resalta en esta área es la que se refiere al desarrollo de empresas turísticas y el análisis del patrimonio, para el caso de contaduría y administración se observa la importancia que retoman los docentes sobre los temas de los procesos administrativos en las organizaciones. En general en esta área se tiene la competencia investigativa por los docentes y tesis, por el desarrollo regional por la creación de empresas turísticas respetando el patrimonio histórico y natural y por el análisis y propuestas de estrategias y métodos administrativos eficientes en las organizaciones.

Por otro lado, se tienen los datos en ésta tabla de resumen referidos al área de la salud, donde se ubican los trabajos de tesis en la categoría de diagnóstico en mayor proporción (95.5%), que la de aplicación (66.6%). Estos datos reflejan las características de los trabajos de los egresados, se puede comentar respecto que se trata de informes sobre estudios de comunidad, o de reportes del servicio social, siendo estos documentos la parte que determina el proceso para la titulación de los egresados, es así que se tiene una gran proporción de actividades y de productos exactamente elaborando estos reportes, lo que supone que se observe una significativa gran cantidad de actividad en el ámbito del diagnóstico. Pero además, de los proyectos -los que son pocos- de titulación, rescatan la necesidad de la realización de estudios sobre el conocimiento de la población sobre sus padecimientos, sobre el particular del exigencia social de estudiar el problema que significa la cultura de la salud, es así que esta temática se puede considerar como una fortaleza del área, además se puede decir, que es por su naturaleza esté tipo de formación profesional una exigencia de incorporar cotidianamente la orientación axiológica en el proceso de formación.

Continuando con la información se presenta en este resumen; se puede observar para el caso del área de sociales y humanidades, que se tiene cierta inclinación mínima a los estudios de tipo diagnóstico (50%), en relación de los de aplicación (42%), estas proporciones significan la intención de los profesores y de los egresados por ciertas temáticas, las cuales son para el caso de la unidad académica de derecho: estudios sobre el área civil, penal principalmente y en la unidad académica de ciencias de la educación se orientan al tema sobre la formación docente, aprovechamiento escolar principalmente. Observando también que los proyectos que coordinan y desarrollan los docentes en esta área, son fundamentalmente los que se realizan en la unidad académica de derecho, ya que la de educación se observó en el análisis de los informes de los docentes que no existe un desarrollo investigativo al respecto.

Por el caso del área de ciencias básicas, se observa en la tabla de resumen que también se orientan la mayoría de los intereses de los egresados y asesores por desarrollar trabajos de investigación o tesis en el ámbito del diagnóstico (25%) más que en el de aplicación (24%), aunque como se observa no existe gran diferencia. Estos desarrollos de investigación se ubican principalmente en estudios sobre la contaminación e infecciones y sobre trabajos para realizar propuestas de desarrollo de empresas agroindustriales.

En relación al actividad de investigación se tienen los docentes, en esta área su ubican más en la temática sobre contaminación, estudios ambientales, infecciones. Esta área académica, tiene por naturaleza una exigencia de vinculación social, sobre todo para el desarrollo productivo e industrial de la región, por tanto es importante el desarrollo de la investigación ya que posibilitaría de forma significativa los procesos de congruencia y pertinencia de la institución con la sociedad.

Tratando de realizados un desarrollo de síntesis de esta investigación, se puede resumir el actividad investigativa en nuestra institución universitaria, tiene gran importancia para el apoyo de los problemas de desarrollo y productivo de esta región, se puede decir que las fortalezas identificadas tanto en las áreas académicas como en su unidades académicas, proponen un dispositivo para lograr tener estrategias de vinculación con la sociedad.

Es importante reconocer que la potencialidad de las áreas académicas se sustenta en las actividades de los investigadores, y de los productos de sus tesis, sobre todo cuando se identifique estos últimos son los que puede posibilitar elementos de los grandes proyectos que traten de coordinan los profesores investigadores, se identifica que en el área agropecuaria el interés por la realización de proyectos que den cuenta de la producción de ganado y de sus insumos alimenticios como son los forrajes, pero además es recomendable que como se observa en los datos de esta área académica una orientación de las actividades investigativas a los cultivos de consumo humano, que esta región por naturaleza tiene esa ocasión.

Por otro lado es importante tomar en cuenta, que el área de económico administrativas tiene el mayor cantidad de actividad investigativa en la economía regional, en los estudios de corte histórico y patrimonial, en el análisis de los procesos administrativos y de las organizaciones, en fin esta área promueve la actividad de sus tesis y docentes hacia el fortalecimiento del desarrollo de las pequeñas y medianas empresas así como de las habilidades de organizaciones de comunidades de productores.

En esta investigación también se concluye el área de la salud tiene gran interés por la realización de estudios de investigación que se ubican en el conocimiento de la salud pública, particularmente lo que se refiere al apoyo para el desarrollo de una cultura de la salud en la sociedad, sobre todo

estudios que posibiliten la prevención de las enfermedades. Al respecto se puede comentar que esta área tiene la necesidad de desarrollar actividades de investigación que mantengan los criterios de exigencia de esta misma tarea académica.

Es necesario en esta parte concluyente del proyecto, identificar que la actividad investigativa en lo general en nuestra institución, mantiene un nivel de exigencia sobre todo para el desarrollo y realización de diagnósticos, y también de manera importante para lograr la aplicación de técnicas o métodos en la solución de problemas de la realidad. En la perspectiva de este proyecto de investigación, se puede comentar que es importante, activar los dispositivos necesarios para la formación de investigadores en todas las áreas del conocimiento, donde los procesos de esta actividad exijan la construcción de conocimiento, y el desarrollo de propuestas teórico metodológicas, que se sustenten en el análisis de las prácticas sociales donde se mantenga la perspectiva de la interdisciplinariedad, como exigencia de la realidad social y natural que tiene que ser observada como una estructura política y dinámica, es decir, es necesario ir más allá del desarrollo de solamente la realización de diagnósticos como de aplicación de técnicas o métodos para la solución de algún problema, es más se trata de reconocer la necesidad y la urgencia de crear lineamientos que orienten el desarrollo estas capacidades para la investigación, es decir, es importante la realización de proyectos de investigación que den cuenta morfológicamente de los problemas, pero la realidad es que tal actividad es solamente una parte de lo que significa un proceso de construcción de conocimiento por medio del actividad de la investigación.

Es necesario de acuerdo a las exigencias de las políticas de evaluación institucional, que se disponga de estrategias de formación para la investigación de un nivel de alta exigencia. Al respecto se puede comentar,

que en todas las unidades académicas de la institución se están llevando a cabo acciones de investigación - aplicación con estructuras tipo diagnóstico- sobre los procesos de formación profesional, de práctica docente, de desarrollo curricular, estas actividades se pueden recuperar con el fin de lograr conformar una estrategia definida para el desarrollo de habilidades y destrezas para integrar a los docentes y que dispongan de oportunidad para la investigación.

La exigencia de estructurar lineamientos que proporcionen condiciones, para desarrollar la actividad de investigación, con la consideración que implica la necesidad de definir también estrategias para la formación en esta función académica.

El desarrollo este proyecto, ha involucrado el análisis e interpretación de datos obtenidos a partir de los productos de investigación que desarrollan los egresados y sus asesores como elaboración de tesis, además de los resultados de proyectos en los que se ven incorporados profesores como responsables o coordinando dichas actividades. El resultado del tratamiento de la información, arroja elementos que suponen, fortalezas en el ámbito de la vocación u orientación de las actividades de investigación en cada una de las unidades académicas, dichas ventajas están en el nivel de dispositivos potenciales para su desarrollo, considerando que los procesos y productos de la investigación se orientan a ciertas temáticas a las que se les da la importancia, de acuerdo al interés de los propios docentes, esto significa que las unidades académicas abordan temas para la investigación que son congruentes con las exigencias y las necesidades de la región, pero que es preciso que se les apoye, que se les impulse a través de estrategias institucionales que favorezcan, que este tipo de estudios que generalmente se sitúan en el ámbito del diagnóstico o de la aplicación, realmente se incrementen tanto en cantidad como en cualidad, es decir, se integren

apartir del análisis y de una propuesta metodológica que tienda más a la construcción de estructuras teórico metodológicas congruentes con las exigencias y la problemática compleja del entorno.

Observando estas necesidades, se hace necesario vincular las exigencias del desarrollo de la investigación en la institución con el entorno de las políticas nacionales, que podrían posibilitar que estas sugerencias o recomendaciones se concreten. De acuerdo a esta articulación entre la situación que guarda los procesos de investigación en la universidad y la problemática de las políticas nacionales que sustentan el desarrollo de la investigación en el país, cuando se tiene la necesidad de establecer estrategias para elevar el nivel de competitividad, en este sentido es importante mencionar que no se tiene claro que desde el plan nacional de educación el sector específico productivo que debería recibir una atención prioritaria, pero si enfatiza la necesidad de la vinculación de las actividades académicas con el entorno. Asimismo, se busca que la actividad del desarrollo científico y tecnológico se oriente hacia el sector exportador principalmente, marginando de esta vinculación a la micro pequeña y mediana empresa, las que sabemos son el 80% de las planta productiva nacional.

Ante esta situación, donde se tiene la prioridad del desarrollo científico y tecnológico particularmente hacia el sector exportador, desde la institución es preciso conformar propuestas que se lleven a las instancias federales donde se contemple el requerimiento de la investigación y sus exigencias de recursos financieros, ya que se reconoce que la vinculación con el área productiva de la región es a través de la investigación, esto requiere de la institución cuente con un grupo sólido de investigadores, de nivel de reconocimiento internacional, esto supone el desarrollo de líneas de investigación, donde se posibiliten la interrelación entre estos académicos y entre instituciones.

Por otro lado, es importante analizar la problemática implica la libertad del investigador por desarrollar sus proyectos, lo cual no significa que se establezca una situación de anarquía, más bien es preciso de mis las prioridades de desarrollo de la región, pero al mismo tiempo incorporar los intereses particulares de los investigadores, buscando en todo momento la viabilidad y pertinencia de los proyectos. De esta forma, es importante que se reconozca por el propio investigador, la pertinencia y alcance del objeto de estudio, la existencia de una tradición para la investigación en ciertas áreas del conocimiento, las posibilidades de apoyo en equipo y tecnología para el desarrollo de la investigación.

Es por eso importante que en nuestra institución se establezcan los lineamientos para la investigación, de acuerdo a las fortalezas identificadas de las unidades académicas, y sobre todo en lo particular apoyados en el proceso para formación de investigadores, que de cuenta de las exigencias y retos se plantea los problemas productivos y sociales que pueden estar más allá de las propias disciplinas. Es por eso, que desde esta investigación se rescatan e identifican los posibles líneas investigación que los docentes han estado desarrollando, y que desde las problemáticas que plantea la región, se observa una correspondencia, de acuerdo esto la institución podría definir las grandes áreas de investigación donde se integren las líneas de los investigadores, buscando la interrelación entre estos dos elementos con la expresión de la libertad para investigar.

Es importante reconocer también, en el ámbito del exigencia del proceso de evaluación institucional, del fortalecimiento de las funciones de la universidad, donde resalta la necesidad de buscar la vigencia y congruencia de los procesos de formación profesional, de formación docente, eficientar los procesos académicos administrativos, de incrementar los recursos

ordinarios. Estas actividades en lo general requiere en de una actualización y formación permanente de los académicos particularmente en el ámbito de lo disciplinar y de lo pedagógico. Ante esta situación es importante buscar la vinculación de la docencia y la investigación, donde se posibiliten realizar investigaciones sobre el objeto de estudio de la práctica educativa, pero también que se desarrollen actividades en el ámbito de la investigación aplicada, básica, disciplinar e interdisciplinaria.

Todo lo anterior significa la formación de investigadores que considera implícitamente la formación del docente, donde se incorpore la creatividad y la actitud crítica e innovadora, si bien son características que deben definir a un buen investigador, no deben estar separadas de los conocimientos de metodología y técnicas de investigación científica.

Es necesario que la institución busque la forma de transformar la formación profesionalizante que generalmente predomina en el nivel licenciatura, por un proceso donde resulte en accionistas con capacidades políticas y polivalentes que favorezcan la habilidad para ampliar las posibilidades del ejercicio de la profesión, y eso se logra particularmente incorporando elementos que se sustentan en la investigación, es decir se trata de integrar a las estructuras curriculares ejes paralelos sobre estrategias didácticas, que mantengan la atención y la creatividad de los alumnos y por tanto de los docentes, de esta manera el nivel de educación superior podrá ofrecer respuestas, tanto a las exigencias del mercado de trabajo como a las demandas sociales emergentes del desarrollo socio-económico.

Una formación de características holísticas e integrales, incorpora la capacidad de desarrollar el aprendizaje propio, la perspectiva multi e interdisciplinaria de los fenómenos, contraria a una especializante que acota la visión sólo a causas y efectos, lo que significa que esta formación puede

lograr el desarrollo de capacidades para ejercer diversas tareas, considerando el ámbito de la dinámica del mercado de trabajo.

En resumen, es necesario reconocer la importancia de la investigación como vía para el desarrollo productivo de la región, considerando la exigencia de crecimiento y desarrollo económico, cuando el entorno social tiende a mantener niveles de depauperización constante. Al respecto también, es importante reconocer las tendencias de las políticas federales para el caso del educación superior y en particular las orientan al desarrollo de la investigación, lo que implicará de alguna manera estar sujetos a los lineamientos que de ella emanan, pero por otro lado es necesario más bien estructurados programas y estrategias para el apoyo interno desde la institución, que posibilite la continuación de los procesos de investigación, considerando asimismo la necesidad de la obtención de recursos extraordinarios a través del desarrollo de esta misma función académica, principalmente como sustento del proceso de vinculación social y productiva. Todo esto se pudiera lograr cuando se reconozca que en este proyecto de investigación se dan identificado algunos fortalezas de cada una de las áreas académicas que componen nuestra institución, reconociendo que estas tiende en a vincular se en correspondencia a las necesidades y exigencias de la región, ya que como es el caso del área agropecuaria y pesquera, se orientan principalmente en sus intereses investigación al desarrollo de estudios sobre forrajes y suelos, a la producción y engorda de ganado, el estudio biológico de la producción de camarón; para el caso del área económico administrativos, se identifican los intereses de los profesores en el ámbito de los estudios de la economía regional y el patrimonio histórico, de la definición de proyectos turísticos fundamentados en la respecto por recursos y el ambiente, por estudiados los problemas de metros y procesos para la mejor administración de las organizaciones; en cuanto al área de la salud, se considera prioritario a partir de la importancia de los estudios de

sus agresores el análisis de diagnósticos de las comunidades, de la cultura de la salud de la población, de estudios de prevención, en el área de ciencias básicas; se rescatan a la orientación hacia estudios sobre la contaminación ambiental, el desarrollo de empresas agroindustriales, de innovaciones de equipo, para el caso del área de humanidades, es importante mencionar que se interesan los profesores por el estudio del derecho civil, penal y constitucional así como de estudios sobre desempeño académico y de formación docente.

A partir de estas orientaciones que se desarrollan en las distintas áreas académicas en nuestra institución, podemos observar que tales intereses para el desarrollo de la investigación, tienen una clara correspondencia con las necesidades y exigencias productivas y sociales de la región, por medio de esta identificación, se pueden sugerir su algunos esquemas institucionales de vinculación con la actividad investigativa de estas áreas y de sus académicos, buscando la forma de establecerse programas de apoyo tanto en equipo, como en infraestructura, y particularmente buscando estrategias para formación de investigadores entre los docentes y con la integración de los alumnos, sobre todo con un exigencia y visión interdisciplinaria, que se refleje en una formación profesional se dé cuenta de los retos sociales productivos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ-GAYOU Jurgenson Juan Luis. 2003. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Paidós Educador. México, D.F.
- ANDER-EGG, Ezequiel. 1987. *Investigación y diagnóstico para el trabajo social*. Buenos Aires.
- ARREDONDO, Galván, Víctor M., et. al., 1996. *Universidad y sociedad. La inminencia al cambio*. Pensamiento Universitario. Tercera Epoca 84. CESU. Centro de estudios sobre la Universidad. Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Humanidades. México, D.F.
- ARREDONDO, Galván. Víctor M., 1992. Coordinador. *La Educación superior y su relación con el sector productivo. Problemas de formación de recursos humanos para el desarrollo tecnológico y alternativas de solución*. ANUIES. México, D.F.
- BACHELARD, Gastón. 1993. *La formación del espíritu científico (Contribución a un psico-análisis del conocimiento objetivo)*; ed. Siglo XXI: México; trad. José Babini, del francés.
- BAGÚ, Sergio. 1970. *Tiempo. realidad social y conocimiento. Propuesta de interpretación*; ed. Siglo XXI editores: México.
- BUISAN SERRADELL, Carmen y María Ángeles Marin Gracia (s/a). *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona, Promociones Publicaciones Universitarias.
- CALVA, José Luis. 1997. *Formación de recursos humanos, desarrollo tecnológico y productividad. Situación y Alternativas*. U. de G., Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Guadalajara, Jal. México.
- CARR, W. 1993. *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. Sevilla: Diada.
- CARR, W.; KEMMIS, S. 1988. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

CHALMERS Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Edit. Siglo XXI, 11ª. edición, México, 1990, p. 128, 246 p.p.

CHAVERO Glez. Adrián, CHAVEZ Hoyos Marina. RODRIGUEZ-SALA María Luisa. 1997. Vinculación Universidad-Estado-Producción. El caso de los posgrados en México. Premio Maestro Jesús Silva Herzog. ANUIES. Siglo XXI, Editores. México.

CORAGGIO, J. L. y TORRES, Rosa M., 1998. *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires-Madrid.

CORONA, Leonel. México ante los recursos tecnológicos. Centro de investigaciones interdisciplinarias. México, 1991. Pp. 17 - 37.

COVARRUBIAS V., Francisco. 1995a. Las herramientas de la Razón. La teorización potenciadora intencional de procesos sociales, ed. SEP - UPN, México, Col. Textos, No. 3.

COVARRUBIAS V., Francisco. 2000ª. Manual de Técnicas y Procedimientos de Investigación Social desde la Epistemología Dialéctica Crítica; Ed. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. México.

COVARRUBIAS V., Francisco 2000b. Las herramientas de la razón. La teorización para la potenciación intencional de procesos sociales; ed. UPN-SEP. México.

DE VRIES, Wietse. 2001. El Exorcismo de diablos y ángeles. Los efectos de políticas públicas sobre el trabajo académico. Tesis del Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, Ags., México.

ELLIOT, J. 1990. La investigación - acción en educación, Madrid: Morata.

HEILBRONER, Robert. 1996. Visiones del futuro – el pasado lejano, el ayer, el hoy, el mañana. Primera edición, Edit. Paidós, México.

HIRSCH, A. Ana. Investigación en educación superior. Primera reimpresión, Edit. Trillas, México, 1996.

- KANT, Manuel 1991 *Crítica de la Razón Pura*; ed. Porrúa: México; trad. Manuel García Morente y Manuel Fernández Núñez.
- KENT, Rollin. Compilador. 1997. *Los temas críticos de la educación en América Latina – Vol. 2: Los años 90. Expansión privada, evaluación y posgrado- primera edición*, Facultad Latinoamericana de ciencias sociales; UAA; Fondo de Cultura Económica, México.
- LEE TELES, Anabel. *Una filosofía del porvenir ética y política*. Grupo Editor Altamira Buenos Aires, Argentina 2006
- MARDONES J. M.y Ursúa, N. 1993. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, ed. Fontamara, México, 4ª edición.
- MENDOZA Flores Natalia. 1998. Artículo: *El diagnóstico dentro del contexto de la planeación educativa en: Ehecamecati, No. 3. Revista Semestral. Junio 1998. Celaya, Gto.*
- MARTINEZ Rizo, Felipe. 2000. *Coordinador. El fomento de la investigación. El caso del programa interinstitucional de Investigaciones sobre educación superior de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Universidad Autónoma de Aguascalientes.*
- MORENO Bayardo María Guadalupe. 2002. *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades. Universidad de Guadalajara. Coordinación Gral. Académica. Unidad para el desarrollo de la investigación y el posgrado. Guadalajara, Jal. México.*
- MORIN, Edgar. 2000. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/ UNESCO/ FACES, UCV. Caracas.Venezuela.*
- ORTIZ Cárdenas Javier, PADILLA Arias Alberto. 1995. *Coordinadores. Epistemología y metodología de la Investigación Sociológica. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. México, D.F.*
- PICHON Riviere E. 1980. *El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Nueva Visión.*

- POPPER Karl R. 1995. *La lógica de la investigación científica,* Barcelona: Círculo de Lectores.
- POPPER Karl R. 1983. *Realismo y el objetivo de la ciencia* Madrid: Editorial Tecnos.
- RANCIERE, J. 1996 *El Desacuerdo, Política y Filosofía,* Bs.As., Nueva Visión.
- RINCÓN R. Carlos.2002. Universidad Autónoma de Chiapas, México *La Formación de Investigadores en Educación: Retos y Perspectivas para América Latina en el siglo XXI,* Universidad Autónoma de Chiapas, México.
- ROJAS Soriano, Raúl. 1994. *Guía para realizar investigaciones sociales;* Ed. Plaza y Valdés. México.
- SANCHEZ, Puentes, R. 1990. *La vinculación docencia - investigación. Una tarea en proceso de construcción.* Revista de la Educación Superior. No. 74. ANUIES. Abril - Junio.
- SANTOYO, Rafael. 1981. *Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje.* En *Perfiles educativos,* CISE, No. 11. México: UNAM.
- SEGURA Lazcano Gustavo A. 2001. *Una realidad investigada.* Universidad Autónoma del Estado de México. UAEM. Toluca, Edo. de México.
- TABORGA, Torrico Huáscar, HANEL del Valle Jorge. 1995. *Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación superior en México.* ANUIES. México, D.F.
- U.A.N. 2004. *Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010.* Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nay., México.
- UNESCO. 1998. *La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción.* Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris, Francia.
- VASILACHIS De Gialdino, Irene. 1995. *El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría.* En: *Estudios Sociológicos del Colegio de México;* Vol. XV, núm. 43, enero-abril 1997, pp. 79-105.
- WOLF, Eric R 1987 *Europa y la gente sin historia;* ed. F.C.E.: México; trad. Agustín Bárcenas, del inglés.

- ZEMELMAN M., Hugo. 1995. Coordinador. Determinismos y alternativas en las ciencias sociales de América Latina. UNAM. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Edit. Nueva Sociedad. Cuernavaca Morelos, México.
- ZEMELMAN M., Hugo. 1987. Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. Ed. Universidad de las Naciones Unidas. El Colegio de México. México.
- ZEMELMAN M., Hugo. 1992. Los horizontes de la razón. Tomo 1; ed. Antropos-El Colegio de México: México; Col. Ciencias sociales.
- ZEMELMAN M., Hugo. 2004. Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. América Latina: los desafíos del pensamiento crítico. Edit. S.XXI. México.

APENDICE I

Cuadros.- Temas (tesis y proyectos)

I.1 Unidad académica de agricultura

Categoría	TESIS		
Tema	DIAGNOSTICO	APLICACIÓN	PROYECTOS
Estudios sobre el maíz		Evaluación de la germinación y vigor de las semillas de maíz en diferentes periodos de almacenamiento.	Fertilización química y orgánica en maíz con alta densidad de siembra (biorgan)
		Efecto del encalado en maíz.	Tecnología de producción sustentable de maíz.
	Área foliar y su relación con rendimiento de grano en maíz de temporal.	Evaluación de variedades de maíz.	Evaluación y estimación de cosecha de maíz en el programa de estímulos regionales.
		Evaluación de variedades de maíz en Compostela.	Ensayo de rendimiento de híbridos comerciales y experimentales sobresalientes de maíz.
		Evaluación del estado actual de la raza de maíz de Jala.	Rescate genético de la raza de maíz Jala.
		Conservación y manejo de grano de maíz.	Características agronómicas de maíz determinado en rendimiento de maíz.
		Almacenamiento y conservación de granos de maíz en Valle de Banderas.	Caracteres agronómicos de maíz determinantes de rendimiento de semilla seleccionados por stepwise.
Ensayo de rendimiento de maíz y evaluación de caracteres agronómicos bajo condiciones de temporal en Xalisco, Nay.			Fertilización química y orgánica en maíz con alta densidad de siembra.
			Estudio de efectividad biológica de insumos de nutrición vegetal Biohumus Campo Multiagro en maíz. Biotecnología orgánica SA de CV.
Valor nutricional de forrajes en relación a los suelos		Evaluación agronómica de <i>Leucaena lanceolata</i> y <i>L. leucocephala</i> como banco de proteínas bajo condiciones de suelos salinos.	Estudio de efectividad biológica de los insumos de nutrición vegetal Biohumus Campo y Multiagro en maíz.
	Producción de forraje de caña de azúcar cv. Brasil	Metodologías para clasificación y evaluación de suelos.	Producción integral sustentable en la región semiárida de San Pedro Lagunillas,
	Evaluación de variedades de sorgo y su respuesta a Ergot (<i>Spodia sorghii</i> Rac) en Acaponeta Nay.	Metodologías para clasificación y evaluación de suelos.	Caracterización física y retención de humedad en suelos de cenizas volcánicas.

Efecto del hidróxido de calcio y fungicidas para prevención y control del ergot del sorgo (<i>Sphacelia sorghi</i> McRae) en Rosamorada Nayarit.	Producción de caña en ambiente seco salino.	Consumo voluntario y valor nutricional de <i>Cynodon</i> . Estrategias de alimentación para el mejoramiento p.
Evaluación de variedades de sorgo y su respuesta.	Manejo biointensivo de los desechos orgánicos domésticos para la elaboración de composta en la cd de Tepic, Nay.	Comportamiento agronómico y adaptación de cultivares de Bermuda (<i>Cynodon dactylon</i>) bajo riego en Nayarit.
Posibilidades de adaptación y explotación de sorgos forrajeros y otras especies en la isla madre, Nayarit.	Manejo biointensivo de los desechos orgánicos domésticos para la elaboración de composta en la cd de Tepic, Nay.	Establecimiento y manejo biosostenible de praderas en el trópico seco salino de Nayarit.
Valor nutricional de leucaenas de ambiente salino.	Manejo biointensivo de los desechos orgánicos domésticos para la elaboración de composta en la Cd de Tepic, Nay.	Establecimiento y manejo biosostenible de praderas en el trópico seco-salino.
Valor nutricional de <i>Leucaena lanceolata</i> y <i>L. leucocephala</i> .	Efectos de la aplicación de fertilizante nitrogenado y fosfatado sobre la producción de forraje de <i>Leucaena leucocephala</i> en Casas Coloradas Nayarit.	
Producción y calidad del forraje de siete genotipos de <i>Cynodon dactylon</i> en condiciones de salinidad. Contenido nutrimental del <i>Pennisetum purpureum</i> cv. Cuba ct-115, desarrollado bajo un gradiente de salinidad. Consumo voluntario y valor nutricional de <i>Cynodon</i> .	Consumo voluntario y valor nutricional de <i>Cynodon</i> .	Valor nutricional de <i>Cynodon niemfuensis</i> abonado y fertilizado y de <i>Rhynchosia minima</i> como suplemento a borrajes <i>Pelibuey</i> .
	Rendimiento y calidad de ocho genotipos de pasto Bermuda (<i>Cynodon dactylon</i>) en la época de lluvias en Jalisco Nayarit.	

Tema

Impulsora de agronegocios y servicios integrales.	Efecto del crédito sobre el desarrollo de una empresa agropecuaria en el norte de Nayarit.	Adquisición de ganado lechero.
Proyecto del fondo de aseguramiento agrícola y ganadero Fray Junipero Serra A.C.		Adquisición de ganado lechero.
Proyecto para el establecimiento de agronegocios.		Diseño de ingeniería y topográfica proyecto acuícola Tizate.
Posibilidades de consolidación de tres empresas ganaderas del		Parcelas de investigación agroforestal en Nayarit.

sector social, en el Ejido Cuastecomate, Mpio de San Pedro Lagunillas, Nay.

Proyecto de fondo de aseguramiento agrícola y ganadero Fray Junípero Serra AC.

Ordenamiento y plan de desarrollo urbano de SAMAO. Fideicomiso de promoción turística del Edo de Nay.

Evaluación de agro sistemas pastoriles de Nayarit.

Evaluación de plantas arbóreas asociadas con gramíneas para sistemas pastoriles.

Tema

Fertilización y desarrollo de las plantas frutales

Características fenotípicas y capacidad de enraizamiento de selecciones de aguacate.

Hort Tropical.

Características fenotípicas y capacidad de enraizamiento de selecciones de aguacate (*Persea americana* Mill. Y *P. schiedeana* Nees) tolerantes a factores adversos del suelo.

Efecto de la fermentación sobre la calidad fisiológica de semilla de melón.

Efecto de la fermentación sobre calidad fisiológica de semilla de melón (c. melo) Top Mark.

Fenología y caracterización fisiológica de tres tipos de Nanche (*Byrsonima crassifolia* L.)

Efecto de dif dosis de fertilización con Biorgan en patrones de mango (*Mangifera indica*) en vitro.

Efecto de dif dosis de fertilización con biorgan en patrones de mango (*Mangifera indica*) en vivero.

Efecto producto químico aplicado en el mango CVTA.

Fenología y producción forzada de frutales caducif...de aguacate.

Estudio de los ciclos vegetativos y reproductivo del aguacate (*Persea americana* Mill.) "Hass" en Tepic Nay.

Estudio de los ciclos vegetativo y reproductivo del aguacate (*Persea americana* Mill.) "Hass" en Tepic Nayarit.

Clonación de portainjertos de aguacate

Producción de patrones de aguacates con diferentes...

Producción comercial de portainjertos de aguacate criollo para su utilización para propagación de cultivos de aguacate de porte bajo.

Evaluación de tres porciones de tallo para reproducción de pitayo.

Tema

Estudios sobre la planta de frijol y frijolillo

Evaluación de elementos traza (Cadmio y Plomo) en el cultivo de frijol (*Phaseolus vulgaris* L.) bajo riego en Stgo Ixc, Nay.

Control químico de malezas en el cultivo de frijol. (*Phaseolus vulgaris* L.)

Efecto de salinidad sobre la germinación de frijolillo (*Rhynchosia minima* L.)

Evaluación de elementos traza (cadmio y plomo) en el cultivo de frijol (*Phaseolus vulgaris* L.) bajo riego en Stgo Ixc., Nay.
Adaptación de variedades de frijol (Ph)

Caracterización fisiológica del frijolillo (*Rhynchosia m*) bajo condiciones de salinidad y sequía.

Evaluación de genotipos de frijol ejotero y fertilización

Evaluación de genotipos de frijol ejotero.

Fijación de nitrógeno y fisiología del frijolillo (*Rhynchosia minima* L.) bajo condiciones de salinidad y sequía.

Transferencia de tecnología en el cultivo de frijol en Aután, Nay.

Control químico de malezas en el cultivo de frijol. (*Phaseolus vulgaris* L.)

Tema

Evaluación de sustratos para producción de coliflor.

Evaluación de la calidad fisiológica de semillas de diferente tamaño en jicama.

Evaluación de la calidad de un genotipo de rábano bolita de varias casas comerciales en Valle de Banderas Nay.

Evaluación de la fertilización sobre rábano bolita (*Raphanus sativus* L.) en el ciclo primavera 98 en valle de Matatipac, Nay.

Comparación de tecnologías de producción en el cultivo de jitomate en pozo de Ibarra Mpio de Stgo Ixc Nay.

Producción de garbanzo en el municipio de Antonio Escobedo.

Producción de garbanzo en el Mpio. de Antonio Escobedo Jalisco.

Producción orgánica de nopal verdura

Evaluación del escalado

Desarrollo de un agrosistema de producción orgánica en brócoli empleando acolchado plástico y abonos orgánicos.

Evaluación de reguladores de crecimiento sobre el rendimiento y calidad de jicama (*P. crosus*)

Evaluación de reguladores de crecimiento sobre el rendimiento y calidad de jicama en Xalisco Nay.

Efecto del desfloramiento sobre el rendimiento de la jicama.

Proyecto para la producción del hongo comestible (*P. ostreatus*) en el Cuarenteño, Nayarit.

Proyecto para la producción comercial del hongo comestible (*Pleurotus ostreatus*) en el Cuarenteño Nay.

Proyecto para la producción comercial del hongo comestible (*Pleurotus ostreatus*) en el Cuarenteño Nay.

Efecto de la aplicación de fertilizante nitrogenado

Concentración de solución

Contenido de azúcares totales en plantas de chile cora (*Capsicum annuum* L.) bajo estrés hídrico.

Calidad fisiológica de semillas de jicama cosechadas con distinto grado de madurez.

Estudio integral de la jicama en Nayarit.

Prueba de gametocidas para el control de la flor en jicama.

Prueba de gametocidas y dosificaciones para el control de la flor en jicama.

Producción de hongo comestible.

Mejoramiento genético de la jamaica.

Formación del primer híbrido experimental de jamaica.

Formación del primer

sobre el rendimiento y calidad de cilantro (<i>Coriandrum sativum</i> L.) en el Mpio de Tepic, Nay.	nutricional y suministro de pot., en hidroponía	hibrido experimental de Jamaica
Respuesta de cilantro (<i>Coriandrum sativum</i>) a la f.	Efectividad de productos químicos aplicados, s/síntomas Esc.b.	Producción intensiva de tomate "saledette" en invernadero.
Respuesta de cilantro a la fertilización.	Concentración de la solución nutritiva y suministro de potasio en tomate cultivado en hidroponía.	Herencia de resistencia a mosca blanca en tomate.
	Ensayo de rendimiento de 10 variedades de nopal verdura en Jalisco.	Evaluación de sustratos de genotipos de tomate.
	Ensayo de rendimiento de 10 variedades de nopal verdura.	Evaluación de sustratos orgánicos para cultivo de calabacita (<i>Cucurbita pepo</i> L.) en hidroponía.

Tema

Estudios del desarrollo de la planta de cítricos

Diagnóstico del virus de los cítricos (VTC) en limón...	Efecto de la fertilización nitrogenada en patrones de naranjo agrio.	
Diagnóstico del VTC en limón zona Nayarit...ELISA.	Efectos de la fertilización (N-P-K) en Patrones de Naranjo Agrio (<i>Citrus aurantium</i> L.).	
Diagnóstico del virus tristeza de cítricos en limón persa.	Efecto de la fertilización nitrogenada en patrones de naranjo agrio (<i>Citrus aurantium</i> L.)	Producción de patrones de naranjo agrio (<i>Citrus aurantium</i>), con diferentes dosis de Biohumus campo.
Diagnóstico del virus de los cítricos (VTC) en limón Persian en la zona centro de Nayarit, por la técnica de ELISA.	Efectos de la germinación de semillas de naranjo agrio (<i>Citrus aurantium</i> L.) bajo dif fechas de siembra.	
	Efecto de la germinación de semilla de naranja agria.	

Tema

Estudios del desarrollo de las plantas ornato

Tratamiento de rizomas de alcatraz (<i>Zantedeschia</i> sp) con ácido giberélico BA y su influencia sobre el crecimiento y floración.	Fertilización de gladiola (<i>gladiolus glandeflozo</i> L.) en dos sistemas de siembra camas y surcos.	Respuesta de la gladiola a las aplicaciones foliar.
	Fertilización en gladiolo (<i>gladiolus</i> ...)	
	Soluciones preservadoras en flor cortada de Clavel (<i>Dianthus caryophyllus</i> , L).	
	Soluciones preservadoras en flor cortada de clavel.	Influencia del área foliar sobre la vida de florero de flor cortada de rosa con soluciones preservativas.
Evaluación de tres genotipos de gladiolo (<i>Gladiolus</i> spp L.) en el Valle de Matatipac, Nay.	Fertilización inorgánica en gladiola en el valle de matatipac.	
	Propagación in vitro de la orquídea <i>Laelia anceps</i> Lindl. Subespecie <i>dawsonii</i> f. <i>dawsonii</i> .	

Cultivo in vitro de la orquídea
Laelia anceps Lindl. Subespecie
dawsonii f. *chilapensis*".

Tema

Estudios del desarrollo de las plantas
de tabaco

Guía técnica para la
producción de plántulas de
tabaco en invernaderos
tecnificados.

Control químico de vástagos en
tabaco.

Control químico de vástagos de
tabaco (*Nicotiana tabacum* L.)
Virginia, en la región costa norte
de Nayarit.

Evaluación de rendimiento de
plántulas de tabaco Burley
Sombra Mata, plantadas con
cepellón.

Evaluación de sustratos para
producción de plántulas de....

Evaluación de sustratos para
producción de plántulas ..

Tema

Estudios sobre la planta
de café

Manifestación del impacto
ambiental en el beneficio
húmedo de café El Refilón
Mpio de Jalisco Nay.

Establecimiento de semilleros
viveros de café.

Manifestación de impacto
ambiental en el beneficio
húmedo de café "El Refilón
Mpio de Jalisco, Nay.

Establecimiento de semilleros
viveros de café (*coffea*
arabica,L.)y rehabilitación de
cafetales en la región fraylesca
del estado de Chiapas.

I.2 Unidad académica de medicina veterinaria zootecnia

Diagnostico

TESIS ASESORADAS

Tema	DIAGNOSTICO	APLICACIÓN	PROYECTOS
	Parvovirus canino; Revisión documental.		Epidemiología de la brucelosis bovina en ganado lechero del Estado de Nayarit.
	Prevalencia de dirofilaria immitis en perros del Mpio de Sta ma del Oro Nay.		Prevalencia de las enfermedades virales en postlarvas .
	Prevalencia de brucelosis bovina en el municipio de Tecolotlan Jal.		Modelo epidemiológico de la Tbe Bovina en Nayarit.
	Prevalencia de los virus IHHN y TS en camarones Litopenaeus Vannamei de origen de laboratorio en un sistema de producción semintensivo del parque acuicola de San Blas, Nay.		Epidemiología de la rabia en bovinos y prevalencia en vampiros.
	Análisis epizootológico de la tuberculosis bovina en ganado lechero de Ahuacatlán Nay.		Modelo epidemiológico de la brucelosis bovina en ganado lechero del Edo de Nayarit.
			Prevalencia de enfermedades virales en postlarvas y reproductores silvestres de P.vannamei, en zonas de captura del Edo de Nayarit y su incidencia en granjas de engorda y laboratorios de producción larval. Niveles de colinesterasa selica en trabajadores expuestos a plaguicidas órgano fosforados. U de Colima y SSA.
			Respuesta micronucleogénica de los eritrocitos del cerdo (sus scrofa) a la ciclofosfamida.
			La alta sensibilidad en la cuenta eritrocitaria micronucleada del cerdo (Sus scrofa con dosis bajas de ciclofosfamida.
			Aislamiento de grupos microbianos hidrogeno tróficos en el tracto gastrointestinal del avestruz (Struthio camelus).
			Tiempo de ovulación y características del cuerpo luteo de borregas pelibuey y prepuberes tratadas con HCG a diferentes tiempos después de la remoción de un progestageno.
	Parvovirus canino; Revisión Documental		Caracterización de grupos bacterianos que utilizan el h2 en el tracto digestivo del avestruz.
			Efecto de fuentes de azufre sobre

la cinética bacteriana *in vitro* en dietas altas en paredes celulares.

Tema

Características del cuerpo lúteo de borregas pelibuey y prepúberes a los 0, 3 y 6 días con HCG humana crónica después de la remoción de un progestageno.

Causas que originan la regresión prematura del cuerpo lúteo en ganado bovino.

Retención placentaria en ganado bovino.

Retención placentaria en ganado bovino.

Retención placentaria en ganado bovino.

Estimación de parámetros genéticos y efectos de factores sobre características reproductivas en vientres porcinos utilizando los registros disponibles del año 1993-97 de las granjas de Las beatas de la FMVZ, Compostela Nayar.

Evaluación del efecto de la somatotropina bovina administrada el día del estró sobre la calidad de los embriones de vacas suizas súper ovuladas.

Comparación de dos métodos de remoción del crioprotector en embriones congelados con glicerol.

Efecto de la suplementación antes del

Implementación y validación de un programa de manejo reproductivo y mejoramiento genético del ganado bovino.

Sistema estatal de registro y control de producción para el mejoramiento genético y de los sistemas de producción en la ganadería bovina de Nayarit.

Evaluación de la fertilidad de sementales bovinos en cuatro zonas del estado de Nayarit mediante el empleo de electroeyaculador y la vagina artificial.

Implementación y validación de un programa de manejo reproductivo y mejoramiento genético del ganado bovino en el Área de influencia de la FMVZ - UAN.

Estandarización de técnicas de extracción y aplicación de semen en ovinos y caprinos en la FMVZ de la UAN.

Comparación de la inseminación artificial y monta natural en el apareamiento del cerdo pelón mexicano y razas comerciales sobre la producción al parto.

Comparación de la fertilidad, número y peso de lechones al nacimiento en vientres porcinos bajo dos sistemas de apareamiento (MN ó IA) utilizando un servicio.

Implementación de la transferencia de embriones en la FMVZ UAN.

Efecto de la IA sobre la fertilidad y parámetros productivos en cerdas de traspaso comparadas con razas comerciales.

Programa de desarrollo del CA en genética y reproducción animal.

Identificación de individuos por medio de evaluaciones genéticas

y marcadores genéticos moleculares.

Implementación y validación de un programa de manejo reproductivo y mejoramiento genético del ganado bovino en el área de influencia de la EMVZ UAN.

Manejo reproductivo y conservación de semen de bovinos.

Inseminación artificial porcina con semen refrigerado y conservado en diluyentes de larga duración.

Inseminación artificial en bovinos.

Estrategias para selección para crecimiento postdestete en bovinos, utilizando IGF como marcador genético por medio de simulación.

empadre sobre la prolificidad en cabras rubias.

Tema

Estudios sobre la Aplicación de Sustancias Químicas y Fármacos en el Ganado

Composición de la respuesta anestésica por propofol y triptental sódico en perros.	<p>Efecto de la aplicación parenteral de hierro dextrán sobre el crecimiento en lechones criollos lactantes criados en sistemas semiintensivo.</p> <p>Efecto de la aplicación parenteral de hierro dextrán sobre el crecimiento en lechones criollos lactantes criados en sistemas semiextensivo.</p>	<p>Efecto de norgestomet GNRH y PGF2A en empadres de primavera y otoño con IA en ganado Brahaman.</p> <p>Efecto del uso de progutero e inhibina.</p>
Comparación de la respuesta anestésica por propofol y tiopental sódico en perros, premeditados con xilacina y atropina.	<p>Efecto de la aplicación parenteral de hierro sobre el crecimiento de lechones</p> <p>Efecto de la fracción granulo secretoria de la placenta de bovinos sobre el crecimiento y rendimiento corporal en ratones prepúberes y púberes.</p>	<p>Efecto del ácido ascórbico y acetilsalicílico sobre la viscosidad sanguínea en pollo de engorda.</p> <p>Correlación del factor de crecimiento insulínico tipo I (IGF-I) sérico y el crecimiento postdestete, en un hato de ganado charolais.</p>
Diagnóstico de gestación por medio de ultrasonido en la perra.	Evaluación del efecto de la somatotropina bovina administrada el día del estro sobre la calidad de los embriones de vacas suizas superovuladas	

Efecto de la aplicación parental de hierro dextrán sobre el crecimiento en lechones criollos lactantes criados en sistemas semiextensivo.

Tema

Estudios sobre el Crecimiento del Ganado para Comercialización

Comparación de la ganancia de peso, conversión alimenticia y grasa dorsal de cerdos pelón mexicano engordado en dos climas y dos sistemas de alimentación.

Comparación de la ganancia de peso, conversión alimenticia y grasa dorsal de cerdos pelón mexicano engordado en dos climas y dos sistemas de alimentación.

Diagnóstico de las prácticas del manejo de ganado y agostadero en la zona norte del Edo de Nayarit.

Comparación de la ganancia de peso, conversión alimenticia y grasa dorsal de cerdos pelón mexicano engordado en dos climas y dos sistemas de alimentación.

Relación de la condición corporal con rendimiento productivo y reproductivo en vientres porcosos.

El uso de la programación lineal en dietas para pollo de engorda en el Mpio de Santiago Ixc Nay.

Comportamiento productivo en la engorda del cerdo pelón mexicano en diferentes climas y sistemas de alimentación.

Efecto del clima y radiación solar sobre características de imp producidas en vacas holstein en México.

Respuesta de las vacas suizo-pardo en heno de cítono.

Planeación estratégica para la industria productora de bovinos carne en el estado de Nay.

Evaluación del tamaño y peso de la camada crecimiento y calidad de la carne en cp.

Evaluación del tamaño y peso de camada, crecimiento y calidad de la carne, producto del cruzamiento del cerdo pelón mexicano.

Rendimiento y calidad de la carne en cruza de cerdo pelón mexicano con razas comerciales.

Evaluación del tamaño y peso de la camada, crecimiento y calidad de la carne, producto del cruzamiento del CPM.

Tema

Estudios sobre Proyectos de Inversión Ganaderos

Efectos del clima y variación solar sobre características de importancia productiva en vacas holstein bajo programas de registro en México.

Prevalencia de los virus

La implementación de un criadero de avestruces.

Proyecto de inversión de una granja porcina en el ejido de Villa Juárez mpio de Santiago Ixc Nay.

Proyecto de inversión de

Planeación estratégica para la industria productora de bovinos carne en el Edo de Nayarit.

Implementación de un programa integral APRA el desarrollo de la ganadería en el opio de Compostela Nay.

Mejoramiento de los sistemas de proa pecuaria rural en el mpio de Xalisco Nay.

Mejoramiento de los sistemas de producción pecuaria rural en el municipio de Xalisco Nay.

Implementación de un programa integral APRA el desarrollo de la ganadería en el. Mpio de Compostela.

Formación de líneas porcinas

IHHN y TS en camarones
Litopenaeus Vannamei de
origen de laboratorio
en un sistema de
producción semiintensivo
del parque acuícola de San
Blas, Nay.

una granja porcina en el
ejido de Villa Juárez, Mpio
de Stgo Ixc., Nay.

Proyecto de inversión de
una granja porcina en el
ejido de Villa Juárez, Mpio
de Stgo Ixc., Nay.

tropicales partiendo de CCM:
Estudio de la Alopecia...

Óptimos económicos en la
producción pecuaria.

Establecimiento del centro de
comercialización de productos y
subproductos de las unidades de
proa y talleres de la Esc de MVZ,
considerando como nicho de
mercado a los trabajadores y
maestros que laboran en la cd de
la cultura de la UAN, bajo el
sistema de protección al salario.

Proyecto para formar el marco de
referencia de la cadena de
producción de bovinos del Edo de
Nayarit.

Tema

Valoración nutritiva del
fruto de guasima (guazuma
ulmifolia) producido en dos
ambientes de Nayarit.

Reciclaje del contenido ruminal
en la alimentación bovina,
obtenido en el rastro mpal de
Tepic, Nay.

Evaluación nutricional de la
guáoma (Guazuma ulmifolia lam)
y su uso en la alimentación de
rumiantes.

Evaluación del uso de monensina
sódica con diferentes niveles de
melaza y minerales en la
producción de borregos pelibuey.

Valoración nutritiva del fruto de
guasita (guasuma ulmifolia)
producida en dos ambientes de
nayarit.

Reciclaje del contenido ruminal
en la alimentación bovina
obtenida en el rastro Mpal. de
Tepic.

Evaluación de la conservación y
la degradabilidad ruminal in situ
de ensilado de pescado a base de
fauna acompañante del camarón.

I.3 Unidad académica de ingeniería pesquera

Diagnostico

TESIS ASESORADAS

Tema	DIAGNOSTICO	APLICACIÓN	PROYECTOS
Desarrollo de la practica pedagógica	Solución de una ecuación de tercer grado.	Propuesta de adaptación pedagógica del ingeniero pesquero a la educación telesecundaria.	Uso del Software para la enseñanza del Cálculo Integral.
	Curso Elemental de cálculo integral.		Análisis del perfil profesional del Ing pesquero de la UAN.
	Sobre funciones trigonométricas y sus aplicaciones.		
Tema			
Aspectos biológico- pesqueros del camarón		Proyecto piloto para el cultivo de camarón y peces en condiciones semicontroladas Los Teacapeños, Mpio de Stgo Ixc., Nay.	Productividad natural en estanques de cultivo de camarón y su efecto en la calidad de los afluentes en el parque camaronícola de San Blas, Nay.,
	Aspectos biológico pesqueros del camarón azul y café en la zona costera de Nayarit.		Análisis biológico pesquero del camarón café y azul en aguas costeras del Edo de Nay.
			Aspectos biológico pesqueros del camarón azul y café en la zona costera de Nay.
			Contribución al conocimiento de la dinámica poblacional del recurso camarón en la costa de Nayarit.
			Contribución al conocimiento de la dinámica poblacional del camarón.
	Problemática y perspectivas del cultivo de camarón en Nayarit.		Evaluación biológico- pesquera del recurso camarón en la Laguna Grande de Mexcalitán.
	Aspectos biológico- pesqueros del camarón blanco <i>Penaeus vannamei</i> en zonas costeras del Edo de Nayarit.		Aspectos biológico pesqueros del camarón blanco <i>Penaeus vannamei</i> en aguas costeras del Edo de Nay.
	Aspectos biológico- pesqueros del camarón azul y camarón café en la zona costera del Edo de Nayarit.		

Estudio de toxicidad aguda del Endosulfán sobre camarón blanco (*P. Vannamei*).

Biología Pesquera y Dinámica Poblacional del recurso camarón en la costa de Nayarit

Contribución al conocimiento de parásitos en camarón (*Penaeus* sp) colectados en granjas de Pimientillo, Rosamorada Nayarit.

Biología Pesquera y Dinámica Poblacional del recurso camarón en la costa de Nayarit

Tema

Impacto ambiental

Impacto ambiental, el equilibrio natural y razones para un ordenamiento en la llanura costera norte del Edo de Nay.

Impacto ambiental pesquero, de las obras de dragado en las lagunas de Chaguin-Chuiga-Las Garzas-Sistema Agua Brava-Teacapan, Tecuala, Nay. 1997-1999

Evaluación Biológica-pesquera del Sistema Lagunario Chaguin-Chuiga, Nay.

Evaluación Biológico-pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa, Nay.

Evaluación biológica pesquera del embalse de la presa de aguamilpa, Nay.

Análisis biológico del estudio de factibilidad técnica, biológica, económica, social y anteproyecto de obras, para controlar los fenómenos de erosión y azolve de las bocas de Cuautla y Teacapan, Nay.

Programa de Manejo del parque Nacional Isla Isabel Nayarit.

Estudio de calidad del agua de granjas camaronerías de San Blas, Nay.

Diagnóstico y monitoreo de la calidad del agua y su influencia en la zona de humedales de Sn Blas, Nay.

Desarrollo económico y tecnológico en la pesca

Selectividad de las redes agalleras que se utilizan en la captura de tilapia en las presas presidentes Miguel Alemán y Miguel de la Madrid ubicadas en el Edo de Oaxaca, México

Análisis de mercado sobre Plantas de agua purificada

Implementación del sistema Haccp en la construcción de embarcaciones menores de fibras de vidrio.

Procesamiento y congelación de langosta en

Desarrollo tecnológico para el aprovechamiento del camarón con embarcaciones menores en las costas de Nayarit.

Desarrollo tecnológico para el aprovechamiento del camarón

<p>en Sn Blas, nayarit.</p> <p>Análisis de mercado sobre Plantas de agua purificada en Sn Blas, nayarit.</p>	<p>educación técnica básica.</p>	<p>con embarcaciones menores en las costas de Nayarit.</p> <p>Estrategias para la conservación del caracol púrpura pansa (<i>Piscolimnæa pansa</i>) en el pacífico mexicano</p> <p>Evaluación de modificaciones a las redes de arrastre camaroneras encaminadas a incrementar su selectividad.</p> <p>Manual para evaluar el desempeño administrativo de la cooperativa pesquera.</p> <p>Historia presente y futuro de la Ingeniería Pesquera en México.</p> <p>Estrategias para la conservación del caracol púrpura (<i>Piscolimnæa pansa</i>) en el Pacífico Mexicano. En el área Nayarit.</p> <p>Estudio socioeconómico pesquero en Sn Blas, Nay</p>
<p>Diagnóstico de los servicios portuarios de Sn Blas, Nay.</p>		

Tema

Estudios biológicos en productos pesqueros

<p>Contribución al estudio biológico de la jaiba <i>Callinectes arcuatus</i>, Ordway, en el sur de Nayarit y norte de Jalisco.</p>	<p>Efecto del antibiótico Enrofloxacin en la infección de Nauplios de <i>Artemia franciscana</i> con <i>Vibrio harvey</i>.</p>	<p>Programa Nacional de Sanidad Acuicola y Red de Diagnóstico de enfermedades en organismos acuáticos.</p> <p>Estructura de las Comunidades coralinas del sur de Jalisco. Bahía de Banderas y Sur de Nayarit</p>
	<p>Determinación de <i>Salmonella</i> en productos pesqueros de la zona norte del Estado de Jalisco.</p>	<p>Evaluación biológica pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa, Nay.</p>

1.4 Unidad académica de contaduría

	TESIS ASESORADAS	PROYECTOS
	DIAGNÓSTICO	APLICACIÓN
	Proceso administrativo contable financiera y operacional del DIF en Nayarit	Propuesta de reglamento de los servicios médicos de docentes e investigadores de la UAN.
	Función y administración del fideicomiso de riesgo compartido.	Mejoramiento de producción y venta.
	Sistemas administrativos del departamento de tesorería de una empresa paraestatal.	Adiciones al procedimiento administrativo del acta de entrega-recepción municipal.
	Admón. del patrimonio de la beneficencia pública estatal.	Análisis y propuestas para la entrega -recepción de la admón. Pública estatal.
	Admón. De empresas pequeñas.	Entrega recepción de la admón. pública municipal.
	Funcionamiento, admón. Y contabilidad de la industria hotelera.	Propuesta de admón. del Mpio de Xalisco, Nay.
	La importancia del lic en contaduría pública en la admón. de los mercados públicos.	Un programa de reordenamiento administrativo. Caso dirección de servicios médicos universitarios.
	La importancia de la contabilidad en una empresa rural.	Implantación de un sistema administrativo.
	Administración del CENDE Profr. Javier Cervantes Sánchez de la UAN.	Regionalización administrativa de una dependencia federal en el Edo de Nayarit.
	Admón. De condominios. Contador Público.	Políticas del departamento de refacciones de una empresa automotriz.
	Mínima durabilidad de microempresas constructoras en el Edo de Nayarit.	Organización administrativa de una agencia de viajes.
	Admón. y sistema contable para las cuotas de recuperación para los serv coordinados de salud.	Propuesta de reestructuración organizacional en un colegio particular: caso Colegio Cristóbal Colón.
	Administración del patrimonio de la beneficencia pública estatal.	Propuesta de regionalización administrativa de una dependencia federal en el Edo de Nayarit.
	Admón. de condominios.	Propuesta de admón. del municipio de Xalisco, Nay.
	Proceso administrativo de una telesecundaria.	Un programa de reordenamiento administrativo.
	Aspectos administrativos y fiscales de la exportación de	Análisis de la infuncionalidad administrativa en la gerencia

mango.

pública de la SEMARNAP.

Como afecta el conflicto en una organización.

Manual de organización específico de coordinación administrativa de la Secretaría de Educación y Cultura.

Organización y producción de una embotelladora de refrescos.

La importancia de la organización de la empresa.

La comunicación organizacional de un despacho contable.

Propuesta de reorganización del sistema de pagos al personal docente y administrativo de la UAN.

Trámite y control de pago a proveedores en tiendas de autoservicio en la delegación estatal de Nayarit.

Aspectos fiscales de una empresa dedicada a la distribución de gasolinas y lubricantes.

Revisión de recaudaciones.

La fiscalización de los fondos de aportaciones federales a entidades federativas en el Estado de Nayarit.

Aspectos fiscales importantes en la prestación de servicios personales independientes.

Contabilidad y obligaciones impositivas de las personas físicas, en el régimen general de la ley.

Las visitas domiciliarias como medio de fiscalización para contribuir con el gasto público.

Conceptos para determinar el salario base para los C.F.T., IMSS, INFONAVIT, supervisión social y el impuesto sobre nóminas en el Edo de Nayarit.

La inseguridad jurídica de los contribuyentes hacia la autoridad recaudadora.

Contabilidad y aspecto fiscal de personas físicas con actividad empresarial en el régimen general.

I.S.R. personas físicas.

El sueldo, sus prestaciones y cumplimiento de obligaciones impositivas.

Las obligaciones del profesionista ante el fisco.

Tramites fiscales a través del buzón fiscal.

Modelo de régimen fiscal para una sociedad cooperativa de producción.

La auto corrección y liquidación de créditos fiscales de revisiones de gabinete en materia de ISR e IVA.

Análisis del régimen de pequeños contribuyentes.

El impuesto al valor agregado, análisis y propuestas.

Análisis del régimen de pequeños contribuyentes.
 Aspectos fiscales de una empresa dedicada a la distribución de llantas.
 Aspectos fiscales y contables de las sociedades cooperativas.
 Personas morales no contribuyentes. Sector educativo.
 Régimen simplificado, análisis fiscal y contable de transportistas de materiales para construcción.

Comportamiento del gasto público en la Sagar.

Creación de ley de presupuestación, contabilidad y gasto público para la admón. Pública municipal.

La contabilidad de costos en la industria cafetalera.

Implantación de un sistema contable en un centro de idiomas.

Organización, contabilidad y control interno de una pequeña ferretera.

Análisis de las normas presupuestales de la comisión Nal del agua.

El impacto del presupuesto público en el desarrollo económico y del bienestar social de Nayarit.

Análisis de las variaciones al ejercicio presupuestal.

Aspectos contables y fiscales del régimen simplificado sector autotransporte de carga federal.

Selección de proveedores para el ejercicio del presupuesto de gasto corriente, asignado a una zona naval militar.

Análisis contable de la unidad de producción.

El impacto del presupuesto público en el desarrollo económico y bienestar social del Edo de Nayarit.

Reformas necesarias a la prima de antigüedad y su aspecto contable.

Análisis contable del centro de idiomas.

Implementación de un sistema contable en una empresa.

Seg. de control interno del departamento de recursos financieros de los servicios de educación pública del Edo de Nayarit.

Control y contabilización de la materia prima y producto terminado en una empresa pasteurizadora.

Programa para la normalización de la información administrativa.

Órganos del control estatal.

Control administrativo de bienes de inversión.

Sistema de admón. De calidad en la UAN. ISO

Control interno de almacén.	La influencia de la mejora regulatoria en la actividad empresarial.	9000. Implementación del SAC: en la UAN ISO 9001.
Análisis del control interno...	Propuesta para mejorar la calidad en el servicio al cliente en la industria restaurantera, admón.	Programa para normalización de información administrativa.
Control presupuestal, gasto de operación de los SCEPEN.	Análisis exploratorio de servicio en una institución bancaria. Caso de BANOMER, de Compostela, Nay.	
El sistema de control de inventarios en una papelería.	Las herramientas necesarias en una empresa de calidad.	
Análisis en el abasto de la refaccionaria Fresnos Tepic.	Sistema de control de calidad para la atención al público en la industria hotelera.	
La calidad en el servicio profesional de un despacho contable.	Proyecto de control interno de ingresos del campo de golf Flamingos.	
Los recursos humanos y su calidad en las empresas.	El pulso de los ingresos en la Secretaría de comunicaciones y transportes.	
DX de la calidad de las actividades académico administrativas de la FCA.	Proyecto de manual de procedimientos para el control de los activos fijos en la Sria de obras y servicios públicos.	
La calidad y su control total, como alternativa profesional y de vida.		
Auditoría de adquisiciones en la comisión federal de electricidad.	Un modelo de adquisición de bienes materiales de la UAN.	
Auditoría de adquisiciones en la CFE.	Propuesta de auditoría a los fondos revolventes del Gobierno del Estado.	
Importancia de la auditoría interna gubernamental.	Sistema de información administrativa. Auditoría interna aplicada a una sociedad de solidaridad.	
El auditor interno ante la auditoría operacional.	Implantación de un sistema de compras. Análisis del procedimiento de compras de la Sria de Obras y Servicios públicos. Sistema de compras en empresas de embudidos.	
Auditoría administrativa de recursos humanos.	Programas de auditoría de estados financieros. Auditoría interna aplicada a una sociedad de solidaridad.	

Inadecuada distribución de cargas de trabajo en el área de contabilidad (de Infantil paqueta, S. A.

Ausentismo de personal. Caso IMSS.

Rotación de personal en la empresa industrial nayarita.

Proceso general de admisión y empleo. Admón. Nov 99

La administración de personal aplicado al reclutamiento y selección de personal.

Causas y efectos del ausentismo del personal docente de la preparatoria.

Como eficientar la administración de los recursos humanos a través de una buena reclutación y selección de los recursos humanos.

Capacitación al personal administrativo al nivel medio superior.

Análisis comparativo de puestos entre un organismo privado y el Gob del Edo.

Análisis de reclutamiento y selección de personal en el Instituto de Capacitación Técnica de Nayarit. ICATEN.

Capacitación y adiestramiento del personal de Lic. Admón.

Admón. y desarrollo de personal en Conalep.

Factores que influyen para una adecuada selección de personal en el área de recursos humanos.

Las ramas de riesgo de trabajo y la de enfermedades y maternidad del IMSS y su importancia para las empresas, asegurados y beneficiarios.

Las ramas del seguro de riesgo de trabajo y la de enfermedades y maternidad del IMSS.

El perfil deseable del contador público.

El Contador Público y su perspectiva profesional.

El pasante de la contaduría y su inserción en la sociedad.

El contador público y su perspectiva profesional.

Análisis de los planes y programas de estudio de la preparatoria 11 de Ruiz, Nay., respecto a los de la facultad de contaduría de la UAN.

Aspectos a considerar para el acceso al mercado laboral por el Lic. en Contaduría.

El licenciado en contaduría como auditor interno.

Aspectos sociales enfocados a la contaduría.

Repensar la formación docente para transformar la práctica educativa. El caso de la UAN., 1991-1996.

Flexibilización de la estructura académica.

Estudio comparativo sobre eficiencia terminal en la UAN.

Proyecto de inversión crianza y comercialización del avestruz.

La implementación de tesorería como mecanismo para la mejora

Instalación de una

<p>Inversión en hortalizas de tipo industrial.</p> <p>Las unidades de inversión y su desempleo en la reestructuración de créditos hipotecarios.</p>	<p>de efectivo y la toma de decisiones.</p> <p>Proyecto de implementación de una pasteurizadora.</p> <p>Implantación de un sistema para optimizar el otorgamiento de los créditos del ISSSTE.</p>	<p>planta embasadora de agua purificada como unidad de producción de la UAN.</p>
<p>Consecuencias que presenta el cerezo.</p>	<p>La papaya maradol, una alternativa de producción en P.P. Est. Del CBTA 127 de Tomatlán Jal.</p>	
<p>Funcionamiento de una tienda Diconsa.</p>	<p>Proyecto de investigación para justificar la creación del departamento de publicidad sanitaria en los servicios de salud de Nayarit.</p> <p>Propuesta de una unidad de producción alternativa para discapacitados en el Edo de Nayarit.</p>	

1.5 Unidad académica de economía

T E S I S

Categoría	DIAGNOSTICO	APLICACION	PROYECTOS
<p>Tema</p> <p>Finanzas y Hacienda Pública</p>	<p>El subsector financiero social: alternativa al subsistema financiero institucionalizado.</p> <p>La hacienda pública del Mpio de Tepic, su estructura y comportamiento 1995-1998.</p>	<p>Los fondos de fomento, una alternativa de financiamiento para los empresarios del estado de Nayarit.</p>	<p>Empleo y distribución del ingreso en Nayarit 1970-1995.</p>
<p>Tema</p> <p>Administración de Sistemas de Información</p>	<p>Misión empresarial de la red universitaria de Cómputo.</p> <p>Proceso informático en el INEA.</p>	<p>Propuesta integral administrativa de una instalación de red LAN en la facultad de Economía de la UAN.</p> <p>La informática en la educación a finales..</p>	<p>Mejoramiento de los servicios de cómputo universitario.</p> <p>Metodología orientada a objetos para el desarrollo de pequeñas aplicaciones.</p> <p>Aplicación de los algoritmos genéticos para la optimización de estrategias de acceso en bases</p>

Protocolos de comunicación de la red.

de datos distribuidas.
Diseño de base de datos, análisis, diseño e implementación.

Estrategias de información para las organizaciones.

Tema

Desarrollo de Proyectos de Inversión y Pymes

	Proyecto Desarrollo turístico ecológico Rincón de Guayabitos.	Teoría de la Organización: los pequeños productores rurales.
Regulación, trámites y competitividad en las PYMES. El caso de los servicios de hospedaje en Nayarit.	Proyecto de inversión: Centro de Desarrollo Infantil. Efectos de la aplicación de políticas de desarrollo turístico regional: la reubicación de una población pesquera. El caso de Corral del Risco, nayarit. 1990-1998.	Estudio de factibilidad para la constitución de una Unidad de gestión de servicios tecnológicos en la U.A.N. Alternativas de inversión para las comunidades de la Sierra de Sn Juan. Diagnóstico de maderas y empaques de Nayarit.

Tema

Desarrollo de Servicios Públicos

Diagnóstico del servicio de agua potable en la localidad de Compostela, Nay.	Manejo de residuos sólidos en el Mpio de Ruiz. Propuesta de acciones para el desarrollo del sistema de agua potable y alcantarillado del Edo de Nayarit.	Transporte público en Tepic. El impacto de la modernización carretera sobre los sistemas de transporte regional en nayarit, en la década de los noventa.
--	---	---

Tema

Proceso de Comercialización en el ámbito del Libre Mercado

Perspectivas de México ante el ingreso a la globalización económica.		Redimensionamiento del sector paraestatal en México: Mito y realidad. Redimensionamiento del sector paraestatal en México.
Los hoteles Real de Don Juan y Bugamvillas vistos a través del proceso administrativo.		Redimensionamiento del sector paraestatal en México: Mito y realidad. Redimensionamiento del sector paraestatal en México.
Diagnóstico integral de la cámara de comercio, servicio y turismo 1997-1998.	Estrategias para la comercialización del mango en Nayarit.	Tendencias del turismo mundial. Tendencias del turismo y la hotelería en México y Nayarit.
Prácticas comerciales y mercantiles.		Encuestas a empresas hoteleras de 3, 4 y 5 estrellas en los municipios de Bahía de Banderas, Compostela, Sn Blas y Tepic.

Tema

La dinámica demográfica del estado de Nayarit y el Mpio de Tepic 1900-2005.

Estudio socioeconómico y demográfico del Mpio de Tepic. El Mpio de Tecuala: elementos para un análisis de su economía y demografía.

Estudio socioeconómico de la localidad de Cofradía el Chocólon.

Estudio socioeconómico de la comunidad de puente de Camotlán.

Evaluación socioeconómica del Proyecto Autopista Cardel-Poza Rica.

Telesecundaria: su función en el desarrollo socioeconómico de la comunidad.

Uso actual y potencial de la unidad de riego de la margen izquierda del Río Stgo.

Conocimientos sobre el uso de plaguicidas y participación de mano de obra infantil en el cultivo de tabaco.

Diagnóstico estratégico del Edo de Nayarit.

Empleo y distribución del ingreso en Nayarit 1970-1995.

Base económica del Mpio de Santiago Ixc., Nay.

Monografía sobre el municipio de Stgo Ixc., Nay.

Diagnóstico estratégico del Estado de Nayarit.

Perfil socioeconómico del Edo de Nay.

Diagnóstico estratégico del Edo de Nayarit.

Tema

Los encadenamientos productivos y el desarrollo regional: el caso de la Cd Industrial Nayarita.

Debilidades y fortalezas del programa de becas para capacitación ara desempleados en Nayarit.

Proceso administrativo en el INEA.

Nayarit, historiografía regional del siglo XX.

La presencia de españoles vascos en Nayarit, siglos XVI-XVIII.

Cambio en las actividades productivas y transformación del paisaje en el entorno tepiqueño durante el siglo XIX.

Desarrollo local con base en la acuicultura en la costa de Nayarit.

Turismo y Desarrollo urbano en la Costa Sur de Nayarit.

Desarrollo local con base en la acuicultura en el norte del Edo de Nayarit.

Regiones y Globalización. El turismo como integrador.

Desarrollo local con base en Acuicultura en la Costa Norte de Nayarit.

Base económica, empleo y

Impacto de la industria maquiladora textil de exportación en el Edo de Nayarit 1998-1999	<p>redistribución espacial de la población de Nayarit 1980-2000.</p> <p>Nayarit: base económica, especialización y desempeño por ramas de actividad.</p> <p>Estructura industrial y mercados locales en Nayarit en los noventa.</p> <p>Estructura industrial y mercados locales: un análisis por rama de actividad.</p> <p>Desarrollo Económico de Nayarit.</p> <p>El circuito económico de las frutas y hortalizas de exportación en Nayarit.</p>
Industria maquiladora textil de exportación en Nayarit.	<p>Estructura de los mercados de fuerza de trabajo en la agricultura de Nayarit en los noventa.</p> <p>Globalización y estructura de los mercados de fuerza de trabajo en la agricultura de Nayarit.</p> <p>El impacto de la modernización carretera sobre los sistemas de transporte regional en Nayarit, en la década de los noventa.</p> <p>El empleo en los cultivos no tradicionales de exportación en México ante la apertura económica.</p>
El papel del Estado en la Economía.	<p>Los encadenamientos productivos y el desarrollo regional; el caso de la Cd Industrial Nayarita.</p>
Alternativas para el desarrollo industrial del Edo de Nayarit	<p>Gobierno local y desarrollo regional en el contexto de la Globalización.</p> <p>Asociación rural de interés colectivo de productores de tabaco (anc-tabaco).</p> <p>Origen, evolución y perspectivas del sistema financiero en Nayarit.</p> <p>Comerciantes y Hacendados en Tepic siglo XIX.</p>
El cooperativismo en el Estado de Nayarit	<p>Como acabar un recurso escaso: el uso del agua en dos ciudades mexicanas.</p> <p>Tepic: historia Urbana.</p> <p>Análisis del contexto para el desarrollo empresarial en el Edo de Nayarit.</p>
	<p>Regiones y globalización. El turismo como integrador.</p>

La práctica educativa en el Fac de Enfermería de la UAN.	Abatimiento del índice de analfabetismo en el Mpio de Sn Pedro L..	<p>Historia de la Educación en Nayarit, siglos XVI al XX.</p> <p>Diagnóstico general de la facultad de economía.</p> <p>Lineamientos propositivos al plan de estudios de la lic en Economía de la facultad de Economía de la UAN.</p> <p>Revisión y reestructuración curricular lic en economía e informática.</p> <p>Diseño, elaboración de notas e implementación de un curso sobre el modelo insumo-producto(abierto).</p>
<p>Perspectivas de desarrollo de los egresados</p> <p>de la Escuela superior de turismo de la UAN en las agencias de viaje.</p>	Material de apoyo didáctico para un curso de lenguaje C.	<p>Reestructuración curricular de las licenciaturas de economía e informática.</p> <p>Revisión y reestructuración curricular de las licenciaturas de economía e informática y estadística de la facultad de economía.</p> <p>Revisión y reestructuración curricular de la Lic. en Economía e Informática.</p> <p>El concepto de límite y su enseñanza aprendizaje.</p> <p>Perfil de ingreso, según hábitos de estudio, estrategias y técnicas.</p> <p>Evaluación de hábitos, técnicas, habilidades estrategias de aprendizaje y creatividad, caso: turismo sustentable, ciclo 2000-2002.</p> <p>Evaluación de habilidades técnicas y estrategias de aprendizaje, caso: diplomado de capacitación de tutores.</p> <p>Diagnostico de la facultad de economía.</p>
Panorama del mercado de trabajo de los egresados de la escuela superior de turismo de	Propuesta para el diseño de programas de estudio en la licenciatura en Economía.	<p>Núcleo básico de asignaturas de la licenciatura en economía del país.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estadística en el nivel medio</p>

la UAN en la hotelería de la
costa sur de Nayarit.

Vinculación universitaria y
sociedad: caso Universidad
Autónoma de Nayarit.

superior de la UAN en el periodo
1998-2000.

Tablas de probabilidad binomial
acumulada.

Influencia de la dinámica del
campo de trabajo del egresado
en informática de las
instituciones de la región centro
occidente.

Evolución del proceso de
formación y su relación con el
ejercicio profesional del egresado
de informática de la UAN.

Evolución del proceso de
formación y su relación con el
ejercicio profesional del egresado
de la licenciatura en informática
de la UAN.

Influencia de la dinámica del
campo de trabajo del egresado
de informática en el proceso de
formación de las IES centro
occidente.

Reestructuración del posgrado y
la investigación de la UAN.

Simulación de sistemas del
modelo.

Evaluación y calidad en la
educación pública en el Edo de
Nayarit 1988-1999. El caso de la
UAN.

Investigación de Mercados.

Comparativo electoral.

Modernización y Democracia en
México.

Corporativismo y poder en
Nayarit.

1.6 Unidad académica de turismo

Categoría	TESIS		
Tema	DIAGNOSTICO	APLICACION	PROYECTOS
Estudios sobre el Desarrollo del Turismo como Sociocultura desde la Educación Básica	Análisis de la situación de la transportación en el Estado de Nayarit y perspectivas de desarrollo.	<p>Impacto del impuesto del 2% al hospedaje en el mejoramiento de la infraestructura y la promoción turística en la ciudad de Tepic.</p> <p>Manual de operación para la creación del departamento de turismo social en SECTUR Nayarit.</p> <p>El turismo como factor educativo en los preescolares del Sector Público en la ciudad de Tepic.</p> <p>Propuesta de un programa de animación sociocultural para fomentar el desarrollo de una cultura turística en niños del 3º grado de educación preescolar de Tepic, Nay.</p> <p>Propuesta de un programa de animación sociocultural para fomentar el desarrollo de una cultura turística en niños del 3º grado de educación preescolar de Tepic, Nay.</p> <p>Propuesta al H. XXXIV Ayuntamiento de Santiago Ixc., de un modelo de turismo social para alumnos del 5º y 6º grado.</p>	
	Análisis del servicio de bar en las hoteles de 4 y 5 estrellas en la ciudad de Tepic, Nay.	Propuesta para el buen funcionamiento en el departamento de ventas de las agencias de viajes de Tepic.	
Estudios de Propuesta y desarrollo de Empresas Turísticas	Análisis descriptivo del proceso de reclutamiento en la pequeña empresa de algunos hoteles y restaurantes de la ciudad de Tepic, Abuj.	Propuesta de un programa de comercialización de los servicios turísticos de los hoteles de la categorías de A y B en Tepic.	

Análisis descriptivo del proceso de reclutamiento en la pequeña empresa de algunos hoteles y restaurantes de la Cd de Tepic, Nay.	Programa para el desarrollo integral de los meseros en el Hotel fiesta Tepic.
	Propuesta para la planificación operacional de una empresa promotora del turismo social en la Cd de Tepic, Nay.

Tema

Estudios sobre el Patrimonio y Recorridos Turísticos

Tuxpan, Nayarit, sus pueblos y su municipio.		Ordenamiento ecológico del territorio de la reserva ecológica Sierra de Sn Juan, Nayarit.
El Mpio de Acaxochitlán Hgo., patrimonio turístico desconocido.		Centro internacional de formación y capacitación turística.
Sn Blas, por el desarrollo de la cultura turística a través de a filosofía.	Propuesta de recorridos turísticos en el Mpio de Sn Blas, Nay.	Centro Internacional de Formación y Capacitación para el turismo.
Sn Blas, por el desarrollo de una cultura turística a través de la filosofía de sustentabilidad, propuesta al H., XXXV Ayto Constitucional.		Proyecto integral de capacitación turística.
		Estudio básico de Snagayta, Los Negros, San Cristóbal y La Tovar, Mpio de Sn Blas, Nay..
		Desarrollo del turismo sustentable en la zona costera de Tuxpan.
		Eval de tierras del Mpio de Tuxpan, Nay.

Tema

Estudios sobre el Patrimonio Histórico Arquitectónico y Museos

Patrimonio histórico arquitectónico de los siglos XIX y XX de la Ciudad de Ixtlán del Rio Nayarit y su aprovechamiento Turístico.		
Perspectivas turísticas de la arqueología y museos de Nayarit.		Aquel mi pequeño Tepic.
Perspectivas turísticas de la arqueología y museos de Nayarit.		
Perspectivas turísticas del patrimonio histórico arquitectónico de los siglos XIX y XX de Stgo Ixc.		

Tema

Desarrollo del Turismo Ecológico

Estudio de impacto ambiental, modalidad general para el proyecto turístico laguna de Sta Ma	Programa de aprovechamiento eco turístico de plantanitos, Nayarit.	Proyecto Eco turístico en Sa. Teresa, Mpio del Nayar.
		Evaluación de la potencialidad eco turística de Nayarit.

del Oro.

Análisis de la problemática turística existente en la península de Jaltemba, Mpio de Compostela.

Propuesta de aprovechamiento ecoturístico del campamento tortuguero en playa platanitos, Mpio de Compostela Nay.

Programa de aprovechamiento ecoturístico de Platanitos, Nay.

Formulación de un estudio de impacto ambiental modalidad general del proyecto turístico de la laguna de Santa Mana del Oro.

Evaluación del potencial ecoturístico del edo de nayarit y formas de aprovechamiento sustentable.

Evaluación del potencial ecoturístico del estado de nayarit y formas de aprovechamiento sustentable.

Propuesta: Integración de un seminario acerca de ética profesional en el Plan de estudios de la licenciatura en Turismo.

Curricula de capacitación basada en normas de competencia laboral a solicitud de la STPS en cumplimiento con los convenios establecidos por la UAN y la Escuela superior de Turismo.

Rediseño curricular de la Licenciatura en Turismo.

Proyecto IDEAS.

Análisis de la vocación del servicio y su importancia para el éxito profesional del licenciado en turismo.

Proyecto de Maestría en Desarrollo Sustentable del Turismo.

Proyecto de Rediseño Curricular.

Proyecto de investigación curricular

Propuesta para la elaboración de material didáctico de la materia agencia de viajes y transportación.

Investigación curricular

Turismo, desarrollo y sustentabilidad. Un modelo en expansión en la globalización. Introducción a la contabilidad en el curso propedéutico de la licenciatura en turismo de la UAN y su impacto en los índices de reprobación de la misma en la carrera.

Categoría

TESIS

PROYECTOS

Tema

DIAGNOSTICO

La ley que crea el Centro de Atención para las víctimas del delito del Estado de Nayarit.

Estudio sociojurídico del Delito de Robo Nueva modalidad del delito de estupro en la legislación nayarita. El estupro.

La inaplicabilidad práctica del delito de disparo de arma de fuego.

APLICACION

Delito de certificación, formalización, registro e inscripción de inmuebles, análisis y propuesta.

Delito de certificación, formalización, registro e inscripción de inmuebles, análisis y propuesta.

Manejo jurídico del delito

Tema

Derogación de las fracciones III y IV del Art. 6º del Código Penal de Edo de Nayarit.

Derogación del Cap 3º de la Ley Orgánica de la Procuraduría Gral de Justicia del Edo de Nayarit.

Reincidencia y habitualidad en el Código Penal de Nayarit a la luz de la Jurisprudencia.

El Ministerio Público como institución monopolizadora de la acción penal, contra-reforma al Art 24 bis del Código Penal para el Edo de Nayarit.

Libertad provisional bajo caución y acañía en el proceso penal.

Propuesta de reforma al título 5º, Cap IV, Art 204 al 223 del Código de Procedimientos Penales para el Edo de Nayarit

Reforma y adición del art. 122 del Código de Procedimientos Penales vigente en el Estado de Nayarit.

Reformas al reglamento del Centro de Rehabilitación social "Verushiano Carranza".

Análisis crítico al Art. 326 del código penal para Nayarit.

Estudio del proceso penal

Tema

Reglamentación de las fundaciones en Nayarit.

Procesos
Jurídicos
Administrati
vos y
Mercantil

Un nuevo marco
jurídico administrativo

base a la modificación del art. 115 constitucional.

La derogación de la institución jurídica del aval en el cheque

El Mpio de Sta Ma del Oro, Nay y su reglamentación.

Adición y reforma al Art 1401 del Código de Comercio.

Tema

Disminuir la penalidad del delito de violación entre cónyuges y no tipificarlo como grave para efectos de la libertad provisional.

La actuación del Ministerio Público en los conflictos familiares.

El divorcio necesario.

El fideicomiso hereditario sucesorio

La autonomía de la unidad de defensa de menores, ante el Presidente del Consejo de Menores.

Simplificación procesal en la interposición y substanciación del recurso de apelación contenido en el Código de procedimientos civiles para el Estado de Nayarit.

Necesidad de crear un centro de apoyo a víctimas de violencia intrafamiliar

La necesidad de tipificar el delito de adulterio en el código penal vigente.

Estudios jurídicos en el área Civil

Tema

La protesta constitucional del Ejecutivo, su derogación o su reforma.

La necesidad de que desaparezca del contrato colectivo de trabajo la cláusula de admisión y exclusión.

Algunas reflexiones sobre el derecho indígena en

La inconstitucionalidad de la negativa ficta.

La inconstitucionalidad de la negativa ficta.

La mayoría de edad como requisito para ser diputado federal.

Los magistrados del Tribunal superior de justicia del Edo de Nayarit.

Creación de una estructura jurisdiccional de protección ecológica en México.

Diferencias y concordancias de

Estudios de problemáticas Constitucionales

de 1823 al año 2000, en la búsqueda de las normas procesales adecuadas y ajustadas a la realidad jurídica, política y social para el estado de Nayari.

El dilema presidencialismo - parlamentarismo.

Determinadas violaciones de la Ley Federal del Trabajo al Art. 123 Constitucional.

Tema

Estudios sobre la Formación Profesional

Plan de estudios y bases normativas aplicables a los cursos de posgrado de la facultad.

Reglamento de exámenes para obtener el título de Lic en Derecho.

1.8 Unidad académica de ciencias de la educación

Categoría	TESIS			PROYECTOS
	DIAGNOSTICO	APLICACIÓN		
Tema				
La Investigación para mejorar la Formación Docente	Calidad de la Práctica Docente en el CBTA 107 de Xalisco Nay.	Importancia de la investigación educativa como herramienta para la formación docente, enfocada a los profesores de nivel licenciatura en la UAN.		
		Propuesta Metodológica para fomentar la creatividad en el docente de la prep. 13 de la UAN.		

La importancia de la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional del nivel medio superior de la UAN. Caso preparatoria No. 13. Lic en C de la Educación. UAN.

Tema

Comunicación y Práctica Educativa
elementos para el Aprendizaje

Identificación de los niveles de razonamiento formal y esquemas del pensamiento en la educación media de la UAN 1998-1999.

Influencia de la comunicación didáctica en la formación de conductas del estudiante adolescente.

Lesiones y alteraciones más frecuentes en los alumnos de 1º a 5º grado en la fac de odontología de la UAN.

El impacto de la práctica educativa en el aprendizaje en la preparatoria no. 5 de la UAN.

Tema

Factores de Incidencia en el Aprovechamiento de los Alumnos

Calidad y eficiencia terminal de la facultad de MVZ 1978-1998.

Factores del alumno que inciden en la eficiencia terminal. Esc. prep. No. 14 de la UAN.

Reprobación escolar en el nivel medio superior. La escuela preparatoria No. 13

Los hábitos de estudio y su relación con el aprovechamiento escolar en la Educación Media Superior de la UAN. 1997-1998.

Niveles de reprobación de la Fac de Derecho de la UAN. Gen 93-98.

La cotidianidad en la Escuela normal Rural.

Historia de la Fac en C de la Educación

Derechos indígenas y educación bilingüe en Nayarit.

Indios y cultivos de exportación.

Modernización tecnológica producción de tabaco en Nayarit. Alternativas de organización productiva local.

Tabaco en el pacífico occidental. Riqueza Mundial y pobreza local.

Modernización tecnológica y producción de tabaco en Nayarit, alternativas de organización productora local.

Desigualdad regional, nivel de vida y cultura política en Nayarit.

1.9 Unidad académica de enfermería

Categoría	TESIS		
	DIAGNOSTICO	APLICACIÓN	PROYECTOS
Tema	<p>El estrés en las enfermeras que laboran en la unidad de cuidados intensivos del Hospital General de Tepic de los servicios de salud.</p> <p>Calidad de atención que el personal de enfermería otorga al adulto mayor en el servicios de medicina interna del Hospital Grai de la Sria de Salud de Tepic, Nayarit ruante el periodo de oct 99 a enero 2000.</p> <p>Factores que influyen en el Desarrollo de las actividades de la enfermera jefe de piso y su relación con los efectos indeseables</p> <p>Experiencias del personal de enfermería en la utilización de plantas medicinales en su ejercicio profesional.</p> <p>Causas de rechazo de los alumnos hacia la práctica</p>		<p>Implementación y evaluación del programa de maestría en ciencias en enfermería con especialidad en: salud comunitaria, salud reproductiva, salud materno infantil salud del adulto mayor.</p> <p>Experiencias del personal de enfermería en la utilización de plantas medicinales en su ejercicio profesional.</p> <p>Hábitos de estudio, técnicas habilidades y estrategias de aprendizaje de los alumnos de Primer ingreso a la facultad de medicina de la UAN.</p> <p>Diagnóstico del personal académico de la facultad de enfermería.</p> <p>La practica educativa en ai facultad de enfermenia de la UAN.</p> <p>La trayectoria escolar de la generación 2000-2006 de la licenciatura en enfermería.</p> <p>Hábitos de estudio, técnicas, habilidades y estrategias de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso a la facultad de enfermería de la UAN .</p> <p>Diseño curricular de la maestría en ciencias en enfermería con especialidad en : salud comunitaria, salud reproductiva, salud materno infantil y salud del adulto mayor.</p> <p>La conciencia histórica de la UAN.</p> <p>Evaluación y diseño curricular del programa de licenciatura en</p>

del primer nivel de atención en el departamento de servicios comunitarios en la facultad de enfermería UAN.

Índice de empleo, desempleo y tipo de ocupación de los egresados de los cursos ordinarios de licenciatura de la facultad de enfermería de la UAN. Período 1992-1996.

enfermería.

Las prácticas profesionales en el servicio social del pasante de licenciatura en enfermería de la UAN. Promoción 92-96.

Situación actual de los programas de formación de enfermería de nivel medio superior que ofrecen o dejan ofertar como opción educativa en el Estado de Nayarit.

Análisis de la infraestructura y de los espacios de vinculación profesional de la facultad de enfermería de la UAN.

Diseño curricular de la maestría en ciencias de enfermería con especialización en salud comunitaria, salud reproductiva, salud materno infantil y salud del adulto mayor.

Tema

Estudios sobre Conocimientos que tienen los Individuos en relación con sus Padecimientos

Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del tercer grado del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 107 de Jalisco, Nay., periodo Nov a Dic 99.

Nivel de conocimiento que tienen los pacientes diabéticos sobre su enfermedad y su relación con el tipo de control que practica.

Nivel de conocimientos que poseen los adolescentes sobre sida y sus efectos en la salud de los grupos de 2º y 3º año de la Escuela Sec "Mtro y Gral Esteban Baca Calderón" del turno matutino de la Cd de Tepic.

Nivel de conocimiento del personal de enfermería en el servicio neonatos para el manejo del recién nacido del hospital del ISSSTE.

Nivel de conocimiento que tienen respecto a la prevención y manejo de iras en el hogar las madres con hijos menores de 5 años en

Nivel de conocimientos sobre Gnathostomiasis migratoria de los alumnos de la fac de enfermería de la UAN.

Rediseño curricular del programa de Lic en Enfermería.

La trayectoria escolar de la generación 2000-06 de la licenciatura en enfermería.

Evaluación y diseño curricular del programa de licenciatura en enfermería.

Situación actual de los programas formativos de enfermería de nivel medio superior que se ofrecen o desean ofertar como opción formativa en el Edo de Nayarit.

Evaluación y diseño curricular del programa de licenciatura en enfermería.

la clínica Dr. Joaquín Carobas Pouchades del ISSSTE.

Grado de conocimientos que tienen sobre osteoporosis las mujeres de 40 a 80 años, de la Col. Menchaca de Tepic, Nay.

Nivel de conocimientos de los estudiantes de 1º año de la facultad de enfermería de la UAN sobre la enfermedad de transmisión sexual Herpes genital periodo 1999-2000.

Grado de conocimiento que sobre educación sexual tienen los alumnos de licenciatura de la facultad de enfermería de la UAN en el semestre enero-junio 1998.

Capacitación que tienen los alumnos de tercer año de la lic. En enfermería para impartir educación en relación a la prevención del aborto.

Nivel de conocimientos sobre gnathostomiasis migratoria de los alumnos de la facultad de enfermería de la UAN.

Programas indicativos de los módulos de la maestría en c de la salud con especialidad en enfermería en salud comunitaria, reproductiva, materno infantil y del adulto mayor.

Evaluación y diseño curricular del programa de licenciatura en enfermería.

Competencias en salud reproductiva, transferibles a las prácticas sociales de los estudiantes de enfermería.

Repensar la formación docente para transformar la práctica educ. el caso de la UAN.

Tema

Incidencia, causas predisponentes y tipos de parasitosis intestinal mas frecuentes en alumnos de 4º y 5º grado de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" de la colonia gobernadores de Tepic, Nayarit.

Respuesta de las mujeres de 20 a 50 años ante la detección y tratamiento de displasias y cáncer Cérvico uterino que se atienden en la clínica de displasias del Hosp. Gral de Tepic, Nay.

Incidencia de cáncer Cérvico - uterino mas frecuente en mujeres en etapa reproductiva y con vida sexual activa de la colonia Venceremos de Tepic.

Incidencia tipo de parasitosis en niños de 5º y 6º grado turno matutino de la esc primaria Héroes del Pueblo, col Tierra y libertad.

Prevalencia de alacranismo

Estudio comparativo sobre eficiencia terminal en las facultades de la UAN. 1992-1999.

La conciencia histórica de la UAN.

Reestructuración curricular de la licenciatura en enfermería.

Diagnostico del personal académico en la facultad de enfermería.

Problemas y competencias

de los casos atendidos en el Hospital regional mixto de Jesús María, del 1º enero 97 al 30 de abril 1999.

Incidencia de diabetes Mellitas en individuos de 40 a 60 años de edad, en hombre y mujeres de la unidad habitacional Infonavit Los fresnos. Tepic, Nay.

Incidencia de diabetes mellitas en individuos de 40 a 6º años de edad hombres y mujeres de la col. Lázaro Cárdenas de Acaponeta Nay.

Factores que influyen en la aceptación al tratamiento no farmacológico de los pacientes hipertensos derechohabientes de la clínica no. 5 del IMSS.

Condicionantes de la flebitis en pacientes hospitalizados.

profesionales de enfermería en el área de al salud mental.

Reestructuración curricular.

Especialidad en el área de salud mental. Facultad de enfermería y servicios salud de Nayarit.

Estudio comparativo sobre eficiencia terminal de la UAN.

Rediseño curricular del programa de formación de Lic en Enfermería.

Mtria en C en Enfermería.

Situación actual de los programas formativos de enfermería a nivel medio superior como opción educativa en Nayarit.

Programas indicativos de los módulos de la Mtria en C. de Enfermería.

Competencias profesionales de enfermería.

Situación actual de los programas formativos de Enfermería del nivel medio superior que se ofrecen en el Edo de Nayarit.

Programas indicativos de los módulos de la Mtria en ciencias en enfermería con especialidad en adulto mayor.

Diseño curricular Mtria en C. en enfermería con especialidad en salud comunitaria, salud reproductiva, salud materno infantil, salud adulto mayor.

Tema

Situación Socioeconómica que se traduce en Problemas de Salud Pública

Problemas sociales y económicos que han influido en la drogadicción del pequeño infractor interno en el Centro de Observación para Menores infractores.
Factores socioeconómicos de la adolescente

embarazada que acude a consulta médica al hospital general.

Tema

Influencia de los hábitos alimenticios en el aprendizaje de los niños de primer a tercer grado de la Esc. Primaria "José Martín TM de Tepic, Nay.

Perfil nutricional de los niños menores de 5 años de Jesús María Mpio del Nayar, Nay.

Estado nutricional de los niños menores de 5 años del barrio de abajo, de testerazo, Mpio de Xalisco.

Conocimientos y aprendizajes sobre lactancia materna de las madres en puerperio inmediato del servicio de gineco obstetricia del hospital general de los ser de salud en nayarita.

Incidencia y grados de desnutrición en niños menores de cinco años, hábitos higiénico, dietéticos de las familias de la colonia San Miguel de Jesús Mana, Mpio de El Nayar, Nayarit.

Aceptación del programa de lactancia materna en el hospital Gral de la SSA de Tepic, Nay.

I.10 Unidad académica de medicina

T E S I S

Categoría

DIAGNOSTICO

APLICACION

PROYECTOS

Tema

Estudios de salud de adultos mayores.

Diagnóstico de salud oral en pacientes geriátricos del asilo Juan de Zelayeta de la ciudad de Tepic.

Evaluar la independencia para las actividades de la vida diaria en el adulto mayor.

tema

Estudios de egresados y la práctica profesional

La formación profesional del pasante de medicina de la UAN, en relación al manejo de la lepra.

Formación profesional del pasante de medicina de la UAN

Análisis y seguimiento del médico egresado de la UAN.

Características del egresado de la facultad de medicina de la UAN.

Egreso profesional y mercado de trabajo del médico. El caso de la promoción 1983-1989 de la escuela de medicina de la UAN.

Evaluación en el cambio en los conocimientos y actitudes del médico pasante de la escuela de medicina de la UAN, sobre la atención primaria a la salud.

Análisis y seguimiento de egresados.

La formación del médico en la facultad de medicina de la UAN.

Estudios de egresados y la práctica profesional

Estudio comparativo sobre eficiencia terminal en la UAN.

tema

Evaluación y rendimiento del aprendizaje.

Evaluación y rendimiento del aprendizaje

Habitos de estudio, técnicas, habilidades y estrategias de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso a la facultad de medicina de la UAN.

Hábitos de estudio, técnicas y estrategias de aprendizaje

El rendimiento escolar en alumnos de la facultad de medicina (promoción 2000) que proceden de preparatorias de la UAN, comparado con el de alumnos procedentes de preparatorias privadas.

Rendimiento escolar en el módulo de bioquímica, nutrición, sangre y linfa, de alumnos de primer año.

Análisis de las relaciones entre alumno, contenidos programáticos, objetivos educativos y la integración de un grupo de aprendizaje desde un enfoque operativo. Caso del curso de formación de profesores del área de la salud del IMSS en Nayarit.

tema

Estudios sobre extremidades del paciente.

Síndrome del túnel del carpo en pacientes con dolor hombro-mano.

Correlación de la lumbalgia con el tratamiento de corrección de los defectos en la estructura anatómica del pie. IMSS, Tepic.

tema

Tesis únicas

Sensibilidad, especificidad y valor predicativo de los estudios de laboratorio en preeclampsia severa, eclampsia y síndrome de hepp.
Utilidad clínica en diagnóstico de apendicitis aguda.
Embarazo ectópico.

I.11 Unidad académica de odontología

T E S I S

PROYECTOS

Categoría

DIAGNOSTICO

APLICACION

Tema

Actitud del personal de enfermería hacia la supervisión de sus actividades
Nivel de conocimiento del personal de enfermería en el servicio de neonatos
Condiciones institucionales en la práctica odontológica en la clínica 24 del IMSS

Condiciones institucionales en la práctica odontológica en la clínica No. 5 del IMSS

Garantía de calidad de la atención de enfermería en función de la relación.

condiciones institucionales de la práctica odontológica y de las enfermeras.

tema		
Estudios de la Periodontitis	<p>Afección periodontal por desequilibrio hormonal.</p> <p>Periodontitis del adulto avanzada localizada.</p> <p>Periodontitis del adulto generalizada moderada.</p> <p>Periodontitis del adulto generalizada avanzada.</p> <p>Periodontitis del adulto generalizada avanzada.</p>	<p>Prevalencia y severidad de la enfermedad periodontal en los adolescentes y adultos.</p>
tema		
Estudios sobre Problemas Dentales en Poblaciones Escolares	<p>Contraste de dos escuelas primarias de la Cd de Tepic, Nay., durante el ciclo escolar 1998-99.</p> <p>Condiciones orales de niños de escuelas primarias de la Cd de Tepic, Nay., y su relación con la educación para la salud que reciben. Periodo 1998-1999.</p> <p>Frecuencia y factores predisponentes de caries dental entre niños de condición socioeconómica</p> <p>Lesiones y alteraciones buco dentales mas frecuentes en niños de 4-5 años de edad que asisten a educación preescolar en la comunidad de San Cayetano del Mpio de Tepic, Nay en el año 1998.</p> <p>Frecuencia de órganos dentales canchados, perdidos y obturados, en alumnos de primero a sexto grado del albergue "Oliverio Vargas" de la comunidad de Zoquipan, Mpio del Nayar, durante el año 1998.</p> <p>Lesiones y alteraciones bucodentales mas frecuentes en niños de 4 a 5 años de edad que asisten a educación preescolar en San Cayetano en 1998.</p> <p>Incidencia de anquilosis y frenillo labiales cortos en escolares de 10 a 13 años de edad en 2 escuelas de la col Morelos de Tepic, Nay.</p>	<p>Condiciones orales en niños de escuelas primarias de la cd de Tepic, Nay y su relación con la educación para la salud que reciben.</p> <p>Prevalencia de enfermedades orales en pacientes de la clínica de endodoncia y odontopediatría</p> <p>Análisis comparativo de la presencia de caries dental en niños de dos escuelas de condición económica contrastante</p> <p>Técnicas de cepillado dental y uso de accesorios para la higiene bucal entre los estudiantes de la fac de odontología de la UAN</p> <p>Grado de afectación por caries en la 1er Molar permanente en niños de 6-12 años.</p> <p>Caries en niños con y sin hábitos de biberón.</p> <p>Prevalencia de enfermedades orales en la clínica de endodoncia y</p>

Frecuencia de dientes con tratamiento de conductos en la clínica integral de la fac de odontología de la UAN en el Período Agosto -Nov de 1999.

odontopediatría de la facultad.

tema

Histología de las partes blandas de cavidad oral.-

Prueba de sellado apical utilizando 3 materiales de obturación de conductos radiculares.

Evaluación de 5 métodos de desinfección y esterilización de instrumental para la preparación de conductos radiculares.

Diagnóstico y tratamiento de los ruidos en la articulación temporomandibular.

Preparación de la cavidad de acceso en el tratamiento de los conductos dentarios.

Cicatrización de tejidos de la cavidad oral post-extracción del tercer molar, en pacientes tratados con tintura madre de caléndula officinalis L.99.

Fatrogenias en odontología.

Obturación de conductos radiculares por medio de la técnica de condensación lateral.

Frecuencia de trastornos temporomandibulares.

Durabilidad de las resinas fotocurables contra autocurables en coronas de acero cromo fenestradas

Diferentes tipos de preparación cavitaria clase II.

Evaluación de terapias rehabilitatorias en los tratamientos de los trastornos temporomandibulares

Usos de cera en odontología.

Preparación cavitaria moderna para obturación con amalgama en Clase I de Black.

Detección de factores de riesgo en la atención odontológica.

Uso de los materiales dentales en odontología forense.

Incrustaciones de resina fototermocurada para restaurar cavidades clase II en dentición temporal. Una alternativa.

Durabilidad de resinas fotocurables y autocurables en coronas de acerocromo fenestradas.

Colocación de grapa y dique de hule en odontopediatría.

Factores etiológicos generales, que determinan maloclusión dentaria

Indicaciones del cemento de ionomero de vidrio Tipo II autoactivado (caso clínico). Ajuste oclusal.

El guarda oclusal: rebases y ajustes.

Preparación en pacientes de una restauración parcial oclusal (onlay) . .

Factores locales de mal oclusión.

Ajuste oclusal.

Preparación en pacientes de una restauración parcial oclusal (onlay) .

Estudios sobre Preparación y uso de Materiales Dentales

Estudios sobre Preparación y uso de Materiales Dentales

tema

Preparación y Colocación de Prótesis Dentales

<p>Tiempos quirúrgicos básicos de una intervención en cirugía bucal.</p>	<p>Cirugía preprotésica. Armamentario en cirugía bucal. Cirugía del tercer molar inferior retenido. Diseños de cojajos más utilizados en cirugía bucal. Cirugía preprotésica. Material y equipos de sutura en cirugía periodontal. Tipos de cirugía mucogiuival.</p>	<p>Cicatrización de tejidos blandos de la cavidad bucal pos-extracción del 3º molar con tintura madre de caléndula officinalis L.</p>
--	--	---

Tema

Manejo y Riesgos Profesionales y del Paciente

<p>Factores básicos en diagnósticos que influyen en el tratamiento de prótesis dental total.</p>	<p>Técnica de identificación por medio de prótesis dental en odontológica forense. Mantenedor de espacio corona -ansa - Elaboración del puente mariland en el laboratorio. Procedimientos en la preparación de piezas pilares para prótesis dental removible. Sobredentaduras implantosoportadas. Manipulación de un acondicionador de tejidos (permasof) Preparación de la boca para prótesis parcial removible. Elaboración de prótesis parciales removibles mediante un material flexible a base de nylon (val-plast).</p>	
--	--	--

Tema

Técnicas de Manejo de Equipo Dental

<p>Verificación del funcionamiento de los esterilizadores en uso de la facultad de odontología.</p>	<p>Cubeta individual para toma de impresiones bucales modificada</p>	<p>Evaluación de 5 métodos de desinfección y esterilización de instrumental para la preparación de conductos radiculares .</p>
<p>Verificación del funcionamiento de los esterilizadores en uso de la fac de odontología de la UAN por medio de indicadores biológicos durante el mes de junio 2000. -</p>	<p>Técnica de cepillado y lavado quirúrgico. Técnicas de anestesia intraorales.</p>	<p>Estudio de seguimiento de egresados de la fac de odontología 1989-1998 Técnicas de cepillado dental y uso de accesorios</p>

para la higiene bucal entre los estudiantes de la fac de odontología de la UAN, en el ciclo escolar 2000-2001.

Mercado de trabajo de egresados de la fac de odontología de la UAN, 1989-1998.

Soluciones anestésicas mas utilizadas en odontología.

Sedación consciente en odontopediatría en el Hosp. Gral de Tepic SSN durante el periodo del 10 de agosto al 31 de julio de 1998

Implementación del sistema de evaluación institucional .

Tema

Problemática de la Cirugía
Dental

Riesgos profesionales del Cirujano Dentista con exposición a rayos X y con mercurio.

Manifestaciones clínicas por VIH y casos existentes en el Edo de Nayarit.

El dolor como causa principal de urgencias en el consultorio dental. -

Intoxicación por mercurio y fluoruro

Manejo del estado de inconsciencia en el paciente.

Manejo psicológico del niño con síndrome de Down.

Manejo de los residuos infecciosos en el consultorio dental.

1.12 Unidad académica de ciencias e ingenierías

Categoría Tema	DIAGNÓSTICO	TESIS	APLICACIÓN	PROYECTO
Contaminación e Infecciones	Presencia de plaguicidas organoclorados en pescado y camarón que se expenden en Tepic Nay	Comparación del efecto tóxico de mercurio, zinc y su interacción sobre tres microorganismos acuáticos.	Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el estero de San Blas.	
	Los residuos peligrosos biológicos-infecciosos en el estado de Nayarit y sus alternativas del manejo, tratamiento y disposición		Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el estero de San Blas, Nay.	
	Los residuos peligrosos biológicos infecciosos en el Edo. de Nayarit y sus alternativas de manejo, tratamiento y disposición final.	Evaluación del programa ambiental de una empresa maquiladora para la implementación del sistema de administración ambiental basada en la norma Internacional Iso -14001	Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el estero de San Blas, Nay.	
	Contaminación atmosférica en la zona metropolitana de Guadalajara.		Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el Estero de Sn. Blas.	
	Monitoreo de compuestos organoclorados en la zona de San Blas, Nay.	Evaluación del programa ambiental de una empresa maquiladora para la implementación del sistema de administración ambiental basada en la norma Internacional ISO -14001.	Caracterización molecular de aeromonas sp; pseudomona sp; y Vibrio sp resistentes a metales pesados y perfil de resistencia antimicrobiana.	
Tema	Monitoreo de compuestos organoclorados en la zona estuarina de San Blas Nayarit.		Evaluación biológica-pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa, Nay.	
Propuesta de Mejora en Equipo	Presencia de compuestos organoclorados en leche de bovino del municipio de San Blas, Nayarit.		Estudios básicos de Singayta, Los Negros y La Tovara, mpio de S. Blas, Nay.	
	Selección de reductores de velocidad tipo engranes.	Pirolysis del bagazo, una propuesta de investigación.	Identificación de vibo alginolyticus vibro parahemolyticus, aeromona pseudomona spp en camarón peneaus stibistrix y peneau vahamei en granjas camaroneras de San Blas, Nayarit.	
		Tecnología de la harina de coco.	Aislamientos de patógenas bacterianas para camarón (Peneau Stibistrix, y Peneau vannamiae) en Granjas Camaroneras de San Blas, Nay.	
Optimización de un sistema de filtración por planos horizontales en una industria embotelladora.	Método propuesto EDCCyR/IE: una alternativa de solución a la síntesis de procesos de separación.	"Evaluación Biológica pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa, Nay		

<p>"Optimización de un sistema de filtración por platos horizontales en una industria embotelladora".</p>	<p>Una propuesta de mejora de estabilidad de un tacho continuo.</p> <p>Diseño y construcción de un transportador horizontal de banda plana.</p>	<p>Evaluación pesquera de los lagos de santa maria y Sn pedro lagunillas en el Edo de Nay.</p> <p>Caracterización microbiológica y fisicoquímica de la Granja Camaronera Matatipac y Estero El Conchal en el Mpio. De San Blas, Nay</p> <p>Actividad antimicrobiana de las fracciones de un extracto etanólico, obtenidas mediante filtración en gel, de <i>Rhizophora mangi</i>".</p> <p>Efecto antimicrobiano de <i>Rhizophora mangle</i> in vitro.</p> <p>Diseño y construcción de un secador ecológico (con microondas) para el secado de productos agrícolas perecederos.</p>
<p>Optimización de un sistema de filtración por platos horizontales en una industria embotelladora.</p>	<p>Producción de un aislado proteínico de ajonjolí por ultra filtración.</p>	

Tema

<p>Ingeniería de Proyecto preliminar de una planta de ácido fosfórico por el método del horno eléctrico".</p>	<p>Pirolisis de Bagazo, una propuesta de investigación.</p>	<p>Producción de jugo de Mango (<i>Mangifera indica</i>) Clarificado por Ultra filtración. Escalamiento a Nivel Industrial.</p>
<p>Ingeniería de Proyecto de una Planta de Jugo de Mango clarificado por ultrafiltración.</p> <p>Ingeniería de Proyecto preliminar de una planta de ácido fosfórico por el método del horno eléctrico.</p>		<p>Diseño de una planta deshidratadora de ciruela (<i>Spondia sp</i>)".</p> <p>Producción de jugo de mango (<i>Mangifera indica</i>) clarificado por ultra filtración. Escalamiento a nivel industrial.</p>
<p>Estudio de factibilidad de una planta deshidratadora de Ciruela, localizada en los ejidos El Pajuelazo y El Espino.</p>		<p>Diseño de una plana elaboradora de rebanadas de mango (<i>Mangifera indica</i>) por la tecnología de métodos combinados.</p>
<p>Ingeniería de proyecto de una planta de jugo de mango clarificado por ultrafiltración.</p> <p>Obtención de un concentrado proteínico de pasta de girasol por ultrafiltración.</p> <p>Proceso de obtención de ceras a partir de la cachaza en los ingenios azucareros.</p>		<p>Diseño de una Planta Deshidratadora de Ciruela.</p>
<p>Obtención de un concentrado</p>		

Análisis de Sustancias Químicas	<p>proteínico de pasta de girasol por ultrafiltración.</p>	
	<p>Tema</p>	<p>Estudio del equilibrio tautomérico de apertura-cierre en derivados de la norbornanona por RMN</p> <p>Estudio por resonancia magnética nuclear de éteres y ésteres enólicos.</p> <p>Estudio de la estructura de cetonas α-β insaturadas e iminas conjugadas a anillos aromáticos por técnicas espectroscópicas.</p> <p>Estudio por resonancia magnética nuclear de éteres y ésteres enólicos.</p> <p>Frecuencia de bacterias en exudado faríngeo, parasitosis, infecciones de vías urinarias y anemias en niños que acuden a un CENDI de la Cd. de Tepic, Nay.</p> <p>Frecuencia de haplotipos Kpn I y Nsp I en el gen alfa-Liduronidasa en sujetos sanos y en pacientes con mucopolisacandosis tipo I</p> <p>Propuesta alternativa para análisis de suelos de un método tradicional y un equipo de espectrofotometría</p> <p>Índice de peróxidos en aceites, tostadas y frituras.</p> <p>Obtención de las propiedades físico-químicas del aceite de la semilla de <i>Vernonia Galamensis</i>.</p> <p>Obtención de las propiedades físicoquímicas de aceite de la semilla de <i>Vernonia galamensis</i>.</p>
Proyectos de Software y Equipo para Automatización	<p>Tema</p> <p>Implicaciones del problema del año 2000 en las computadoras personales y en algunas de sus aplicaciones.</p> <p>Elaboración de un proyecto para la selección y uso de Software (programa) en el área de Ciencias Química.</p> <p>Pantalla Gigante para despliegue de mensajes.</p> <p>Soluciones al hardware de cómputo para el cambio de milenio.</p> <p>Automatización del cálculo para la obtención de la proporción eficiente de proteínas.</p> <p>Automatización del suministro de agua para áreas verdes.</p> <p>Diseño e implementación de un brazo robot didáctico.</p> <p>Estación Meteorológica automatizada.</p> <p>Banco de Información de Ingeniería Química. Servicio mantenimiento y ampliación.</p>	

Tema			
Estudios sobre Contaminación Ambiental	<p>valoración de la calidad del agua del Río Mololoa en su tramo Manantial Acuña-La Escondida.</p>	<p>Contaminación atmosférica en la zona metropolitana de Guadalajara. El Ingeniero Químico en la prevención y control de la contaminación industrial.</p>	<p>*Diagnóstico y Propuesta de ingeniería sobre la problemática del sistema relleno sanitario-Río Mololoa del Mpio de Tepic, Nay.</p>
	<p>Evaluación del programa ambiental de una empresa maquiladora para la implementación del sistema de administración ambiental basada en la Norma Internacional ISO-14001</p>	<p>Producción de un aislado proteínico de ajonjolí por ultrafiltración. Metodos para identificar y evaluar riesgos de plantas.</p>	
Tema			
Estudios Microbiológicos	<p>Comparación de dos métodos diferentes para el diagnóstico del Paludismo.</p>	<p>Casística de Entamoeba histolytica en una población de derechohabientes del HGZ No. 19 del IMSS de Santiago Ixc., Nay.</p>	<p>Aislamiento de Salmonella en pollo fresco que se expende en los principales mercados de la ciudad de Tepic, Nay.</p>
	<p>Contribución al estudio y clasificación de los macromicetos en la Reserva Ecológica de la Sierra de San Juan, en el Edo. de Nayarit.</p>		<p>Estudio y clasificación de los macromicetos en la reserva ecológica de la sierra de Sn. Juan, en el Edo. de Nayarit.</p>
	<p>Contribución al estudio de los macromicetos en la reserva ecológica de la sierra de san Juan, en el edo. de Nay.</p>	<p>Aislamiento de salmonella en pollo que se expende en mercados y centros comerciales de Tepic, Nay.</p>	<p>Análisis de la problemática del sistema relleno sanitario – Río Mololoa del Mpio de Tepic y propuesta de la reingeniería al respecto.</p>
	<p>Seroprevalencia de T.cruzi en la ciudad de Tuxpan, Nayarit</p>		<p>Diagnóstico y propuesta de reingeniería sobre la problemática del sistema relleno sanitario Río Mololoa del Mpio de Tepic, Nayarit.</p>
	<p>Anticuerpos antiplaquetas en pacientes con sintomatología compatible con Dengue.</p>	<p>Determinación de bacterias coliformes totales y fecales en leche pasteurizada.</p>	<p>Análisis de la problemática del sistema relleno sanitario Río Mololoa del Mpio. De Tepic y propuesta de reingeniería al respecto.</p>
	<p>Contribución al estudio y clasificación de los macromicetos en la Reserva Ecológica de la Sierra de Sn Juan en el Edo de Nay.</p>	<p>Determinación de Ocratolina A en granos de café verde en el Edo de Nayarit.</p>	<p>Diagnóstico y propuesta de reingeniería sobre la problemática del sistema de relleno sanitario Río Mololoa del Mpio. de Tepic Nay.</p>
<p>Evaluación de la actividad fagocítica en macrófagos de ratón tratados con antifímicos.</p>		<p>Estudio y clasificación de los macromicetos en los municipios de Tepic, Xalisco y Compostela. Valores normales de la biometría hemática y glucosa en pacientes</p>	

Estudio epidemiológico de la enfermedad de Chagas en la Cd de Tepic e identificación de los factores de riesgo.

Efecto de Clomipramina sobre la respuesta de anticuerpos en un modelo murino.

pediátricos (1-3)(3-6) años de la Cd de Tepic.

Estudio seroepidemiológico de la enfermedad de Chagas en la Cd. De Tepic, Nay.

Estudio seroepidemiológico de la enfermedad de Chagas en la Cd. De Tuxpan.

Estudio seroepidemiológico de la enfermedad de Chagas en el Edo. De Nayarit.

Módulos para Modulación y Remodelación en Laboratorio.

APENDICE II

CUADROS DE INFORMACION BÁSICA

II.1 Unidad académica de agricultura

Permanencia - estudios	MATERIAS IMPARTIDAS	TESIS ASESORADAS	INVESTIGACIÓN
1977 Doctorado PICAF	-Seminario de Investigación -Fisiología Vegetal	Evaluación de la germinación y vigor de las semillas de maíz en diferentes periodos de almacenamiento. Efecto de la fertilización química orgánica.	Tecnología de producción sustentable de maíz. Formación del primer híbrido experimental de jamaica.
1977 Dr. en C. Pecuarias. UAN.	-Zootecnia -Seminario de investigación. -Nutrición animal -Producción de forrajes. -Practicatura -Metodología de la Investigación. -Forrajes tropicales -Producción y valoración de forrajes	Evaluación agronómica de <i>Leucaena lanceolata</i> y <i>L. leucocephala</i> como banco de proteínas bajo condiciones de suelos salinos. Valor nutricional de <i>Leucaena lanceolata</i> y <i>L. leucocephala</i> Consumo voluntario y valor nutricional de <i>Cynodon</i> .	Comportamiento agronómico y adaptación de cultivares de Bermuda (<i>Cynodon dactylon</i>) bajo riego en Nayarit. Valor nutricional de <i>Cynodon nlemfuensis</i> abonado y fertilizado y de <i>Rhynchosia minima</i> como suplemento a borregos Pelibuey. Establecimiento y manejo biosostenible de praderas en el tropico seco.salino de Nayarit. Capacidad de establecimiento de de <i>Pennisetum purpure</i> . Adquisición de ganado lechero. FAUAN. Patronato-alianza para el campo. Proyecto de inversión para el establecimiento de un vivero.
1981 Lic. Economía UAN.	-Formulación y evaluación de proyectos -Planeación agrícola. -Administración Agropecuaria y mercadotecnia -Contabilidad	[Impulsora de agronegocios y servicios integrales. Proyecto del fondo de aseguramiento agrícola y ganadero Fray Junipero Serra.	
1978. Doctorado P[ICP UAN	-Zootecnia general -Practicatura -Forrajes tropicales -Nutrición animal -Bromatología -Floricultura -Estadística	Efecto del crédito sobre el desarrollo de una empresa agropecuaria en el norte de Nayarit. Rendimiento y calidad de ocho genotipos de pasto Bermuda (<i>Cynodon dactylon</i>) en la época de lluvias en Xalisco Nay.	
1980	-Métodos estadísticos.	Soluciones preservadoras en flor cortada de Clavel (<i>Dianthus caryophyllus</i> , L).	Influencia del área foliar sobre la vida de florero de flor cortada de rosal con soluciones preservativas.
Mtra. Horticultura Tropical. UAN.	-Experimentación agrícola . -Introducción al SAS -Producción de Flores	Efecto de dif dosis de fertilización con Biorgan en patrones de mango (<i>Mangifera indica</i>) en vitro.	

	-Taller de metodología de la investigación	Evaluación de elementos traza (Cadmio y Plomo) en el cultivo de frijol (<i>Phaseolus vulgaris</i> L.) bajo riego en Stgo Ixc, Nay.	
1982. Ing Agrónomo	-Tecnología de granos -Fisiología vegetal -Meteorología y Climatología.	Evaluación de la calidad de un genotipo de rábano bolita de varias casas comerciales en Valle de Banderas Nay.	Correlación canónica y análisis de conglomerados.
Mtra en Manejo de áreas de temporal U de G.	-Cultivos especiales -Infraestructura y equipo para la producción.		
1980 Maestría en Horticultura Tropical UAN.	-Nutrición animal -Construcciones agropecuarias -Introducción a la zootecnia -Matemáticas -Matemáticas financieras		Eval de sustratos orgánicos para cultivo de calabacita (<i>Cucurbita pepo</i> L.) en hidroponía. Evaluación y estimación de cosecha de maíz en el progr de estímulos regionales.
1973 Doctor PICP. UAN	-Conservación de suelo y agua. -Fisiología del estrés a salinidad y sequía. -Riegos y drenajes. -Edafología -Nutrición vegetal -Seminario de tesis -Diseños experimentales -Análisis de suelo y agua	Efecto de la fertilización nitrogenada en patrones de naranjo agrio. Fertilización de gladiola (<i>gladiolus glandeflozu</i> L.) en dos sistemas de siembra camas y surcos. Caracterización fisiológica del frijolillo (<i>Rhynchosia m</i>) bajo condiciones de salinidad y sequía.	Parcelas de investigación agroforestal en Nayarit. Evaluación de agro sistemas pastoriles de Nayarit.
		Producción de caña en ambiente seco salino.	
		Efecto del encalado en maíz.	
		Evaluación de variedades de maíz.	
		Evaluación de variedades de maíz en Compostela.	
		Desarrollo de la prueba in vitro hacia micoplasma.	
		Valor nutricional de leucaenas de ambiente salino.	
1995 Doctor of Philosophy. Texas A&M	-Procesos bioquímicos y fisiológicos en las plantas. -Biotecnología. -Olericultura	Estimación de metales pesados cd y pb en agua suelo y planta de arroz orizanhua en Stgo Ixc Nay. Productividad y eco fisiología	Ensayo de rendimiento de híbridos comerciales y experimentales sobresalientes de maíz.

University	Biotecnología -Bisquímica -Genotecnia -Técnicas de polinización -Seminario de innovación	del pitayo de Querétaro (<i>stenocereus queretarensis</i>) webwe Busbaum.	
1985 Doctorado PICAF, Colima.	-Horticultura Gral. -Producción de flores. -Nutrición vegetal -Floricultura -Nutrición vegetal -Horticultura general -Botánica sistemática	Concentración de la solución nutritiva y suministro de potasio en tomate cultivado en hidroponía. Tratamiento de rizomas de alcañal (<i>Zantedeschia</i> sp) con ácido giberélico BA y su influencia sobre el crecimiento y floración.	Producción intensiva de tomate "saladette" en invernadero.
1982	-Genética general -Seminario de investigación -Genotecnia vegetal -Taller de metodología de la investigación. -Genotecnia hortícola -Tecnología de granos y semillas	Soluciones preservadoras en flor cortada de clavel. Manifestación del impacto ambiental en el beneficio húmedo de café El Refilón Mpio de Jalisco Nay. Componentes de producción y calidad en maíces eloteros. Efecto de la fermentación sobre la calidad fisiológica de semilla de melón. Evaluación del Edo actual de la raza de maíz. Efectos del hidróxido de calcio y fungicidas. Producción de garbanzo en el municipio de Antonio Escobedo. Caracterización y distribución aeroespacial de aislamientos de <i>Phytophthora capsici</i> L. en el centro Norte de México.	Calidad fisiológica de semillas de jicama cosechadas con distinto grado de madurez. Mejoramiento genético de la jamaica. Rescate genético de la raza de maíz Jala. Estudio integral de la jicama en Nayant. Características agronómicas de maíz determinadas en rendimiento de maíz.
Candidato a Dr del PICAF, U de Colima.			
1980	-Ecología -Sociología rural -Relaciones humanas -Matemáticas aplicadas		Evaluación de Tres Formas de reproducción de chomplanda.
IPN. Ing Civil. M en C., Esp en Planificación. IPN.			
1978	-Zootecnia -Praticultura -Nutrición y producción animal -Sistemas de producción.	Contenido nutrimental del <i>Pennisetum purpureum</i> cv. Cuba ct-115, desarrollado bajo un gradiente de salinidad. Efectos de la aplicación de fertilizante nitrogenado y fosfatado sobre la producción	
Mtría en C. Pecuanas. UAN.			

1974 Ing Agrónomo. UAA "Antonio Narro".	-Hidráulica -Riego y drenaje	de forraje de <i>Leucaena leucocephala</i> en Casas Coloradas Nayant. Manejo biointensivo de los desechos orgánicos domésticos para la elaboración de composta en la Cd de Tepic, Nay.	Diseño de ingeniería y topográfica proyecto acuícola Tizate.
1978 Lic en Economía. UAN.	-Seminario de vinculación -Seminario desarrollo económico, político y social de México. -Planeación agropecuaria -Seminario de tesis -Admón. Agropecuaria y mercadotecnia -Economía agrícola -Administración -Seminario: modelos educativos contemporáneos	Método técnico para la solución de la problemática de linderos en el Ejido Salazares. Mpio. De Tepic, Nay.	
1987 Mtria en Horticultura Tropical	-Experimentación agrícola -Sem de investigación. -Seminario de tesis	Evaluación de variedades de sorgo y su respuesta. Ensayo de rendimiento de 10 variedades de nopal verdura. Conservación y manejo de grano de maíz. Proyecto para el establecimiento de agronegocios. Prueba de vastaguidas para eliminación de la flor. La Agricultura Nayarita frente al TLC.	Respuesta de la gladiola a las aplicaciones foliar.
1988 Ph. D. en Estadística Aplicada.	-Diseños experimentales y Vinculación -Métodos estadísticos -Estadística -Experimentación agrícola. -Modelos estadísticos -Bioestadística	Posibilidades de adaptación y explotación de sorgos forrajeros y otras especies en la Isla madre, Nayarit. Estudio florístico de la familia <i>Orchidaceae</i> en la reserva ecológica sierra de San Juan Nay. México.	Formación de cruza simples para un análisis dialélico. Caracteres agronómicos de maíz determinantes de rendimiento de semilla seleccionados por stepwise. DGETA.

1983	-Fruticultura general -Fruticultura especial	Efecto de la fertilización nitrogenada en patrones de naranjo agrio (<i>Citrus aurantium</i> L.)	Producción de patrones de naranjo agrio (<i>Citrus aurantium</i>), con diferentes dosis de <i>Biolumus</i> campo.
Mtra en Horticultura Tropical.	-Sistema de producción -Estadística descriptiva	Proyecto para la producción comercial del hongo comestible (<i>Pleurotus ostreatus</i>) en el cuarenteño Nay. Estudio de los ciclos vegetativos y reproductivo del aguacate (<i>Persea americana</i> mill.) "Hass" en Tepic Nay. Fonología y producción de cultivares de macadamia (<i>Macadamia</i> spp) bajo condiciones tropicales y subtropicales del Edo de Nayarit.	
1981	-Entomología económica -Fitopatología	Efectos de la germinación de semillas de naranjo agrio (<i>Citrus aurantium</i> L.) bajo dif fechas de siembra. Evaluación de dif métodos de injertación.	
Ing Agrónomo. UAN.	-Entomología gral -Sistemas de prod -Cultivos frutícolas	Efecto de la geminación de semilla de naranja agria.	
1974	-Topografía	Método técnico para la solución de la problemática en linderos. Establecimiento de semilleros viveros de café. Control químico de vástagos en tabaco. Prueba vastaguidas control flor jicama.	Prueba de gametocidas para el control de la flor en jicama. Prueba de gametocidas y dosificaciones para el control de la flor en jicama.
U de G. Ing Agrónomo			
1974	-Bioquímica agrícola -Laboratorio -Nutrición animal	Área foliar y su relación con rendimiento de grano en maíz de temporal.	Ordenamiento y plan de desarrollo urbano de SAMAO.
Mtra. en C. UAN			
1982	-Edafología -Análisis de suelos y agua	Evaluación del encañado sobre el rendimiento y calidad de cilantro (<i>Coriandrum sativum</i> L.) en el Mpio de Tepic, Nay. Metodologías para clasificación y evaluación de suelos.	Evaluación de tres porciones de tallo para reproducción de pitayo.
Ing. Agrónomo			

Evaluación de la fertilización sobre rábano bolita *Raphanus sativus* L.) en el ciclo primavera 98 en valle de Matatipac, Nay.

Análisis de la posibilidad competitiva de los productores en Nayarit ante la apertura comercial en México.

Respuesta de cilantro (*Coriandrum sativum*) a la Fertilización.

Almacenamiento y conservación de granos de maíz en Valle de Banderas.

Producción de forraje de caña de azúcar brasil mora.

Proyecto de fondo de aseguramiento agrícola y ganadero Fray Junípero Serra.

Estudio fenológico de especies exóticas maderables y frutícolas.

Caracterización física y retención de humedad en suelos de cenizas volcánicas.

Fertilización química y orgánica en maíz con alta densidad de siembra (biorgan).

Producción de patrones de aguacates.

Prevención de intoxicaciones agrícolas.

Area foliar y su relación con rendimiento de grano en maíz de temporal.

Fijación de nitrógeno y fisiología del frijolillo (*Rhynchosia minima* L.) bajo condiciones de salinidad y sequía.

Propagación in vitro de la orquídea *Laelia anceps* Lindl. Subespecie *dawsonii* f. *dawsonii*. Mtria.

Cultivo in vitro de la orquídea *Laelia anceps* Lindl. Subespecie *dawsonii* f. *chilapensis*.

Efecto de la fermentación sobre calidad fisiológica de semilla de melón (c. melo) Top Mark.

Fenología y caracterización fisiológica de tres tipos de

Efecto de salinidad sobre la germinación de frijolillo (*Rhynchosia minima* L.).

Patrón de crecimiento en limón mexicano (*citrus ilmon* L.) bajo

1979 Mtria en Horticultura Tropical	-Análisis de suelo y agua -Conservación de suelo y agua -Fertilizantes y fertilización -Edafología
1984 Ing Agrónomo, Mtria. Educ. Sup. UAN -	-Control de malezas -Fertilizantes y fertilización
1980 Ing Agrónomo	-Maquinaria agrícola -Cultivos especiales
1980 Medico Crujano, UNAM.	-Bioquímica -Microbiología agrícola
1991 Ing. Agrónomo, UAN.	-Fisiología del estrés -Método científico
Doctorado PICP-UAN	-Fisiología vegetal -Fisiología avanzada -Seminario de investigación
1983	-Fitopatología

Doctorado PICAF UAN.	-Manejo de enfermedades Hortícolas -Sistemas de producción -Horticultura Gral. -Producción frutícola maestría	Nanche (<i>Byrsonima crassifolia</i> L.) Clonación de portainjertos de aguacate. Diagnóstico del virus de los cítricos (VTC) en limón Persian en la zona centro de Nayarit, por la técnica de ELISA. Estudio de los ciclos vegetativo y reproductivo del aguacate (<i>Persea americana</i> Mill.) "Hass" en Tepic Nay. Características fenotípicas y capacidad de enraizamiento de selecciones de aguacate (<i>Persea americana</i> Mill. Y <i>P. schiediana</i> Nees) tolerantes a factores adversos del suelo. Desarrollo de un agrosistema de producción orgánica en brócoli empleando acolchado plástico y abonos orgánicos. Efecto del hidróxido de calcio y fungicidas para prevención y control del ergot del sorgo (<i>Sphacelia sorghi</i> McRae) en Rosamorada Nay.	tratamientos con paclobutrazol en condiciones de vivero. Producción comercial de portainjertos de aguacate criollo para su utilización para propagación de cultivares de aguacate de porte bajo.
1981 Doctorado PICAF.	-Genotecnía vegetal -Genética general. -Agricultura tradicional y sustentable -Seminario de mejoramiento para la resistencia al estrés.	Fertilización inorgánica en gladiola en el Valle de Matatipac. Evaluación de tres genotipos de gladiolo (<i>Gladiolus</i> spp L.) en el Valle de Matatipac, Nay.	Herencia de resistencia a mosca blanca en tomate. Caracterización morfológica de especies silvestres. Evaluación de sustratos de genotipos de tomate.
1981 Mtro en C. Col Posgraduados Montecillos.	-Horticultura general -Experimentación agrícola	Evaluación de reguladores de crecimiento sobre el rendimiento y calidad de jicama (<i>P. crotus</i>)	
PICP-UAN. Doctorado	-Olericultura -Producción de hortalizas - -Estadística Especial	Evaluación de sustratos para producción de plántulas de... Evaluación de genotipos de frijol ejotero y fertilización. Respuesta de cilantro a la fertilización.	
1982	-Fitopatología -Microbiología de	Efecto de la aplicación de fertilizante nitrogenado. Diagnóstico del VTC en limón zona Nayarit.	

Mtría en Fitopatología	suelos. -Manejo y control de plagas.	Evaluación de reguladores de crecimiento sobre el rendimiento y calidad de jicama en Jalisco Nay.	-
Doctorado en Entomología y Acarología. Col de Postgraduados	-Entomología económica -Entomología-gral.	Efecto de producto químico, aplicado en el mango CVTA. Conc. de solución nutr., y suministro de pot., en hidroponía.	
1984	-Comercialización de pdtos hortícolas	Posibilidades de consolidación de tres empresas ganaderas del sector social, en el Ejdo Cuastecomate, Mpio de Sn Pedro Lagunillas, Nay.,	Producción Integral sustentable en la región semiárida de Sn Pedro Lagunillas, Nay.
Mtría en Genética Vegetal Col de Postgraduados Chapingo.	-Sem de vinculación -Fisiología vegetal	Evaluación de la calidad fisiológica de semillas de dif tamaño en jicama.	Contenido de azúcares totales en plantas de chile cora (<i>Capsicum annum</i> L.) bajo estrés hídrico.
Doctorado PICAF U. Colima.	-Estadística especial -Estadística -Experimentación agrícola -Formulación y evaluación de proyectos.	Manifestación de impacto ambiental en el beneficio húmedo de café "El Reflón" Mpio de Jalisco, Nay. Componentes de producción y calidad en maíces eloteros. I Transferencia de tecnología en el cultivo de frijol en Aután, Nay. Efecto del desfloreo sobre el rendimiento de la jicama. Comparación de tecnologías de producción en el cultivo de jitomate en pozo de Ibarra Mpio de Stgo Ixc Nay.	
1980	-Tecnología de granos y semillas	Fertilización en Gladiolo (<i>Gladiolus glandiflorus</i> L.) en dos sistemas de siembra, camas y surcos. Conservación y manejo del grano de maíz almacenado en diferentes localidades del edo de Sinaloa.	Estudio de efectividad biológica de insumos de nutrición vegetal Biohumus Campo Multiagra en maíz.
U de G. CUCBA. Ing Agrónomo. Fitotecnia.	-Seminario de investigación -Genotecnia vegetal	Mantenimiento y conservación del suelo de un Cuamil tecnificado, en la sierra del Nayar. Producción de garbanzo en el Mpio. de Antonio Escobedo Jal. Ensayo de rendimiento de maíz y evaluación de	

		caracteres agronómicos bajo condiciones de temporal en Xalisco, Nay.	
1982		Efecto de la fertilización inorgánica en gladiola en el Valle de Matatipac, Nay.	
Ing. Agrónomo Univ. AAA. Narro	-Cons y manejo de suelo y agua.	Impacto social procampo CADER Ahuacatlán.	
	-Inglés técnico	Evaluación de variedades de sorgo y su respuesta a Ergot (<i>Spalla sorgui</i> Rac) en Acaponeta Nay.	
1981		DX del virus de los cítricos (VTC) en limón.	Evaluación de plantas arbóreas asociadas con gramíneas para sistemas pastoriles.
Ing Agrónomo U de G.	-Botánica sistemática		
	-Botánica gral.	Respuesta del cilantro (<i>Corandrum Sativum</i>) a la f..	
Mtría en Madera, Celulosa y Papel. Ude G.		Evaluación de genotipos de frijol ejotero.	
		Evaluación de sustratos para producción de coliflor.	
		Evaluación de sustratos para producción de plántulas...	
1980		El catastro Rust., y su Problemática en el cobro de Impuestos.	
Lic. en Derecho Mria en Derecho UAN	-Legislación y organización agropecuaria.		
1975		Producción y calidad del forraje de siete genotipos de <i>Cynodon dactylon</i> en condiciones de salinidad.	Establecimiento y manejo biosostenible de praderas en el trópico seco salino de Nayarit .
U de Chapingo.	-Nutrición de rumiantes		
	-Nutrición animal	Estudio molecular de la diversidad genética del cerdo pelón mexicano (<i>Sus scrofa</i>).	Establecimiento y manejo biosostenible de praderas en el trópico seco.-salino.
Doctorado Prod Animal y C. Alimentos. U de Zaragoza	-Nutrición y producción animal)	Valor nutricional de <i>Leucaena lanceolada</i> y <i>L. leucoaena</i> .	Consumo voluntario y valor nutricional de <i>Cynodon</i> ..
	-Manejo de suelo y agua.	Consumo voluntario y valor nutricional de <i>Cynodon</i> ..	Estrategias de alimentación para el mejoramiento .
	-Inglés técnico I		
	-Producción de forrajes mtría.		
	-Valoración de alimentos mtría		
	-Producción y valoración de rumiantes.		
1972		Diagnóstico del virus tristeza de cítricos en limón persa.	
Ing. Agrónomo	-Fruticultura general.		
	-Industrialización agropecuaria.	Efecto de productos químicos	

Mbría Prod Frutícola.	<ul style="list-style-type: none"> -Horticultura gral -Sistemas de prod (frutícolas) -Fertilización agropecuaria -Fisiología 	aplicados sin síntomas Esc.b.	
1995 Iowa State University. Doctorado.	<ul style="list-style-type: none"> -Seminario de investigación -Seminario de tesis -Seminario de vinculación 		Mejoramiento de híbridos intervarietales de maíz.
1982 Ing Agrónomo	<ul style="list-style-type: none"> -Extensión y divulgación Agropecuaria. -Cultivos especiales -Agricultura tradicional 	<p>Proyecto para la producción del hongo comestible (<i>P.ostreatus</i>) en el Cuarenteño, Nay.</p> <p>Manejo biointensivo de los desechos orgánicos domésticos para la elaboración de composta en la cd de Tepic, Nay.</p> <p>Establecimiento de semilleros viveros de café (<i>coffea arabica</i>,L.) y rehabilitación de cafetales en la región fraylesca del estado de Chiapas.</p> <p>Guía técnica para la producción de plántulas de tabaco en invernaderos tecnificados.</p> <p>Fenología y producción de cultivares de Macadamia bajo condiciones tropicales y subtropicales de Nayarit. Control químico de vástagos de tabaco (<i>Nicotiana tabacum</i> L.) Virginia, en la región costa norte de Nayarit.</p> <p>Evaluación de rendimiento de plántulas de tabaco Burley Sombra Mata, plantadas con cepellón.</p>	<p>Producción de hongo comestible</p> <p>Estudio de efectividad biológica de los insumos de nutrición vegetal Biohumus Campo y Multiagro en maíz.</p>

II.2 Unidad académica de medicina veterinaria y zootecnia

Permanencia y estudios realizados	Materias impartidas	Tesis asesoradas	Proyectos
1986 UAM- MV. Z.	-Manejo de pdtos y subproductos de origen animal para consumo humano	Parvovirus canino: Revisión documental.	Epidemiología de la brucelosis bovina en ganado lechero del Estado de Nayarit.
Mría en C Veterinarias (Medicina Preventiva Animal) UNAM.	-Epidemiología y med preventiva -Comercialización y normas de calidad de los pdtos y subpdtos de origen animal para consumo humano.	Efectos del clima y variación solar sobre características de importancia productiva en vacas holstein bajo programas de registro en México.	Modelo epidemiológico de la brucelosis bovina en ganado lechero del Edo de Nayarit.
MVZ UAN.	-Iniciación, desarrollo, finalización y producción de carne.	Prevalencia de brucelosis bovina en el municipio de Tecolotlán Jal.	
UAN. DMVZ- Especialidad en prod animal "Bovinos en trópico seco".	-Introd. A la medicina veterinaria. -Parasitología. -Elaboración y eval de proy de inversión.	Proyecto de inversión de una granja porcina en el Ejido de Villa Juárez, Mpio de Stgo Ixt., Nay.	
Mría en C Ambientales UAN.	-Sistemas de prod bovinos carne. -Fauna silvestre.		
1975.	-Gestación, parto, lactancia y producción de leche.	Características del cuerpo lúteo de borregas pelibuey y prepúberes a los 0, 3 y 6 días con HCG hormona coriónica humana después de la remoción de un progestageno.	Homologación de planes y programas de est modulares de la medicina veterinaria y zootecnia.
MVZ. UNAM,	-Virología	Causas que originan la regresión prematura del cuerpo lúteo en ganado bovino.	Tiempo de ovulación y características del cuerpo lúteo de borregas pelibuey y prepúberes tratadas con HCG a diferentes tiempos después de la remoción de un progestageno.
Espec en Producción Animal (Bovinos) UNAM		Utilización de hormonas liberadora de gonadotropinas (Ngr.) en el ganado bovino.	Sistema estatal de registro y control de producción para el mejoramiento genético y de los sistemas de producción en la ganadería bovina de nayarit.
Mría. Biología de la Reproducción Animal. UAM		Análisis epizootológico de la tuberculosis bovina en ganado lechero de Ahuacatlán Nay.	Implementación y validación de un programa de manejo reproductivo y mejoramiento genético del ganado bovino.
1981.	-Anatomía Métodos de investig. técnica quirúrgica vet y radiología	Composición de la respuesta anestésica por propofol y triptantal sódico en perros.	Evaluación psicomotriz en estudiantes de la materia técnicas quirúrgicas y radiológicas.
MVZ- UNAM. Especialidad: UNAM: Producción animal (Bovinos)	-Microbiología probl perinatales en dif especies domésticas		
1978. MVZ U de G.	-Equilibrio de los nutrientes para monogástricos. -Nutrición animal	Comparación de la ganancia de peso, conversión alimenticia y grasa dorsal de cerdos pelonmexicano engordado en dos climas y dos	Eval del tamaño y peso de la camada crecimiento y calidad de la carne en cp.

	Anatomía	sistemas de alimentación. Efecto de la aplicación parenteral de hierro dextrán sobre el crecimiento en lechones criollos lactantes criados en sistemas semintensivo.	
1977. MVZ., Espec en Prod. Animal (Bovinos) UNAM. Mtra en Educ Superior. UAN.	-Subjdos de origen animal y vegetal. -Fisiología general -Preservación de ecosistemas. -Introducción a la medicina veterinaria	Diagnóstico de las prácticas del manejo de ganado y agostadero en la zona norte del Edo de Nayarit. Proyecto de inversión de una granja porcina en el ejido de Villa Juárez mpio de Stgo Ixc Nay.	Homologación de planes y programas de educación modular.
1975, . UNAM, Doctor en Ciencias Veterinarias.	-Equilibrio de los nutrientes para poli gástricos, -Patología especial veterinaria -Patología general. -Metodología de la investigación.	Porcivírus canino, Revisión Documental. Prevalencia de dirofilaria immitis en perros del Mpio de Sta Ma del Oro Nay. Prevalencia de los virus IHHN y TS en camarones Litopenaeus Vannamei de origen de laboratorio en un sistema de producción semintensivo del parque acuícola de San Blas, Nay.	Prevalencia de enfermedades virales en postlarvas y reproductores silvestres de P.vannamei, en zonas de captura del Edo de Nayarit y su incidencia en granjas de engorda y laboratorios de producción larval.
		Retención placentaria en ganado bovino. La implementación de un criadero de aves truces.	Modelo epidemiológico de la Tbc Bovina en Nayarit. Prevalencia de las enfermedades virales en postlarvas . Epidemiología de la rabia en bovinos y prevalencia en vampiros.
1991 MVZ . Universidad Libre. Mty NL. Mtra en C. en Producción Animal. UANL.	-Selección de pie de cría para poli gástricos	Evaluación del efecto de la somatotropina bovina administrada el día del estro sobre la calidad de los embriones de vacas suizas súper ovuladas.	Evaluación de la fertilidad de sementales bovinos en cuatro zonas del edo de nayarit mediante el empleo de electroyacuclador y la vagina artificial.
1994 UANL Mtra en C en Producción Animal.	-Fecundación en mamíferos e inseminación artificial. -Selección de pie de cría para poli gástricos -Fisiología de la reproducción. -Endocrinología de la reproducción animal	Estimación de parámetros genéticos y efectos de factores sobre características reproductivas en vientres porcinos utilizando los registros disponibles del año 1993-97 de las Granja de Las Beatas, Compostela Nay. Retención placentaria en ganado bovino. Efecto de la aplicación parental de hierro dextrán sobre el crecimiento en lechones criollos lactantes criados en	Implementación y validación de un programa de manejo reproductivo y mejoramiento genético del ganado bovino en el. Area de influencia de la EMVZ - UAN. Efecto de la IA sobre la fertilidad y parámetros productivos en cerdas de traspasio comparadas con razas comerciales. Comparación de la fertilidad, numero y peso de lechones al nacimiento en vientres porcinos bajo dos sistemas de apareamiento (MN ó IA) utilizando un servicio.

sistemas semiextensivos.

			Comparación de la inseminación artificial y monta natural en el apareamiento del cerdo pelón mexicano y razas comerciales sobre la producción al parto.
			Estandarización de técnicas de extracción y aplicación de semen en ovinos y caprinos en la FMVZ de la UAN.
			Implementación de un programa integral APRA el desarrollo de la ganadería en el opio de Compostela Nay.
			Evaluación del tamaño y peso de camada, crecimiento y calidad de la carne, pto del cruzamiento del cerdo pelón mexicano.
			Caracterización de grupos bacterianos que utilizan el h ₂ en el tracto digestivo del avestruz.
			Aislamiento de grupos microbianos hidrogeno tróficos en el tracto gastrointestinal del avestruz (<i>Struthio camelus</i>).
			Efecto del ácido ascórbico y acetilsalicílico sobre la viscosidad sanguínea en pollo de engorda.
1982	-Introducción a la medicina veterinaria		
MVZ-U de G.,	-Parasitología		
Mtro en C.			
Area			
Biología			
U de Colima			
1994	-Fauna silvestre		
MVZ., UAN.	-Modulo selección de pie de cría para aves comerciales.		
1986	-Selección del pie de cría para monogástricos,	Existencia y diferencias morfológicas del CCM en Mpios., del Edo de Nay.	Mejoramiento de los sistemas de proa pecuaria rural en el mpio de Xalisco nay. Fianca el Mpio. de Xalisco.
MVZ – UAN,	-Selección de pie de cría para poli gástricos,	Comparación de la ganancia de peso, conversión alimenticia y grasa dorsal de cerdos pelón mexicano engordado en dos climas y dos sistemas de alimentación.	Eval del tamaño y peso de la camada, crec y calidad de la carne, pto del cruzamiento del CPM.
Doctorado	-Bioestadística		
PICP. UAN	-Metodología del mejoramiento animal (genética)		
	-Diseño experimental	Efecto del clima y radiación solar sobre caract de imp proa en vacas holstein en México.	Formación de líneas porcinas tropicales partiendo de CCM: Estudio de la Alopecia. Cebeta 72 ,
	-Sistema de producción porcina	Efecto de la aplicación parenteral de hierro sobre el crecimiento de lechones.	Rendimiento y calidad de la carne en cruces de cerdo pelón mexicano con razas comerciales.
		Efecto de la aplicación parenteral de hierro dextran sobre el crecimiento en lechones criollos lactantes criados en sistemas semiextensivo.	Identificación de individuos por medio de evaluaciones genéticas y marcadores genéticos moleculares
			Programa de desarrollo fomes: Programa de desarrollo del CA en genética y reproducción animal

1991	-Virología -Economía pecuaria -Selección del pie de cría para aves comerciales.		Óptimos económicos en la producción pecuaria
MVZ. UAN.			
U Aut de Chapingo.	-Microeconomía.		
Mtro en C. en Economía del Desarrollo Rural.	-Seminario de investigación		
1994.			
MVZ UAN.	-Salud pública veterinaria.		Reciclaje del contenido ruminal en la alimentación bovina, obtenido en el rastro mpal de Tepic, Nay.
U de Colima, Mtria en C Médicas.	-Biosseguridad de empresas pecuarias -Epidemiología y medicina preventiva -Manejo de prod y subp de origen animal para consumo humano.		Respuesta micronucleogénica de los eritrocitos del cerdo (sus scrofa) a la ciclofosfamida. La alta sensibilidad en la cuenta eritrocitaria micronucleada del cerdo (Sus scrofa con dosis bajas de ciclofosfamida.
1978	-Microbiología -Toxicología y Farmacología -Verificación sanitaria		Planeación estratégica para la industria productora de bovinos carne en el estado de Nay.
MVZ U de G. U de G. Mria en C. Nutrición Animal.			
1976.	-Bioquímica celular -Microbiología -Seminario de tesis		Efecto de fuentes de azufre sobre la cinética bacteriana in vitro en dietas altas en paredes celulares.
Ing. Bioquímico ITTepic.			Niveles de colesterol sélica en trabajadores expuestos a plaguicidas órgano fosforados.
1994.	-Fecundación en mamíferos e inseminación artificial -Reproducción animal aplicada.	Comparación de la respuesta anestésica por propofol y tiopental sodico en perros, premeditados con xilacina y atropina.	Implementación y validación de un programa de manejo reproductivo y mejoramiento genético del ganado bovino en el área de influencia de la EMVZ UAN.
Maestria			
	-Selección de pie de cría para monogástricos. -Ecología		Correlación del factor de crecimiento insulínico tipo I (IGF-I) sérico y el crecimiento postdestete, en un hato de ganado charolais. Estrategias para selección para crecimiento postdestete en bovinos, utilizando IGF como marcador genético por medio de simulación.
1992	-Farmacología y toxicología		Manejo reproductivo y conservación de semen de bovinos.
MVZ. UAN.			Inseminación artificial porcina con semen refrigerado y conservado en

Mría en Fisiología de la Reproducción.	-Temas selectos de reproducción. -Patología diagnóstica -Reproducción animal avanzada		diluyentes de larga duración.
1979 U de g. MVZ-UNAM. Espec. Producción animal. (bovinos). UNAM. Mría en producción y salud animal.	-Embriología -Selección del pre de cría para aves comerciales. -Patología diagnóstica -Sistemas de producción bovinos leche.		Inseminación artificial en bovinos. Efecto del uso de progutero e inhibina.
1984 MVZ UAN, Espec en Prod Animal Bovinos en trópico seco.	-Equilibrio de los nutrientes para aves comerciales. -Citología -Inmunología		Mejoramiento de los sistemas de producción pecuaria rural en el municipio de Xalisco Nay.
1990 M. en C en Producción Animal, UANL	-Fisiología Propedéutica -Gestación parto lactancia y producción de leche. -Propedéutica veterinaria -Endocrinología -Biotecnología en la reproducción y selección de animales. -Sistema producción bovinos carne -Bioestadística	Retención placentaria en ganado bovino. Evaluación del efecto de la somatotropina bovina administrada el día del estro sobre la calidad de los embriones de vacas suizas superovuladas.	Implementación de un programa integral APRA el desarrollo de la ganadería en el. Mpio de Compostela. Implementación de la transferencia de embriones en la FMVZ UAN.
1985 Centro de investigación en alimentación y desarrollo M en C con Espec en Nutrición y Alimentos.	-Energía y consumo de sustancias fundamentales -Nutrición. -Bioquímica celular Industrialización y comercialización de pdtos y subpdtos de origen animal -Importancia y utilización de los subpdtos de origen animal. -Bioquímica mρία Industrialización y comercialización de pdtos y subpdtos de origen animal	Comportamiento productivo en la engorda del cerdo pelón mexicano en diferentes climas y sistemas de alimentación. Valoración nutritiva del fruto de gasuma (guazuma ulmifolia) producido en dos ambientes de Nayarit. Efecto de la fracción granulo secretoria de la placenta de bovinos sobre el crecimiento y rendimiento corporal en ratones prepúberes y púberes. Comparación de la ganancia de peso, conversión alimenticia y grasa dorsal de cerdos pelón mexicano engordado en dos climas y dos sistemas de alimentación.	Efecto de norgestomet GNRH y PGF2A en empadres de primavera y otoño con IA en ganado Brahman. Evaluación nutricional de la guácima (Guazuma ulmifolia lam) y su uso en la alimentación de rumiantes. Eval del uso de monensina sodica con dif niveles de melaza y minerales en la producción de borregos pelibuey. Eval de la conservación y la degradabilidad ruminal in situ de ensilado de pescado a base de fauna acompañante del camarón. Valoración nutritiva del fruto de gasita (guasuma ulmifolia) producida en dos ambientes de Nayarit.

	-Laboratorio de nutrición maestría		
1985			Homologación de planes y progr de est modulares de la MVZ.
Lic. En C. de la Educ. UAN.	Metodología de la investigación.		
	Computación		Incorporación del proceso metacognitivo en el desarrollo de las acts del proa de la mat de introd. De MVZ de la FMVZ de la UAN.
Maestría en Form en Inv Educ y docencia en Educ Sup. UAN.	Inglés		
	Seminario de tesis		Homologación de planes y programas de estudios modulares de la MVZ.
1978	-Recursos Humanos	Análisis del proceso administrativo de la producción de los anuarios estadísticos de los Estados.	Establecimiento del centro de comercialización de pdtos y subpdtos de las unidades de producción y talleres de la Esc de MVZ, considerando como nicho de mercado a los trabajadores y maestros que laboran en la Cd de la cultura de la UAN, bajo el sistema de protección al salario.
MVZ	-Administración -Admón. Agropecuaria		
Maestría en Administración. U de G.	-Administración y planeación estratégica		Proyecto para formar el marco de referencia de la cadena de producción de bovinos del Edo de Nayarit.
	-Selección del pie de cría para monogástricos.		Planeación estratégica para floricultura de Nayarit,
			Planeación estratégica para la industria productora de bovinos carne en el Edo de Nayarit.
			Planeación estratégica para una empresa productora de flores, estudio de caso.
1982.	-Animal productivo y su ambiente	El uso de la programación lineal en dietas para pollo de engorda en el Mpio de Stgo Ixc Nay.	Reciclaje del contenido ruminal en la alimentación bovina obtenida en el rastro Mpal. de Tepic.
MVZ UAN.	-Etología y Ecología		
Especialidad Producción Animal (Bovinos) UNAM.		Diagnóstico de gestación por medio de ultrasonido en la perra.	Inducción a la termo tolerancia por estrés calórico en pollos de temprana edad.
		Respuesta de las vacas suizo-pardo en heno de clitorio.	
		Efecto de la suplementación antes del empadre sobre la prolificidad en cabras nubias.	
		Comparación de dos métodos de remoción del crioprotector en embriones congelados con glicerol.	

Relación de la condición corporal con rendimiento productivo y reproductivo en vientres porcinos.

II.3 Unidad académica de ingeniería pesquera

Datos Generales	Materias impartidas	Tesis asesoradas	Proyectos
1990 Ing Pesquero UAN	-Introd a la pesca -Materiales pesqueros -Artes y métodos de pesca	Propuesta de adaptación pedagógica del ingeniero pesquero a la educación telesecundaria. Implementación del sistema Haccp en la construcción de embarcaciones menores de fibras de vidrio.	Estructura de las Comunidades coralinas del sur de Jalisco, Bahía de Banderas y Sur de Nayarit.
Mría Ing Pesquera. Espec en Admón. Pesquera. UAN.	-Pesquerías Comerciales -Dibujo Técnico -Matemáticas -Modelos Cuantitativos -Seminario de Prácticas Fiscales. -Matemáticas computacionales. -Seminario de tesis.		Historia presente y futuro de la Ingeniería Pesquera en México. Evaluación Biológica-pesquera del Sistema Lagunario Chaguin-Chuiga, Nay, Eval de modificaciones a las redes de arrastre camaroneas encaminadas a incrementar su selectividad.
1984 Mría en Ing. Pesquera. Espec. Admón.. Pesquera UAN	-Administración -Tecnología de las artes de pesca -Operación de equipos pesqueros		Contribución al conocimiento de la dinámica poblacional del recurso camarón en la costa de Nayarit.
1973 Ing. Pesquera UAN Mría en Ing. Pesquera, Espec en Admón Pesquera.UAN.	-Ecología de Bentos. -Cultivo de Moluscos -Zoología marina -Biología marina y Dulce acuícola		Estrategias para la conservación del caracol púrpura (<i>Plicopurpura pansa</i>) en el Pacífico Mexicano. En el área Nayarit.
1993 Ing Pesquera Mría en Ciencias (Biología de sistemas y recursos acuáticos) Fac. de Ciencias de la UNAM.			Estrategias para la conservación del caracol púrpura <i>pansa</i> (<i>Plicopurpura pansa</i>) en el pacífico mexicano.

<p>1984. Mtría en Ing Pesquero. Espec. Impacto Ambiental Pesquero.</p>	<p>-Teoría del Barco de Pesca / -Oceanografía -Ecología de Sistemas estuarinos -Métodos actuales de investigación.</p>	<p>Impacto ambiental, el equilibrio natural y razones para un ordenamiento en la llanura costera norte del Edo de Nay.</p>	<p>Impacto ambiental pesquero, de las obras de dragado en las lagunas de Chaguín-Chuiga-Las Garzas-Sistema Agua Brava- Teacapan, Tecuá, Nay.</p>
<p>1979 Biólogo Mtría en Ing Pesquera. Espec. Impacto Ambiental Pesquero UAN.</p>	<p>-Modelos Matemáticos en Biología. -Biología General / -Ictiología / -Microbiología. -Biología Pesquera -Dinámica Poblacional -Ictiología -Biol marina y dulceacuicola</p>	<p>Aspectos Biológico pesq del camarón azul y café en la zona costera de Nayarit.</p>	<p>Eval Biol-pesq del embalse de la Presa de Aguamiapa, Nay.</p>
<p>Biólogo. M. en C. Biología. 1978 Doctorado en Cencias (Biología)</p>	<p>-Tópicos Selectos de Acuicultura. -Cultivo de microalgas y Micro crustáceos -Nutrición Acuicola -Bioquímica -Cultivo de Peces -Sanidad Acuicola -Biología general -Elab y eval de proy.</p>	<p>Estudio de toxicidad aguda del Endosulfán sobre camarón blanco (P. Vannamei)</p>	<p>Evaluación bio- pesq del recurso camarón en la Laguna Grande de Mexcaltlán. Aspectos biológico pesqueros del camarón blanco <i>Penaeus vannamei</i> en aguas costeras del Edo de Nay</p>
		<p>Contribución al conocimiento de parásitos en camarón (<i>Penaeus</i> sp) colectados en granjas de Pimentillo, Rosamorada Nayarit.</p>	<p>Contribución al conocimiento de la dinámica poblacional del camarón de la zona costera de Nayarit.</p>
		<p>Problemática y perspectivas del cultivo de camarón en Nayarit.</p>	<p>Aspectos biológicos pesqueros del camarón azul y café en la zona costera de Nay.</p>
		<p>Aspectos biológico-pesqueros del camarón azul y camarón café en la zona costera del Edo de Nayarit.</p>	<p>Biol Pesq y Dinámica Poblacional del recurso camarón en la costa de Nayarit.</p>
		<p>Aspectos biológico-pesqueros del camarón blanco <i>Penaeus vannamei</i> en zonas costeras del Edo de Nayarit. Contribución al estudio biológico de la jaba <i>Callinectes arcuatus</i>, Ordway, en el sur de Nayarit y norte de Jalisco.</p>	<p>Análisis biológico del estudio de factibilidad técnica, biológica, económica, social y anteproyecto de obras, para controlar los fenómenos de erosión y azolve de las bocas de Cuautla y Treacapan, Nay.</p>
		<p>Determinación de plaguicidas organoclorados en sedimentos y camarón (<i>Penaeus</i> sp) de los esteros de Sn Blas, Nay.</p>	<p>Diagnóstico y monitoreo de la calidad del agua y su influencia en la zona de humedales de Sn Blas, Nay.</p>
			<p>Programa Nacional de Sanidad Acuicola y Red de Diagnóstico de enfermedades en organismos acuáticos.</p>
			<p>Estudio de calidad del agua de granjas camaroneras de San Blas, Nay.</p>

		Efecto del antibiótico Enrofloxacón en la infección de Nauplios de Artemia franciscana con Vibrio harvey.	
		Determinación de Salmonella en productos pesqueros de la zona norte del edo. de Jalisco.	
1985 Ingeniero Pesquero. UAN.	-Estadística Aplicada -Estadística Gral.		Evaluación Biológico pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa Nay.
1991. Ing Pesquero- U.A.N., Mtría en C. Acuicultura. Universidad de Sonora-	-Piscicultura -Cultivo de crustáceos -Cultivo de peces -Dibujo -Temas selectos de acuicultura		Productividad natural en estanques de cultivo de camarón y su efecto en la calidad de los afluentes en el parque camaronícola de San Blas, Nay,
1978 Ing en Electrónica.	-Matemáticas -Física General -Introducción a la Computación.		Evaluación biológica pesquera del embalse de Aguamilpa. Análisis biológico pesquero del camarón café y azul en aguas costeras del Edo de Nay.
Maestría en Ing Pesquera, especialidad en Impacto Ambiental Pesquero. UAN.	-Principios de programación. -Estadística		Evaluación biológica pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa, Nay.
1983 Maestría en Ing Pesquera con espec en Tecnología de Capturas.- UAN.	-Contabilidad y Costos. -Refrigeración Marina -Equipos hidroacústicos y pesca exploratoria. -Pesca con luz y electricidad. -Form y eval de proy pesqueros	Selectividad de las redes agalleras que se utilizan en la captura de tilapia en las presas presidentes Miguel Alemán y Miguel de la Madrid ubicadas en el Edo de Oaxaca, México.	Desarrollo tecnológico para el aprovechamiento del camarón con embarcaciones menores en las costas de Nayarit. Evaluación biológica pesquera del embalse de la presa de Aguamilpa, Nay.
Ing Pesquero. UAN.	-Topografía -Mercadotecnia -Principios Grales de las Artes de Pesca	Análisis de mercado sobre plantas de agua purificada en San Blas, Nay. Ing Pesquero en Admón de Empresas pesqueras.	Programa de Manejo del parque Nacional Isla Isabel Nayarit. Desarrollo tecnológico para el aprovechamiento del camarón, con embarcaciones menores en las costas de Nayarit.
Maestría en Ing. Pesquera con espec en Tecnología de Capturas UAN-	-Hidráulica -Mercadotecnia -Economía Admva. -Empresa, Gobierno y Sociedad.		Evaluación biológica pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa, Nay.
1982 Ing Químico Industrial. U.A.N.	-Química general -Química Aplicada -Computación Aplicada	Diagnóstico de los serv portuarios de Sn blas, Nay.	Uso del Software para la enseñanza del Cálculo Integral.
Mtría en C. con	-Álgebra -Manejo y consev de pdtos marinos	Solución de una ecuación de tercer grado. Curso Elemental de cálculo	

especialidad de Matemática Educativa CINVESTAV/UAN.	-Admón. de operaciones -Programación -Matem educativa -Tecnología de pdtos mannos -Geometría analítica.	integral. Sobre funciones trigonométricas y sus aplicaciones. Procesamiento y congelación de langosta en educación técnica básica. Propuesta de curso de Sistemas de Ecuaciones. Propuesta didáctica para las ecuaciones de segundo grado.	- Manual para evaluar el desempeño admvo de la cooperativa pesquera. Análisis del perfil profesional del Ing Pesquero. Estudio socioeconómico Pesquero en Sn Blas, Nay.
1974. Maestría en Administración. ITESM.	-Sist de Interacción -Estrategias Admvas -Admón de Neg. -Admón de Rec Humanos -Mercadotecnia -Economía y legislación pesquera	Análisis de mercado sobre Plantas de agua purificada en San Blas, Nay.	Manual para evaluar el desempeño admvo de la cooperativa pesquera. Análisis del perfil profesional del Ing Pesquero. Estudio socioeconómico Pesquero en Sn Blas, Nay.

II.4 Unidad académica de contaduría y administración

PERMANENCIA Y ESTUDIOS REALIZADOS	MATERIAS IMPARTIDAS	TESIS ASESORADAS	PROYECTOS
1978. Mtría en Inv Educ y Doc en Educ Superior. UAN.	Metodología de la investigación		Repensar la formación docente para transformar la práctica educativa. El caso de la UAN., 1991-1996. Flexibilización de la estructura académica. Estudio comparativo sobre eficiencia terminal en la UAN.
1977. Contador Público y Auditor. UAN Mria en Impuestos. Centro Universitario de Dir. Empresarial y Negocios. A.C.	-Costos -Fundamentos de contabilidad	Régimen simplificado, análisis fiscal y contable de transportistas de materiales para construcción. Creación de ley de presupuestación, contabilidad y gasto público para la admón. Pública municipal. Proyección y análisis de recuperación de la cartera en la caja solidaria "Sierra de San Juan". Problemática de comercialización y organización en una sociedad de producción rural de responsabilidad limitada del cultivo del frijol en el Mpio de Tecuala, Nay	
1974. U de G., fac de ingeniería. Maestría PICAF. UAN	-Estadística -Investigación de operaciones. -Form y evaluación de proyectos de inversión.	Modelo de planeación estratégica para la comercialización de hortalizas. Proceso admivo contable financiera y operacional del DIF en Nayarit.	Estimación de metales pesados en cultivo de arroz, en el Mpio de Stgo Ixc,
1981. Contador publico. Instituto Sup. de Estudios Comerciales.	-Contabilidad y auditoría gubernamental. -Practicas de contabilidad -Fundamentos de contabilidad	El perfil deseable del contador publico.	
1990. Mtría en Impuestos Col de Dir Empresarial e Impuestos.	-Introducción a la contaduría -Seminario de investigación -Costos	Función y administración del fideicomiso de riesgo compartido. El pasante de la contaduría y su inmersión en la sociedad. Las sociedades y la reinversión de utilidades.	

1994.	-Admón. de empresas pequeñas y medianas	La contabilidad de costos en la industria cafetalera.
Contador Público y Auditor. UAN.	-Auditoria interna y operacional	Aspectos contables y fiscales del régimen simplificado sector autotransporte de carga federal.
Maestría en Impuestos.	-Costos	Aspectos fiscales de una empresa dedicada a la distribución de gasolinas y lubricantes.
Centro universitario de dirección empresarial y negocios A.C.	-Prácticas de contabilidad	Sistemas admvos del depto de tesorería de una empresa paraestatal.
	-Contabilidad de capital contable	Revisión de recaudaciones.
		Análisis del procedimiento de compras de la Sría de Obras y Serv públicos.
		Implantación de un sistema contable en un centro de idiomas.
		Como eficientar la administración de los recursos humanos a través de una buena reclutación y selección de los recursos humanos.
1977		Auditoria de adquisiciones en la comisión federal de electricidad.
Contador Público y Auditor. UAN	-Fundamentos de auditoria.	La fiscalización de los fondos de aportaciones federales a entidades federativas en el Edo de Nayarit.
	-Prácticas de auditoria a estados financieros	Admón. del patrimonio de la beneficencia pública estatal.
	-Control interno	Auditoria de adquisiciones en la CFE.
		Análisis de las normas presupuestales de la comisión Nat del agua.
		Propuesta de auditoria a los fondos revolventes del Gob. del Edo. Centro universitario de dirección empresarial y negocios A.C.
1977.,	-Contabilidad de activo circulante y pasivo a largo plazo	Propuesta de reorganización del sistema de pagos al personal docente y admvo de la UAN.
Contador publico Auditor. UAN.	-Prácticas de contabilidad	Análisis e interpretación de la

<p>Especialidad en educación superior. 97-98 UAN.</p> <p>Maestría en Finanzas. UAN.</p>	<p>-Fundamentos de auditoría</p> <p>-Fundamentos de contabilidad</p> <p>-Introducción a la contaduría</p> <p>-Estudio de los estados financieros</p> <p>-Contabilidad de activo no circulante y pasivo a largo plazo.</p> <p>Contabilidad y auditoría gubernamental.</p>	<p>contabilidad de fondos aplicados al depto de contabilidad de la UAN.</p> <p>Análisis de las variaciones al ejercicio presupuestal.</p>	
<p>1975.</p> <p>Contador Público Auditor. UAN.</p>	<p>-Practica del derecho fiscal</p> <p>-Contabilidad de contribuciones</p>	<p>Fundamentos y características básicas de las sociedades mercantiles.</p> <p>Aspectos fiscales importantes en la prestación de servicios personales independientes.</p> <p>Contabilidad y obligaciones impositivas de las personas físicas, en el régimen general de la ley.</p> <p>La administración de personal aplicado al reclutamiento y selección de personal.</p>	
<p>1988</p> <p>Contador publico auditor.</p>	<p>-Fund de admón. de personal.</p> <p>-Dirección.</p>	<p>Organización, contabilidad y control interno de una pequeña ferretera.</p> <p>Admón. de empresas pequeñas.</p>	
<p>1978.</p> <p>Lic en Economía UAN.</p> <p>Mtría Educación Superior UAN.</p> <p>Mtría en Admón. UAN.</p>	<p>-Economía y la empresa</p> <p>-Problemas Económicos de México</p> <p>-Economía.</p>	<p>La importancia del lic en contaduría publica en la admón. de los mercados públicos.</p> <p>Importancia de la auditoría interna gubernamental.</p> <p>Análisis de los principales indicadores de la producción del tabaco en el Edo de Nayarit.</p> <p>Tramites fiscales a través del buzón fiscal.</p>	<p>Breve estudio socioeconómico de la Col. Zitacua.</p>
<p>1971.</p> <p>U de G. Contador Público y auditor.</p>	<p>-Dictamen sobre estados financieros</p> <p>-Tendencias e innovaciones en la contaduría</p> <p>-Fund de contabilidad</p> <p>-Costos (predeterminados)</p>	<p>Funcionamiento, admón. y contabilidad de la industria hotelera.</p> <p>Inadecuada distribución de cargas de trabajo en el área de contabilidad de Infantil Paqueta, S. A.</p>	

		Modelo de régimen fiscal para una sociedad cooperativa de producción.
1983. Lic en Relaciones Comerciales I Tec. Tepec.	-Proceso admvo. -Introd. a la admón.	Ausentismo de personal. Caso IMSS.
Mtría en Admón. U del Valle de Atemajac.		Selección de proveedores para el ejercicio del presupuesto de gasto corriente, asignado a una zona naval militar.
1983 Abogado. UAN. Lic. En Derecho	-Derecho laboral -Derecho mercantil	Análisis de reclutamiento y selección de personal en el Instituto de Capacitación Técnica de Nayarit. ICATEN.
		Entrega recepción de la admón. pública municipal. Causas y efectos del ausentismo del personal docente de la prep. No 1 de la UAN.
1984., Ingeniero Químico Industrial. UAN. Maestría en Ciencias Ambientales.	-Metodología de la investigación -Seminario de tesis -Estadística -Dinámica social	Análisis exploratorio de servicio en una institución bancaria. Caso de BANCOMER, de Compostela, Nay. Impacto de la Norma ISO-9002 en la CFE-PH Aguamilpa. Proyecto de implementación de una pasteurizadora.
1977 Contador Público y Auditor. 1993. Contador Público y Auditor. UAN	-Admón. Financiera (inversiones) -Contab de costos -Cont y aud gubernamental -Presupuestos -Dirección	Análisis de los planes y programas de estudio de la preparatoria 11 de Ruiz, Nay., respecto a los de la facultad de contaduría de la UAN. La implementación de tesorería como mecanismo para la mejora de efectivo y la toma de decisiones. Admón. del CENDE Prof. Javier Cervantes Sánchez de la UAN.
Maestría en Educación Superior. UAN.	-Informática aplicada a la contaduría -Matem financieras -Admón. de	Aspectos admvos y fiscales de la exportación de mango. DX de la calidad de las actividades académico admvas de la FCA. Conciencia o cultura turística

	<p>personal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matemáticas básicas -Contabilidad nacional y finanzas públicas -Seminario de investigación -Metodología 	<p>como mecanismo para fortalecer la infraestructura hotelera en la costa sur del Edo de Nayarit.</p> <p>Las visitas domiciliarias como medio de fiscalización para contribuir con el gasto público.</p> <p>Conceptos para determinar el salario base para los L.F.T., IMSS, INFONAVIT, supervisión social y el impuesto sobre nóminas en el Edo de Nayarit.</p> <p>La auto corrección y liquidación de créditos fiscales de revisiones de gabinete en materia de ISR e IVA.</p> <p>La influencia de la mejora regulatoria en la actividad empresarial.</p> <p>Propuesta de reestructuración organizacional en un colegio particular: caso Colegio Cristóbal Colón.</p> <p>La evaluación de la contabilidad en el CETTS 100.</p> <p>Aspectos admvos y fiscales de la exportación de mango.</p> <p>La papaya maradol, una alternativa de producción en P.P. Est. Del CBTA 127 de Tomatlán Jal.</p>	
1995	<ul style="list-style-type: none"> - Casos de finanzas -Cont activo circ y pasivo a corto plazo -Admón. Financiera (inversiones) -Dirección. -Introd. A la contaduría -Contab. Nacional -Presupuestos -Fundamentos de contabilidad -Admón. De empresas pequeñas y medianas -Contabilidad del activo no circulante y pasivo a largo plazo. 	Comportamiento del gasto público en la Sagar.	
1987, IT Tepic	<ul style="list-style-type: none"> -Sistemas de información. 	Análisis comparativo de puestos entre un organismo privado y el	Instalación de una planta embasadora de agua

Lic. en Relaciones Comerciales.	-Informática aplicada a la admón.	Gob del Edo.	purificada como unidad de producción de la UANI. Nat. Financiera.
Mbria en finanzas.	-Introd. a la informática		
		El auditor interno ante la auditoría operacional.	
1988	-Practica de auditoria a estados financieros.	La inseguridad jurídica de los contribuyentes hacia la autoridad recaudadora.	
Lic en contaduría. UAN.	-Dictamen sobre Edos financieros	Seg. De control interno del depto de rec financieros de los serv de educ publica del Edo de Nayarit. 2000. Contaduría. Trámite y control de pago a proveedores en tiendas de autoservicio en la delegación estatal de Nayarit. Admón. de condominios.	
Mbria en Educ Superior UAN			
1985	-Fund de Auditoria	Asamblea de sociedades mercantiles.	
Contador Público y Auditor.	-Contabilidad del capital contable	Auditoria interna aplicada a una sociedad de solidaridad. Planeación municipal.	
	-Admón. del sector publico	Órganos del control estatal.	
Lic en Economía. UAN:	-Economía y la empresa	Propuesta de admón. del Mpio de Xalisco.	Integración del poder legislativos federal.
.Maestro en Admón. Pública. 1989,	-Fund de economía	El impacto del presupuesto publico en el desarrollo económico y del bienestar social de Nayarit,	
Instituto de Est Sup en Admón. Pública	-Marco legal de la admón. del sector publico	Un programa de reordenamiento admvo caso dirección de servicios médicos universitarios.	
	-Dinámica social	La importancia del registro publico de la propiedad y del comercio en el Edo de Nay.	
	-Probl econ. y soc de México.	La importancia del registro publico de la propiedad y del comercio en el Edo de Nay.	
1987,			
Contador Público Auditor. UAN.	-Metod de la Inv	Adiciones al procedimiento admvo del acta de entrega-recepción municipal.	
Especialidad en Administración. UdeG – UAN.	-Presupuestos	Análisis y propuestas para la entrega –recepción de la admón. Pública estatal. Mejoramiento de producción y	

		venta.	
		Control y contabilización de la materia prima y producto terminado en una empresa pasteunzadota.	
		Calidad en el servicio.	
		Capacitación de un despacho contable.	
	-Comportamiento humano	Implantación de un sistema administrativo.	
	-Proced admvos	Sistema de información admva.	
1995.	-Capacitación de personal	Control admvo de bienes de inversión.	
Contador Público Auditor. UAN.	-Dirección	Políticas del depto de refacciones de una empresa automotriz.	
Mtria en admón. De empresas. UANL.	-Análisis diseño de estructuras admvas.	Planeación estratégica y la calidad en el servicio en un taller de laminado y pintura.	
	-Análisis y diseño de estructuras admvas.	Regionalización admva de una dependencia federal en el edo de Nayarit.	
	-Introducción a la Contaduría.	Análisis contable de la unidad de producción.	
		Las ramas de riesgo de trabajo y la de enfermedades y maternidad del IMSS y su importancia para las empresas, asegurados y beneficiarios.	
	-Est de los edos financieros	Las ramas del seguro de riesgo de trabajo y la de enfermedades y maternidad del IMSS.	
1976.	-Fund de admón. De personal	Causas de la alta facturación en el almacén de Diconsa Tepic, Sierra.	
Maestria en Finanzas.	-Teoría y práctica de la contraloría	Implantación de la capacitación de las empresas.	
	-Admón. Financiera	Organización admva de una agencia de viajes.	
		Admón. y sistema contable para las cuotas de recuperación para los serv coordinados de salud.	
1990	-Proceso admvo.	Contabilidad y aspecto fiscal de personas físicas con actividad empresarial en el régimen	
Contador Público Auditor. UAN.	-Introd a la admón..		

Maestría en finanzas.		general.	
		Auditoría admva de recursos humanos.	
		Fund básicos de las sociedades mercantiles.	
		Programas de auditoria de estados financieros.	
		Implantación de un sistema para optimizar el otorgamiento de los créditos del ISSSTE.	
		Admón del patrimonio de la beneficencia pública estatal.	
		Las obligaciones del profesionista ante el fisco.	
		Admón. de condominios.	
1985 Contador Público y Auditor UAN.	-Fund de auditoria -Contabilidad del capital contable.	Auditoría interna aplicada a una sociedad de solidaridad.	
		Mínima durabilidad de microempresas constructoras en el Edo de Nayarit.	
		Como afecta el conflicto en una organización.	
		Manual de organización específico de coordinación admva de la Secretaría de Educ y Cultura.	
1996 Lc. En Admón. UAN.	-Proceso admvo.	La calidad en el servicio profesional de un despacho contable.	
1996.	-Comportamiento humano	Sistema monetario mexicano. ¿Dolarización o Plata?	
Mtría en Admón. de Empresas. UANL.	-Dinámica social	Guía para la evaluación de empresas, con características representativas de la pequeña y mediana empresa.	
	-Admón. De personal	Propuesta de regionalización admva de una dependencia federal en el Edo de Nayarit.	
		Proyecto de investigación para justificar la creación del depto de publicidad sanitaria en los servicios de salud de Nayarit.	
		El Contador Público y su perspectiva profesional.	
1971. Contador público y auditor. UAN.	-Procedí admvos -Capacitación de personal	Control interno de almacén.	

UANL Mtria en Admón. Pública.	-Análisis y diseño de estructuras admvas.	Análisis del control interno. El contador público y su perspectiva profesional.
Maestría en desarrollo humano y organizacional. UNIVA.	-Control interno Anal y org de proced admvos -Comportamiento humano -Comportamiento humano en las organizaciones	Proceso general de admisión y empleo. Control presupuestal, gasto de operación de los SCEPEN.
1983	-Investigación de operaciones. -Presupuestos	Propuesta para mejorar la calidad en el servicio al cliente en la industria restaurantera.
Lic en Economía UAN.	-Finanzas corporativas.	Análisis en el abasto de la refaccionaria Fresnos Tepic.
Maestría en Finanzas.	-Admón de compras y abastecimiento	El impacto del presupuesto publico en el desarrollo económico y bienestar social del Edo de Nayarit. Propuesta de una unidad de producción alternativa para discapacitados en el Edo de Nayarit.
1995	-Producción -Form y eval de proy de inversión - Admón. De la producción -Admón. financiera	Las unidades de inversión y su desempleo en la reestructuración de créditos hipotecarios. Proyecto de inversión crianza y comercialización del avestruz.
[PN. Ing. Químico Industrial.		Reformas necesarias a la prima de antigüedad y su aspecto contable.
Abogado UAN. 1972	-Fundamentos de derecho -Derecho laboral	Aspectos fiscales y contables de las sociedades cooperativas.
Maestría en Impuestos. UAN.		Los recursos humanos y su calidad en las empresas.
1979. CPA. UAN.	-Tendencia e innovaciones en la contaduría.	I.S.R. personas físicas.
Mtria en Impuestos. Centra universitario de dirección empresarial y negocios. A.C.	-Formulación y evaluación de proy de inversión.	El sueldo, sus prestaciones y cumplimiento de obligaciones impositivas. Organización y producción de una embotelladora de refrescos.

1974. Lic en Economía UAN.	-Fundamentos de economía. -Metodología de la investigación. -Dinámica social Presupuestos -Economía y la empresa	Inversión en hortalizas de tipo industrial. Consecuencias que presenta el cerezo. Funcionamiento de una tienda Diconsa. La importancia de la organización de la empresa. Análisis contable del centro de Idiomas. Propuesta de admón. del municipio de Xalisco, Nay. La calidad y su control total, como alternativa profesional y de vida. Diagnóstico integral del Salón de eventos La Fuente. El sistema de control de inventarios en una papelería.	Integración del poder legislativo federal.
1994, UAN. Contador Público y Auditor. Especialidad en Educación Superior. UAN.	-Fundamentos de contabilidad -Introducción a la contaduría -Costos. -Contabilidad de capital contable -Metodología de la investigación - -Admón. de pequeñas y medianas empresas	Análisis del reg. De pequeños contribuyentes. Un modelo de adquisición de bienes materiales de la UAN. Un programa de reordenamiento admvo. Propuesta de reglamento de los servicios médicos de docentes e investigadores de la UAN. Capacitación al personal admvo al nivel medio superior. Implantación de un sistema de compras. Programa para implementar un sistema de control de calidad para la atención al público en la industria hotelera.	
1994 CPA. UAN. Espec: en Educ Sup. UAN. Maestría en finanzas. UAN.	-Admón. Financiera -Estudio de edos financieros -Costos -Finanzas	Como obtener fuentes de financiamiento para acopio en beneficio de café. Banobras como fuente de financiamiento para prestación de los servicios públicos. Aspectos a considerar para el acceso al mercado laboral por el	Programa para la normalización de la información admva. (Pronad). Sistema de admón. De calidad en la UAN. ISO 9000. Implementación del S:A:C: en al UAN ISO 9001.

		Lic. en Contaduría. Proyecto de control interno de ingresos del campo de gol Flamingos.	Programa para normalización de información admva.
		El pulso de los ingresos en la Sría de comunicaciones y transportes.	
		La importancia de la contabilidad en una empresa rural.	
		La seguridad social y la determinación del salario base de cotización.	
1991		Aspectos fiscales de una empresa dedicada a la distribución de llantas. Lic en Contaduría.	
	-Contabilidad de activo no circulante y pasivo a largo plazo.	El licenciado en contaduría como auditor interno.	
CPA- UAN	-Contabilidad de activo circulante.	Sistema de compras en empresas de embutidos.	
Maestría en Impuestos.	-Contabilidad de act no circulante y pasivo a corto plazo.	Análisis, nueva ley del IMSS y reformas del Infonavit.	
		Proyecto de manual de procedimientos para el control de los activos fijos en la Sría de obras y serv públicos.	
		Capacitación y adiestramiento del personal de Lic. Admón.	
		Análisis del régimen de pequeños contribuyentes.	
		Implementación de un sistema contable en una empresa.	
		La comunicación organizacional de un despacho contable.	
1984	-Costos		
	-Dirección	Plan de negocios para la apertura de un instituto educativo a nivel preescolar.	
CPA- UAN	-Casos de finanzas		
Mtria en Impuestos.	-Form y evaluación de proyectos de inversión	Personas morales no contribuyentes. Sector educativo.	
		El impuesto al valor agregado, análisis y propuestas.	
1992	-Dirección	Proceso admvo de una telesecundaria.	Estudios de Genero.
Lic. En Admón..			

<p>UAG. Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano. U.del Valle de Atemajac.</p>	<p>-Comportamiento humano -Desarrollo organizacional -Teorías admvas. -Proceso admvo.</p>	<p>Las herramientas necesarias en una empresa de calidad. Rotación de personal en la empresa industrial nayanta. Admón. y desarrollo de personal en Conalep. Análisis de la planeación del empleo en el Edo de Nayarit. Factores que influyen para una adecuada selección de personal en el área de recursos humanos. Análisis de la infuncionalidad admva en la gerencia pública de la SEMARNAP.</p>	<p>Micro créditos.</p>
<p>1988. Contador Público y Auditor. UAN. Mtría en Impuestos. CUDEN, A.C.</p>	<p>Fundamentos de contabilidad Introducción a la contaduría.</p>	<p>Aspectos sociales enfocados a la contaduría.</p>	

II.5 Unidad académica de economía

Permanencia y estudios realizados	Materias impartidas	Tesis asesoradas	Proyectos
1982. Lic. Economía.UAN.	-Teoría y técnicas de planeación -Macroeconomía -Economía mundial contemporánea -Economía -Teoría de juegos y organización industrial.	Regulación, trámites y competitividad en las PYMES. El caso de los servicios de hospedaje en Nayarit. El subsector financiero social: alternativa al subsistema financiero institucionalizado. Diagnóstico del serv de agua potable en la localidad de Compostela, Nay.	Empleo y distribución del ingreso en Nayarit 1970-1995. Estructura industrial y mercados locales en Nayarit en los noventa.
Maestría en Economía, CIDE. Centro de Inv. y Docencia Económicas, A.C.	-Microeconomía -Taller de investig -Formulación y eval de proy -Programación lineal -Sociología de la informática	Evaluación socioeconómica del proy Autopista Cardel-Poza Rica. Vinculación universitaria y sociedad: caso universidad Autónoma de Nayarit.	Estructura industrial y mercados locales: un análisis por rama de actividad. Investigación de Mercados.
1976. Lic. en Economía. UAN. Mtria en Economía. Centro de Inv y Docencia Económicas, A.C.	-Finanzas públicas -Taller de finanzas públicas. -Admón financiera -Taller de investigación.	Proy de inversión: Centro de Desarrollo Infantil. Economía. Alternativas para el desarrollo industrial del Edo de Nayarit.	Monografía sobre el municipio de Stgo Dc., Nay Uso actual y potencial de la unidad de riego de la margen izquierda del Rio Santiago.
1993 Ing Bioquímico I Tec de Culiacán.. Mtria en C. Computacionales. U de Colima.	-Diseño lógico -Lenguaje ensamblador. -Análisis y diseño de sistemas de información -Arquitectura de computadoras	La informática en la educación a finales. Misión empresarial de la red univ de Cómputo. Protocolos de comunicación de la red.	Simulación de sistemas del modelo.
1993. Ing Agrónomo Espec en Parasitología. M en C., Espec en Fisiología. U de Colima. Fac de Medicina.	-Matemáticas discretas -Álgebra lineal Calculo diferencial		Cinética de excreción del DDT en la leche materna de madres residentes de Veracruz.
1976. Lic en Economía U.A.N.	-Política económica -Taller de investigación - Econometría	La hacienda pública del mpio de Tepic, su estructura y comportamiento 1995-1998. Causas y efectos de la caída de los precios del petróleo y su impacto en las finanzas públicas mexicanas en 1998.	Diagnóstico general de la fac de economía.

<p>1985 Lic en Economía UAN Mtría en Políticas Públicas UAM-X</p>	<p>-Taller de invest . -Relaciones econ intern. -Econ mundial contemporánea</p>	<p>Base económica del mpio de Santiago Ixc., Nay..</p>
<p>1994. Ing en Sistemas Computaciones en programación. IT de La Laguna.</p>	<p>-Base de datos I -Inteligencia artificial . -Estructura de datos</p>	<p>Diagnostico de la fac de Economía.</p>
<p>Mtría en C. computacionales ¿ Tecn de Tijuana.</p>	<p>-Lenguaje prolog -Seminario de Ingeniería de Software.</p>	<p>Metodología orientada a objetos para el desarrollo de pequeñas aplicaciones.</p>
<p>1985. M en C., Espec Matemática Educativa. JPN</p>	<p>-Matemáticas -Didáctica del modelo insumo- producto.</p>	<p>Diseño, elaboración de notas e implementación de un curso sobre el modelo insumo- producto (abierto).</p>
<p>1977. Mtro en Economía. U de G</p>	<p>-Economía mexicana -Teoría y técnicas de planeación -Historia contemporánea de México. -Finanzas -Econometría. -PyMES</p>	<p>El concepto de límite y su enseñanza aprendizaje.</p>
<p>1984. Lic. Economía. UAN. M en C Sociales. UA de Guerrero.</p>	<p>-Estado y sociedad -Administración -Form y eval de proyectos -Taller de investig.</p>	<p>Diagnóstico integral de la cámara de comercio, servicio y turismo 1997-1998.</p>
<p>1979. Lic en Economía. UAN. Mtría en Negocios y Estudios Econ. UAN.</p>	<p>-Estadística inferencial -Taller de investig -Taller de estadística regresión y correlación. -Programación lineal -Taller de diseño de</p>	<p>Los fondos de fomento, una alternativa de financiamiento por los empresarios del Edo de Nayarit.</p>
<p>1979. Lic en Economía. UAN. Mtría en Negocios y Estudios Econ. UAN.</p>	<p>-Estadística inferencial -Taller de investig -Taller de estadística regresión y correlación. -Programación lineal -Taller de diseño de</p>	<p>Perspectivas de México ante el ingreso a la globalización económica.</p>
<p>1979. Lic en Economía. UAN. Mtría en Negocios y Estudios Econ. UAN.</p>	<p>-Estadística inferencial -Taller de investig -Taller de estadística regresión y correlación. -Programación lineal -Taller de diseño de</p>	<p>Industria maquiladora textil de exportación en Nayarit. Impacto de la industria maquiladora textil de exportación en el Edo de Nayarit 1998-1999.</p>
<p>1979. Lic en Economía. UAN. Mtría en Negocios y Estudios Econ. UAN.</p>	<p>-Estadística inferencial -Taller de investig -Taller de estadística regresión y correlación. -Programación lineal -Taller de diseño de</p>	<p>La dinámica demográfica del estado de Nayarit y el Mpio de Tepic 1900-2005.</p>
<p>1979. Lic en Economía. UAN. Mtría en Negocios y Estudios Econ. UAN.</p>	<p>-Estadística inferencial -Taller de investig -Taller de estadística regresión y correlación. -Programación lineal -Taller de diseño de</p>	<p>Tendencias del turismo mundial.</p>
<p>1979. Lic en Economía. UAN. Mtría en Negocios y Estudios Econ. UAN.</p>	<p>-Estadística inferencial -Taller de investig -Taller de estadística regresión y correlación. -Programación lineal -Taller de diseño de</p>	<p>Encuestas a empresas hoteleras de 3, 4 y 5 estrellas en los municipios de Bahía de Banderas, Compostela, Sn Blas y Tepic.</p>
<p>1979. Lic en Economía. UAN. Mtría en Negocios y Estudios Econ. UAN.</p>	<p>-Estadística inferencial -Taller de investig -Taller de estadística regresión y correlación. -Programación lineal -Taller de diseño de</p>	<p>Propuesta de acciones para el</p>

	encuestas y aplicación del SPSS.	desarrollo del sistema de agua potable y alcantarillado del Edo de Nayarit.	Tendencias del turismo y la hotelería en México y Nayarit.
		Estudio socioeconómico y demográfico del Mpio de Tepic.	
		El Mpio de Tecuala: elementos para un análisis de su economía y demografía.	
		Estudio socioeconómico de la comunidad de puente de Camotlán.	Historia de la Educación en Nayarit, siglos XVI al XX.
	-Economía regional -Taller de invest -Seminario de tesis -Hist de la ciencia y tecnología -Taller de Historia regional -Método científico	Debilidades y fortalezas del programa de becas para capacitación ara desempleados en Nayarit.	Nayarit, historiografía regional del siglo XX.
1985.		El cooperativismo en el Edo de Nay.	La presencia de españoles vascos en Nayarit, siglos XVI-XVIII.
Mría en Antropología Social. El Colegio de Michoacán, A.C.,		Practicas comerciales y mercantiles.	Cambio en las actividades productivas y transformación del paisaje en el entorno tepiqueño durante el siglo XIX.
		Telesecundaria: su función en el desarrollo socioeconómico de la comunidad.	Comerciantes y Hacendados. En Tepic siglo XIX.
		Abatimiento del índice de analfabetismo en el Mpio de Sn Pedro Lagunillas.	Tepic: Historia Urbana.
		Análisis del proceso admvo de los anuarios estadísticos de los edos.	
		Estrategias para la comercialización del mango en Nayarit.	
	-Contabilidad social -Taller de investigación -Historia del capitalismo -Hist de la ciencia y tecnología. -Teoría de los cidos, desarrollo y crisis. -Taller de investig -Teoría de los cidos: desarrollo y crisis -Macroeconomía -Teoría y política monetaria y financiera.		Revisión y reestructuración curricular de las licenciaturas de economía e informática y estadística de la fac de economía.
1985.			Reestructuración curricular de las licenciaturas de Econ e Informática.
			Origen, evolución y perspectivas del sistema financiero en Nayarit.
1987.			
Mría en Economía ITAM.			
carta de pasante			
1985			Desarrollo local con base en Acuicultura en la Costa

Lic. en Economía UAN.	-Contabilidad social.		Norte de Nayarit.
Mtría en Neg y Est Econ, Espec en Pequeñas y Medianas Empresas y Desarrollo Comunitario. UAN.	-Microeconomía		Nayarit: base económica, especialización y desempeño por ramas de actividad.
			Base económica, empleo y redistribución espacial de la población de Nayarit 1980-2000.
			Influencia de la dinámica del campo de trabajo del egresado en informática de las instit de la región centro occdte. Patronato de la UAN.
1992.	-Matemáticas discretas -Programación lineal. -Ecuaciones lineales -Métodos numéricos	Estudio socioeconómico de la localidad de Cofradía el Chocolón.	Evol. Del proceso de formación y su rel con el ejercicio profesional del egresado de la lic en informática de la UAN. .
Maestría en Investigación Educ y Doc en Educ Sup. UAN.	-Lógica matemática -Álgebra lineal -Estadística Inferencial -Metodología de la Inv	Propuesta para el diseño de programas de estudio en la licenciatura en Economía.	Influencia de la dinámica del campo de trabajo del egresado de informática en el proceso de formación de las IES centro occdte.
			Evolución del proceso de formación y su rel con el ejercicio prof del egresado de informática de la UAN.
1983 UNAM-MVZ. 1983.	-Estadística -Estadística para el análisis económico		Lesiones macro y microscópicas en el aparato reproductor de vacas de desecho. Fuente financiera UAN.
Mtro en Ciencias Veterinarias UNAM.			Seroepidemiología de las brucelosis humana y bovina.
1996 Lic en Informática y estadística. UAN.	-Cálculo diferencial -Técnica de comunicación -Legislación informática.		Aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje como recurso didáctico.
Mtría en Educ Sup UAN.	-Econ de la distribución -Teoría de los ciclos: desarrollo y crisis -Econ de la circulación.		Desarrollo sustentable, eslabonamiento productivo y ordenamiento territorial. Bases para un nuevo Modelo de Planeación para el Edo de Nayarit
1976.. U de G. Lic en Economía.			Análisis del contexto para

<p>1979.</p> <p>Dr en Economía. Hochschule Für Ökonomie (Esc sup de Economía) (Berlín), Rep Fed de Alemania.</p>	<p>-Taller de investigación -Introd a la c. económica -Economía mexicana</p>	<p>Proceso informático en el INEA. Informática.</p> <p>Proyecto Desarrollo turístico ecológico Rincón de Guayabitos.</p> <p>Proceso admvo en el INEA.</p> <p>Manejo de residuos sólidos en el Mpio de Ruiz.</p>	<p>el desarrollo empresarial en el Edo de Nayarit.</p> <p>Estudio de factibilidad para la constitución de una Unidad de gestión de servicios tecnológicos en la U.A.N.</p> <p>Desarrollo Económico de Nayarit.</p> <p>Núcleo básico de asignaturas de la lic en economía del país.</p> <p>Transporte público en Tepic.</p> <p>Comparativo electoral.</p>
<p>1991.</p> <p>Lic en Economía UAN</p> <p>Mtría en Economía. UNAM.</p>	<p>-Economía mexicana -Econ mundial contemporánea -Introd a la ciencia econ. -Relaciones entre sectores público y privado. -Contabilidad social. -Historia contemporánea de México.</p>		<p>Redimensionamiento del sector paraestatal en México: Mpio y realidad.</p> <p>Redimensionamiento del sector paraestatal en México.</p>
<p>1994.</p> <p>Lic en Economía. U.A.N.</p> <p>Maestría en Educación Superior. UAN.</p>	<p>-Estadística -Taller de invest -Probabilidad y estadística. -Estadística básica.</p>		<p>El proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Estadística en el nivel medio superior de la UAN en el periodo 1998-2000.</p> <p>Tablas de probabilidad binomial acumulada.</p>
<p>1995.</p> <p>Lic en Turismo</p> <p>Mtría en admón de Empresas:</p>	<p>-Administración -Legislación informática -Admon informática -Admon de la empresa. -Derecho.</p>		<p>Diagnóstico de maderas y empaques de Nayarit.</p>
<p>1985 .</p> <p>Lic. en admón. de Empresas. UNAM.</p> <p>Mtría en Sociología, UNAM.</p>	<p>-Estado y sociedad -Taller de investig -Política pública y desarrollo tecnológico -Econ de la producción. -Neg. gobierno y economía internacional.</p>	<p>Los encadenamientos productivos y el desarrollo regional; el caso de la Cd Industrial Nayarita.</p> <p>El papel del Edo en la Economía.</p>	<p>Modernización y Democracia en México.</p> <p>Gobierno local y desarrollo regional en el contexto de la Globalización.</p> <p>Diagnóstico estratégico del estado de Nayarit.</p>

<p>1984 Lic. Economía UAN. Mtría en form en invest educ y docencia en educ superior UAN.</p>	<p>-Metod de la inves científica -Sociología</p> <p>Teoría del conocimiento</p>		<p>Perfil socioeconómico del Edo de Nay.</p> <p>Perfil de ingreso, según hábitos de estudio, estrategias y técnicas.</p> <p>Eval de habilidades técnicas y estrategias de aprendizaje, caso: diplomado de capacitación de tutores.</p> <p>Evaluación de hábitos, técnicas, habilidades estrategias de aprendizaje y creatividad, caso: turismo sustentable, ciclo 2000-2002.</p>
<p>1985. Lic. Economía UAN. Mtría en Derecho Económico UAM. Constancia de terminación de fecha 4 de julio de 1991. 1995. Lic en informática Mtría en admon de tecnologías de información. ITESM</p>	<p>-Economía mexicana -Derecho -Formul y eval de proy -Contaduría -Análisis financiero -Seminario de tesis.</p> <p>-Programación -Programación de sistemas</p>	<p>Análisis y viabilidad de la descentralización de los servicios de salud.</p> <p>Eval socioeconómica del proy autopista Cardel-Poza Rica.</p> <p>Propuesta integral admva de una instalación de red LAN en la fac de economía de la UAN.</p> <p>Material de apoyo didáctico para un curso de lenguaje C.</p>	<p>Alternativas de inversión para las comunidades de la Sierra de Sn Juan.</p>
<p>1982. Lic. Economía UAN. Maestro en Economía. UNAM. .</p>	<p>-Entomo económico regional y sectorial . -Metodología -Seminario de tesis. -Comercio electrónico para pequeñas emp.</p>	<p>La práctica educativa en el Fac de Enfermería de la UAN.</p> <p>Los encadenamientos productivos y el desarrollo regional: el caso de la Cd Industrial Nayarita.</p>	<p>El circuito económico de las frutas y hortalizas de exportación en Nayarit.</p> <p>Estructura de los mcíos de fza de trabajo en la agric de Nayarit en los noventa.</p> <p>El empleo en los cultivos no tradicionales de exportación en México ante la apertura económica.</p> <p>Globalización y estructura de los mercados de fuerza de trabajo en la agricultura de Nayarit.</p> <p>Diagnóstico estratégico del Edo de Nayarit.</p> <p>Desarrollo local con base en la acuicultura en la costa de Nayarit.</p>

1994 Lic en Informática. Inst Tec de Tepic.	-Base de datos -Ingeniería des software -Org y admón de unidades de inf	Diseño de base de datos, análisis, diseño e implementación.
Mtría en C de la Computación. Fundación Arturo Rosenblueth	-Introd a la computación -Análisis y diseño de sist de infor -Seminario de informática -Laboratono de informática	Estrategias de información para las organizaciones.
1982. IPN Lic. en física y matemáticas .Maestría en Ingeniería Eléctrica CINVESTAV IPN.	-Base datos -Taller de base de datos -Matemáticas maestría, -Métodos numéricos	Aplicación de los algoritmos genéticos para la optimización de estrategias de acceso en bases de datos distribuidas. Mejoramiento de los servicios de cómputo universitario.
1983. Lic. en economía UAN. Mtría en Formación en Investig Educ y Docencia en Educ Superior UAN.	-Taller de investigación. -Economía de la empresa -Seminario de tesis -Investig de proy -Técnicas de planeación. -Teoría y técnicas de planeación.	Lineamientos propostivos al plan de est de la lic en Eco de la Fac de Econ de la UAN. Revisión y reestructuración curricular lic en economía informática..
1984 Lic. en Economía. UAN. Instituto de Investig Dr. José María Luis Mora Maestra en Estudios Regionales..	-Administración -Econ regional -Método científico -Taller de investigación. -Economía regional. -Administración -Taller de admón. -Entorno económico regional y mpaí.	Los hoteles Real de Don Juan y buganvillas vistos a través del proceso admvo. Perspectivas de desarrollo de los egresados de la esc superior de turismo de la UAN en las agencias de viaje. Panorama del mcdo de trabajo de los egresados de la escuela sup de turismo de la uan en la hotelería de la costa sur de Nayarit. Efectos de la aplicación de políticas de desarrollo turístico regional: la reubicación de una población pesquera. El caso de Corral del Risco, Nayarit. 1990-1998.
UNAM. Lic en Economía. 1988.	-Finanzas Corporativas -Comercio internacional -Teoría de la empresa	Reestruc del posgrado y la investigación de la UAN. Teoría de la Organización: los pequeños productores rurales.

1988
Lic. Economía UAN

Maestría en Antropología
Social
El Colegio de
Michoacán, A.C.

Doctorado en
Estudios Sociales.

- Economía regional
- Método científico
- Entorno económico regional y electoral
- Taller de economía regional.
- Entorno económico regional y municipal.
- Taller de investigación

Diagnóstico estratégico del Edo de Nayarit.

Desarrollo local con base en la acuicultura en el norte del Edo de Nayarit. Corporativismo y poder en Nayarit.

El impacto de la modernización carretera sobre los sistemas de transporte regional en Nayarit, en la década de los noventa.

Como acabar un recurso escaso: el uso del agua en dos ciudades mexicanas (proyecto interinstitucional). Colegio de Michoacán-UAN.

El impacto de la modernización carretera sobre los sistemas de transporte regional en Nayarit, en la década de los noventa.

II.6 Unidad académica de turismo

Permanencia y estudios realizados	Materias impartidas	Tesis asesoradas	Proyectos
1975. Lic. en Turismo UAN.		Propuesta para el buen funcionamiento en el depto. de ventas de las agencias de viajes de Tepic.	Turismo, desarrollo y sustentabilidad. Un modelo en expansión en la globalización.
Mtría en Formación en Inv Educ y Doc en Educ Superior. UAN.	-Geografía turística -Inglés	Impacto del impto del 2% al hospedaje en el mejoramiento de la infraestructura y la promoción turística en la cd de Tepic.	Desarrollo del turismo sustentable en la zona costera de Tuxpan. Rediseño curricular de la Lic en Turismo.
1983. Lic en Turismo. UAN.	-Inglés. -Animación y recreación -Turismo y ecología.	Tuxpan, Nayarit; sus pueblos y su municipio. Perspectivas turísticas de la arqueología y museos de Nayarit.	Centro Internacional de Formación y Capacitación para el turismo. Eval de la potencialidad turística de Nayarit.
1988 Ing Agrónomo UAN.	-Investigación turística -Educación ambiental y turismo -Metodología de la investigación.	Programa de aprovechamiento eco turístico de platanitos, Nayarit.	Ordenamiento ecológico territorial del Mpio de San Blas, Nay. Estudios básicos de Singayta, Los Negros, San Cristóbal y La Tovar, mpio de san Blas, Nay.
Mtría en Edafología UNAM.			Programa de aprovechamiento ecoturístico de Platanitos, Nay. Eval de tierras del mpio de Tuxpan, nayarit.
			Ordenamiento ecológico semidetallado de la cuenca baja del río Otates, Nayarit.
			Sistema de información de suelos para la planeación agrícola de nayarit.
			Estudio del impacto ambiental del proyecto de desarrollo eco turístico residencial campestre, Playa

1993 Lic. en Turismo UAN.	-Contabilidad -Inglés		Introducción a la contabilidad en el curso propedéutico de la Lic en Turismo de la UAN y su impacto en los índices de reprobación de la misma en la carrera.
Especialidad en Educ. Superior. UAN. 1985.			
Ing Agrónomo UAN.	-Matemáticas -Estadística		Incorporación del estudiante al desarrollo académico y de investig mediante el uso de manejo de equipos utilizados en la tecnología de punta en el área de cultivos básicos.
University of Illinois Doctor of Philosophy			
	-Geog turística		Formulación de un estudio de impacto ambiental
1994.	-Turismo ecológico		modalidad general del proyecto turístico de la laguna de Santa María del Oro.
Lic en turismo UAN.	-Economía del turismo		
1978.	-Computación	Perspectivas turísticas del patrimonio histórico arquitectónico de los siglos XIX y XX de Sigo lxc.	
Medico Veterinario Zootecnista. UNAM.	-Taller de computación	Sn Blas, por el desarrollo de una cultura turística a través de la filosofía de sustentabilidad, propuesta al H.. XXXV Ayto Constitucional. El turismo como factor educativo en los preescolares del Sector Público en la ciudad de Tepic.	
		Patrimonio histórico arquitectónico de los siglos XIX y XX de la Ciudad de Ixtlán del Río Nay y su aprovechamiento Turístico.	
1988.	-Tec de animación		
	-Técnicas de agencia de viajes	Propuesta de un programa de animación sociocultural para fomentar el desarrollo de una cultura turística en niños del 3º grado de educación preescolar de Tepic, Nay.	Proyecto integral de capacitación turística. INI.
Maestría en Educación Sup. UAN.	-Turismo social		
	-Investigación turística	Propuesta para la planificación operacional de una empresa promotora del turismo social en la cd de Tepic, Nay.	
		Análisis de la problemática turística existente en la Peñita de Jaltemba, Mpio de Compostela.	

			Propuesta al H XXXIV Ayto de Stgo. Dc., de un modelo de turismo social para alumnos del 5º y 6º grado.	
			Manual de operación para la creación del depto de turismo social en Sector Nayarit.	
		-Mercadotecnia -Metodología de la Investigación.	Propuesta: Integración de un seminario acerca de ética profesional en el Plan de estudios de la Lic en Turismo.	
1982		-Seminario de tesis	Análisis de la vocación del servicio y su importancia para el éxito profesional del Lic en Turismo.	
Lic. en Turismo, UAN.		-Sociología del turismo		
		-Relaciones Humanas.	Propuesta para la elab de material didáctica de la materia agencia de viajes y transportación.	
1988.		-Inv turística	Análisis de la situación de la transportación en el Edo de Nayarit y perspectivas de desarrollo.	
Lic. en Turismo UAN.		-Introd al estudio del turismo		
Mría Turismo Sustentable. UAN.		-Economía del turismo		
1991.			El Mpio de Acaxochitlán Hgo patrimonio turístico desconocido	
Lic en Turismo, UAN.		-Francés	Sn Bias, por el desarrollo de la cultura turística a través de la filosofía.	
			Estudio de impacto ambiental, modalidad general para el proyecto turístico laguna de Sta Ma del Oro.	
1975.			Propuesta de aprovechamiento eco turístico del campamento tortuguero en playa platanitos, Mpio de Compostela Nay.	
Espec en Educ Superior UAN.		-Legislación turística	Propuesta de recorridos turísticos en el Mpio de Sn Bias, Nay.	
			Análisis del servicio de bar en los hoteles de 4 y 5 estrellas en la Cd de Tepic, Nay.	
1986.		-Historia de México	Narrativa Tradicional, Cultura y Turismo.	Lectura y análisis de textos literarios para la formulación de reportes y ensayos.
Prof: Educ Media, Espec Lengua y Literatura Españolas.		-Redacción		
Escuela Normal Sup de México.		-Historia del arte	Perspectivas turísticas de la arqueología y museos de Nayarit.	Aquel mi pequeño Tepic.
1978.		-Taller de historia de Nayarit		
		-Historia Universal.		

<p>Espec en Educ Superior. UAN. Mtria en Admón, U del Valle de Atemajac. 1983. Lic en turismo. UAN. Mtria en Desarrollo Organizacional y Humano. U. del Valle de Atemajac.</p>	<p>-Mercadotecnia (publicidad y Ventas) -Admón. de rec hum -Turismo social -Admón. hotelera -Turismo social</p>	<p>Análisis descriptivo del proceso de reclutamiento en la pequeña empresa de algunos hoteles y restaurantes de la Cd de Tepic, Nay.</p>	<p>Proyecto Eco turístico en Santa Teresa, Mpio del Nayar.</p>
--	--	--	--

II.7 Unidad académica de derecho

Permanencia y estudios realizados	Materias impartidas	Tesis asesoradas	Proyectos
<p>1965. Abogado U de G.</p>	<p>-Introducción al Derecho Penal</p>	<p>La ley que crea el Centro de Atención para las victimas del delito del Estado de Nayarit.</p>	
<p>Mtria en Derecho Público. UAN.</p>	<p>-Teoría del Delito -Delitos en particular</p>	<p>Derogación de las fracciones III y IV del Art. 6º del Código Penal de Edo de Nayarit.</p>	
		<p>La autonomía de la unidad de defensa de menores, ante el Presidente del Consejo de Menores.</p>	
		<p>Derogación del cap 3º de la Ley Orgánica de la Procuraduría Gral de Justicia del Edo de Nayarit.</p>	
		<p>Reincidencia y habitualidad en el Código Penal de Nayarit a la luz de la Jurisprudencia.</p>	
		<p>Propuesta de reforma al título 5º, Cap IV, Art 204 al 223 del Código de Procedimientos Penales para el Edo de Nayarit.</p>	
		<p>Reforma y adición del art. 122 del Código de Procedimientos Penales vigente en el Estado de Nayarit.</p>	
<p>1978 Abogado, U de G.</p>	<p>-Teoría del proceso -Derecho Procesal</p>		<p>Los magistrados del tribunal superior de justicia del Edo de Nayarit.</p>

Mtria Derecho Público UAN.	civil		Diferencias y concordancias de los sistemas jurisdiccionales de 1823 al año 2000, en la búsqueda de las normas procesales adecuadas y ajustadas a la realidad jurídica, política y social para el estado de Nayarit.
	-Derecho Agrario		Plan de estudios y bases normativas aplicables a los cursos de posgrado de la facultad.
Mtria en Derecho Público UAN	-Contratos		Reglamento de exámenes para obtener el título de lic en derecho.
Doctorado en Derecho UAN.			
1959		Un nuevo marco jurídico administrativo para el Mpio mexicano con respecto a la forma de gobierno en base a la modificación del art. 115 constitucional.	Creación de una estructura jurisdiccional de protección ecológica en México.
Abogado UAN	-Derecho Notarial y Registral		
Mtria en Derecho Público UAN.	-Derecho Procesal -Práctica Laboral	Determinadas violaciones de la Ley Federal del Trabajo al Art. 123 Constitucional.	
		Disminuir la penalidad del delito de violación entre cónyuges y no tipificarlo como grave para efectos de la libertad provisional.	
1995.	-Derecho Mercantil	Necesidad de crear un centro de apoyo a víctimas de violencia intrafamiliar.	
Lic. En C. Jurídicas., Univ de Nvo León.	-Derecho de la seguridad social -Derecho penal	Reformas al reglamento del Centro de Rehabilitación social "Venustiano Carranza".	
1971.		La inconstitucionalidad de la negativa ficta.	El dilema presidencialismo - parlamentarismo.
Abogado UAN	-Derecho Constitucional Mexicano	La inconstitucionalidad de la negativa ficta.	
Mtria Derecho Público UAN.		La mayoría de edad como requisito para ser diputado federal.	
		El Ministerio Público como institución monopolizadora de la acción penal, contra-reforma al Art 24 bis del Cód Penal para el Edo de Nayarit	
		Estudio sociojurídico del Delito	

		de Robo.
1977.	-Práctica Civil -Teoría del Estado -Garantías Individuales	La protesta constitucional del Ejecutivo, su derogación o su reforma. La inaplicabilidad práctica del delito de disparo de arma de fuego.
Abogado UAN.		
Mtra Derecho Público UAN.	-Seminario de Práctica Civil.	El estupro El Mpio de Sta Ma del Oro, Nay y su reglamentación. Reglamentación de las fundaciones en Nayarit. Delito de certificación, formalización, registro e inscripción de inmuebles, análisis y propuesta. La derogación de la institución jurídica del aval en el cheque.
1985.	-Procedimiento Laboral -Derecho de la Seguridad Social -Derecho Mercantil -Práctica Laboral -Derecho Bancario y Bursátil -Der Empresarial -Régimen Jurídico del Comercio Exterior -Títulos de crédito	Adición y reforma al Art 1401 del Código de Comercio.
Abogado UAN.		
Mtra Derecho Público UAN.		
1977	-Derecho Laboral -Derecho Colectivo del Trabajo -Derecho Individual del Trabajo	La necesidad de que desaparezca del contrato colectivo de trabajo la cláusula de admisión y exclusión.
Abogado., UASLP		
Mtra en Derecho Público UAN.		
1970.	-Derecho Familiar Derecho Civil	Algunas reflexiones sobre el derecho indígena en México. Análisis crítico al Art. 328 del código penal para Nayarit.
Abogado U de G.		
1977	-Obligaciones -Contratos -Teoría General	La actuación del Ministerio Público en los conflictos familiares.
Partida zamudio Ernesto.		
Abogado UAN.		
1981.	-Der. Internacional Público -Der Procesal Fiscal -Der. Admvo.	El fideicomiso hereditario.
Abogado UAN		
Especialidad en Der Privado UNAM		
Mtra en Derecho Público UAN		
1964	-Der Procesal Civil I y -Teoría Gral del Proceso -Ética Jurídica	Simplificación procesal en la interposición y substanciación del recurso de apelación contenido en el Código de procedimientos civiles para el
Abogado U de G		

Mría Derecho Público UAN.	-Derecho Fiscal	Estado de Nayant.
1971.	-Derecho Sucesorio -Bienes y derechos reales	Libertad provisional bajo caución y acoquia en el proceso penal.
Abogado U de G.		El divorcio necesario.
Mría en Der Publico UAN		Nueva modalidad del delito de estupro en la legislación nayanta.
		La necesidad de tipificar el delito de adulterio en el código penal vigente.

II.8 Unidad académica de ciencias de la educación

Antigüedad	Materias impartidas	Tesis asesoradas	Proyectos
1990.	-Estadística -Elaboración de tesis -Metod de la Invest. -Taller de invest. -Investigación Educ	Importancia de la investigación educativa como herramienta para la formación docente, enfocada a los profesores de nivel licenciatura en la UAN.	
Mría en Educación Superior. UAN.		Influencia de la comunicación didáctica en la formación de conductas del estudiante adolescente.	
1983.	-Psicología social -Teorías del aprendizaje -Psicología educativa -Psicometría -Evaluación de la personalidad -Teoría de la motivación y psicología del aprendizaje -Técnicas de entrevista -Taller de investigación.	Calidad y eficiencia terminal de la facultad de MVZ 1978-1998.	
Maestría en educación superior UAN.		Identificación de los niveles de razonamiento formal y esquemas del pensamiento en la educación media de la UAN 1998-1999.	
		Calidad de la Práctica Docente en el CBTA 107 de Jalisco Nay. Especialidad Educación Superior.	
		Propuesta Metodológica para fomentar la creatividad en el docente de la prep. 13 de la UAN.	
1978.	-Didáctica general -Metod de la investg	Lesiones y alteraciones más frecuentes en los alumnos de 1º	La cotidianidad en la Escuela normal Rural.

Mtra en educ superior UAN	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño y análisis de investigación educ. -Pedagogía comparada -Taller de investig. -Planeación educativa -Diseño curricular 	<p>» 5º grado en la fac de odontología de la UAN. "</p> <p>El impacto de la práctica educativa en el aprendizaje en la preparatoria no. 5 de la UAN.</p>	Historia de la Fac en C de la Educación de la UAN.
Lic en Derecho UAN	Investigación educativa	<p>La importancia de la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional del nivel medio superior de la UAN. Caso preparatoria No. 13.</p>	Indios y cultivos de exportación.
Maestría en Ciencia Política. FLACSO. Fac Latinoamericana de C. Sociales.	Metodología de la investigación.	<p>Reprobación escolar en el nivel medio superior. Escuela preparatoria No. 13</p>	Modernización tecnológica producción de tabaco en Nayarit. Alternativas de organización productiva local.
Doctorado en Economía. UNAM.	Método científico	<p>Niveles de reprobación de la Fac de Derecho de la UAN. Gen 93-98.</p>	Desigualdad regional, nivel de vida y cultura política en Nayarit.
	Redacción de escritos científicos	<p>Los hábitos de estudio y su relación con el aprovechamiento escolar en la Educ Media Superior de la UAN.1997-1998.</p>	Tabaco en el pacifico occidental. Riqueza Mundial y pobreza local.
		<p>Factores del alumno que inciden en la eficiencia terminal. Esc prep. No. 14 de la UAN.</p>	Derechos indígenas y educación bilingüe en Nayarit.
			Modernización tecnológica y producción de tabaco en Nayarit, alternativas de organización prod., Local.

II.9 Unidad académica de enfermería

Permanencia y estudios	Materias impartidas	Tesis asesoradas	Proyectos
1981. Lic. en Enfermería UAN.	-Seminario de serv social y tesis. -Salud mental -Enfermería geriátrica	Nivel de conocimientos que poseen los adolescentes sobre sida y sus efectos en la salud de los grupos de 2º y 3º año de la Escuela Sec "Mtro y Gral Esteban Baca Calderón" del turno matutino de la Cd de Tepic.	
Espec en Educ Superior. UAN.	-Ética y deontología -Enfermería médico quirúrgica -Propedéutica de enfermería -Teorías del desarrollo social -Sicopatología	Incidencia de cáncer Cérvico – uterino mas frecuente en mujeres en etapa reproductiva y con vida sexual activa de la colonia Venceremos de Tepic. Memoria Serv. Social en el Hospital de subzona no 15 del IMSS comunidad de Las Varas, Mpio de Compostela Nay.	
1973. Lic en Enfermería. UAN.	Propedéutica en enfermería. Planificación de rec humanos Admón. De los servicios de enfermería Enfermería geriátrica	Memoria del serv social realizado en el centro de salud urbano de la Sria de salud de Stgo Ixc". Memoria del s. social. Estudio de comunidad sector no. 8 Stgo Ixc nay, y Hospital Gral de Zona no 10 con medicina familiar del IMSS. Estudio de comunidad de la Col Jazmines Tepic, Nay.	
1975. Lic. odontología. UAN- Mtria en formación en investig educ y docencia en educación superior. 1996-1998.	Teoría del conoc. Hist y filosofía de la educ. -Teoría y desarrollo curricular. -Investigación -Historia contemporánea -Corrientes contemporáneas pedagógica -Planif e implement curricular	El estrés en las enfermeras que laboran en la unidad de cuidados intensivos del Hospital Gral de Tepic de los servicios de salud. Estudio de comunidad de la Col. Mololoa y del hospital mixto Jesús María de El Nayar Mpio de Tepic Memoria de serv social del Fracc Amado Nervo. Depto desarrollo de la comunidad de la UAN.	Diagnóstico del personal académico de la Fac de enfermería. La practica educativa en al fac de enfermería de la UAN. La trayectoria escolar de la generación 2000-2006 de la lic en enfermería.
1974. Lic en enfermería. UAN. Especialidad en admón. Y docencia en	-Salud publica -Planificación e implementación curricular -Etiologías médicas	Memoria de servicio social realizado en el Hospital Gral de SubZona no 6 del IMSS Tuxpan, Nay. Estudio de Comunidad Col. Pueblo Nuevo, sector 2, Tuxpan. Memoria del servicio social realizado	

el área de la salud. UAN. 1996-1997.	-Admón. serv enfermería	en el centro de salud rural disperso Palma Grande, Mpio de Tuxpan Nay.	
1973	-Teoría educ -Metodología de la investig	Memoria del serv social unidad medica familiar no 5 IMSS y estudio de comunidad de la Col Adolfo López Mateos. Incidencia, causas predisponentes y tipos de parasitosis intestinal mas frecuentes en alumnos de 4º y 5º grado de la esc prim "Ignacio Zaragoza" de la colonia Gobernadores de Tepic, Nayarit.	Hábitos de estudio, técnicas, habilidades y estrategias de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso a la fac de enfermería de la UAN .
Enfermería. UAN.	-Didáctica	Incidencia y grados de desnutrición en niños menores de cinco años, hábitos higiénico. Dietéticos de las familias de la colonia san miguel de Jesús Mana, mpio de El Nayar, Nayarit.	La conciencia histórica de la UAN.
Lic. en Economía. UAN.	-Prácticas de investigación Dialéctica de la naturaleza y la sociedad.	Experiencias del personal de enfermería en la utilización de plantas medicinales en su ejercicio profesional.	Evaluación y diseño curricular del programa de
Mtria en form en invest educ y doc en educ superior. 1996-1998.	-Investigación -Teorías de desarrollo social.	Factores que influyen en el. Desarrollo de las acts de la enfermera jefe de piso y su relación con los efectos indeseables. Espec en admón., y doc de los serv de salud.	Diseño curricular de la mtria en ciencias en enfermería con especialidad en : salud comunitaria, salud reproductiva, salud materno infantil y salud del adulto mayor.
		Condicionantes de la flebitis en pacientes hospitalizados.	Implementación y eval del programa de mtria en ciencias en enfermería con espec en: salud comunitaria, salud reproductiva, salud materno infantil salud del adulto mayor.
		Posibilidades del recién nacido de bajo peso.	Experiencias del personal de enfermería en la utilización de plantas medicinales en su ejercicio profesional.
		Índice de empleo, desempleo y tipo de ocupación de los egresados de los cursos ordinarios de licenciatura de la facultad de enfermería de la UAN. Periodo 1992-1996.	Nivel de conocimientos sobre gnathostomiasis migratoria de los alumnos de la fac de enfermería de la UAN.
		Nivel de conocimientos sobre Gnathostomiasis migratoria de los alumnos de la fac de enfermería de la UAN.	Hábitos de estudio, técnicas habilidades y estrategias de aprendizaje de los alumnos de Primer ingreso a la fac de medicina de la UAN.

<p>1974 Lic. en Enfermería. UAN.</p> <p>Mtria en Form en Inv Educ y Docencia en Educ Superior. UAN</p>	<p>-Investigación</p> <p>-Enfermería materno infantil</p> <p>-Pediatria</p> <p>-Enfermería pediátrica</p>	<p>Respuesta de las mujeres de 20 a 50 años ante la detección y tratamiento de displasias y cáncer Cervico uterino que se atienden en la clínica de displasias del Hosp. Gral de tepic, Nay.</p> <p>Memoria de serv social hospital gral de tepic y estudio de comunidad de la Col Fco Villa, mpio de Tepic, Nay.</p> <p>Capacitación que tienen los alumnos de tercer año de la lic. En enfermería para impartir educación en relación a la prevención del aborto.</p>	<p>Situación actual de los programas formativos de Enfermería del nivel medio superior que se ofrecen en el Edo de Nayarit.</p> <p>Programas indicativos de los módulos de la Mtria en ciencias en enfermería con espec en adulto mayor</p> <p>Diseño curricular "Mtria en C. en enfermería con especialidad en salud comunitaria, salud reproductiva, salud materno infantil, salud adult mayor.</p>
<p>1984. UAN. Medico Cirujano. Espec en admón. Y docencia en el área de la salud. UAN.</p>	<p>-Pediatria</p> <p>-Anatomía y fisiología</p> <p>-Patología med.</p> <p>-Microbiología y fisiología</p> <p>-Ginecología</p>	<p>Factores predisponentes que influyen para adquirir tuberculosis pulmonar en pacientes del centro de salud Juan Escutia, de Tepic Nay.</p>	
<p>1969. Lic en Enfermería. UAN.</p> <p>Especialidad en educación superior. UAN.</p>	<p>-Enfermería en rehabilitación</p> <p>-Enfermera medico quirúrgica</p> <p>-Investigación</p> <p>-Admón. De los serv de enfermería</p> <p>-Enfermería comunitaria</p> <p>-Practicas de investigación</p> <p>-Etica y deontología</p>	<p>Grado de conocimiento que sobre educ sexual tienen los alumnos de lic de la fac de enfria de la UAN en el sem enero junio 1998.</p> <p>Memoria de serv social realizado en la unidad de medicina fam no 24 del IMSS Tepic, Nay.</p> <p>Estudio de comunidad Col El Faisán, Tepic Nay.</p> <p>Memoria de serv social realizado en la peñita de Jaltemba Nay en el Centro de salud rural concentrado de la Sría de salud.</p> <p>Mem de serv social realizado en el Hosp., Gral de subzona no 6 de Acaponeta Nay.</p> <p>Mem serv social realizado en el centro de salud rural disperso de la col Venceremos de Tepic Nay.</p>	<p>Clasificación internacional para la práctica de enfermería.</p>

1973, Lic en Enfermería. UAN.)	-Seminario de serv social -Nutrición -Planif e impl curricular en enfermería -Ética y deontología -Enfermería rehabilitación -Bioquímica y nutrición -Enfermería geriátrica -Historia contemporánea -Enfermería comunitaria -Didáctica en enfermería	Aceptación del programa de lactancia materna en el hospital gral de la SSA de Tepic, Nay. Incidencia de diabetes Mellitas en individuos de 40 a 60 años de edad, en hombre y mujeres de la unidad habitacional Infonativ Los fresnos. Tepic, Nay. Memoria servicio social realizado en el CSRD "Lomas Verdes" servicios de salud de Nayarit, Jalisco Nay, comunidad fracc popular las Rocas.	
1975. Lic en Enfermería UAN. Especialidad en admón. y docencia en el área de la salud. UAN	-Salud publica -Enfermería geriátrica -Enfermería comunitaria -Seminario de serv social -Epidemiología	Nivel de conocimiento que tienen los pacientes diabéticos sobre su enfermedad y su relación con el tipo de control que practica. Incidencia de diabetes mellitas en individuos de 40 a 60 años de edad hombres y mujeres de la col. Lázaro Cárdenas de Acaponeta Nay.	
1975 Lic. en Enfermería.		Memoria del serv social. Estudio de comunidad de la col INDECO, Vinculación social UAN. Memoria del serv social hospital gral dr. Aquiles Calles Ramírez ISSSTE, estudio de comunidad col el Corralón, Tepic, Nay.	
1983. Lic. en Enf. UAN.	-Propedéutica en enfermería -Enfermería medico quirúrgica.	Memoria de serv social. Unidad medica fam no. 18 del IMSS en Ixtlan del Rio Nay. Estudio de la Col José López Portillo de Ixtlán del Rio Nay. Factores que influyen en la aceptación al tratamiento no farmacológico de los pacientes hipertensos derechohabientes de la clínica no. 5 del IMSS.	Las prácticas profesionales en el servicio social del pasante de licenciatura en enfermería de la UAN. Promoción 92-96.
Mttria en investg educ y doc en educ superior. UAN.	-Teoría y modelos de atención a la salud -Historia y filosofía de la enfermería y proceso de enfermería.	Nivel de conocimiento del personal de enfermería en el servicio neonatos para el manejo del recién nacido del hospital "Dr. A.C.R. del ISSSTE. Nivel de conocimiento que tienen respecto a la prevención y manejo de iras en el hogar las madres con hijos menores de 5 años en la clínica Dr. Joaquín Canobas Pouchades del	Análisis de la infraestructura y de los espacios de vinculación profesional de la fac de enfermería de la UAN. Diseño curricular de la mttria en ciencias de enfermería con especialización en salud comunitaria, salud reproductiva, salud

		ISSSTE.	materno infantil y salud del adulto mayor.
		Calidad de atención que el personal de enfermería otorga al adultomayor en el serv de medicina interna del Hosp Gral de la Sna de Salud de Tepic, Nayarit ruante el periodo de oct 99 a enero 2000.	Situación actual de los progr form de enf de nivel medio sup que ofrecen o dejan ofertar como opción educ en el Edo de Nay.
		Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del tercer grado del Centro de Bachillerato Tecnol Agrop No. 107 de Jalisco, Nay., periodo Nov a Dic 99.	Rediseño curricular del progr de Lic en Enfermería.
		Memoria del serv social en el hospital gral A de SSN. Estudio de comunidad Col Emiliano Zapata, Tepic, Nay.	La trayectoria escolar de la generación 2000-06 de Lic en Enfermería.
		Memoria serv social Hosp. C.S.R.C. de Ahuacatlán Nay y estudio de comunidad corresp a la Col Benito Juárez de Ahuacatlán Nay.	
1984.		Memoria serv social realizado en el centro de salud B urbano de Tecuala Nay. Estudio comunidad en el Sector 25 bis de Tecuala Nay.	Eval y diseño curricular del progr de Lic en Enfermería.
Lic en enfermería. UAN.	-Enfermería materno infantil		Situación actual de los programas formativos de enf. De nivel medio sup que se ofrecen o desean ofertar como opción formativa en el Edo de Nayarit. Fac de Enfermería.
	-Etimologías medicas		Evaluación y diseño curricular del progr de Lic en enfermería.
			Programas indicativos d e los módulos de la maestría en c de la salud con espec en enf en salud comunitaria, reproductiva, materno infantil y del adulto mayor.
			Evaluación y diseño curricular del programa de lic en enfermería.
			Reestructuración curricular de la Lic en enfermería.
			Diagnostico del personal académico de la fac de enfermería.
			Problemas y competencias profesionales de enfermería en el área de salud mental
			Reestructuración curricular.
1968.		Memoria serv social Unidad medica familiar no 22 IMSS San Juan de Abajo Nay.	
Lic en Enfermería. UAN.	-Psic evolutiva		
	-Epidemiología		
Maestría en Form Inv Educ y Doc Educ Sup. UAN.	-Psicología evolutiva		
	-Salud mental		
	-Enfermería psiquiatría		

1980. Mtria en for en invest educ y doc en educ superior.	-Admón. Serv enfermería -Investigación -Enfermería comunitaria -Prácticas investigación.	Memoria servicio social centro de salud rural C de los SSN comunidad col Tijuana de Ruiz Nay. Incidencia tipo de parasitosis en niños de 5º y 6º grado turno matutino de la Escuela Primaria Héroes del Pueblo, Col Tierra y Libertad.	Espec en el área de salud mental. Fac de enf y serv salud de Nay. Repensar la formación docente para transformar la práctica educativa. El caso de la UAN. Estudio comparativo sobre eficiencia terminal en las fac de la UAN. 1992-1999. La conciencia histórica de la UAN. Estudio comparativo sobre eficiencia terminal de la UAN. Rediseño curricular del programa de formación de Lic en enfermería.
1983. Lic. en Enfermería. UAN	- Admón. De los servicios de enfermería -Admón. de hospitales -Admón. Gral -Planificación de recursos humanos	Memoria del servicio social HG de los SSN comunicad col gobernadores, Tepic Nay. Nivel de conocimiento de los estudiantes de 1º año de la Fac de Enfermería de la UAN sobre la enfermedad de transmisión sexual Herpes genital periodo 1999-2000	Mtria en c en enfermería. Situación actual de los programas formativos de enfermería a nivel medio superior como opción educativa en Nayarit. Programas indicativos de los módulos de la Mtria en C. de Enfermería.
1975. Lic. En enfermería. UAN.	-Admón. Gral -Investigación.	Perfil nutricional de los niños menores de 5 años de Jesús María Mpio del Nayar, Nayarit. Prevalencia de alacranismo de los casos atendidos en el Hospital regional mixto de Jesús María, del 1º enero 97 al 30 de abril.	Competencias en salud reproductiva, transferibles a las practicas sociales de los estudiantes de enfermería).
Mtria en Form en Invest Educ y Doc en Educ Superior. UAN.	-Salud pública -Enfermería comunitaria -Planificación de recursos humanos -Enfermería geriátrica -Teorías del desarrollo social -Teorías educativas. -Didáctica en enfermería -Legislación.	Problemas sociales y económicos que han influido en la drogadicción del pequeño infractor interno en el Centro de Observación para Menores infractores. Factores socioeconómicos de la adolescente embarazada que acude a consulta médica al hospital general, enero abril 1997. Causas de rechazo de los alumnos hacia la práctica del primer nivel de atención en el dpto de servicios comunitarios en la facultad de enfermería de la UAN.	Competencias profesionales de enfermería.

	-Planificación e implementación curricular	Estado nutricional de los niños menores de 5 años del barrio de abajo, de testerazo, Mpio de Jalisco.
1982	-Seminario de serv social	Conocimientos y aprendizajes sobre lactancia materna de las madres en puerperio inmediato del servicio de gineco obstetricia del hospital general de los servicios de salud en Nayarit.
Lic en enfermería UAN.	-Practicas clínicas	Memoria servicio social estudio de comunidad Col Gobernadores y Hosp. Gral. de la Sria de Salud de Tepic Nay.
Especialidad en admón. Y docencia en el área de la salud.	-Propeoédica en enfermería	Memoria servicio social realizado en la unidad Med Fam 13 y estudio de comunidad Col 1º de Mayo en San Blas. Nay.
1987	-Farmacología	Memoria de Serv Soc realizada en el centro de salud rural disperso la labor estudio de comunidad en La Labor, Nay.
Médico Crujano UAN	-Ginecología	Factores que influyen en los hábitos higiénicos personales de los alumnos de 4º grado de la Esc Prim Gral Felipe Angeles, Col. Miravalles, Tepic, Nay.
Especialidad en admón. y docencia en el área de la salud. UAN.	-Genética	
1972.	-Pediatria	
Lic en enfermería UAN.	-Obstetricia	Influencia de los hábitos alimenticios en el aprendizaje de los niños de primer a tercer grado de la Esc Primaria "José Martín TM de Tepic, Nay".
U de G.	-Enfermera medico quirúrgica	Memoria del servicio social UMFN 24 IMSS, Comunidad 2 de Agosto, sector no. 1 de la colonia.
Especialidad en enfermería en cuidados intensivos.	-Didáctica en enfermería	
Lic en enfermería UAN.	-Enfermería geriátrica	Memoria del servicio social centro de salud rural concentrado SSN, Jalisco Nay.
Especialidad en educación superior.	-Salud mental	Grado de cónc que tienen sobre osteoporosis las mujeres de 40 a 80 años, de la Col Menchaca de Tepic, Nay.
	-Sicopatología	Memoria servicio social realizada en el Hospital Gral de Subzona no. 8 IMSS Tuxpan, Nay.
	-Psiquiatría	
	-Enfermería siquiátrica	
	-Psicología evolutiva	
	-Relaciones humanas	Estudio de Comunidad en "Los

Medina" Mpio Rosamorada, Nay.

1986.
Especialidad
en admón. y
docencia en
el área de la
salud. UAN.

-Planif de rec
humanos
- Enfermería medico
quirúrgica
-Pediatria

Memoria del servicio social realizado
en el Hosp. Gral. A de servicios de
salud, y estudio de comunidad de la
Col Agrónomos de Tepic Nay.

II.10 Unidad académica de medicina

Permanencia y estudios realizados	Materias impartidas	Tesis Asesoradas	Proyectos
1979 U de G. QFB.	-Bioquímica -Microbiología -Parasitología -Inmunología	EC Pozo de Ibarra, Mpio de Stgo Ixc Nay. EC El Rosario Mpio de Amatlán de Cañas, Nay EC La Curva Mpio de Xalisco Nay. EC Sn Felipe Aztatán Mpio Tecuala Nay.	
1986. Medico cirujano. UAN. U de G. Maestro en ciencias de la salud pública.	-Epidemiología -Aparato digestivo, - Aparato Respiratorio. -Aparato Circulatorio. -Aparato Urinario -Aparato Reproductor -Sistema Tegumentario. -Introducción a la Metod clínica, - Sistema endocrino.	EC El Resbalón Mpio de Acaponeta Nay. EC Paloma Nueva Reforma Mpio de Acaponeta, Nay. EC Huajimic Mpio de La Yesca, EC de Jarretaderas. EC de la Col Ojo de Agua. EC Acaponeta Nay. EC de Amatlán deCañas.	Diagnóstico de salud oral en pacientes genéricos del Asilo Juan de Zelayeta de la Cd de Tepic, Nay., La formación profesional del pasante de medicina de la UAN con relación a la lepra. Formación profesional del pasante de medicina de la UAN. Análisis y seguimiento del medico egresado de la UAN. Características del egresado de la fac de medicina de la UAN.
1981. U de G. Medico Cirujano y Partero. Maestría en Formación en Inv Educ y Docencia en Educ Superior.	-Propedéutica clínica -Crecimiento y desarrollo -Ap digestivo -Ap respiratorio -Ap cardiovascular -Ap urinario y reproductor -Cabeza y cuello -Sistema nervioso	Estudio de Comunidad Mpio El Cuarenteño, Xalisco Nay.	Hábitos de estudio, técnicas, habilidades y estrategias de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso a la fac de medicina de la UAN. Estudio comparativo sobre eficiencia terminal en la UAN. Hábitos de estudio, técnicas y estrategias de aprendizaje.

UAN.	-Sist locomotor		
1978.	-Ecología.	Estudio de Comunidad "El macho", Mpio Tecuala Nay.	Rendimiento escolar en el modulo de bioquímica, nutrición, sangre y linfa , alumnos primer año
U de G. Medico Cirujano y Partero.	-Crecimiento y desarrollo intrauterino.		
	-Parto y periodo prenatal	Estudio de Comunidad de San Juan Bautista, Mpio Rosamorada Nay.	
Maestría en Educación Superior. UANL.	-Crecimiento y desarrollo extrauterino.		
	-Introducción a la medicina	Estudio de Comunidad de Mazatán Mpio de Compostela Nay.	
	-Bioquímica		
	-Nutrición		
	Sangre y linfa		
1983.	-Anatomía humana		Evaluación de una estrategia educativa y su influencia en el aprendizaje.
UNAM. Medico Cirujano.	y anatomía de cabeza y cuello.		
UNAM. Espec: Cirugía General. H.G. Lic Adolfo López Mateos. ISSSTE. Especialidad: Epidemiología clínica UAN. Maestría en Ciencias Médicas. UANL. 1977.			Análisis de las relaciones entre alumno, contenidos programáticos, objetivos educativos y la integración de un grupo de aprendizaje desde un enfoque operativo. Caso del curso de formación de profesores del área de la salud IMSS. En Nayarit.
Medico cirujano. UNAM.	-Modulo pediatria	Estudio de Comunidad Valle Lerma Nay.	
	-Pediatria clínica	Estudio de Comunidad de Mezquites Mpio de Amatlán de Cañas Nay.	
Especialidad de Pediatría. Depto. Del D.F. Dir. Gral de Servicios Médicos.		Estudio de Comunidad de Sn Pedro Lagunillas.	
1983.	Propedéutica	Estudio de Comunidad de Huaynamota, Mpio del Nayar.	
U de G. Medico Cirujano y Partero.	Propedéutica clínica	Estudio de Comunidad Mineral de Cucharas Mpio Huajicori. IMSS Solidaridad.	
Mria en Salud Pública con Especialidad en nutrición comunitaria. UANL		Estudio de Comunidad. Buceras Mpio Bahía de Banderas Nay. SSA.	
		Estudio de Comunidad. Palmar de Cuauhtla, Mpio Santiago Ixc Nay. SSA.	
		Estudio de Comunidad,	

		San Andrés Mpio de Tepic Nay. SSA.	
		Estudio de Comunidad. Emiliano Zapata, Mpio de Bahía de Banderas, SSA.	
		Estudio de Comunidad. Huaynamota Nay.	
		Estudio de Comunidad El Pescadero, Nay.	
		Estudio de Comunidad, Zapotaito, Nay.	
		Estudio de Comunidad., Bellavista, Nay.	
		Estudio de Comunidad San Andrés, Nay.	
1984.	-Instr. Clínica ISSSTE	Estudio de Comunidad de El Capomo Nay.	La formación del medico en la facultad de medicina..
U. de G. Médico Crujano Partero,	-Propedéutica clínica -Elementos de la práctica docente -Sociología medica -Investig educ	Estudio de Comunidad de Yago Mpio Stgo Lxc.	
U de G. Hospital Civil de Gdl. Espec Gineco Obstetricia.		Estudio de Comunidad de Palma Grande Nay.	
U. de G. Mtría en Investigación en Ciencias de la Educación.			
1979.			
UNAM. Médico Crujano.	-Comunidad -Medicina preventiva.		Diagnostico de salud del internado Juan Escuta.
Mtría en Salud Pública. Instituto Nal de Salud Pública.			
1981.	-Propedéutica -Traumatología y ortopedia -Instrucción clínica IMSS.	Estudio de Comunidad de Pimientillo, Mpio de Rosamorada Nay.	
UNAM. Médico Crujano.		Estudio de Comunidad de Cordón de Jilguero, Mpio de Ruiz Nay.	
Especialidad ortopedia y traumatología. SSA. Instituto Nacional de		Estudio de Comunidad La Manga Mpio La Yesca Nay.	

Ortopedia.		Estudio de Comunidad Casas Coloradas Mpio Acaponeta Nay.	
1983.	-Histología	Estudio de Comunidad San Pedro Lagunillas Nay Embarazo ectopico.	Errores médicos.
Universidad Veracruzana. Médico Cirujano.	-Patología	Utilidad clínica en diagnóstico de apendicitis aguda.	
Maestría en ciencias medicas. UAN.		Estudio de Comunidad Huajmic Mip de La Yesca Nay.	
		Estudio de Comunidad de Los Gavilanes Mpio del Nayar.	
		Estudio de Comunidad de La Peña Mpio de Compostela.	
		Estudio de Comunidad Col Peñita Mpio Tepic, Nay .	
		Sensibilidad, especificidad y valor predictivo de los estudios de laboratorio en preeclampsia severa, eclampsia y síndrome de help.	
1994.			Síndrome del túnel del carpo en pacientes con dolor hombro-mano.
UAEM. Médico Cirujano.	-Tutor -Modulo aparato locomotor -Instrucción clínica el IMSS,		Correlación de la lumbalgia con tratamiento de corrección de los defectos en la estructura anatómica del pie. IMSS. Tepic.
Especialidad: Medicina física y rehabilitación. DIF: México.			
1978.	-Genética obstétrica -Endocrinología -Introd. a la cirugía -Psiquiatría -Dermatología -Otorrinolaringología -Neurología	Estudio de Comunidad Teponahuaxtla, Mpio de Rosamorada, Nay.	El rendimiento escolar en alumnos de la facultad de Medicina (promoción 2000) que proceden de preparatorias de la UAN, comparado con el de alumnos procedentes de preparatorias privadas.
UNAM. Médico Cirujano.		Estudio de Comunidad. El Venado, Mpio de Ruiz Nay.	
IMSS. Especialidad en Medicina Familiar.		Estudio de Comunidad El Jicote, Mpio de Tepic, Nay.,	
		Estudio de Comunidad El Botadero, Mpio Santiago,	

		Dic., Nay.	
		Estudio de Comunidad Pochottán, Mpio de Tepic, Nay.	
1977. Lic. en Sociología. UNAM.	-Comunidad. -Modulo panoramas y perspectivas de la educ universitaria.	Estudio de Comunidad Paso real del Bejuco,	Egreso profesional y mercado de trabajo medico. El caso de la promoción 1983-1989 de la escuela de medicina de la UAN.
Mbria en formación en investigación educativa y docencia en educación superior. UAN.			
1978.	-Tutor -Introd a la medicina, -Bioquímica, nutrición sangra y linfa. -Ecología Crecimiento y desarrollo intrauterino. -Parto y periodo peri natal. -Crecimiento y des extrauterino.	Estudio de Comunidad Mezcales, Mpio Bahía de Banderas, Nay.	
UAG. Medico Cirujano. UNAM. Especialidad: Pediatría			
1985.	-Instrucción clínica del 2º nivel en el IMSS. -Epidemiología -Salud publica o comunidad		Evaluación en el cambio en los conocimientos y actitudes del medico pasante de la escuela de medicina de la UAN, sobre la atención primaria a la salud.
Medico Cirujano UAN. UNAM. Maestro en investigación de servicios de salud.			Evaluar la independencia para las actividades de la vida diaria en el adulto mayor. Análisis y seguimiento de egresados.
1984	-Tutor -Modulo de cardiología	Estudio de Comunidad San Diego El Naranjo, Mpio de Acaponeta, Nay.	
Medico cirujano y partero. U de G.		Estudio de Comunidad Col el Ahaulamo Mpio de Sta Ma del Oro, Nay.	
Especialidad de Cardiología. UANL		Estudio de Comunidad San Andrés Mípilas, Mpio de Huajuco, Nay.	
		Estudio de Comunidad Pochottán, Mpio de Tepic, Nay.	

1980		Estudio de Comunidad de Bellavista.
UNAM. Médico Cirujano	-Tutor (módulos oftalmología, neurología e introducción a la clínica).	Estudio de Comunidad de Aguamiapa Mpio de Bahía de banderas Nay.
Especialidad de Ortopedia y Traumatología. Consejo mexicano de ortopedia y traumatología A.C.	-Instrucción clínica. -Genética obstetricia y Desarrollo -Endocrinología -Psiquiatría -Dermatología -Otorrinolaringología -Neurología -Oftalmología -Ortopedia y traumatología.	Estudio de Comunidad La Boquita, Mpio Rosamorada Nay. . Estudio de Comunidad Ruiz Nay. Estudio de Comunidad San Diego el Naranjo Mpio Acajoneta Nay.
1978,		Estudio de Comunidad de Tequilita Mpio de San Pedro Lagunillas, Nay.
UNAM. Médico Cirujano U de G. Esp. de Anestesiología. (Hosp. Regional Valentín Gómez Farias)	-Propedéutica clínica -Módulos de genética, obstetricia y desarrollo e introd a la cirugía. -Instrucción clínica 2º nivel Hosp. Gral. -Anestesia -Espec -Cir Bucal. -Aparato digestivo -Aparato respirato	Estudio de Comunidad Col 6 de enero Mpio de Tepic, Nay. Estudio de Comunidad Aticama Mpio de San Blas, Nay,
Hospital infantil de México Federico Gómez, UNAM.) Anestesiología pediátrica y terapia respiratoria.	-Aparato cardiovascular -Aparato urinario y reproductor -Cabeza y cuello -Sist nervioso -Sist locomotor	
1979.		Estudio de Comunidad Trigomil, Mpio Xalisco Nay.
UNAM. Médico Cirujano	-Introd a la cirugía -Fisiología -Respiratorio -Digestivo -Renal -Sist nervioso -Músculo esquelético -Cardiovascular	Estudio de Comunidad San José de Mojarras, Mpio Sta Ma. Del Oro Estudio de Comunidad El Cora Mpio de San Blas, Nay.
SSA. Cirugía plástica y reconstructiva. (Hosp Gral de México).		Estudio de Comunidad Sayulita Mpio de Bahía de Banderas, Nay.
1977.		Estudio de Comunidad Santa Isabel Mpio de
UNAM. Médico cirujano.	-Módulo de Pediatría -Propedéutica	Estudio de Comunidad de Santa Isabel Mpio de

DDF. Dir. Gral. De serv. Médicos. Especialidad Pediatria.	medica -Propedéutica clínica	Ahuacatlán, Nay. Estudio de Comunidad de Navarrete Mpio de San Blas, Nay.
---	---------------------------------	--

II.11 Unidad académica de odontología

Permanencia y estudios realizados	Materias Impartidas	TESIS ASESORADAS	PROYECTOS
1972	-Odontología forense	Identificación forense por medio de huellas de mordedura.	Técnicas de cepillado dental y uso de accesorios para la higiene bucal entre los estudiantes de la fac de odontología de la UAN, en el ciclo escolar 2000-2001.
Lic. Odontología UAN.	-Revisión bibliográfica	Verificación del funcionamiento de los esterilizadores en uso de la fac de odontología.	
Maestría en Odontología UAN.	-Odontología legal		
	-Cirugía y periodoncia	Intoxicación por mercurio y fluoruro.	
	-Metod de la investigación	Prueba de sellado apical utilizando 3 materiales de obturación de conductos radiculares.	
	-Redacción de artículos académicos	Técnica de identificación por medio de prótesis dental en odontología forense.	
	-Endodoncia clinica		
	-Clínica integral.	Uso de los materiales dentales en odontología forense.	
1984.	-Lectura didáctica	Actitud del personal de enfermería hacia la supervisión de sus actividades.	Desarrollo urbano turístico Las Villas, Sn Blas, Nay. Manifestación de impacto ambiental.
Lic. en Biología. UNAM.	-Metodología de la investigación		
Mria en Salud Publica Instituto Nal de Salud Pública.	-Salud publica	Nivel de conoc del personal de enfermería en el servio de neonatos.	
	-Seminario de investigación	Factores condicionantes del hábito del tabaco en estudiantes de la preparatoria.	
		Garantía de calidad de la	

		atención de enfermería en función de la relación.	
		Técnicas de enseñanza aprendizaje y reprobación escolar en el CET del Mar no 16 de Lázaro Cárdenas Mich., Ciclo Escolar 97-98.	
1982.	-Endodoncia -Clínica Integral -Estomatología	El dolor como causa principal de urgencias en el consultorio dental.	Prevalencia de enfermedades orales en la clínica de endodoncia y odontopediatría de la facultad.
Cirujano dentista UAN.	-Clínica de endodoncia	Obturación de conductos radiculares por medio de la técnica de condensación lateral.	
U de G.	-Investigación	Preparación de la cavidad de acceso en el tratamiento de los conductos dentarios.	
Especialidad de Endodoncia.	-Clínica de diagnóstico. -Urgencias odontológicas -Operatoria dental.	Alteraciones más frecuentes en lengua.	Análisis comparativo de la presencia de caries dental en niños de 2 escuelas de condición económica contrastante.
1992.	-Anatomía dental -Odontología preventiva	Incrustaciones de resina fototermocurada para restaurar cavidades clase II en dentición temporal. Una alternativa.	
Cir Dentista. UAG.	-Laboratorio de Odontopediatría		
Especialidad en Odontopediatría UAN..	-Computación		
Mtra en Odontología UAN.	-Terminología medica -Fotografía clínica		
1978.	-Administración -Cirugía bucal -Cirugía maxilofacial	Cirugía preprotésica.	Implementación del sistema de evaluación institucional.
Cirujano dentista. UAN.			Eval acad institucional UAN.
Especialidad Cirugía Maxilofacial CMN-IMSS			Evaluación del modelo académico de la fac de odontología.
Cirujano Dentista U de G.	-Odontopediatría		Caries en niños con y sin hábitos de biberón.
Especialidad de Odontopediatría Mtra en Odontología UAN.	-Técnicas radiológicas		
1982.	-Clínica Integral		
Lic en Odontología UAN.	-Cirugía bucal	Mesiodens, diagnostico y tratamientos.	
Especialidad Cir Bucal U de G.	-Radiología intraoral	Tiempos quirúrgicos básicos de una intervención en cirugía bucal.	
Maestría en Odontología UAN.	-Revisión casos clínicos	Displasia fibrosa.-	
	-Seminario interdisciplinario	Mixoma odontogénico.	
	-Adiestramiento clínico	Hiperplasia fibrosa focal.	
		Exostosis intrabucal.	

		Clasificación de los terceros molares inferiores retenidos,	
		Apicectomia.	
		Armamentario en cirugía bucal.	
		Cirugía del tercer molar inferior retenido.	
		Técnica de cepillado y lavado quirúrgico.	
		Diseños de colgajos más utilizados en cirugía bucal.	
		Cirugía preprotésica.	
1993.	-Exodoncia -Técnicas operatoria dental -Materiales dentales de lab -Clínica de Exodoncia.	Diferentes tipos de preparación cavitaria clase II.	Grado de afectación por caries en la 1er Molar permanente en niños de 6-12 años en la Fac de Odontología de la UAN.
Cirujano dentista UAN.		Preparación cavitaria moderna para obturación con amalgama en Clase I de Black.	
Especialidad Odontopediatría UAN.		Quirófano.	
1991.	-Clínica integral	Durabilidad de las resinas fotocurables contra autocurables en coronas de acero cromo fenestradas.	Cicatrización de tejidos blandos de la cavidad bucal pos-extracción del 3º molar con tintura madre de caléndula officinalis L.
Especialidad en Educación superior UAN.	-Odontología integral clínica	Exploración de cabeza y cuello.	Sellado cervical de incrustaciones MO, DO, MOD.
Lic Odontología UAN	-Odontología comunitaria	Manifestaciones clínicas por VIH y casos existentes en el Edo de Nayarit.	Cicatrización de tejidos de la cavidad oral pos-extracción del tercer molar, en pacientes tratados con tintura madre de caléndula officinalis L.99.
Maestría en Odontología UAN.	-Técnica de operatoria dental	Mantenedor de espacio corona -ansa.	
1975	-Prótesis removible -Oclusión -Prótesis clínica -Prótesis fija	Usos de cera en odontología.- Tratamiento alternativo de la onicofagia.	Estudio de seguimiento de egresados de la fac de odontología 1989-1998.
U de G. Cirujano Dentista.		Elab del puente mariland en el laboratorio.	Mercado de trabajo de egresados de la fac de odontología de la UAN. 1989-1998.
CIERO, Espec en Prosthodontia		Sobredentaduras-implantosoportadas.	
Mtría en Odontología UAN.		Manipulación de un acondicionador de tejidos (permasol).	

Crujano dentista. UAN.	-Oclusión -Clínica prótesis fija -Prótesis removible -Clínica integral	Diagnóstico y tratamiento de los ruidos en la articulación temporomandibular.	Frecuencia de trastornos temporomandibulares.
Especialidad en Prostodoncia. CIERO. Centro de investigación y especialización en rehabilitación oral.		Fatrogenias en odontología.	Eval de terapias rehabilitatorias en los tratamientos de los trastornos temporomandibulares.
Maestría en Odontología UAN.		Procedimientos en la preparación de piezas fijas para prótesis dental removible.	
		Ajuste oclusal.	
		El guarda oclusal; rebases y ajustes.	
		Preparación en pacientes de una restauración parcial oclusal (onlay)	
1982. Ing Bioquímico IT Tepic. Maestría en C. de los Alimentos. ITT	-Bioquímica		Eval del efecto del periodo de cosecha en la calidad de la jicama.
1972. U de G. Crujano Dentista.	-Prótesis removible clínica -Clínica integral -Prótesis total -Protodoncia total	Factores básicos en diagnósticos que influyen en el tratamiento de prótesis dental total.	
Especialidad en Educ Sup UAN,		Preparación de la boca para prótesis parcial removible.	
		Articulación de modelos utilizando técnica magnética.	
		Cubeta individual para toma de impresiones bucales modificada.	
		Manejo de los residuos infecciosos en el consultorio dental.	
		Elaboración de prótesis parciales removibles mediante un material flexible a base de nylon (valplast).	
		Técnica de rebase por el método indirecto.	
U de G. Médico Crujano y Partero. Especialidad en tórax y cardiovascular.	-Cirugía experimental -Propedéutica y semiología. -Urgencias medicas -Técnicas quirúrgicas	Exploración física de la boca.	

1977 Medico Cruzano UAN.	-Embriología. -Histología	Tejido muscular. Periodo embrionario. Histología de las partes blandas de cavidad oral. Disco germinativo bilaminar y trilaminar.	
1976 Lic. en Derecho UAN. Doctorado en Economía. UNAM. Fac. Economía	-Investigación Educ -Método de la investigación -Redacción de textos académicos.		Legislación de agroquímicos y salud en productores y jornaleros agrícolas de Nayarit. Derechos laborales de emigrantes indígenas de Nayarit. Tabaco en el Pacífico Occidental: riqueza mundial y pobreza local.
1993. UNAM. Especialidad Docencia de la Odontología (parodontia). Maestría en Odontología UAN	-Cirugía bucal -Quirófano -Periodoncia -Parodontia -Clínica integral -Clínica de periodoncia	Enfermedad periodontal de curso lento en el adulto dx y tratamiento. Tratamiento de urgencia en periodoncia. Afectación de funciones en la enfermedad periodontal. Periodontitis del adulto generalizada avanzada. Periodontitis del adulto localizada avanzada. Material y equipos de sutura en cirugía periodontal. Injerto libre de encía. Técnica quirúrgica para la extracción de dientes supernumerarios retenidos (mesiodens).	Prevalencia y severidad de la enfermedad periodontal en los adolescentes y adultos.
1978. Cruzano dentista UAN. Especialidad en Odontopediatría Univ Tecnológica de México. Hospital infantil de México Maestría en	-Salud pública. -Odontopediatría -Clínica de odontopediatría -Revisión bibliográfica -Clínica de dx. -Clínica integral	Incidencia de anquilosis y frenillo labiales cortos en escolares de 10 a 13 años de edad en 2 escuelas de la col Morelos de Tepic, Nay. Condiciones institucionales en la práctica odontológica y la respuesta de los derechohabientes en la clínica 24 del IMSS Tepic, Nay de sept a nov. de 1998. Condiciones institucionales	Prevalencia de enfermedades orales en pacientes de la clínica de endodoncia y odontopediatría de la fac. de odontología de la UAN.

Salud Pública. Instituto Nal de Salud Pública.	en la práctica odontológica y a la respuesta de los derechohabientes en la clínica No. 5 del IMSS de Tepic, Nay en el mes de marzo, 1999.	Manifestaciones clínicas de la fluorosis dental.	Lesiones y alteraciones bucodentales mas frecuentes en niños de 4 a 5 años de edad que asisten a educación preescolar en San Cayetano en 1998.	Durabilidad de resinas fotocurables y autocurables en coronas de acerocromo fenestradas.	Manejo psicológico del niño con síndrome de Down.	Técnica de oxodoncia en odontopediatría..	Colocación de grapa y dique de hule en odontopediatría.	Midazolam vía nasal para sedación consciente en odontopediatría en el Hosp. Gral de tepic SSN durante el periodo del 10 de agosto al 31 de julio de 1998.	Detección de factores de riesgo en la atención odontológica.
Medico cirujano. Especialidad en Educación Superior. UAN.	-Propedéutica y semiología -Farmacología odontológica. -Terminología médico odontológica -Farmacología gral								
Maestría en odontología UAN.	-Salud publica -Clínica integral -Lab de ortodoncia -Técnicas radiológicas -Clínica integral -Ortodoncia.	Clasificación de los mantenedores y reganadores de espacio.	Factores etiológicos generales, que determinan maloclusión dentaria.	Manifestaciones clínicas de la Fluorosis dental. Indicaciones del cemento de Ionómero de vidrio Tipo II autoactivado (caso clínico).					

<p>1985. Cirujano dentista, UAN.</p> <p>Especialidad en Odontopediatría, UAN.</p> <p>Maestría en Odontología UAN.</p>	<p>-Urgencias odontológicas -Anestesia bucal -Odontología preventiva -Clínica odontopediátrica -Clínica integral -Terminología medico odontológica. -Revisión bibliográfica.</p>	<p>Nervio trigémino</p> <p>Antibióticos en odontología pediátrica.</p> <p>Clasificación de Kennedy en arcadas parcialmente desdentadas.</p> <p>Lesiones y alteraciones buco dentales mas frecuentes en niños de 4-5 años de edad que asisten a educación preescolar en la comunidad de San Cayetano del Mpio de Tepic, Nay en el año 1998.</p>	<p>Condiciones orales en niños de escuelas primarias de la cd de Tepic, Nay y su relación con la educación para la salud que reciben. Periodo 98-99.</p>
<p>1974.</p> <p>Mtra en Odontología, UAN.</p>	<p>-Odontología comunitaria -Clínica integral -Clínica de diagnóstico -Anatomía dental -Estomatología -Anestesia -Endodoncia clínica -Introducción a la endodoncia</p>	<p>Manejo del estado de inconsciencia en el paciente.</p> <p>Características clínicas de las alteraciones más frecuentes de lengua. Técnicas de anestesia intraorales.</p> <p>Frecuencia de órganos dentales cariados, perdidos y obturados, en alumnos de primero a sexto grado del albergue "Oliviero Vargas" de la comunidad de Zoquepan, Mpio del Nayar, durante el año 1998.</p> <p>Riesgos profesionales del Cirujano Dentista con exposición a rayos X y con mercurio.</p> <p>Diferencias entre la dentición temporaria y la permanente.</p> <p>Manifestaciones bucales de la hipovitaminosis.</p> <p>Frecuencia de dientes con tratamiento de conductos en la clínica integral de la fac de odontología de la UAN en el. Periodo Agosto -Nov de 1999.</p> <p>Características clínicas de las alteraciones más frecuentes de la lengua.</p> <p>Soluciones anestésicas mas utilizadas en odontología.</p>	<p>Evaluación de 5 métodos de desinfección y esterilización de instrumental para la preparación de conductos radiculares</p>

<p>1990. Especialidad en Ortodoncia. UNAM. Maestría en Odontología UAN.</p>	<p>-Bioestadística -Metod de la investigación -Ortodoncia -Computación -Oclusión -Fotografía clínica</p>	<p>Factores locales de mal oclusión. Condiciones orales de niños de escuelas primarias de la Cd de Tepic, Nay., y su relación con la educación para la salud que reciben. Periodo 1998-1999.</p>	
		<p>Frecuencia y factores predisponentes de caries dental entre niños de condición socioeconómica-contrastante de dos escuelas primarias de la Cd de Tepic, Nay, durante el ciclo escolar 1998-99. Mtría en Odontología</p>	
<p>1986. Cirujano Dentista. UAN. U de G. Especialidad en Parodontia.</p>	<p>-Biología periodontal -Clínica integral -Clínica de periodoncia -Teoría de periodoncia</p>	<p>Verificación del funcionamiento de los esterilizadores en uso de la fac de odontología de la UAN por medio de indicadores biológicos durante el mes de junio 2000.</p>	
		<p>.Principios biomecánicos del movimiento dentario. Afección periodontal por desequilibrio hormonales. Tratamiento de la gingivitis descamativa. Periodontitis del adulto avanzada localizada. Periodontitis del adulto generalizada avanzada. Periodontitis del adulto generalizada moderada. Periodontitis del adulto avanzada localizada.</p>	
<p>1983. Cirujano Dentista UAN. Especialidad en endodoncia. U de G.</p>	<p>-Patología bucal -Endodoncia -Odontología comunitaria -Oper dental teoría -Endodoncia -Materiales dentales de lab. -Técnica de</p>	<p>Tipos de cirugía mucogujival.</p>	<p>Frecuencia de conductos accesorios en piezas permanentes en pacientes atendidos en la fac de Odontología durante el periodo sep dic 1999.</p>

Maestría en Odontología. UAN.	operatoria -Clínica operatoria dental -Clínica endodoncia
-------------------------------------	--

II.12 Unidad académica de ciencias e Ingenierías

PERMANENCIA Y ESTUDIOS REALIZADOS	MATERIAS IMPARTIDAS	TESIS ASESORADAS	INVESTIGACIÓN
1981. Mtra en Neg y Est Econ. U.A.N.	-Administración -Ingeniería Industrial -Ingeniería económica -Ingeniería de Proyectos		Análisis de la producción y comercialización de la leche: El caso del grupo de Productores lecheros de Compostela, Nay.
1985 Mtra en C. Ambientales	-Análisis Cuantitativo (Lab y teoría) -Análisis cualitativo -Análisis instrumental -Lab de química -Física	Presencia de plaguicidas organoclorados en pescado y camarón que se expenden en Tepic Nay	Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el estero de San Blas.
1995 UNAM- Ing Mecánico Electricista	-Máquinas y Herramientas -Tecnología de Materiales -Ing Térmica -Mantenimiento Industrial.	Selección de reductores de velocidad tipo engranes.	
1985 Mtra Odontología. UAN.	Embriología		Características clínicas de piezas tratadas endodónticamente en la especialidad de Endodoncia de la U.A.N.
1988 UNAM. Mtra en C. (Biología Vegetal)	-EVAL de Impacto Ambiental -Ecología Básica -Perspectiva Ecológica del Des. Regional.		Morfología y morfometría de los molares y premolares superior e inferior en la Cd. De Tepic, Nay. Desarrollo local con base en la acuicultura en la costa norte de Nayarit. Evaluación de la biodiversidad Florística en la Costa del Estado de Nayarit.
			Camaronicultura, gente y el medio

1983 Ing Químico UAN Mtría C: Ambientales	-Química -Lab. Ope. Unitarias	Ingeniería de Proyecto preliminar de una planta de ácido fosfórico por el método del horno eléctrico.	ambiente en la costa de México (Región Nayarit). Diseño y construcción de un secador ecológico (con microondas) para el secado de productos agrícolas perecederos.
1986 Mtra en C. Nucleares 1983. UNAM	-Matemáticas -Métodos Numéricos	Obtención de un concentrado proteínico de pasta de girasol por ultrafiltración.	Evaluación biológica-pesquera del embalse de la Presa de Aguamiña, Nay.
		Optimización de un sistema de filtración por planos horizontales en una industria embotelladora.	Estudios básicos de Singayta, Los Negros y La Tovar, mpio de S. Blas, Nay.
		Estudio por resonancia magnética nuclear de éteres y ésteres enólicos.	Análisis del nivel de conocimientos que tienen los aspirantes a ingresar a la FCI.
		Obtención de las propiedades físico-químicas del aceite de la semilla de Vernonia Galamensis.	
		Elaboración de un proyecto para la selección y uso de Software (programa) en el área de Ciencias Químicas.	
		Los residuos peligrosos biológicos-infecciosos en el estado de Nayarit y sus alternativas del manejo, tratamiento y disposición final.	
1972 Ingeniero Químico.	-Ingeniería Térmica -Ing. Química -Transmisiones Mecánicas	Pirotisis del bagazo, una propuesta de investigación.	
		Tecnología de la hanna de coco.	
		Método propuesto EDCCyR/1E: una alternativa de solución a la síntesis de procesos de separación.	

		Una propuesta de mejora de estabilidad de un tacho continuo.	
		Optimización de un sistema de filtración por platos horizontales en una industria embotelladora.	
1998	QFB UAN.		Actividad antimicrobiana de las fracciones de un extracto etanólico, obtenidas mediante filtración en gel, de <i>Rhizophora manglé</i> .
		Los residuos peligrosos biológicos infecciosos en el Edo. de Nayarit y sus alternativas de manejo, tratamiento y disposición final.	
		Contribución al estudio y clasificación de los macromicetos en la Reserva Ecológica de la Sierra de San Juan, en el Edo. de Nayarit.	
		Contaminación atmosférica en la zona metropolitana de Guadalajara.	Estudio y clasificación de los macromicetos en la reserva ecológica de la sierra de Sn. Juan, en el Edo. de Nayarit.
1998	Biólogo	-Micología -Seminario de Ecología -Legislación Ambiental -Regulación sanitaria, Progr y Planeación -Seminario de Ecología	Diagnóstico y Propuesta de ingeniería sobre la problemática del sistema relleno sanitario-Río Mololoa del Mpio de Tepic, Nay.
	Maestría en Ciencias (Biología)		Estudio y clasificación de los macromicetos en los municipios de Tepic, Xalisco y Compostela.
		Comparación del efecto tóxico de mercurio, zinc y su interacción sobre tres microorganismos acuáticos.	
		Evaluación de la calidad del agua del Río Mololoa en su tramo Manantial Acuña-La Escondida.	
		Evaluación del programa ambiental de una empresa maquiladora para la implementación del sistema de administración ambiental basada en la Norma Internacional ISO-14001.	
		Estudio de la estructura de cetonas α - β insaturadas e iminas conjugadas a anillos aromáticos por técnicas espectroscópicas.	
1983	Maestría	-Análisis Instrumental (teoría y lab) -Química -Lab Química	Análisis de la problemática del sistema relleno sanitario - Río Mololoa del Mpio de Tepic y propuesta de la reingeniería al respecto.

C. Ambientales	-Mat. de Residuos sólidos	El Ingeniero Químico en la prevención y control de la contaminación industrial. 98 Producción de un aislado proteínico de ajonjolí por ultrafiltración.	Diagnóstico y propuesta de reingeniería sobre la problemática del sistema relleno sanitario Río Mololoa del Mpio de Tepic, Nayarit
		Estudio del equilibrio tautomérico de apertura-cierre en derivados de la norbornanona por RMN.	
		Proceso de obtención de ceras a partir de la cachaza en los ingenios azucareros. Propuesta alternativa para análisis de suelos de un método tradicional y un equipo de espectrofotometría (HACH). Seroprevalencia de T.cruzi en la ciudad de Tuxpan, Nayarit.	
		Anticuerpos antiplaquetas en pacientes con sintomatología compatible con Dengue.	Caracterización molecular de aeromonas sp; pseudomona sp; y Vibrio sp resistentes a metales pesados y perfil de resistencia antimicrobiana.
		Contribución al estudio y clasificación de los macromicetos en la Reserva Ecológica de la Sierra de San Juan en el Edo de Nay.	Estudio seroepidemiológico de la enfermedad de Chagas en la Cd. de Tepic, Nay.
1994	-Microbiología Gral. -Seminario de Biología -Biología Celular -Microb. Ambiental	Efecto de Clomipramina sobre la respuesta de anticuerpos en un modelo murino.	Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el estero de San Blas, Nay.
Maestría en C. Biomédicas.		Evaluación de la actividad fagocítica en macrófagos de ratón tratados con antifímicos.	Estudio seroepidemiológico de la enfermedad de Chagas en la Cd. De Tuxpan, Nay.
		Estudio epidemiológico de la enfermedad de Chagas en la Cd de Tepic e identificación de los factores de riesgo	Caracterización microbiológica y fisicoquímica de la Granja Camaronera Matatipac y Estero El Conchal en el Mpio. De San Blas, Nay.
			Estudio seroepidemiológico de la enfermedad de Chagas en el Edo. de Nayarit.
1994	-Lenguaje Ensamblador -Física del Edo. Sólido -Proyecto Terminal. -Microcontroladores -Electrónica Digital		Pantalla Gigante para despliegue de mensajes.
Ing. en Electrónica			Módulos para Modulación y Remodelación en Laboratorio.
			Estación Meteorológica automatizada.

1992	-Análisis Cualitativo -Química -Análisis Cuantitativo		Índice de peróxidos en aceites, tostadas y frituras.
QFB U de G Mria en C. Ambientales.	-Matemáticas -Estadística -Estática -Física -Cinética		Valores normales de la biometría hemática y glucosa en pacientes pediátricos (1-3)(3-6) años de la Cd de Tepic, Nay.
1991	-Proyecto terminal -Seminario de Investigación -Teoría de control -Economía, soc des y medio amb. -Fisicoquímica -Identificación, manejo y comunic de riesgos.	Diseño y construcción de un transportador horizontal de banda plana.	
Ing Civil UdeG			
1980		Contaminación atmosférica en la zona metropolitana de Guadalajara.	Análisis de la problemática del sistema relleno sanitario Río Mololoa del Mpio. de Tepic y propuesta de reingeniería al respecto.
Ing. Químico Mria en Admon. U. Valle de Atemajac	-Proyecto Terminal -Cinética -Teoría de Control	Evaluación del programa ambiental de una empresa maquiladora para la implementación del sistema de administración ambiental basada en la norma Internacional ISO-14001. Determinación de Zearalenona en granos de maíz forrajero en el Edo de Nayarit.	Diagnóstico y propuesta de reingeniería sobre la problemática del sistema de relleno sanitario Río Mololoa del Mpio. de Tepic Nay.
		Determinación de Toxina T-2 en granos de maíz forrajero en el Edo de Nayarit.	
	-Biología celular		Estudio sobre la calidad del agua y dinámica de contaminantes en las zonas norte y sur de la cuenca pacífico norte.
1982	-Genética -Temas selectos de toxicología.	Identificación de Ocratoxina-A en café de Nayarit.	
Doctorado en C. Biológicas.	-Microbiología	Determinación cromatográfica de Diacetoxiperpenol en maíz forrajero proveniente del Edo de Nayarit.	Micotoxinas en el Edo de Nayarit. (AECI) y el Consejo de Inv Científica y tecnológica.
		Presencia de plaguicidas organoclorados en pescado y camarón que se expenden en la Cd de Tepic, Nay.	
		Condiciones ambientales y de contaminación por	

		plaguicidas organoclorados, en el sistema lagunario Agua Brava, Mpios de Acaponeta y Tecuala Nay (periodo sept 94 -julio95).	
1974	Mbria C. Ambientales	-Lab química -Química general -Fisicoquímica	Evaluación Biológica pesquera del embalse de la Presa de Aguamilpa, Nay.
			Evaluación pesquera de los lagos de santa maría y sn pedro lagunillas en el Edo de Nay.
		-Ing. Química	Ingeniería de Proyecto de una Planta de Jugo de Mango clarificado por ultrafiltración.
		-Ing. Química (Balance de Energía)	Ingeniería de Proyecto preliminar de una planta de ácido fosfónico por el método del horno eléctrico.
		-Ing. Química IV (Transferencia de Calor)	Métodos para identificar y evaluar riesgos de plantas
1975	Ing. Químico U. Veracruzana	-Ing. Química VI (Transferencia de Masa)	Estudio de factibilidad de una planta deshidratadora de Ciruela, localizada en los ejidos El Pajuelazo y El Espino.
		-Ing. Química I (Balance de Materia)	Pirólisis de Bagazo, una propuesta de investigación.
		-Ing. Química III (Flujo de Fluidos)	Optimización de un sistema de filtración por platos horizontales en una industria embotelladora.
		-Cinética	
1990	Q.F.B.	-Química -Lab. Química	Frecuencia de haplotipos Kpn I y Nsp I en el gen alfa-Liduronidasa en sujetos sanos y en pacientes con mucopolisacaridosis tipo I
		-Redes -Supercómputo -Internet -Taller de Base de Datos	Implicaciones del problema del año 2000 en las computadoras personales y en algunas de sus aplicaciones.
1984	Ing Químico Ind.	-Redes de Computadoras -Proyecto de Ingeniería I -Lenguaje Ensamblador -Métodos Numéricos -Física	Ingeniería de proyecto de una planta de jugo de manzo clarificado por ultrafiltración.
			Soluciones al hardware de cómputo para el cambio de milenio.
			Diseño e implementación de un brazo robot didáctico.
			Automatización del suministro de agua para áreas verdes.
			Automatización del cálculo para la obtención de la proporción eficiente de proteínas.

		Obtención de las propiedades fisicoquímicas de aceite de la semilla de <i>Vernonia galamensis</i> .	
1984	-Análisis Cuanbitativo -Análisis Instrum. -Lab. Análisis Instrum. -Química	Obtención de un concentrado proteínico de pasta de girasol por ultrafiltración.	
Mtria en C. Ambientales.		Estudio por resonancia magnética nuclear de éteres y esteres enólicos.	
1977		Producción de un aislado proteínico de ajonjolí por ultra filtración.	Diseño de una planta deshidratadora de ciruela (<i>Spondia</i> sp).
Ing. Bioquímico en Alimentos I.T.Tepic. Mtria en Nutrición y Alimentos. Centro de Inv. de Alimentación y Desarrollo..	-Alimentos -Tecnología de alimentos. -Bioquímica	Monitoreo de compuestos organoclorados en la zona de San Blas, Nay.	Producción de jugo de mango (<i>Mangifera indica</i>) clarificado por ultra filtración. Escalamiento a nivel industrial.
		Casística de Entamoeba histolytica en una población de derechohabientes del HGZ No. 19 del IMSS de Stgo Ixc., Nay.	Aislamiento de Salmonella en pollo fresco que se expende en los principales mercados de la ciudad de Tepic, Nay.
		Aislamiento de salmonella en pollo que se expende en mercados y centros comerciales de Tepic, Nay.	Frecuencia de bacterias en exudado faríngeo, parasitosis, infecciones de vías urinarias y anemias en niños que acuden a un CENDI de la Cd. de Tepic, Nay.
1995	-Bioquímica -Microbiología de alimentos. -Análisis microbiológico	Determinación de cocaína en una población de 18 a 25 años que asisten regularmente a las discotecas de la Cd de Tepic, Nay.	Identificación de vibo algynoiticus vibo pasahemoliticus, aeromona pseudomonas spp en camarón peneaus stilsatrx y peneau vahamei en granjas camaroneras de San Blas, Nayarit.
Lic. Química Clínica. Mtria en C. Ambientales. UAN		Comparación de dos métodos diferentes para el diagnóstico del Paludismo.	Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el estero de San Blas, Nay.
		Determinación de Ocratotina A en granos de café verde en el Edo de Nayarit.	Aislamientos de patógenas bacterianas para camarón (Peneau Stiliostrix, y Peneau vannammaei) en Granjas Camaroneras de San Blas, Nay.
		Determinación de bacterias coliformes totales y fecales en leche pasteurizada.	
1996			Efecto antimicrobiano de Rhizophora mangle in vitro.
QFB	-Inmunología general. -Bacteriología. -Inmunología		Efecto de clomipramina sobre la respuesta humoral en un modelo
Mtria en			

Inmunología. IPN.	aplicada. -Laboratorio de Inmunología.		murino.
			Efecto de Antidepresivos sobre el sistema inmune en un modelo murino.
		Obtención de las propiedades físico-químico del aceite de la semilla de Vernonia.	Antígenos de <i>Candida albicans</i> y su relación con la psoriasis.
1978	-Análisis cuantitativo -Análisis cualitativo. -Análisis instrumental	Monitoreo de compuestos organoclorados en la zona estuarina de San Blas Nayarit.	[Identificación de enterobacterias y factores ambientales en el Estero de Sn. Blas.
Lic. Química Industrial.			
Mbría en C. Ambientales. UAN.		Presencia de compuestos organoclorados en leche de bovino del municipio de San Blas, Nayarit, periodo Verano-otoño.	