

Universidad Autónoma de Nayarit

Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Maestría en Educación



Escuela de Tiempo Completo, ¿opción de mejora educativa?

TESIS

**Que para obtener el grado de
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

Presenta:

Dora Patricia Villanueva Ruelas

Dirección de Tesis:

Dra. Ma. Del Refugio Navarro Hernández



Tepic, Nayarit; julio de 2015

Página de aprobación

Este documento para la obtención del grado fue presentado y aprobado por la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit, por **DORA PATRICIA VILLANUEVA RUELAS**, en cumplimiento con los requisitos establecidos en la normativa correspondiente y bajo la dirección del Comité Tutorial integrado por:

Dra. Ma. Del Refugio Navarro Hernández

Nombre de la Directora del trabajo profesional

Firma

Dr. Arturo Murillo Beltrán

Nombre del lector del trabajo profesional

Firma

M.D. Delfino Cruz Rivera

Nombre del lector del trabajo profesional

Firma

DEDICATORIA

A mi Dios

A mi madre

AGRADECIMIENTOS

A mi familia nuclear y adoptiva, asesora, comité tutorial, docentes, amigos/as y a todos aquellos/as que sin importar si estaban cerca o lejos siempre tuvieron una palabra de ánimo y un buen deseo hacia mi persona.

A toda la comunidad de docentes, administrativos, madres de familia y estudiantes que me brindaron tiempo e información para dar vida a este trabajo recepcional.

ÍNDICE

Resumen	8
Introducción	9

CAPÍTULO I. PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO (PETC)

1.1. Caracterización del PETC	13
1.2. La ETC ante las exigencias actuales	19
1.3. El PETC en el estado de Nayarit	21
1.4. Descripción del objeto de estudio	24
1.5. Preguntas	28
1.5.1. Preguntas de sistematización	28
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	29
1.7. Justificación	29

CAPÍTULO II. LA JORNADA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

2.1. Calidad en la educación	33
2.1.1. Surgimiento de la calidad en la educación	34
2.1.2. Importancia de la evaluación de la calidad	36
2.1.3. Premuras, desatinos y promesas en busca de la calidad	37
2.2. Aproximaciones teóricas de la jornada escolar de primaria a nivel internacional	38
2.3. Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo en México	41
2.3.1. Propuesta Pedagógica del PETC	43
2.3.1.1. Elementos del ser en el modelo educativo para las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) y Escuelas de Jornada Ampliada o Extendida (EJA/EJE)	44
2.3.1.2. Elementos del quehacer en el modelo educativo para las ETC/EJA/EJE	46
2.3.2. Trabajo educativo de la Jornada Extendida o Tiempo Completo	53
2.4. Una mirada desde lo local: la primaria Nayarita	56
2.4.1. Operatividad en la primaria piloto nayarita de tiempo completo	65

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

3.1. Tipo de investigación y método	69
3.2. Población y sujetos	70
3.3. Ejes de análisis y categorías	72
3.4. Técnicas e Instrumentos	75
3.5. Trabajo de campo y sistematización	80
3.6. Enfoque y alcance de investigación	82

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PETC EN LA MODALIDAD DE ETC

4.1. Eje de análisis: normativa y contexto escolar	85
4.1.1. Conocimiento de la normativa	85
4.1.2. Financiamiento del PETC	87
4.1.3. Infraestructura, equipamiento, material didáctico y recursos pedagógicos	89
4.1.4. Comedores y alimentación	93
4.1.5. Gestión escolar	96
4.1.6. Clima escolar	98
4.1.7. Conclusiones	102
4.2. Eje de análisis: organización y funcionamiento	104
4.2.1. Un día de trabajo en la ETC	104
4.2.2. Organización áulica de los docentes	106
4.2.3. Organización del director con los docentes y los padres de familia ...	108
4.2.4. Cómo se incluye a los padres de familia en las actividades de la escuela	110
4.2.5. Desempeño como docente	112
4.2.6. El papel de los estudiantes en la modalidad tiempo completo desde la visión del profesorado	113
4.2.7. El desempeño de los estudiantes respecto a lo esperado: logro educativo.....	115
4.2.8. Organización y funcionamiento de la escuela primaria	116
4.2.9. Conclusiones	118
4.3. Eje de análisis: uso del tiempo completo	120

4.3.1. Líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC	121
4.3.2. Asignaturas nuevas que se incorporan al tiempo completo	124
4.3.3. Conclusiones	133
4.4. Eje de análisis: logro educativo	135
4.4.1. ENLACE, PLANEA y Olimpiada del Conocimiento	135
4.4.2. ENLACE 2013 versus Olimpiada del Conocimiento 2016	138
4.4.3. ENLACE 2013 versus PLANEA 2015	141
4.4.4. Conclusiones	144
4.5. Correlaciones entre los cuatro ejes de análisis	146
V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	148
REFERENCIAS	164
ANEXOS	168

RESUMEN

Esta investigación se centra en un caso de implementación del PETC en la modalidad tiempo completo, cuyo objetivo es: determinar las implicaciones de las dificultades, logros y retos en la implementación del PETC en la modalidad de ETC a partir de la experiencia de la Escuela Piloto Primaria Federal "Octavio Paz", ubicada en Tepic, Nayarit, en función de las normas, contexto escolar, organización, funcionamiento, uso del tiempo completo y el logro educativo para determinar si la ETC es una opción de mejora educativa.

ABSTRACT

This investigation is focused in a study of a case that implements PETC in a full time modality, whose objective is: to determine the implications of the difficulties, achievements and challenges of the implementation of the PETC in the modality of ETC from the experience of the Federal Elementary Pilot School "Octavio Paz", located in Tepic, Nayarit, according to the norms, scholar context, organization, operation, use of the full time and educational achievement to determine if the ETC is an option for educational improvement.

INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el trabajo recepcional para obtención del Grado de la Maestría en Educación, cuyo objetivo es analizar si el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en la modalidad TC ha resultado una opción de mejora educativa, comprendiendo que la mejora educativa es una forma que se puede traducir como calidad educativa. El trabajo se llevó a cabo en la primera Escuela Primaria de Tiempo Completo que se estableció en Tepic, Nayarit, donde se identificaron los logros, dificultades y retos de la implementación del PETC. Dicho estudio produjo información que orientó la toma de decisiones en la estrategia de su implementación.

Esta investigación consideró los elementos de análisis que incluye normativa y contexto escolar, organización y funcionamiento, uso del tiempo completo y el logro educativo a través de los cuales se estableció si la ETC es una opción de mejora educativa, puntualizando que está es el fin u objetivo que delinea la política educativa del gobierno federal actual. La mejora educativa se conceptualiza como: un proceso mediante el cual la escuela primaria se propone progresar en sus diversos aspectos y dimensiones de manera positiva, de tal forma que pueda generar y comprobar algún grado de avance (Vicencio, 2014).

El concepto de calidad en la educación se introdujo formalmente en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1983-1988) como elemento central para consolidar la política educativa. Desde entonces, los esfuerzos en materia educativa han estado enfocados a conseguir la calidad educativa y mejorar la misma a través de diferentes programas educativos federales. De esta manera, en el año 2007, dentro del Programa para el desarrollo de la educación 2006-2007, es puesto un programa denominado Programa Escuela de Tiempo Completo (PETC) como iniciativa de gobierno federal para educación básica, con la cual se espera que se logren niveles de mejora educativa que marquen un parteaguas de avance en el

tiempo, en comparación con otros momentos de la educación mexicana y que refleje la suma del esfuerzo de 30 años de trabajo.

El PETC por ser un programa completo y que auguraba alcanzar niveles de calidad evidentes a corto plazo, trajo bastante expectativa, al relacionarlo con la mejora educativa y la mejora de la calidad educativa; sin embargo, la calidad de la educación es un tema multifacético y en los documentos oficiales se le alude desde diferentes perspectivas o caracterizaciones. El PETC no contempla una conceptualización precisa del concepto de educación de calidad, por lo tanto y partiendo del Plan Nacional de Educación Básica (PNEB) (2011, p.16) y del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) (1992, p.5), se toma el siguiente concepto de calidad en la educación:

Impulsar el desarrollo armónico e integral del ciudadano brindando conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores, en conjunto con toda la sociedad, para alcanzar los más altos estándares de aprendizaje y con ello todos los niños, niñas y jóvenes estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Para dar respuesta al problema y objetivos propuestos en esta investigación, los resultados obtenidos se presentan con la siguiente estructura:

En el capítulo I, se caracteriza el PETC con el fin de conocer cómo surge y cómo se posiciona ante las exigencias actuales. Así mismo, se explica en particular su comienzo en el estado de Nayarit. También, se plantean los objetivos y preguntas de investigación como elementos estructurales que guían y dan dirección al proyecto. Posteriormente, se expresa la justificación donde la autora del trabajo explica su relación con la temática a investigar, así como la pertinencia de la misma en el campo científico.

En el capítulo II, se esbozan las perspectivas teóricas–conceptuales relacionadas con el tema de interés en los contextos internacional, nacional y local, con la intención de conocer qué se ha escrito, quién lo ha escrito, en dónde y bajo qué enfoque. Particularmente, en este marco teórico se escribe acerca de la calidad educativa, la jornada escolar de primaria a nivel internacional y el PETC, caracterizando su propuesta pedagógica y el trabajo educativo de la jornada extendida y completa. Por último, se encuentra, por un lado, el esbozo que caracteriza de manera general la primaria nayarita y, por otro, la operatividad en la primaria piloto de tiempo completo, misma que es la unidad de análisis de este estudio.

El capítulo III, expone la ruta que se siguió; el enfoque es cualitativo y es un estudio de caso. Concretamente, describe la población y los sujetos informantes, los ejes de análisis y sus correspondientes categorías que dieron pauta para la elección de las técnicas de investigación (entrevista semiestructurada, grupo focal, diario de observación no participante, diario de observación del investigador y análisis de documentos), y la elaboración de los instrumentos correspondientes con las técnicas. También, esquematiza el trabajo de campo que se recabó, el procedimiento de sistematización y el enfoque y alcance de la investigación.

Los resultados se presentan en el capítulo IV, explicando la información recabada a partir los diferentes instrumentos, destacando las opiniones y percepciones de los hechos observados por la investigadora y de cada sujeto o grupo de sujetos informantes, así también, del análisis de los datos estadísticos de las evaluaciones (ENLACE 2013, PLANEA Diagnóstica 2015 y Olimpiada del Conocimiento 2016) aplicadas en la primaria Octavio Paz, todo respecto a las implicaciones de la implementación del PETC, mismas que se acotaron acorde a los ejes de análisis.

El capítulo V proporciona el análisis de la información recabada de los instrumentos de investigación y es aquí donde se puede identificar el aporte del estudio al campo

de la investigación. También, se encuentran las respuestas de los objetivos y preguntas de investigación y, finalmente, se delinean los hallazgos inesperados, mismos que se pueden considerar como posibles temáticas para futuros proyectos de investigación.

CAPÍTULO I

PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO (PETC)

El PETC como estrategia en busca de elevar la calidad implica cambios tanto dentro del sistema educativo como en sus múltiples relaciones con otros subsistemas, lo que ha traído incertidumbres que dan pie a la presente investigación. En este primer capítulo se describen el objeto, las preguntas y objetivos de la investigación, así mismo, se presentan los alcances, limitaciones y justificación, los cuales son apartados que dan las bases y dirección de este proyecto.

1.1. Caracterización del PETC

En el periodo presidencial (2006-2012), específicamente en el año 2007, el gobierno federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementa una iniciativa de mejora de la educación básica denominada Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) conformado por dos modalidades: con jornada de 6 horas (8:00 a 14:00) y 8 horas diarias (8:00 a 16:00). Este programa surge, primeramente, para que las madres trabajadoras encontraran en la escuela un "espacio seguro" para sus hijos/as, es decir, como una especie de "guardería". De ahí que las actividades eran absolutamente lúdicas y además no tenían ninguna repercusión en los resultados de las evaluaciones bimestrales. Luego, las líneas de trabajo del PETC, tenían un propósito absolutamente lúdico y no había rendición de cuentas respecto de lo aprendido, pues lo que se aprendía por la mañana podía o no tener relación con lo que se aprendía durante la extensión de la jornada.

Después, en el sexenio presidencial (2012-2018), este programa reorienta la finalidad de mejorar la calidad educativa con la ampliación del tiempo escolar, es decir, pasar de escuelas que operan medio tiempo (con horario de 8:00 a 12:30 hrs.) a escuelas de jornada extendida / ampliada o completa. Donde además de servir

como "guarderías" se opere de acuerdo con lo establecido en el Plan (2011) y los Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las ETC, haciendo uso del tiempo completo ya no únicamente de forma recreativa, sino con enfoque académico para impactar positivamente en el logro educativo. Por ejemplo: el reforzamiento de las asignaturas con rezago, las líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC a través de ficheros con propósito formativo; la vinculación entre unidades de aprendizaje incluidas las asignaturas inglés, tecnología y arte. Estas tres últimas para la formación integral del alumnado, como lo marca el Plan de Educación Básica (2011).

Según el acuerdo Nro.18 por el que se emiten las Reglas de Operación del PETC para el ejercicio del año 2016, el PETC:

Encamina sus esfuerzos para dar cumplimiento a lo dispuesto en el párrafo tercero del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual establece que el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (Acuerdo No.18, 2015).

Así mismo, con la implementación del PETC y derivación, la ampliación de la jornada escolar, se espera que contribuya a "ofrecer más y mejor tiempo educativo a los estudiantes que más lo requieren y para incrementar las posibilidades de la formación integral de los educandos" (SEP, 2015).

De acuerdo con las Reglas de Operación del PETC (2016) "el logro educativo se mide a través de los resultados de evaluaciones externas y/o indicadores locales, nacionales e internacionales" entonces, a partir de esto se entiende que la mejora de la calidad en la educación obligatoria se medirá o verificará a través de los resultados de las pruebas de evaluación y de la capacidad para dar respuesta a las necesidades que demanda la sociedad de tener ciudadanos preparados para las exigencias del siglo XXI y del mercado laboral.

Esta propuesta representa un reto para toda la comunidad educativa, pero sobre todo para el gobierno como encargado de dirigir la educación del país, pues implica lograr transformar las escuelas con jornadas de medio tiempo a jornadas ampliadas o de tiempo completo y, que todas operen bajo la normativa del PETC y del PEB (2011), lo que significa unificar el sistema escolar básico en horarios, formas de trabajo pedagógico, infraestructura y equipamiento, así como la organización y funcionamiento escolar.

Los programas adoptados por las primarias en los últimos 30 años desde diferentes perspectivas se han encaminado al logro de la calidad, provocando una evolución trascendental en el modelo educativo básico y, dando suficientes antecedentes al PETC para consolidarse como un programa completo que contiene muchas de las características destacadas de los diversos programas que han existido, pero ahora en un solo programa para todo el país que brinde uniformidad en la calidad pero con equidad para cada estudiante, por lo que, aunque el PETC es compatible con otros programas Estatales y federales como Programa Nacional de Lectura, Programa para el Fortalecimiento de la Educación Básica, Programa para la educación inclusiva, entre otros, una vez que las escuelas ingresan en este programa se mantiene de forma permanente y, no puede convergir estacionalmente en una misma escuela con otros programas, excepto con el Programa Federal Escuela Segura, el cual promueve los ambientes propicios para el logro de aprendizajes, para la convivencia y la inclusión.

Es importante señalar que es en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1983-1988) donde se introdujo el concepto de calidad como elemento central para consolidar la política educativa, y que marcó el rumbo de los servicios educativos en el Programa Nacional para la Modernización Educativa (1988-1994), de donde se derivó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) (1992). Dentro de las orientaciones de dicho convenio

se encontraba "elevar la calidad, pertinencia y relevancia" y como medida para enfrentar este reto se propusieron los siguientes tres puntos:

1) Reorganización del sistema educativo al "consolidar un auténtico federalismo educativo para articular el esfuerzo y la responsabilidad de la función social educativa distribuida entre los estados, los municipio y el Gobierno Federal, con el propósito de alcanzar una **educación básica de calidad**" ANMEB (1992, p.7).

2) Reformular contenidos y materiales educativos de forma integral para superar el reto que implicaba **lograr la calidad**, mediante la "renovación total de programas de estudio y libros de texto" incluyendo conocimientos verdaderamente esenciales bajo un marco de valores, en un primer plano, "el fundamento de la educación básica constituido por la **lectura, la escritura y las matemáticas (esta última ahora llamada Desafíos matemáticos)**, habilidades que, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión" ANMEB (1992, p. 10).

Lo antes mencionado ayuda a comprender porque en el Plan de Educación Básica (2011) y en sus programas y guías docentes se estipula que la distribución de horas por asignatura sea mayor para la enseñanza de las asignaturas de matemática y español, particularmente en las escuelas con esquema de jornada amplia y completa, el tiempo extra diferido según como lo considere cada docente, aunque en parte se indica que debe ser usado para combatir los rezagos de las asignaturas en general e impartir las clases de las asignatura nuevas, de acuerdo con las observaciones realizadas a la escuela unidad de análisis de esta investigación, las asignaturas extras no se imparten y las asignaturas de español y matemáticas son las que presentan mayor rezago y en caso de no tener las asignaturas nuevas, se espera que todo el tiempo extra se destine a reforzar y vincular español y matemáticas.

En un segundo plano, por un lado, se contempla el conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que se vivirá, así como de su persona (la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo). Y por otro, los principios éticos, las aptitudes y un cierto nivel cultural (ANMEB, 1992). En este segundo plano las asignaturas nuevas o extras del plan de estudios viene a sumar los elementos que se consideraba hacían falta para tener una educación integral en el nivel básico, capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del presente.

3) La revaloración docente que "comprende seis aspectos principales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo" ANMEB (1992, p.12).

Después del ANMEB (1992) en materia educativa se sumaron una serie de hechos como fueron las reformas de educación primaria en 1993, de educación preescolar en 2004 y de educación secundaria en 2006, cambios también encaminados a "elevar la calidad de la educación en el sistema educativo nacional para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (SEP, 2011).

Pero no fue hasta 2008 que los puntos antes mencionados del ANMEB (1992) se vieron cristalizadas en la propuesta "Alianza por la Calidad de la Educación", en donde se establecía principalmente, el trabajo colegiado entre los municipio, los estados y, el Gobierno Federal; así como el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular articulada entre los niveles educativos básicos, orientada al desarrollo de competencias y habilidades, a través de un enfoque constructivista, modificación de contenidos, libros de texto y asignaturas y, como elemento nuevo, la enseñanza del idioma inglés incluso desde el nivel preescolar. El documento también hacía mención a la profesionalización, evaluación y valoración social y monetaria de

los agentes educativos, así como la modernización de los centros escolares y mejorar la infraestructura y equipamiento.

Todas las acciones de este acuerdo, se han venido desarrollando lentamente y con muchas carencias, ello desde el inicio del acuerdo (2008) hasta el presente año 2016, con excepción de la reforma curricular plasmada en el Plan Nacional de Educación Básica (2011), que es la única que se ha desarrollado al menos en papel de forma más completa y, en el cual "resulta claro que la oferta curricular y los modelos de gestión que de él se derivan están pensados para una escuela completa y, además, este universo de aprendizajes esperados se redefinirán para este tipo de escuelas" PEB (2011, p.71). Es decir, el plan ha sido creado pensando en escuelas de jornada extendida o ETC toda vez que el currículo que propone implica formas de trabajo diferentes.

La propuesta de trabajo escolar de la ETC implica una reestructuración de actividades, materiales, enfoque pedagógico, espacios e infraestructura que, a su vez, conlleva jornadas de trabajo estudiantil y docente más amplias de las que disponen actualmente las escuelas de medio tiempo, "por ejemplo, se espera que los alumnos utilicen el inglés como una herramienta de comunicación y desarrollen habilidades digitales" PEB (2011, p.73). Entonces, pensando en la reestructuración que implica la transición de la escuela de medio tiempo a la escuela de tiempo completo se cuestiona, ¿qué hay de las implicaciones de lo antes mencionado?, ¿realmente se llevan a cabo la reestructuración de actividades en la escuela de tiempo completo?, es decir, a qué grado el accionar cotidiano educativo se apega al deber ser indicado en el Plan (2011) y en los Lineamiento para la Organización y el Funcionamiento del PETC.

A partir de dichos cuestionamientos que implican discrepancias entre el deber ser y la realidad, se comprende la necesidad de investigar las implicaciones que se derivan de la implementación del PETC, sobre todo de la modalidad tiempo

completo, que es la que mejor se adapta a la propuesta de trabajo del PNEB (2011) pero también es la que implica mayor financiamiento, organización y, sobre todo, de la que más expectativa se tiene para elevar la calidad educativa como prioridad de la política educativa actual.

1.2. La ETC ante las exigencias actuales

La sociedad al referirse a la agrupación de individuos ya sea de un estado, de una nación o de todos los países, hace alusión a una macroestructura compuesta de diferentes esferas como lo es la política, económica, social y educativa, que se encuentran íntimamente relacionadas y, por lo tanto, los cambios en algún campo se consideran una concatenación de todos. En este caso la ETC es un cambio desde la esfera educativa pero cuenta con múltiples relaciones que en seguida se busca explicar.

La sociedad avanza constantemente y provoca cambios en la escuela, ya que existe una correspondencia intrínseca entre ambas, pues a través de las actividades escolares, se crea y recrea la cultura que da unidad e identidad a cada nación. En los últimos años las necesidades sociales, mayormente económico-laborales, de calidad y competitivas, han obligado a la escuela a involucrarse en continuas evaluaciones con tendencias enfáticas hacia lo cuantitativo. Estas evaluaciones han arrojado resultados que posicionan a ciertos países en niveles sobresalientes y aceptables y, a otros, con bajos niveles o por debajo de los estándares de organismos como la OCDE y el BID, clasificándolos como países con problemas de calidad educativa.

Los países más desarrollados tienen Escuelas de Tiempo Completo y, al ser la educación la base para el desarrollo de cualquier nación, se tiende a pensar que a mayor tiempo en la escuela mejores resultados en la formación de ciudadanos y por ende en las pruebas evaluativas. Lo anterior se percibe como sinónimos de aprendizaje y calidad; por lo tanto, ahora la tendencia educativa está dirigida hacia la

organización de ETC, sobre todo en los países con problemas educativos (aquellos que no cubren los estándares de calidad), es decir, con bajos resultados en evaluación, como es el caso de México. Pero, ¿qué tan preparado está México para poder afrontar la implementación de ETC?, ¿qué retos implica?, sobre todo para los diferentes agentes educativos quienes están llevando a cabo dicho proyecto.

Desde 2007, México se ha sumado a la implementación de ETC como una respuesta a múltiples necesidades, sobre todo de la imperante economía capitalista que, por un lado, exige personas mejor educadas en el saber, con habilidades, conocimiento, valores, actitudes, bilingües (comprendiendo que el inglés se considera la segunda lengua de comunicación mundial, después de la lengua materna español), así como el rescate de la riqueza cultural a través de la enseñanza de lengua originaria, además de conocimientos tecnológicos para lograr ser competentes en las nuevas tendencias laborales y, por otro, la necesidad de padres y madres trabajadoras/es de tener un lugar seguro para sus hijos e hijas mientras ellos desarrollan su jornada laboral. Según INMUJERES, (2011) y ONU, (2005), acorde con la idea de "extensión de la jornada escolar" del periodo presidencial (2006-2012), un factor determinante para la preparación académica y contribución de las mujeres a la economía del país, depende de la adecuada oferta de servicios de guarderías para niños y adultos mayores, estancias y escuelas de horarios prolongados, mismos que deben ser accesibles tanto a madres como padres trabajadores/as y/o jefe o jefa de familias monoparentales, considerado este último sector vulnerable, toda vez que trabajan y no cuentan con alguien que cuide a sus hijos pequeños después de un turno escolar de medio tiempo.

Con relación a lo antes mencionado se espera que las ETC también contribuyan a favorecer el enfoque político al formar mejores ciudadanos que puedan resolver los problemas que plantea la convivencia colectiva del siglo XXI. En este sentido la ETC enfatiza el trabajo en equipo o colegiado y a través de esta sinergia, lograr hechos enfocados al bien común, es decir, una participación ciudadana positiva e integrada.

Cabe destacar que esta propuesta, al ser relativamente nueva y ambiciosa, debe ser estudiada con la intención de monitorear su desarrollo desde el principio de su implementación, esto como referente desmitificador de las incertidumbres que genera la puesta en marcha de la nueva visión educativa.

1.3. El PETC en el estado de Nayarit

El PETC en el estado de Nayarit tiene sus antecedentes en los proyectos pilotos: escuela del milenio y escuelas de calidad. De esta manera, se podría considerar que la iniciativa de este programa tiene su origen desde el año 2000, bajo diferentes nombres pero con objetivos similares, que responden a diversas necesidades tanto académicas como sociales y educativas. Aunado a ello, se puede destacar "el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos, brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje y apoyar a las madres trabajadoras y a las familias uniparentales al ofrecerles a sus hijos un espacio educativo de calidad y seguro" PEB (2011, p.73).

El proyecto piloto Escuela del Milenio, implementado en el Estado de Nayarit, en la extensión de la jornada escolar de dos horas (13-15 hrs.) se cubría con profesores talleristas por horas, quienes impartían los talleres mediante seis líneas de trabajo: matemáticas, lecto-escritura, inglés, computación, artes, desarrollo físico y recreativo, con énfasis en lectura y matemáticas. Sin embargo, al pasar de Escuelas del Milenio a Escuelas de Tiempo Completo o Jornada Ampliada, los docentes titulares asumieron el trabajo de la jornada ampliada o completa. Entonces, como los docentes titulares no tienen la especialidad o profesionalización correspondiente para desarrollar los talleres, la extensión del horario sin importar la modalidad se empezó a usar para ampliar el tiempo de aprendizaje sobre los contenidos del Programa de estudios.

El PETC en la modalidad ETC se ha vinculado desde sus inicios con el programa federal Escuela Segura y, recientemente, a partir del ciclo 2013-2014 con la Cruzada Nacional contra el Hambre derivada del Proyecto Nacional México Sin Hambre, ya que en el estado de Nayarit se encontraron zonas con desnutrición y, por tanto, desde la primera selección de 400 municipios en 2013 se incluyó a Nayarit por el municipio Del Nayar, y después en la segunda etapa, en 2014, se anexaron los municipios de Huajicori, Santiago Ixcuintla y Tepic, sumando entre los cuatro municipios una población objetivo de 26,428 que es igual al 0.5 % del 100% que suman todos los municipios de los diferentes estados de la república mexicana que se encuentran en situación vulnerable de nutrición (SEDESOL, 2014). Cabe destacar que por insuficiencia de recurso, Tepic quedó fuera del apoyo de alimentos.

Hasta la fecha han transcurrido 30 años aproximadamente desde que se concibió la idea de modernización de la educación y se han puesto en marcha diferentes iniciativas, como se mencionó anteriormente, hasta llegar al PETC en 2007, pero a siete años, es decir de 2007 a 2014, de haber iniciado éste como tal, en el estado de Nayarit sólo se contaba con escuelas de modalidad jornada extendida, siendo en el ciclo 2014-2015, que se apertura la primera escuela de tiempo completo, convirtiéndose en única y un ejemplo a seguir para otras escuelas que en poco tiempo también tendrán que operar bajo la misma modalidad. Este hecho se convierte en relevante para realizar una caracterización del impacto de tal programa en la modalidad tiempo completo, partiendo del principal atributo de este modelo que es la jornada extra que convierte a las escuelas de medio tiempo (con horario de 8:00 a 12:30 pm) en escuelas de jornada completa (con horarios de 8:00 a 16:00 hrs.). Actualmente en Nayarit en el ciclo escolar 2015-2016 se abrieron dos escuelas más en la modalidad ETC por lo que ahora se cuenta con un total de tres.

La extensión de la jornada particularmente ha suscitado cambios cargados de opiniones y diversas posturas; por un lado, las implicaciones de la implementación, es decir, ¿se cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para operar

bajo el PETC? y, por otro, sin ser aspectos separados, cambiar el logro del aprendizaje como elemento central, por lo tanto, se espera que la jornada completa realmente esté impactando positivamente en el desarrollo de competencias para la vida, el logro del perfil de egreso, el abatimiento del rezago educativo y propiciando ambientes seguros y, esto a su vez, se traduce como parte de la mejora educativa. En consecuencia, surgen las sucesivas preguntas: ¿qué se hace en este tiempo extra?, ¿estas actividades logran elevar la calidad en los servicios educativos?, ¿quiénes son los docentes que imparten las asignaturas extras?, ¿qué materiales usan?, ¿qué asignaturas prefieren y promueven los docentes?, y por último, ¿cómo los cuestionamientos anteriores pueden ser considerados para identificar opciones viables de mejora educativa? Estas interrogantes resultan apremiantes de indagar sobre todo por la exponencial expansión en curso del PETC por todo el país.

Para comprender estadísticamente la evolución de las ETC, se presentan los siguientes datos tomados del PEB (2011), aclarando que son datos de dos años de antigüedad, mismos que serán contrastados con las cifras proporcionadas por la Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Tiempo Completo en Nayarit. Además, serán comparados desde el papel a la realidad.

Durante el ciclo escolar 2011-2012 se estimó que el número de Escuelas de Tiempo Completo llegaría a 5 500 para atender a un millón cien mil alumnos y alcanzar 7 000 escuelas en el ciclo escolar 2012-2013.

El universo potencial de escuelas públicas de Educación Básica que tienen condiciones para ampliar su jornada escolar es de 62, 000, porque son de organización completa, cuentan con al menos un docente para cada grado en preescolar y primaria, por asignatura en secundaria y no comparten plantel. De éstas, al menos 17, 000 se encuentran ubicadas en 5, 393 localidades que concentran a 80% de la población nacional. En los próximos cinco años, el país tendrá que realizar acciones para avanzar en la ampliación de la jornada escolar en estas 17, 000 escuelas, lo que beneficiaría a más de cinco millones de estudiantes, y hacia el 2015 se esperaría que las 45, 000 restantes sean Escuelas de Tiempo Completo, y como meta nacional, que antes del 2021 todas las escuelas que funcionan en el turno vespertino transiten a escuelas de tiempo completo PEB (2011, p. 73).

Particularmente en el estado de Nayarit, se han publicado notas periodísticas que refieren que en 2012 se contaba con una plantilla de 134 escuelas de tiempo completo, con presencia en 18 municipios de la entidad, con excepción de los municipios serranos El Nayar y La Yesca ([nnoticias](#) 31 agosto, 2012). Pero según (Prensa Nayarit, 4 de Julio del 2013) en ciclo escolar 2013-2014 se abrieron 118 Escuelas de Tiempo Completo, 60 de ellas en el municipio de El Nayar y 58 en la capital nayarita.

Sin embargo, cabe decir que las notas periodísticas, antes mencionadas, no especifican que las escuelas pertenecen al PETC pero en la modalidad de jornada ampliada/extendida o con jornada escolar de 6 horas. Esta aclaración evita confusiones en relación a las 2 modalidades que tiene el PETC, es decir, una con jornadas de 6 horas y otra con 8 horas diarias. Con la intención de que se distinga puntualmente en que modalidad se está dando la implementación y expansión del PETC.

1.4. Descripción del objeto de estudio

En un primer acercamiento con la unidad de análisis, la escuela primaria piloto de tiempo completo, se observó que operaba en una jornada de 8:00 a 16:00 hrs. pero no contaba con los recursos materiales y humanos necesarios (equipamiento, infraestructura, asignaturas extras y remesas de comida) que indica la normativa oficial y, aun así, operaba en una jornada de tiempo completo. Entonces, partiendo por un lado, del funcionamiento correcto establecido en las reglas de operación del PETC y el PEB (2011) y, por otro, desde la realidad observada en el primer acercamiento, se consideró que la escuela piloto se organizaba y funcionaba en circunstancias particulares que salían en gran margen de la normatividad establecida por el PETC y el PEB (2011). En este sentido, nacen las interrogantes, ¿Qué implicaciones de dificultades, logros y retos tiene la implementación del PETC en su

modalidad tiempo completo en la primaria?, y de manera particular, ¿Qué implicaciones está teniendo la implementación del PETC en su modalidad tiempo completo en la primer escuela piloto primaria de tiempo completo en Tepic, Nayarit?

Estos cuestionamientos que enuncian una ruptura epistemológica entre el deber ser y la realidad respaldan la necesidad de investigar la implementación y la génesis de las ETC en el estado de Nayarit y, así, poder conocer las implicaciones en la implementación de este programa en su modalidad tiempo completo y sobre todo para reflexionar sobre si este programa coadyuva con la mejora educativa que es una prioridad de la política educativa actual. Y a partir de esto, poder contestar la pregunta, ¿la escuela de tiempo completo es una opción de mejora educativa?, misma que enmarca el título de esta investigación.

La implementación del PETC presenta situaciones multifacéticas que brinda diversos elementos investigables desde diferentes posturas teóricas. En este caso, desde una postura teórica política-administrativa y pedagógica se determinarán las implicaciones (dificultades, logros y retos) de la implementación del PETC en 2015-2016 a través de cinco categorías:

Normativa y contexto escolar: donde se toman en cuenta aspectos de financiamiento del PETC, gestión escolar, infraestructura y equipamiento, comedores y alimentación, material didáctico y recursos pedagógicos, ya que de acuerdo con la normativa la escuela debe contar con ciertos recursos y procesos. Así también, el contexto escolar que refiere al clima de la clase debido a que los estudiantes en el Tiempo Completo duran 8 horas al interior de la escuela.

La organización y funcionamiento desde los agentes participantes en el proceso educativo: incluye al director, profesores, estudiantes, maestros, supervisor de la zona, las coordinaciones estatales del PETC y las madres y padres

de familia con la intención de conocer que actividades hacen cotidianamente para la operatividad de la Escuela de Tiempo completo.

El uso del tiempo completo: Busca saber las dificultades, logros y retos de la implementación de las líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC, las asignaturas nuevas y las actividades complementarias realizadas en las escuelas de tiempo completo.

El logro educativo: se considera como elemento que apunta a la síntesis evaluativa del aprendizaje de los niños, aunque de manera indirecta también refiere a los recursos materiales y humanos con que cuenta la escuela.

Finalmente, la suma del recuento de la información obtenida de las cinco categorías antes mencionadas brindará el análisis de la información que permitirán argumentar si la ETC es una opción de mejora educativa.

A partir de la problematización antes mencionada se plantea la Figura No. 1. Escuela de Tiempo Completo, que estructura gráficamente los elementos que convergen en la descripción teórica del objeto de estudio para determinar las implicaciones (de dificultades, logros y retos) en la implementación del PETC en la modalidad ETC y, a partir de esto, identificar qué aspectos mejorar y potenciar. En la medida en que se identifiquen fortalezas y debilidades de la implementación de las ETC, se pueden establecer líneas de mejora.

1.5. Preguntas

Acorde a la ruptura epistemológica que se ha generado en la implementación del PETC, emana la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué implicaciones de dificultades, logros y retos tiene la implementación del PETC en su modalidad tiempo completo en una escuela primaria?

1.5.1. Preguntas de sistematización:

- 1.- ¿Cuál es la forma en que opera la ETC con base en la normativa?
- 2.- ¿En qué medida los resultados del logro educativo reflejan mejora educativa?
- 3.- ¿Cuál ha sido la función de los agentes participantes del proceso educativo en la operatividad de la modalidad ETC?
- 4.- ¿Cuáles son las dificultades, logros, y retos que ha tenido la ETC en el uso del tiempo completo para la implementación de las líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC y asignaturas nuevas?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar las implicaciones de las dificultades, logros y retos en la implementación del PETC en la modalidad de ETC a partir de la experiencia de la Escuela Piloto Primaria Federal "Octavio Paz" ubicada en Tepic, Nayarit, en función de las normas, contexto escolar, organización, funcionamiento, uso del tiempo completo y el logro educativo para determinar si la ETC es una opción de mejora educativa.

1.6.2. Objetivos específicos

1.- Describir la organización y funcionamiento cotidiano de la Escuela Primaria de Tiempo Completo Octavio Paz.

2.- Contrastar desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante los recursos materiales y humanos disponibles en la escuela Octavio Paz, en correspondencia con la normativa.

3.- Analizar los resultados de las últimas dos o tres pruebas, ENLACE, PLANEA y Olimpiada del Conocimiento respecto al aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria Octavio Paz.

4.- Comparar, desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante, la organización y función de los agentes en la operatividad de la escuela Octavio Paz con base a la normativa especificada.

5.- Puntualizar las dificultades, logros y retos por parte de los agentes participantes del proceso educativo en la operatividad de la ETC.

6.- Identificar, desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante, las dificultades, logros y retos de la implementación de las líneas de trabajo y las asignaturas nuevas en el tiempo completo de la escuela Octavio Paz.

1.7. Justificación

Las demandas sociales en educación con el paso del tiempo se transforman y cada gobierno busca responder de acuerdo a su contexto. Hoy en día, alcanzar la calidad

en la educación es un referente compartido por todos los países, para lo cual ampliar las jornadas escolares se ha convertido en una estrategia global, sin embargo, cada país ha dado énfasis en diferentes puntos de esta misma estrategia.

En el caso de México el PETC se considera una iniciativa completa y sobre todo una solución a la falta de calidad en la educación y, su énfasis está en usar el tiempo para reforzar las asignaturas de español y matemáticas, la educación integral y la vinculación curricular. Y según las proyecciones del gobierno federal se espera que [...] para 2021 en el país funcionen en un esquema de tiempo completo la totalidad de escuelas (PEB, 2011), lo cual indica una transformación total del sistema educativo, al pasar de jornadas de medio tiempo a tiempo completo.

En este sentido, resulta pertinente documentar las nuevas formas de organización y funcionamiento a las que está evolucionando el sistema educativo mexicano mediante la implementación del PETC, en la modalidad tiempo completo y, a partir de esto, establecer qué tanto este programa, pensado para alcanzar la calidad, contribuye a una mejor educativa misma que se puede traducir en calidad de la educación.

Particularmente en el estado de Nayarit, esta transición del sistema se ha venido dando en medio de los esfuerzos pioneros de la subsecretaría de educación básica que desde el año 2000 aproximadamente impulso en ciertas escuelas jornadas extras para sondear las fortalezas y debilidades que encontrarían en la puesta en marcha del PETC oficialmente, así mismo, ha habido una serie de notas periodísticas que describen un exponencial crecimiento del PETC, hasta 2013 (252 escuelas) destacando la modalidad de tiempo completo, sin embargo, partiendo de la conocida realidad y de los lineamientos del PETC, se encuentra información o creencias que contradicen la mediatización y dan paso a cuestionamientos a cerca de la organización y funcionamiento del PETC en el sistema educativo nayarita, así como

de la mejora educativa, lo cual abre brechas para el campo de la investigación como medio para explicar el nuevo fenómeno educativo en este estado.

Entonces, entre la información falta de precisión y la transformación que implica para el gobierno el paso de una escuela de medio tiempo a tiempo completo en el sistema educativo mexicano, este trabajo espera lograr una contextualización de la implementación del PETC en la primera escuela de modalidad tiempo completo con horario de 8:00-16:00 hrs del municipio de Tepic, Nayarit. Cabe destacar que este estudio tiene matices evaluativos, sin embargo, no es una evaluación, pues no se logra la rigurosidad que esta implica, por tanto, la presente investigación, será un estudio de caso que no podrá generalizarse para todas las escuelas primarias pero sí pretende ser un referente respecto a la organización y funcionamiento de las mismas debido a que las escuelas del estado operan bajo circunstancias similares.

La forma de seleccionar este tema de investigación está relacionada con las experiencias profesionales, expectativas laborales, deber profesional y pertinencia a la comunidad educativa. El nivel básico debe formar parte del conocimiento e interés de los maestros/as en educación, para conocer su funcionamiento como fundamento principal para comprender los demás niveles educativos. Por esta razón, el interés se centra en las Escuelas de Tiempo Completo como una forma de adentrarse en la realidad de este nivel.

La transformación por la que pasa el sistema educativo básico debido a los planteamientos de cambio, muy necesarios, requiere de aportes investigativos fundamentados y contextualizados para la toma de decisiones en bien de la comunidad educativa, específicamente en los niveles básicos, ya que son los menos investigados y, también, son los pilares formativos de la mayoría que sólo logra cursar la educación básica, así mismo, de aquellos que deciden continuar con estudios medios superiores y superiores.

Investigar acerca del Proyecto Escuelas de Tiempo Completo, como una práctica reciente, brindará información sobre la situación en que opera y se organiza la vida escolar-académica, en este caso, en una escuela primaria. De la misma manera, aportará elementos que denoten las fallas y áreas de oportunidad de mejora, permitiendo así adecuar o reorientar el programa y asegurar una oferta educativa de calidad para los/las niños/as.

La reforma curricular propuesta por el Plan de Educación Básica 2011 (PEB) establece una nueva forma de organización, funcionamiento y dirección escolar que, por cierto, necesitan ser investigados y contextualizados para la toma de decisiones. Uno de estos cambios es referente a la jornada completa, como estrategia que busca construir una escuela mexicana que responda a las demandas del siglo XXI, una escuela que reafirma su compromiso en las transformaciones sociales.

CAPITULO II

LA JORNADA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

La calidad como característica destacada del mercado económico-laboral ha logrado perpetrarse en todos los ámbitos y la educación no es la excepción. La calidad en la educación es un eje transversal de interés común que contribuye a que haya sinergia de propósitos educativos entre los diferentes países. Así mismo, existe cierta similitud organizacional en las escuelas primarias debido a que comparten los grandes referentes teóricos que proponen las bases educativas, sin embargo, las horas de clase son diferentes, así como los días de asistencia a la escuela. He ahí que resulta interesante conocer cómo están estructuradas las ETC en diferentes países, en qué son similares a la establecida en México y si es relativo a la mejora de la calidad educativa.

Así pues, en este segundo capítulo, se retoman los antecedentes de las ETC desde un ámbito internacional, posteriormente se describen lo correspondiente al ámbito nacional, partiendo del surgimiento del PETC como una iniciativa federal mexicana y la propuesta pedagógica para dicho programa, así como sus dos modalidades (Escuela de Jornada Ampliada o Extendida y Escuela de Tiempo Completo). Finalmente, se encuentra la mirada desde lo local, al describir el contexto e incorporación de las escuelas nayaritas al PETC y el uso del tiempo escolar de las mismas, al ser la jornada extendida un importante atributo de estas nuevas modalidades.

2.1. Calidad en la educación

La preocupación por la calidad que existe hoy en día al interior del sistema educativo, tanto en el ámbito mundial como local, es el resultado de cambios internos y externos que se vienen dando por atender la demanda de la globalización económica que ha marcado el rumbo de la educación en todos sus niveles en los últimos años. Entre

los elementos que caracterizan este nuevo entorno se encuentran en gran parte la productividad y la competitividad en lo que se conoce como enfoque por competencias.

Por otro lado, Schmelkes, (1994, p. 13) comparte que la calidad que se busca como resultado de la educación básica debe entenderse como su:

Capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

2.1.1. Surgimiento de la calidad en la educación

La práctica de verificación de la calidad se remonta a épocas del año 2150 A.C. en la construcción de casas regidas por el Código de Hammurabi, Egiptología (2002, p. 1), cuya regla n° 229 establecía que "si un constructor construye una casa y no lo hace con buena resistencia y la casa se derrumba y mata a los ocupantes, el constructor debe ser ejecutado".

La política de calidad desde la época prehispánica en lo que a educación se refería no existía como tal; sin embargo, la calidad era un valor obligatorio por la sociedad ya que al ser destacado en calmécac y telpochcalli podían tener una vida mejor o cambiar de estatus social. Después de la independencia y los periodos de batallas, en México el interés de la política educativa se encontraba en el hecho de ir a la escuela y aprender a leer, escribir y resolver problemas matemáticos. Posteriormente era aprender conocimientos aplicables a la industria, para después dar paso a un largo periodo de importancia en materia de cobertura, acceso y eficiencia terminal con la finalidad de erradicar el analfabetismo, para lo cual se creó la escuela alfabetizadora de medio tiempo en la década de 1970 (PEB, 2011).

Es así que en el siglo XX en el ámbito comercial se gesta el concepto de "calidad" y se escriben métodos, procedimientos y lineamientos evaluativos como los conocemos hoy en día. Una vez adoptado el término calidad en la industria, el sistema educativo básico mexicano desde los 80's empezó a introducir la idea de brindar a los estudiantes una educación de calidad apegada a la equidad, sin importar la procedencia socio-económica, que los preparara para la sociedad en la que vivían y los cambios próximos.

Sin embargo, es hasta el Sexenio del presidente Miguel de la Madrid (1982-1988) cuando se creó el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1983-1988, que se introduce formalmente el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa. Este nuevo énfasis marcó la diferencia con los gobiernos anteriores y desde entonces el concepto calidad ha sido retomado y aplicado a partir de diferentes perspectivas en la educación.

Actualmente, el Plan 2011 retoma las ideas de calidad a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y el Compromiso Social por la Calidad de la Educación (2002) denotando que "una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje" PEB (2011, p. 16). Y aun así, no se define como tal que se debe entender por calidad en la educación. De la misma manera, el ANMEB (1992, p. 5) establece que la calidad de la educación básica es deficiente por no desarrollar y "proporcionar el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y con ello estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país". Pero tampoco define con claridad qué es calidad o como se debe comprender la calidad en la educación.

Entonces, de acuerdo con PEB, (2011, p.16) y ANMEB, (1992, p. 5) se puede definir que la calidad en la educación es:

Impulsar el desarrollo armónico e integral del ciudadano brindando conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores, en conjunto con toda la sociedad, para alcanzar los más altos estándares de aprendizaje y con ello todos los niños, niñas y jóvenes estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.

2.1.2. Importancia de la evaluación de la calidad

Hasta ahora se ha hablado de como la calidad en sus inicios por mucho tiempo siempre fue un valor invisible como tal, pero existente en el sentido de mejora constante en todos los ámbitos, incluido el educativo desde tiempos prehispánicos. Pero así como surgió la calidad en lo comercial también surgió la evaluación para medir los logros y verificar avances de dicha calidad. Así que, no solo se adoptó el concepto de calidad en la educación sino también la evaluación como concepto inherente en los diferentes procesos educativos.

La calidad es un término subjetivo que necesita ser definido claramente acorde a cada sistema u proceso. En el caso de la educación, es un sistema con múltiples procesos, (aprendizaje, enseñanza e institucionales) de los cuales la gran mayoría son para las personas o con ellas, lo cual resulta complicado a la hora de medir, verificar o explicar procedimientos y resultados, porque cada individuo tiene formas de aprender y pensar diferentes. En este sentido la evaluación realizada por y para humanos aparte de tener parámetros y estándares muy bien definidos y adecuados a la realidad de cada sistema u proceso tiene muchos matices.

Particularmente, los indicadores que han evidenciado la evaluación de la calidad educativa, aunados a la necesidad del sistema por competir con las tendencias internacionales han sido factores punteros para consolidar e impulsar el PETC, "propuesta que tiene el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes" (Reglas de

Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo, 2015), sin embargo, se cuestiona la situación del sistema en cuanto a la preparación para poder implementar satisfactoriamente dicho programa debido a las evidentes desigualdades de calidad y equidad, especialmente en niños y jóvenes en situaciones vulnerables o provenientes de contextos de riesgo social.

2.1.3. Premuras, desatinos y promesas en busca de la calidad

Entonces, buscar el progreso y la mejora de la sociedad a través de la educación es comprensible y, por eso, poner la calidad al centro de la política educativa resulta pertinente: lo que deja mucho que desear es la premura de estrategias, planes, programas y acuerdos para lograr ciertos estándares de calidad que sexenio con sexenio se cambian o implementan, en otras palabras, no hay continuidad de iniciativas entre sexenios para que logren desarrollarse y florecer; normalmente no termina un programa o iniciativa cuando ya se están implementando nuevas ideas, además de que la generalidad de las escuelas operan con lo mínimo indispensable, los docentes con sueldos básicos y los cambios de metas en el presupuesto a la educación se ha vuelto algo recurrente.

Finalmente, hoy en día se espera que el PETC, al ser un programa completo que recoge las ideas de transformación de al menos 30 años de trabajo, sea un programa de largo plazo y de la transformación que el sistema educativo mexicano tanto necesita. Entonces, se puede decir que la presión mayor de la búsqueda de la calidad está ubicada en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, todo lo referente a los estudiantes, y docentes. Pero si se está buscando la calidad en la educación deben ser un concepto aplicable a todo el sistema educativo y no sólo en áreas específicas, como la de docentes y estudiantes, ya que el sistema educativo mantiene una organización jerárquica que debe estar en sintonía de arriba abajo para el buen funcionamiento, de lo contrario no se puede lograr un cambio verdadero.

2.2. Aproximaciones teóricas de la jornada escolar de primaria a nivel internacional

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a petición de la SEP-México realizó un estudio que describiera las características centrales de la jornada escolar y de las políticas orientadas a su extensión, reducción o reorganización en escuelas de nivel primario en una selección de países de Europa (Francia, España, Alemania, y Finlandia) y de América Latina (Chile, Argentina, Uruguay y Venezuela), durante las últimas dos décadas. La pregunta que orientó este trabajo fue ¿Cuáles son las características de la jornada escolar de los alumnos de nivel primario en escuelas estatales en los casos de los países seleccionados? Encontrando lo siguiente:

Francia, para el año 2008 había reducido la semana escolar a cuatro días, desde esa fecha todos los alumnos reciben veinticuatro horas de enseñanza por semana, repartidas en ocho o nueve medias jornadas. Los alumnos con dificultades de aprendizaje pueden beneficiarse, además, de una ayuda personalizada de dos horas semanales (Informes de educación escolar: Educación primaria y secundaria en Francia, 2012). En **España** el debate giró en torno a las llamadas jornadas continuas (de 09.00 a 14.00) y partidas (de 09.30 a 13.00 y de 15.00 a 16.30, o media hora antes o incluso después); en **Alemania**, desde el año 2003, el Gobierno Federal ha promovido la expansión de las escuelas de tiempo extendido, en dicho país se inicia la primaria, una vez cumplidos los 6 años de edad y consta de cuatro cursos, es decir, cuatro años, excepto en los *Länder* de Berlín y Brandeburgo, en los que consta de seis cursos. El número de horas lectivas en la escuela primaria es de entre 20 y 30, dependiendo de la clase y la edad del niño (Berengueras, 2005-2015). En **Finlandia**, la jornada escolar de primaria suma 608 horas lectivas, con horarios sobre las 8:00, 8:30 y 9:00 am hasta las 15:00 hrs., con el paréntesis del almuerzo de 12:00 – 12:30 horas. Pero ante la reforma de tiempo se propone ofrecer actividades a contra-turno en escuelas primarias para niños de los dos primeros grados.

En el caso de los países seleccionados de América Latina (AL), se han desplegado diferentes políticas orientadas a ampliar las jornadas simples (de un solo turno), características de las escuelas primarias en AL. A partir de los 90's Chile puso en marcha la política universalista en escuelas primarias y secundarias para la Jornada Escolar Completa. En Argentina, la Ley de Educación Nacional (2006), propone como horizonte educativo la ampliación de la jornada escolar en todas las escuelas primarias del país (ya sea en modalidad de tiempo completo o extendido). En Uruguay se implementó el programa de "Escuelas de Tiempo Completo" focalizado en grupos vulnerables social y educativamente. Desde el año 1999, se estableció la extensión de la Jornada Escolar en Venezuela, con el programa "escuelas bolivarianas" para educación básica (de 1º a 6º. grados, de 6 a 12 años), con jornada completa de 8 horas de permanencia (de 7:00 u 8:30 a 15 o 16:30 hrs.), con dos comidas diarias y merienda. "Se recomienda dedicar diariamente 5 horas para el académico de: lengua y literatura, matemática, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales; 1 hora para las actividades culturales (música, danza, teatro) y deportivas. Se calculan 2 horas aproximadamente, para la alimentación" MECD (2003, p. 20. En Rodríguez, 2008, p 568).

En este mismo estudio también se analizan, en los países europeos seleccionados, la duración y organización del tiempo escolar y, en los países de América del Sur se consideran las características de sus políticas de extensión escolar. En particular, se estudia el contexto de emergencia, las formas de organización curricular y pedagógica que promueven y, desde luego, su implementación. Esto es cómo permean aspectos centrales de su organización, infraestructura, recurso humano, administración y evaluación requeridas en la extensión de la jornada desde la diversidad de enfoques, poblaciones y metodologías.

Otros estudios realizados a menor escala como el de Epstein (1995); Rivera y Neva (2006); Bolívar (2006); Espitia y Montes (2009), aportan elementos de la influencia y

principales problemáticas de la familia en relación con la educación de los menores; la relación entre la familia y la escuela, percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones, ya que la familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Concluyendo que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos.

Desde otra perspectiva, se encuentran investigaciones de Martinic y Vergara (2007) y Vercellino (2012), que plantean el análisis del uso y gestión del tiempo en la sala de clases por parte de profesores de establecimientos integrados a la Jornada Escolar Completa y que han participado en el Sistema de Evaluación de Desempeño Docente.

Del análisis anterior, se puede deducir que cada país desde su contexto y necesidades implementa las jornadas escolares con ciertas particularidades y dependiendo de las problemáticas que atraviesan. Los desacuerdos identificados en los países más desarrollados son respecto a la reducción de la semana escolar que se sale del orden laboral común y la jornada fraccionada o partida por cuestiones de calidad de vida, los sueldos y a veces la organización para el buen funcionamiento; a diferencia de los países de América Latina que amplían la jornada escolar en un solo turno pero refieren los mismos obstáculos antes mencionados de calidad de vida, sueldos, organización para el buen funcionamiento, más la infraestructura y recursos tanto materiales como humanos, siendo estos últimos una limitante recurrente para el buen funcionamiento.

Atendiendo a la lógica de lo antes explicado, se comprende que mientras menos desarrollado esté un país, serán más las carencias que hay que abatir y viceversa, y se debe ver como algo que compete al desarrollo de un país porque el sistema educativo se relaciona con otras esferas que según sea su desarrollo es lo que pueden ofrecer o desde donde pueden apoyar a la escuela.

Pero una cosa es lo que establezca cualquier programa o estrategia y otra muy diferente es la realidad que viven las escuelas y sus agentes educativos para poder llevar a cabo lo establecido en el papel, desde la instrumentación y/o capacitación de cualquier proyecto, hasta los recursos con que se cuenta y cómo éstos permean aspectos centrales de su organización y funcionamiento.

2.3. Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo en México

El Programa Escuelas de Tiempo Completo como iniciativa presidencial surgió en 2007 a partir de la estrategia 12.1 del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 donde se indica que:

[...] se promoverá un horario más extenso de permanencia en los planteles, de manera que la formación de los niños y jóvenes adquiera una dimensión humanista, es decir, que sea integradora de los valores humanos evaluando gradualmente la operación del modelo en un mayor número de planteles y consolidando la estrategia de enseñanza integral que permita a los alumnos aprovechar efectivamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

En el mismo año, 2007, inició sus actividades a nivel nacional, excepto en los estados de Michoacán y Querétaro, a través del Programa Sectorial de Educación y de la Alianza por la Calidad de la Educación. En una primera fase de implementación del programa, durante el ciclo escolar 2007- 2008, se seleccionaron sólo escuelas primarias y se propuso que se incorporaran, en fases sucesivas, los niveles de educación preescolar y secundaria.

Dicho programa ha funcionado bajo reglas de operación aprobadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con recurso federal. Cabe destacar que a pesar de la iniciativa, cada estado ha puesto en marcha el PETC de acuerdo a sus posibilidades contextuales y de infraestructura.

En la revisión de documentos de investigaciones se encontró que por encargo de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, se realizaron 4 estudios exploratorios en diferentes estados (Sinaloa, Morelos y Chiapas) acerca de "la indagación y sistematización de información sobre la infraestructura, el equipamiento y los recursos de los centros escolares; la forma en que los planteles se organizan y gestionan; las estrategias con que llevan a cabo las actividades académicas, y sus principales dificultades y logros en la implementación del Programa SEP (2009, p.9). Y aunque "los estudios de caso no son estadísticamente representativos permiten indagar a profundidad en algunas escuelas, para analizar procesos locales interrelacionados con un universo escolar más amplio" Arteaga, López y Arteaga (2009, p.32). Es decir, que a partir de los estudios de caso se puede, primero, conocer un fenómeno en particular y, segundo, encontrar elementos a mejorar, potenciar o cambiar en otros casos.

En otros estudios se encontraron perspectivas relacionadas con la contribución del PETC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria (López, 2012), sobre las creencias y prácticas de los responsables familiares, de docentes y directivos de secundaria en cuanto a la participación de los padres, madres o cualquier persona que represente al alumno ante la institución escolar (Castillo, 2009).

De acuerdo a estudios encontrados se podría decir que la implementación del PETC en México es explorada más desde un ámbito internacional, esto es, a partir de las experiencias de otros países tanto de recientes como de largas trayectorias de implementación de ETC y EJE/EJA. Lo cual deja un vacío documental a nivel nacional y, aunque se comprende el interés de conocer y analizar la experiencia en otros países de reciente y larga implementación de escuelas de tiempo completo y extendido, para tener un panorama completo también se considera necesaria una exploración igual de exhaustiva dentro del país donde se está llevando a cabo un

proyecto similar, esto es, evaluar cómo se encuentra, a qué grado puede responder a los objetivos esperados y, sobre todo, qué carencias se tienen.

En el caso de México antes de emprender cualquier programa educativo es necesario realizar un diagnóstico o exploración investigativa, porque este país es un territorio conformado por estados contextualmente multifacéticos y multiétnicos. En el caso de Nayarit se tienen 4 etnias principales (Wixarika, Cora, Tepehuano y Mexicanero) que necesitan adecuaciones propias, de lo contrario, la implementación de los programas se convierten en una imposición injusta, con inminente tendencia hacia el fracaso, toda vez que son proyectos que no se pueden ejecutar satisfactoriamente por falta de instrumentación y/o capacitación y recursos humanos y materiales, por lo que se trabajan de acuerdo a percepciones, experiencia y necesidades diversas.

La intención de la implementación del PETC no es muy diferente a la de otros programas que lo antecedieron, sin embargo, la nueva perspectiva al menos en el papel convoca a una educación con mejor equipamiento, integral, más inclusiva, saludable y equitativa. En otras palabras, la jornada completa o ampliada como estrategia para elevar la calidad educativa respecto a los aprendizajes y de paso combatir otros problemas sociales, se considera una medida mejor fundamentada capaz de reimpulsar el sistema educativo social.

2.3.1 Propuesta Pedagógica del Programa de Escuelas de Tiempo Completo

En el ámbito educativo es importante comprender que el *Programa de Escuelas de Tiempo Completo* (PETC) que desarrolla la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública en sus dos modalidades, **Escuela de Jornada Ampliada o Extendida (EJAVEJE)** y **Escuela de Tiempo Completo (ETC)**, tienen su propia Propuesta Pedagógica vinculada desde luego con el PEB (2011) y, como su nombre lo dice, sólo es una propuesta que puede adoptar la escuela y que

contribuye al logro de los fines y propósitos del Plan (2011). De esta forma, el modelo educativo para las modalidades del PETC no se encuentra establecido y estructurado en un documento propio, sino que puede ser identificado entre el plan 2011 y la propuesta pedagógica del PETC y, a partir de ambos en seguida se esbozan los diferentes elementos: del ser (objetivo, misión, visión, filosofía institucional,) del quehacer, (enfoque pedagógico, enfoque curricular y enfoque académico) que conforman el modelo educativo para las modalidades del PETC:

2.3.1.1. Elementos del ser en el modelo educativo para las ETC Y EJA/EJE

- I. **Objetivo:** "mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad" (PETC, 2016).
- II. **Misión:** "garantizar el derecho a una educación de calidad para todos sus alumnos, a través de una jornada escolar más amplia y eficaz; con el propósito de aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico" (PETC, 2016).
- III. En lo que a **visión** se refiere, no es propuesta de manera explícita, sin embargo, a partir del Plan de Educación Básica (2011) se deduce lo siguiente: que antes del 2021 todas las escuelas sean de tiempo completo incluyendo las que se crearán para atender la demanda del turno vespertino de las escuelas de medio tiempo.
- IV. **La filosofía institucional** es otro aspecto que no se ubica en los documentos de forma clara, pero de igual manera a partir del Plan de Educación Básica 2011 en correspondencia de la propuesta pedagógica del PETC, se establece en tres aspectos que deben guiar el ser en todos los agentes educativos: los valores, la perspectiva constructivista y por competencias.

- Los valores se pueden identificar en el PNEB (2011, p.23) a través de la siguiente cita:

Desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

- La perspectiva **constructivista** se puede apreciar a lo largo de la lectura del Plan de Educación básica 2011 de forma implícita como se muestra en las siguientes líneas:

Red de gestión de aprendizaje entre docentes, alumnos, padres de familia, y otros actores de la comunidad [...] Trabajando en colaboración para construir el aprendizaje [...] permanente [...] continuo y los estudiantes logren su autonomía [...] e inserción en la sociedad del conocimiento PNEB (2011, p. 28- 69).

- Ahora, la perspectiva por **competencias** se identificó dentro del PNEB (2011, p. 18-38), como ideología que impulsa a formar personas que:

Movilizan y dirigen – conocimientos, habilidades, actitudes y valores – [...] de manera integrada [...] hacia la consecución de objetivos concretos [...] desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal [...] para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo.

Partiendo de las expresiones antes mencionadas, extraídas del PEB (2011), se puede decir que la filosofía que se delinea para la educación básica a través del constructivismo refiere una ideología de formación de seres humanos autónomos en su vida cotidiana y en el proceso de aprendizaje, es decir, buscar personas autodidactas. También, promueve la construcción del aprendizaje tanto individual como colectivo, ya que si bien cada persona conserva su individualidad nunca deja

de ser un ente en sociedad. Esta construcción del aprendizaje promueve que sea permanente, para toda la vida y a lo largo de esta, así mismo, continua, es decir, fuera y dentro de la escuela que vincule la educación formal con las demás esferas sociales. Entonces, esta construcción de aprendizaje indiscutiblemente refiere a la capacidad de cambiar o reestructurar ideas, tolerancia a la incertidumbre por tantos cambios, gestión de aprendizaje e iniciativa en soluciones y propuestas, esto para enfrentar el reto de vivir en una sociedad del conocimiento tan cambiante y ser parte de esa construcción diaria del conocimiento.

Así también, se comprende que el enfoque que se delinea para la educación básica a través de las competencias refiere una ideología de competitividad, de solución de problemas eficaz y creativamente.

2.3.1.2. Elementos del quehacer en el modelo educativo para las ETC Y EJA/EJA

- I. **El enfoque pedagógico** explica el "quehacer" de las instituciones educativas; para las modalidades del PETC plantea "lograr aprendizajes relevantes en los alumnos, incrementar los resultados educativos del plantel, fomentar el trabajo colaborativo en la escuela y la participación comprometida de los docentes así como de las madres y padres de familia" (PETC, 2016). A partir de la currícula de educación básica, las asignaturas extras y las seis líneas de trabajo, las cuales son: Lectura y escritura (en educación indígena: lectura y escritura en lengua originaria), Jugar con números y algo más, Aprender a convivir, Aprender a vivir saludablemente, Expresar y crear con arte y cultura, y Aprender con Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), esta última con un carácter transversal para facilitar el aprendizaje en todas las asignaturas.

- **La perspectiva constructivista** no se expone como tal en el Plan de Educación básica 2011, sino a través del planteamiento de los principios

pedagógicos como son: planeación docente, ambientes de aprendizaje, materiales educativos, estrategias o técnicas de aprendizaje, evaluar para aprender con un enfoque por competencias, etc. Por lo que se rescatan algunos fragmentos que manifiestan dichos principios y apoyándose de algunos autores se explica la perspectiva constructivista.

- El Plan de Educación Básica indica que, "el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo PEB (2011, p. 27). Por lo que, de acuerdo con De Zubiria (2006) las nuevas corrientes constructivistas conciben a los niños y a los maestros actuando, pensando, investigando y creando a manera de investigadores científicos, es decir, el profesor logra construir sus propios conocimientos en la disciplina que enseña, para comprenderla, aprehenderla y de esta forma contar con la capacidad de guiar o enseñar estructuras sólidas y correctas que darán paso a nuevos aprendizajes de los estudiantes quienes autoconstruirán sus conocimientos como un proceso.

En este sentido se destaca el "centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, es decir, el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante" PNEB (2011, p. 26). A partir de lo cual se comprende que el profesor asume su papel activo y cede el protagonismo de su aprendizaje a cada estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación para desarrollar la competencia de aprender a aprender a lo largo de su vida, por lo que, el profesor acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.

- Otro fragmento importante expresa el "construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan" PEB (2011, p. 28). Es decir, el docente en su planeación y ejecución de la misma potencia el aprendizaje al realizar actividades a partir

de diferentes formas de trabajo que rescaten los conocimientos previos, en palabras de Ausubel (2002), las ideas de anclaje. Para establecer vínculos entre los aprendizajes que se tienen y los que se desean adquirir y, mejor aún si se establece el vínculo entre aprendizajes que agradan ya sea por gusto o funcionalidad, pues el alumno es un sujeto constructor activo de su conocimiento a partir de sus intereses y significaciones mediante el descubrimiento o la recepción.

En el aprendizaje basado en el descubrimiento, la ayuda docente adopta la forma de orientación proporcionando pistas pero la mayor actividad de investigar está en los alumnos dándose la autonomía del descubrimiento, aunada a uno o más elementos como son el trabajo colaborativo, movilización y vinculación de saberes y experiencias significativas, que, de acuerdo con el Plan de educación básica "las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución" PEB (2011, p. 50).

- Pero para comprender mejor al estudiante no sólo desde lo que se espera que logre y su concepción constructivista, sino desde el desarrollo de capacidades intelectuales, es decir, lo que puede lograr de acuerdo a su maduración como ser humano, se retoma a Piaget e Inhelder (1997) y, Piaget (1964), como grandes aportadores del constructivismo quienes, a partir de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia o desarrollo intelectual, diseñan una serie de etapas o periodos de desarrollo que señalan la aparición de las estructuras intelectuales construidas sucesivamente desde la infancia a la adolescencia.

Respecto a dichas estructuras, los estudiantes cursando primaria en las ETC se encuentran en el nivel de desarrollo intelectual operacional (7-11 o 12 años) en la etapa o periodo de las operaciones intelectuales concretas distinguido por el inicio de

la lógica, y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, donde deben poder desarrollar nociones fundamentales del tiempo, espacio, números, y empieza a enfrentarse lógicamente con problemas concretos. En este periodo de "operaciones formales" es donde el niño o niña es capaz de formular y probar hipótesis y ya no está limitado por los datos de la situación inmediata, sino que es capaz de trabajar con base a probabilidades y posibilidades. También debe desarrollar progresos de la conducta, socialización, la afectividad, la voluntad, los sentimientos morales, el pensamiento, y operaciones de racionalización.

Dicho desarrollo antecedido por la etapa de la inteligencia intuitiva y la socialización de los infantes de preescolar y sucedido por la etapa de las "operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos" Piaget (1964, p.14), que se da en secundaria se debe reflejar en el perfil de egreso de la educación básica, ya que el nuevo modelo establece una vinculación entre los tres niveles de educación (preescolar, primaria y secundaria) por medio del mapa curricular con los mismos campos de formación interrelacionados y estándares curriculares para los tres niveles pero acordes a la etapa de aprendizaje. Lo cual significa que ahora los aprendizajes en cada nivel y entre niveles educativos deben estar vinculados, es decir, los conocimientos de preescolar tienen continuidad en la primaria y esta a su vez prepara al estudiante para pasar a un tercer nivel educativo que es secundaria donde se verán los mismos campos de formación pero a un nivel de complejidad mayor, pues el desarrollo intelectual es un proceso continuo por etapas acordes a la edad y maduración del ser humano.

- Los materiales educativos para favorecer el aprendizaje que sugiere el Plan (2011) son, "además del libro de texto, otros materiales como: Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula; Materiales audiovisuales, multimedia e Internet; Materiales y recursos educativos informáticos dentro y fuera del aula mediante portales educativos [...] plataformas tecnológicas y software

educativo” PEB (2011, p. 30), todo ello considerando el enfoque constructivista y por competencias.

A partir de los materiales educativos con enfoque por competencias y constructivista el PNEB 2011 busca que:

- Los estudiantes creen su propio aprendizaje a través de la diversidad de materiales educativos acordes a su estilo de aprendizaje (auditivo, visual o kinestésico) o combinándolos (PNEB, 2011).
- Que se dé el aprendizaje continuo, es decir dentro y fuera del aula educativa mediante los portales, plataformas y software educativo, buscando el trabajo colaborativo y que los estudiantes logren su autonomía, ser autodidactas y gestores de su conocimiento (PNEB, 2011).
- Los estudiantes tengan opciones de actividades recreativas vinculadas con la educación formal, que pueden realizar en el tiempo libre. Así mismo se dé “la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje donde el profesor se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos” PNEB (2011, p. 30).

Para poder identificar dificultades, logros y retos de las formas de trabajo y, así, poder proyectar líneas de mejora, resultan los siguientes cuestionamientos respecto a los materiales educativos y a las explicaciones antes descritas: **¿cómo se utilizan estos en las ETC? ¿Cómo se gestiona o coordina su uso fuera de la escuela?**

- **La perspectiva por competencias:** en el enfoque pedagógico se clarifica a partir del concepto de competencia que maneja el PEB (2011, p. 30): “una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. Así mismo, argumenta que una

competencia debe manifestarse en la acción de manera integrada, lo cual implica un desarrollo superior en el educando para hacerlo un ciudadano competitivo a nivel local, nacional e internacional, es decir, un ciudadano capaz globalmente (PEB, 2011). Si bien existe una polisemia de significados de competencias, en lo general, diversos autores coinciden en que "no hay competencias sin capacidad de transferir el conocimiento a una situación práctica concreta" (Aguayo, et. al. 2008, p. 20). Acentuando lo anterior, las competencias tienen sus bases en la "pedagogía basada en el desempeño" y en los requerimientos del sistema laboral, en la necesidad de que el/la trabajador/a demuestre que puede ser competente en su área laboral.

Algunas de las características de las competencias que se mencionan en este esbozo de enfoque pedagógico son: que estas integran habilidades, conocimientos, valores y actitudes, e involucran la teoría y la acción, y también, dan respuestas que se adaptan a las necesidades del medio en el que se encuentran y se transfiere el conocimiento a situaciones nuevas; de ahí entonces que, las competencias son capacidades integrales que se deben desarrollar por mediación pedagógica. En este sentido se deben investigar, capacitar y dar talleres lo más personalizado posible a los docentes buscando la comprensión y práctica de la perspectiva por competencias, de lo contrario se caería en la múltiple acepción y aplicación de esta, como es el caso del constructivismo según De Zubiría (2006), cada docente las concebiría de acuerdo a su experiencia y cosmovisión.

Se encontró que la perspectiva por competencias ha generado algunas controversias en el currículo en relación a que el enfoque por competencias en la educación busca la competitividad para formar empleados, consumidores o técnicos y no ciudadanos; así también en lo que a evaluación se refiere, ha resultado difícil que los docentes consigan trabajar de forma constructivista y realizar una evaluación por competencias adquiridas en el proceso de los aprendizajes esperados y apegados a estándares.

- II. **El enfoque curricular** está conformado por un mapa curricular donde los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y lo concreto hacia lo complejo y abstracto; la secuencia y gradualidad de las asignaturas se ordenan horizontalmente. Así mismo, los campos de formación (Lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo; y desarrollo personal y para la convivencia), se organizan de forma vertical en cuatro estándares curriculares o periodos de tres años (tercer grado de preescolar, tercer grado de primaria, sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria). Otro aspecto a considerar es la vinculación de niveles educativos básicos que se puede ver en el mapa curricular, específicamente en los campos de formación.
- III. **El enfoque escolar** se puede delinear a través de la organización y funcionamiento de los espacios de formación institucional como son: los reglamentos, la normativa para organización y el funcionamiento del PETC, el PEB (2011) y sus programas de asignaturas. Con base a lo anterior se espera garantizar que el modelo educativo se cumpla en el trabajo cotidiano y en el resultado concreto con cada uno de los egresados acorde al perfil de egreso (Tünnermann, 2008).

A manera de cierre, se encuentra que las transformaciones de los últimos 30 años en materia educativa denotan una cronología sin orden lógico, por lo que no ha resultado fácil organizar la información con claridad, los documentos oficiales son repetitivos, además de las omisiones al conceptualizar elementos clave y sobre todo las mutilaciones e intersticios que se observan en los diferentes escritos considerados referentes para comprender el rumbo educativo. Dicha falta de orden genero incertidumbre y desequilibrio en la comprensión y, por tanto, en las formas de trabajo en los diferentes espacios del sistema educativo.

Así pues, bajo esta evidente desorganización y falta de documentos rectores completos y estructurados, como es el caso particular de no contar con un modelo educativo definido, se cuestiona si ¿treinta años de trabajo no son suficientes?, entonces, ¿cuánto tiempo es necesario para producir ideas claramente estructuradas en papel? o si, por el contrario, el hecho de dejar abiertas muchas perspectivas en un Plan de Educación Básica rector obedece a una estrategia de atender la diversidad tan cambiante en el rumbo educativo mundial que demarcan las diversas organizaciones.

El no tener un modelo educativo plasmado de forma estructurada en papel, se pasa por alto la definición clara, argumentada y vinculada de conceptos básicos indispensables que dan dirección a la educación, tales como: competencia, constructivismo y calidad educativa. Así mismo, se titubea en cuanto a la comprensión de los siguientes elementos: objetivo, misión, visión, filosofía institucional, enfoque pedagógico, enfoque curricular y enfoque académico.

2.3.2. Trabajo educativo de la Jornada Extendida o Tiempo Completo

Las escuelas de educación básica primaria caracterizadas por la duración de su jornada se encuentran en tres tipos, escuelas "clásicas" de **medio tiempo** (con horario de 8:00-12:30 pm) que incluyen a la educación privada (que generalmente extienden sus horarios para implementar asignaturas extras y, a la vez, como un servicio de guardería a los padres y madres trabajadoras); posteriormente a partir del 2007 con el PETC se derivan los otros dos tipos, la Escuelas de **Jornada Extendida** o Ampliada (con horario de 8:00/8:30 a 14:30/ 15:00 hrs.) y la Escuela de **Tiempo Completo** con una jornada de ocho horas (8:00-16:00 hrs.).

El PETC inicia con la escuela de jornada extendida o ampliada que fue la nueva modalidad con la que la gran mayoría de escuelas de medio tiempo de los estados de la república empezó a trabajar. Lo cual ayudó a prepararse para migrar a la

modalidad Tiempo Completo, ya que la actual política educativa indica que "todas las escuelas se conviertan en ETC antes del 2021".

Los criterios más destacados que han impulsado la incorporación de las escuelas en la modalidad Tiempo Completo según las Reglas de Operación del PETC (2015) son: la población en situación vulnerable o en contextos de riesgo social, bajos niveles de logro educativo o altos índices de deserción escolar, que sean zonas donde opera el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la delincuencia (PNPSVyD), así como, el Sistema Nacional de la Cruzada Nacional contra el Hambre (CNCH) en lugares de baja alimentación nutritiva, esta última considera un requisito operar en jornada completa para poderse implementar.

Tabla 1. Actividades y tiempos de la EJA vs ETC

ESCUELA DE JORNADA AMPLIADA O EXTENDIDA	ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO	ACTIVIDADES EXTRAS
En 4 1/2 horas		
Se distribuyen en toda la semana las asignaturas de la currícula del Plan (2011)		<ul style="list-style-type: none"> • Retardo de los niños
30 minutos / Receso		<ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera
30 minutos / Alimentación		<ul style="list-style-type: none"> • Fiesta del día del niño
Sólo en algunas escuelas se dan alimentos financiados por el gobierno federal o gestionados por padres y escuelas	Se brindan alimentos financiados por el gobierno federal o gestionados por padres y escuelas	<ul style="list-style-type: none"> • Posada • Día de las madres
	30 minutos de receso	<ul style="list-style-type: none"> • Kermeses
En 1 ½ hora	En 2 horas	
Algunas escuelas cuentan con asignaturas extras (Inglés, tecnología y arte) y también los docentes titulares imparten las líneas de trabajo pedagógico a través de los ficheros del PETC y/o el reforzamiento del aprendizaje en desafíos matemáticos y lecto-escritura como las asignaturas base y, por tanto, de mayor énfasis. Cabe destacar que el reforzamiento de aprendizajes se debe dar articulado entre todas las asignaturas		<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo de estudiantes en días socialmente importantes • Visitas de diferentes programas bienestar social

Fuente: elaboración propia

En la Escuela Primaria de Tiempo Completo las reglas y lineamientos indican que el gobierno federal debe proporcionar infraestructura y equipamiento a la escuela a la par del gobierno estatal quien debe financiar la alimentación y los profesores de las asignaturas extras (artes, segundo idioma y tecnologías).

La curricula básica que tiene mayor peso de trabajo en educación básica, sin importar la modalidad de los centros escolares, de acuerdo con el mapa curricular del Plan (2011) se divide en cuatro campos de formación con el eje transversal de las TIC (Lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo; y desarrollo personal y para la convivencia) y estos albergan las asignaturas correspondientes a cada grado educativo, en este caso, como el interés del trabajo es en educación primaria, sólo se desglosan de primero a sexto de primaria:

- Lenguaje y comunicación: 1) Español y 2) segunda lengua (inglés), en el caso de los estudiantes hablantes de lenguas indígenas e español y el inglés son consideradas como segundas lenguas (de primer a sexto grado).
- Pensamiento matemático: 1) Matemáticas (de primer a sexto grado).
- Exploración y comprensión del mundo natural y social: 1) Exploración de la naturaleza y la sociedad, 2) La entidad donde vivo (de primero a tercer grado); 3) Ciencias naturales, 4) Geografía, 5) Historia (de cuarto a sexto grado).
- Desarrollo personal y para la convivencia: 1) Formación Cívica y Ética, 2) Educación Física, 3) Educación Artística (de primer a sexto grado).

Las asignaturas antes descritas son impartidas en todas las escuelas primarias incluidas las EJE/EJA y ETC, así mismo dichas modalidades derivadas del PETC

operan bajo los mismos lineamientos establecidos por el programa, salvo algunas cuestiones muy particulares, pero la diferencia entre ambas escuelas estriba en el tiempo de jornada escolar y cómo llevan a la práctica los lineamientos.

En ambos tipos de escuela (EJE/EJA y ETC) el docente tiene libertad de ordenar las asignaturas curriculares, las líneas de trabajo y el reforzamiento según crea más conveniente para alcanzar los objetivos planteados en el plan y programas de estudio, es decir, en qué horarios y días de la semana las imparten.

Referente a las asignaturas nuevas o extras, que son: tecnologías, artes y segundo idioma (inglés/español), deben ser impartidas por docentes especiales en cada una de las áreas. Pero debido a que la SEP no envía por sí sola estos profesores para cubrir las asignaturas extras, algunas escuelas han tomado la mecánica de incluir únicamente la clase de inglés contratando un docente externo financiado por la Subsecretaría de educación básica, el recurso federal que se le otorga a cada escuela o con recursos propios.

Este apartado brinda una explicación apegada a documentos oficiales que no dejan de delinear el deber ser, así mismo, de lo que se conoce de manera general respecto a la organización y funcionamiento de las primarias del PETC; sin embargo, surge el cuestionamiento ¿qué de todo lo establecido en papel es posible llevar a cabo en la realidad de la escuela de tiempo completo y, en específico, en la nayarita? Sigue siendo un cuestionamiento sin contestar ampliamente desde la voz de todos los agentes participantes del proceso educativo.

2.4. Una mirada desde lo local: la primaria Nayarita

A partir de la revisión de documentos y de la entrevista en enero de 2015, a la coordinadora académica del PETC de Nayarit en el periodo (2007-2014), cuyo nombre ficticio obedece a la nomenclatura "E0M35COOR" se plantea la siguiente

caracterización de la operación de las escuelas de educación básica primaria en los últimos ocho años, esto como antecedente para su incorporación propiamente dicha al PETC. Lo escrito en letra cursiva refiere las aportaciones de la entrevistada en este apartado.

Los lineamientos generales para la educación básica se establecen en la SEP en la Cd. De México y las subsecretarías de educación básica por estado tiene la libertad de establecer los lineamientos de forma específica, acorde a sus características. El Distrito Federal fue el primer estado que inició el Programa de Escuelas de Tiempo Completo con jornada de 8:00-16 hrs. y se brindaba alimentos a todos/as los y las alumnos/as (PEB, 2011).

- **Escuelas del Milenio: antecedentes del PETC**

Aunque el PETC oficialmente se lanzó en 2007 algunos estados como es el caso de Nayarit iniciaron a trabajar entre 2003 y 2005 *con 51 escuelas piloto aproximadamente bajo el nombre de Escuelas del Milenio* con horarios de 8:00-3:00 p.m. donde se daba la jornada de escuela de medio tiempo (8:00-12:30 hrs.) después se brindaban los alimentos a toda la población estudiantil de 12:30-13:00 y, finalmente, los talleres (13:00 – 15:00 hrs.), dos por día de un hora cada uno.

Los talleres consistían en seis líneas de trabajo: matemáticas, lecto-escritura, inglés, computación, artes, desarrollo físico y recreativo, con énfasis en lectura y matemáticas. En el estado de Nayarit, las escuelas del milenio como programa estatal resultó un preámbulo para implementar el PETC de forma oficial aproximadamente entre el año 2011 y 2012.

- **De los docentes y directivos**

Al inicio del programa de Escuelas del Milenio los profesores/as titulares y directivos no recibían remuneración por la jornada extra que implicaban los talleres, pero con el tiempo se les dio una compensación, hasta 2007 que el PETC se institucionalizó como programa de gobierno federal y, se envió a la mayoría de estados recurso económico para pago de la jornada extra a docentes, directivos, así como para alimentos, infraestructura y material didáctico, asimismo, lineamientos a seguir indicando la jornada de 8:00-16:00 p.m. aunque que sólo se trabajaría con los niños hasta las tres de la tarde y la hora restante sería para que los docentes realizaran labores administrativas, de gestión, planeación o cualquier otra actividad relacionada con la escuela.

Referente a los profesores de inglés y de computación por lo general eran personal temporal, insuficiente para cubrir todas las escuelas en zonas citadinas y más aún en las zonas alejadas, ya que generalmente se contrataron anualmente a jóvenes estudiantes que aún no terminaban su licenciatura pero que en los exámenes demostraban tener los conocimientos suficientes de inglés o de computación y se les daba un curso pedagógico para que pudieran estar frente a grupo.

Sin embargo, en la contratación de profesores de inglés y computación se empezó a dar una situación de altas y bajas constantes, a lo que los directivos en conjunto con la subsecretaría intentaron hacer frente para mantener cubiertos los espacios de personal en cada escuela. Debido a esta situación de altas y bajas, se vio afectada la recepción de talleres por parte de los alumnos; entonces, esto ocasionó pérdida de la secuencia de aprendizajes y, a su vez, atraso en la nueva forma de trabajar. De la misma manera, tomando en cuenta que ya existía cierta inestabilidad en la implementación del programa debido a otras situaciones, con las altas y bajas aumentaba dicha inestabilidad.



Por lo antes mencionado, para el ciclo escolar 2013-2014 cambiaron la propuesta pedagógica, ya no se daba apertura a maestros de contrato, ahora los mismos profesores titulares que estaban en las escuelas serían los encargados de seguir trabajando las seis líneas pedagógicas, las cuales cambiaron, ahora se llamaría reforzamiento de aprendizajes y sólo se iniciaría dicho reforzamiento en las asignaturas de español y matemáticas, agregando cada año una asignatura nueva, siendo la primera Artes (2 horas a la semana), cabe destacar que aunque se agregue cada año una asignatura nueva el fortalecimiento de los aprendizajes mantiene el énfasis en desafíos matemáticos y de lecto-escritura.

Ante los cambios, la línea de desarrollo físico y recreación desapareció y, la computación paso de ser un eje transversal de trabajo pedagógico que se puede utilizar como un medio para todas las asignaturas; respecto a la segunda lengua (inglés o lengua madre), por cuestiones de cambios de personal directivo en la SEP y falta de comunicación, la contratación de docentes de esta asignaturas quedó fuera, misma que sería retomada en el ciclo escolar 2014-2015. Cabe mencionar que hay escuelas que se organizaron para no interrumpir las clases de inglés contratando a profesores del recurso anual que se les otorgaba en conjunto con algunos programas de educación básica y de los recursos propios que tienen como escuela.

El PETC se considera un programa fuerte al que el gobierno federal le está apostando en cuanto a prioridad y recurso. En el caso de las ETC en el estado de Nayarit generó un reacomodo para el personal que contaba con doble plaza de trabajo al laborar su turno con los niños de 8:00-16:00 hrs. y el resto del tiempo para devengar la doble plaza se emplea en actividades de gestión, administrativas, planeación o de atención a padres y madres.

A diferencia de las Escuelas de Jornada Ampliada o Extendida en las cuales los profesores y el director sólo tienen una plaza y se les otorga un pago quincenal a manera de incentivo que compensa el trabajo extra de la jornada ampliada (de

12:30 a 14:30/15:00), sólo de los días laborados, pues si hay suspensión no se trabajan horas extras y, por tanto, no se pagan, así mismo, este pago no se les vincula con su pago de docente titulares y, por tanto, no se le suma a las prestaciones con que cuentan. En esta modalidad por lo general como no se cuenta con alimentación no se extiende el tiempo hasta las 16:00 hrs.

- **Del recurso**

A las escuelas incorporadas al PETC cada año se les otorga 90 mil pesos, de los cuales, 70 mil son para el fortalecimiento de la autonomía de gestión y los 20 mil restantes surgen de la unificación con el programa "Escuela Segura". Es decir, juntan los dos conceptos, creando así una sola línea presupuestal, pero sin dejar de atender los objetivos particulares de cada programa. Estos dos programas son los únicos que pueden converger en una misma escuela ya que ambos entre otros objetivos buscan contrarrestar la violencia y delincuencia (SEP, 2014).

La explicación del gasto debe estar expuesta en la *"ruta de mejora"* donde se justifica el por qué comprar ciertas cosas, ya que cada escuela *según sus necesidades y prioridades* debe tener sus metas y objetivos. Al inicio de cada ciclo las escuelas primarias realizan un proyecto conocido como "Ruta de mejora" donde se concreta la planeación escolar, acorde a las necesidades y prioridades de cada escuela, se plasman en que pueden emplear recurso económico, así mismo, expresan la o las estrategias macros de su trabajo académico a lo largo del año, lo cual se revisa y replantea en la sesión mensual de Consejo Técnico Pedagógico.

Entonces, el recurso se entrega en una tarjeta con la cual en los establecimientos que es aceptada se realizan las compras que se indica en la ruta de mejorar y los tickets, notas y facturas son el medio para comprobar la transparencia del uso del recurso y, en lo referente al uso de los recursos, como ya se explicó anteriormente es

a partir del diagnóstico de cada escuela que se determina en que pueden usar, aunque traen prescripciones ya establecidas, por ejemplo:

a) Los 20 mil pesos se aplican a criterios relacionados con acciones de difusión, asambleas comunitarias y campañas que favorezcan la convivencia, prevención y seguridad escolar. El fortalecimiento de la oferta cultural y deportiva. También se considera la limpieza, saneamiento, iluminación y adecuaciones de espacios físicos para crear entornos seguros evitar riesgos y accidentes. Otro aspecto es contar con equipos de primeros auxilios y emergencias materiales (SEP, 2014).

b) Los 70 mil pesos de fortalecimiento de la autonomía de gestión se utilizan para todo aquello que impacte en mejorar el aprendizaje de los estudiantes como servicios que ayuden a mejorar las practicas del personal; estrategias para mejorar el uso del tiempo, la permanencia, atiendan el rezago, la deserción y las barreras de aprendizaje, así como, en material didáctico, equipamiento e infraestructura, entre otros (SEP, 2014).

También, cabe decir que el recurso que se le asigna a las escuelas integradas al PETC para infraestructura, equipamiento y alimentación (*comedores, equipo de cocina, pago de personal culinario y de servicios*) *no siempre alcanza para todas las escuelas, así que unas lo reciben y otras no. Así mismo, en sus inicios el recurso sobrante de un rubro se podía usarse en otro rubro (podías mover el recurso) y esto ha cambiado ya que actualmente el recurso que envían está muy estructurado en aspectos específicos y es inamovible.*

Según los criterios y rubros de gasto de las ETC establecidos en las Reglas de Operación 2014 del Programa y, del total de recurso ministrado a cada entidad federativa, se podrá destinar, entre otras cosas, al pago de apoyo económico al personal directivo, docente y de apoyo (intendencia) (SEP, 2014). Recurso a partir del cual *en los diferentes estados se buscaba pagar los profesores del segundo*

idioma, pero aún está en proceso, tanto el hecho de que todos los estados se informen de esta indicación, como el que se ponga en práctica, por lo que se espera que el siguiente ciclo escolar (2015-2016) se haga efectiva esta indicación.

- **Vinculación de la Cruzada contra el hambre y el PETC**

En el caso de Nayarit en el año 2013 el Programa Nacional México sin Hambre (PNMsH) a través de la Cruzada contra el Hambre se vinculó con el PETC para ser puesto en práctica mediante las escuelas, *específicamente en zonas serranas, pues en estos lugares se consideró la necesidad de apoyo alimenticio al ser vistas como zonas de marginación, pobreza y rezago, por lo que el gobierno estatal reestructuro 60 escuelas aproximadamente y las convirtió en ETC; con ello, en las zonas vulnerables del Estado en "el municipio del Nayar" (SEDESOL, 2014) se les brindó apoyo para construcción de comedores, utensilios de cocina, personal y demás necesidades derivadas.* Este ejercicio en realidad fue un cambio de nomenclatura pero no hubo un cambio real, esto es, muchas de las escuelas *no cuentan ni con la infraestructura básica, es decir, funcionan en un cuarto prestado por la comunidad, en patios al aire libre o donde les fue y/o es posible y, en estos casos no se podía hacer uso del recurso para crear comedores cuando ni siquiera había una construcción formal de escuela.*

En realidad lo que se hizo fue brindar alimentación, *pago para personal de cocina y utensilios y, en cada escuela junto con la comunidad se buscaba los espacios donde se brindarán los alimentos, pero hay comunidades alejadas a las cuales se llegaba en caballo y para transportar todo los materiales era difícil, por lo que en estos casos había espacios sedes donde se dejaban los alimentos y los profesores junto con los padres de familia se organizaban para transportar las cosas.* Bajo estos contextos el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFE) como encargado de las construcciones en las escuelas argumentaba que en estos casos es difícil transportar los materiales para construir los comedores y, por tanto no se construyen.

A pesar de las reglas enviadas desde la ciudad de México donde se indica que se deben tener las condiciones adecuadas correspondientes al recurso que se envía, en Nayarit los escenarios son muy variados y hay casos donde no hay acceso a las comunidades para llevar todo lo que indica el PETC, sin embargo, hay exigencias a cumplir, un ejemplo es, que sean cierto número de escuelas incorporadas al programa, en zonas específicas y con ciertas características para cumplir la meta que ellos tienen, pero realmente no se toma en cuenta las condiciones en las que se encuentran ciertas escuelas, es decir, si son factibles o no para incorporarse a ciertos programas bajo las características específicas que se indican en los lineamientos, por ejemplo, antes pedían que fueran de organización completa y como vieron que eran comunidades multigrado con uno o dos docentes, se omitió esa regla.

"En el año 2014 la remesa de alimentación continuó para el municipio Del Nayar y se agregaron tres municipios más Huajicori, Santiago Ixcuintla y Tepic" (SEDESOL, 2014) de los cuales, Tepic a pesar de ser seleccionado se descartó para ser apoyado con alimentos. En este año la prioridad para que las escuelas se incorporaran al PETC a la par de la Cruzada contra el Hambre fueron las siguientes características: que sean multigrado, en zonas marginadas, de rezago y vulnerables a la violencia y delincuencia.

Por otro lado, en algunas escuela de EJAVEJE donde se dejaba de proporcionar remesas de comida por parte de la Cruzada contra el Hambre los padres se organizan para continuar con la alimentación ya sea con recurso propio, buscando apoyo en empresas o del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), así mismo combinando apoyos y, esto es posible siempre y cuando no interfiera con las 6 horas de aprendizaje estipuladas.

También en este mismo año 2014 en Nayarit de ser 252 escuelas incorporadas al PETC se elevaron a 520 aproximadamente, como parte de la meta federal, por lo

que, se consideró que el aumento fue muy elevado; se incorporaron todas las escuelas primarias indígenas porque eran la prioridad al cumplir la mayoría de los requisitos que se pedían, posteriormente la petición fue que se incorporaran las telesecundarias multigrado y, ya no se daba espacio para incorporar preescolares, sólo se continuo apoyando a los que ya estaban incorporados.

- **Concluyendo: las dificultades, logros y aspiraciones en la implementación del PETC**

Las escuelas de Jornada Ampliada, que en su mayoría no cuenta con alimentación, trabajan las 6 horas o 6 horas y media, más media hora de receso y, tomando en cuenta estas horas la gran mayoría de profesores hacen la planeación de la jornada fraccionada pues se quedaron las estructuras viejas de trabajo de la Escuela del Milenio, las planeaciones fraccionadas, porque se trabajaba 4 horas y media de las asignaturas curriculares, teniendo ½ hora de receso y 2 horas, normalmente de 1:00-15:00 p.m. en las que se trabajaba los talleres, lo cual ahora se busca cambiar porque los desafíos matemáticos o de lectoescritura se pueden y es mejor trabajarlos de forma vinculada o a la par con las asignaturas curriculares de base. Para esto los docentes tiene la flexibilidad de hacer sus horarios con las cargas por asignatura acordes a las características de su grupo.

Con respecto a los impactos o mejoras en los aprendizajes de este programa se han visto a partir de la opinión de los padres de familia quienes expresan satisfacción de que sus hijos reciban la asignatura de inglés y computación, por lo que muchos papas buscaban y siguen buscando las escuelas, primero las Milenio y ahora las incorporadas al PETC. Asimismo, ha habido logros en la prueba ENLACE ahora llamada PLANEA al registrar una alza en la mayoría de escuelas del PETC sobre todo en matemáticas y español, ante la comparación de los índices anteriores con los obtenidos después de haber ingresado al programa; en algunos casos que no aumentaron y que seguían con resultados insatisfactorios correspondían a las

escuelas indígenas, las cuales tienen menos condiciones favorables. Cabe destacar que a veces los exámenes están descontextualizados a sus características y significaciones.

En este mismo sentido los avances o logros de la implementación del PETC se relacionan directamente con el compromiso, planeación y buen uso del tiempo extra que se hace en cada escuela para reforzar los aprendizajes. Los libros que se les proporcionaron para reforzar los aprendizajes están secuenciados para que se lleve a cabo un buen trabajo educativo, es decir, hay elementos que se pueden aprovechar para lograr avances en pro de la calidad educativa. La bondad de las escuelas del PETC es que se les da más tiempo, mismo que debe ser aprovechado por el docente para planear estratégicamente con propósitos de aprendizaje claros, así como trabajar sobre las debilidades de los estudiantes ya que cada docente conoce a sus alumnos y, no caer en la rutina al basarse sólo en el libro de texto o improvisar.

Ante la diversidad de escenarios hace falta más trabajo y compromiso del sistema educativo, ya que hay escuelas que por estar en localidades de difícil acceso tanto para llegar como para comunicarse, requiere de supervisión y capacitación constante.

2.4.1. Operatividad en la primaria piloto nayarita de tiempo completo

Actualmente las escuelas primarias deben trabajar 200 días efectivos, traducido en horas para la escuela primaria piloto de tiempo completo en Nayarit con horario de 8:00- 16:00 serían 1,300 horas de aprendizaje 6 ½ horas diarias de actividades académicas, 30 minutos para recreo, 1 hora para comer que se divide en 30 minutos para alimentos y 30 para recreación.

El tiempo escolar de cada centro educativo a nivel primaria se plasma y justifica en el proyecto anual "Ruta de mejora", el cual se elabora en función de las prioridades educativas y de los objetivos de la institución, en el caso de las escuelas adscriptas al PETC los objetivos institucionales son acordes a este programa; en dicha ruta se debe encontrar las actividades didáctico-pedagógicas con los estudiantes, materiales y recursos de apoyo, capacitación del personal, actividades fuera de la escuela o con padres de familia, actividades administrativas y de gestión por parte del director y, si la escuela cuenta con algún recurso, en que se gastó. Así mismo, se debe ver reflejada la vinculación de entre los contenidos de las diferentes asignaturas y el propósito de los mismos, es decir, las competencias que se desean desarrollar.

En la ruta de mejora las horas extras de la jornada ampliada o completa se consideran desde las posibilidades de infraestructura y equipamiento de la escuela, así como desde el perfil de los docentes titulares, es decir, en el caso particular de la primaria piloto de tiempo completo en Tepic, Nayarit al haber ingresado al PETC en la modalidad ETC días después de iniciado el ciclo escolar (2014-2015) no se le brindó en el mismo ciclo el apoyo económico para construir y equipar el comedor estudiantil y el aula de tecnologías, sumando a esto, el gobierno estatal tampoco se hizo presente con el apoyo de alimentos y la contratación de los docentes en tecnologías, artes e inglés. Y no fue hasta septiembre y noviembre de 2015 que se les proporcionaron 10 tablonés y sillas de segunda mano por parte de la dirección de educación básica nayarita. Respecto al apoyo alimenticio, la escuela primaria Octavio Paz es una excepción, ya que, como se explicó anteriormente a pesar de ser Tepic un Estado seleccionado para recibir el recurso de la Cruzada Nacional Contra el Hambre, fue descartado para recibir dicho apoyo. Así pues, las de más escuelas que operan en esta modalidad, reciben alimentos sufragados por la familia de los estudiantes, esto como acuerdo entre las autoridades correspondientes y los padres y madres de familia.

Ante estas circunstancias los padres de familia y la escuela se organizaron para construir un techo provisional donde se cocinaran los alimentos, mismos que en un principio fueron pagados por los padres hasta octubre de 2015 que llegó la primera remesa de comida mensual. Por su parte, los docentes titulares imparten las asignaturas básicas y, desde el conocimiento que tenían, también impartían clases de artes e inglés básico, cabe destacar que estas dos últimas asignaturas desde septiembre de 2015 dejaron de impartirlas, por acuerdo de los padres de familia, docentes y el director de la escuela, como una forma de ejercer presión, esto debido a una protesta contra la SEP por no contratar docentes que cubran las asignaturas extras. Debido a esta protesta desde diciembre de 2015 cuentan con profesora de inglés y con libros de texto para la misma asignatura. Quedando pendiente la impartición de artes y tecnología. Respecto a la clase de tecnología no se puede impartir ni rudimentariamente porque no se cuenta con el equipamiento.

Una vez explicado el funcionamiento de la escuela piloto de tiempo completo, desde la observación, se reflexiona que durante años el sistema mexicano ha puesto en marcha diferentes programas "haciendo lo que puede con lo que tiene", pero ningún programa recogía la envergadura del PETC, por lo que, con este programa se espera conseguir progreso evidente en la mejora educativa, sin embargo, si se continua "haciendo lo que puede con lo que tiene" no se podrá exigir a las escuelas la mejora educativa que se augura a corto plazo, esto de ninguna manera significa que no hay mejora constante. Cabe destacar que antes del PETC, el Programa Escuelas de Calidad, fue el considerado como el de mayor amplitud y, además, apreciado, sobre todo porque era financiado por el Fondo Monetario Internacional.

Finalmente, se destacan algunas características que aparentan ser el punto débil del sistema educativo mexicano ante la implementación de cualquier programa sin importar la envergadura: desorganización, falta de información, falta de claridad en las formas de trabajo escolar y educativo, falta de claridad acerca de las

responsabilidades respecto a lo que le compete al estado federal y estatal y, la falta de infraestructura y recursos materiales y humanos.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente capítulo delinea la estrategia metodológica como un apartado específico del trabajo que parte de una posición teórica (tipo, enfoque y alcance de la investigación) y conduce a una selección de categorías, técnicas e instrumentos concretos (entrevistas semiestructuradas/guía de entrevista, observación no participante/formato de observación y análisis de documentos). Así mismo, considera el *método (estudio de caso)* para construir la estrategia metodológica destinada a la realización de tareas vinculadas a las preguntas y objetivos del proyecto, es decir, establecer el conjunto de acciones para realizar la investigación, puntualizando la importancia de la elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable al objeto de la investigación.

3.1. Tipo de investigación y método

La metodología cualitativa refiere a la investigación que produce datos descriptivos, es decir, las palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, por lo que, así como es cambiante la conducta o la necesidad humana, es cambiante la investigación de los fenómenos naturales y sociales. En este sentido, se aboga por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigación que se ajusten a la complejidad de los procesos objeto de estudio, a los recursos disponibles y, a los intereses de quien realiza la investigación. En consonancia con lo anterior, se opta por tomar instrumentos de investigación fiables, con diseños flexibles o abiertos y que respondan a las múltiples realidades (Barrio, et.al, s/n; Rojas, 2012).

En el ámbito de las ciencias sociales se observan fenómenos complejos, que no pueden ser alcanzados u observados si no desde esfuerzos holísticos con alto grado de subjetividad y orientados hacia las cualidades más que a las cantidades.

Entonces, las investigaciones de tipo cualitativas tienen como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, abarcando una parte de la realidad.

La presente investigación es de tipo cualitativo y de acuerdo con Pérez (1990), "una metodología cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o situación conlleva a la máxima intersubjetividad en la captación de la realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos [...]" en este sentido y para el objeto de estudio de esta investigación se realizó un análisis interpretativo de las implicaciones en cuanto a dificultades, logros y retos en la implementación de PETC en la modalidad ETC en una escuela primaria.

En concordancia con la metodología cualitativa, el estudio de casos es un método que responde a los intereses de esta, por lo que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa, en esta investigación será utilizado para estudiar la particularidad y la complejidad de un caso singular o único, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas definidas por los propios límites del objeto de estudio (Stake, 1998).

Así, esta investigación se apoyó en el estudio de casos extrínseco, por la particularidad del mismo, ya que hasta el ciclo 2013-2014 sólo había una ETC en la ciudad de Tepic, situación que llamó el interés de la investigación por comprender en profundidad el fenómeno de entidad educativo único que implica la implementación de la ETC en Tepic, Nayarit, en el intento de conocer la operatividad de las partes que lo componen y las relaciones entre ellas para formar un todo (Muñoz y Serván, 2001).

3.2. Población y sujetos

La Escuela Primaria Pública Federal de Tiempo Completo Octavio Paz (18DPRO195Z) de la zona escolar 11 sector 4, situada sobre Ágata verde s/n

Fraccionamiento Olimpo, Tepic, Nayarit. Esta ubicación es en la periferia de la ciudad lo cual caracteriza a la escuela como espacio que atiende a una población en circunstancias diversas de vulnerabilidad (padres y madres trabajadores, madres solteras y trabajadoras, falta de alimentación nutritiva, cambios constantes de vivienda, falta de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, entre otras).

Lo antes mencionado se considera un antecedente que justifica la operatividad de la primaria bajo el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) desde agosto de 2014 y, al operar bajo este programa cuenta con una jornada escolar de ocho horas (8:00-16:00 hrs.). De forma general la dinámica es entrar a las 8:00 hrs., tomar clases hasta las 11:00 horas en que se da un primar receso de 30 minutos, después a las 11:30 se reactivas las clase hasta la 13:00 para tomar los alimentos correspondientes a la comida en 30 minutos y de 13:30-14:00 un segundo receso recreativo; finalmente de 14:00 a 16:00 hrs. se toman las actividades académicas según la organización de cada docente. Cabe decir que la extensión de la jornada es de 14:00 a 16:00 hrs. pero el uso de este tiempo extra queda a criterio de profesor, en el momento de la jornada de 8 horas que mejor crea conveniente para su grupo.

La escuela cuenta con seis grupos uno por grado educativo de primero a sexto, una población estudiantil oscilante en 205 y 210 alumnos entre 6 y 12 años, ya que la matrícula varía por las constantes altas y bajas en un promedio de cuatro y cinco alumnos, así mismo, tiene una planta docente de seis profesores titulares y un docente de educación física los días martes y jueves que imparte a todos los grupos. También se cuenta con un director y un conserje.

La primaria se creó en el ciclo (2011-2012), en sus inicios operando bajo el PETC pero en la modalidad de Jornada Ampliada, y hasta enero de 2014 se aprobó la iniciativa estatal de cambio de modalidad a ETC, como la primera en el estado, por lo que el Plan Anual de Trabajo ya había sido enviado a la SEP bajo la modalidad inicial

de Jornada Ampliada, razón por la cual la primaria no recibió el presupuesto destinado a infraestructura y equipamiento que le correspondía por ser ETC, siendo esta la causa de que la escuela inicio como ETC y siguió operando con una estructura aún en construcción. Actualmente cuenta con seis salones, una oficina de dirección, una bodega (ocupada temporalmente por asesores técnicos pedagógico de la zona Nro. 11), baños, un patio cívico de firme con techumbre en construcción, dos canchas de fútbol en terracería, las bardas que delimitan los límites de la escuela y una cocina provisional austera para preparar alimentos.

Otro aspecto de esta escuela es referente a la selección de la planta docente y el director, ya que fueron seleccionados e invitados de diferentes escuelas donde tenían puestos de doble plaza a participar en el primer proyecto ETC en Tepic, Nay.

El interés de este trabajo es acerca de las dificultades, logros y retos de la implementación de la ETC en Tepic, Nayarit, en donde sólo se encontró en el ciclo 2013-2014 una escuela piloto trabajando lo más acercado posible bajo el esquema de tiempo completo, por lo que se eligió el método "estudio de caso" con la intención de profundizar en la implementación de dicha modalidad y, en correspondencia con el mismo, **la población** es todo el personal docente, administrativo, estudiantil, de cocina, de supervisión y de coordinación que labora en la escuela primaria o en favor de la misma. De la población antes descrita se seleccionará como **sujetos** informantes a todos los profesores, el director, 10 estudiantes (5 de quinto y 5 de sexto), 6 padres de familia (1 por grupo), el supervisor de zona y las coordinaciones estatales del PETC (Coordinación Estatal, Coordinación Académica, Coordinación Administrativa, Coordinación de Servicios de Alimentación).

3.3. Ejes de análisis y categorías

Los ejes de análisis y las categorías parten de las preguntas y objetivos de investigación convirtiéndose en parte de los elementos guía que permiten direccionar

la investigación en general y, particularmente, contribuyen para crear la estrategia metodológica al estructurar los instrumentos, así como realizar el análisis de lo recabado en los instrumentos interrelacionándolo con la literatura construida en el campo de conocimiento al que pertenece el tema de interés.

Toda vez que la investigación cualitativa busca la comprensión, la profundidad y el detalle mediante la descripción y registro cuidadoso, resulta importante destacar la importancia de la categorización o ejes de análisis para "situar la realidad en esas categorías, con una coherencia lógica en el sucederse de hechos o comportamientos que están contextualizados y en el contexto adquieren su pleno significado" (Pérez, 2007:13). Dichas categorías son esos elementos que indican, qué analizar para dar respuesta a las preguntas y, en este trabajo serán tomadas en cuenta los siguientes ejes de análisis junto con las respectivas categorías:

• Normativa y contexto escolar

- 1) Infraestructura y equipamiento: cuáles son los recursos materiales con los que cuenta la primaria y si son suficientes para una adecuada operatividad.
- 2) Gestión escolar: opinión que se tiene de este quehacer en educación básica y sobre todo cómo se implementa en la ETC.
- 3) Financiamiento del PETC: cuánto recurso recibe la primaria y si éste es suficiente para solventar las necesidades de la misma.
- 4) Clima de la clase: se identifica si el tiempo (el hecho de laborar 8 horas), es un factor que influya en la conducta, en el gusto, disgusto o cansancio de los estudiantes.
- 5) Material didáctico y recursos pedagógicos: se fundamenta la diversidad de materiales y recursos con los que cuenta la escuela y, sobre todo, si estos son suficientes para poder desarrollar satisfactoriamente la enseñanza-aprendizaje y demás actividades administrativas que requiere una ETC.
- 6) Comedores y alimentación: se documenta cómo es la organización, equipamiento, apoyo y funcionamiento del servicio de comida que se brinda.

• La organización y funcionamiento desde los agentes educativos y la observación no participante

1) Las coordinaciones estatales del PETC: partiendo de sus actividades se identifica cómo contribuyen a la operatividad de la primaria. También las dificultades, logros y retos que identifican en la implementación de la modalidad ETC en el estado de Nayarit, así como las expectativas y mejoras que auguran del PETC.

2) Directores: en la voz directiva se identifican los recursos materiales y humanos con los que cuenta la primaria. Se identifica también las actividades que realiza el director de una ETC, cómo desarrolla la gestión escolar y, las dificultades, logros y retos que identifica en el uso y permanencia del tiempo completo y de la operatividad de la misma.

3) Maestros: se pretende identificar cómo viven su cotidianeidad en la organización y funcionamiento de la primaria como ETC; las dificultades, logros y retos que se presentan al trabajar las asignaturas y líneas de trabajo; cómo es el clima escolar al permanecer el tiempo completo y, por último, los recursos materiales y humanos con los que cuenta la primaria.

4) Estudiantes: cómo perciben la organización, funcionamiento, infraestructura, equipamiento, alimentación y la permanencia en una jornada de ocho horas. Qué les gusta, disgusta o cambiarían en la implementación de las asignaturas nuevas, las líneas de trabajo pedagógico del PETC y la escuela en general.

5) Padres y madres de familia: documentar su conocimiento, participación y opinión en la organización y funcionamiento de la primaria, los recursos humanos y materiales, las actividades que realizan sus hijos/as en el tiempo completo, las expectativas de la educación y las sugerencias de mejora en los procesos educativos.

6) Supervisor de zona: desde su quehacer como contribuye a la operatividad de la primaria, también las dificultades, logros y retos que identifica en la implementación de la modalidad ETC en el estado de Nayarit, así como las expectativas y mejoras que augura del PETC.

- Uso del tiempo completo

1) Dificultades, logros y retos de la implementación de las asignaturas nuevas (segunda lengua, Arte y Tecnologías de información y comunicación).

2) Dificultades, logros y retos de la implementación de las líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC.

- Logro educativo

1) Datos estadísticos: evaluaciones internas (ENLACE/PLANEA, Olimpiada de conocimiento) o externas (PISA) que se hayan aplicado a los estudiantes de la primaria en el ciclo agosto 2014 - julio 2016 para analizar si dichas evaluaciones reflejan mejoras en el logro educativo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, esto como parte de la mejora educativa.

Partiendo de las categorías antes mencionada en coherencia con las preguntas y objetivos se pensaron las técnicas y se originaron los instrumentos como el medio para la recolección de los datos teóricos cualitativos a partir de los sujetos esta investigación que serán analizados para dar respuesta a las mismas preguntas, objetivos y a la pregunta que enmarca el título de esta investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos

En la selección de técnicas e instrumentos para recoger la información de la investigación, en un primer momento se pensó en las técnicas adecuadas al objeto de estudio, preguntas, objetivos y ejes de análisis, esto con la intención de recabar información veraz y precisa que responda a la problematización que dio origen a esta tesis. Por lo tanto, para este fin, las **técnicas** que se consideraron adecuadas fueron:

- **La técnica análisis de documentos** que "consiste en examinar de acuerdo con una hipótesis o idea rectora y considerando los objetivos de la investigación-

información [...] que se obtiene de las fuentes documentales, con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación" Rojas (2002, pp.123-124). Y en esta investigación resulto funcional porque a partir de este análisis se hizo la revisión de los documentos oficiales que norman y regulan la ETC y, en un primer momento, se identificó la información y se describió el fenómeno y después esta misma información se interrelaciono con los datos arrojados por los instrumentos.

- **La técnica entrevista semiestructurada** que ayudó a recabar información de primera mano del personal docente, administrativo, de supervisión y de coordinación, ya que es un:

Proceso por el que se dirige una conversación para recoger información [...] sobre un tema del que se carece de información, o bien la población que se estudia tiene ciertas peculiaridades [...] el entrevistador tiene libertad para alterar el orden de las preguntas o formular otras que considere pertinentes para profundizar en la cuestión que se analiza con el mayor grado de objetividad posible Rojas (2002, p.141) y Angrosino (2012, p.66).

- **La técnica grupo focal** se utilizó para obtener la opinión y percepción de un grupo de 10 estudiantes (5 de quinto y 5 de sexto grado) respecto a sus percepciones acerca de la organización, el funcionamiento, el uso del tiempo, su participación como estudiantes y las dificultades, logros y retos de la ETC.
- Según Namakforoosh (2006, p.153), el grupo focal es:

Un tipo de entrevista personal relativamente desestructurada a un grupo pequeño entre 8 y 12 participantes a quienes se reúne para comentar el interés del investigador. El entrevistador se convierte en un moderador de la discusión que dirige y enfoca la discusión del grupo hacia el asunto que se investiga.

- **La técnica observación no participante** en esta investigación facilitó recabar información de la infraestructura y recursos con que cuenta la primaria, las dificultades, logros y retos en la implementación de las asignaturas extras y el

clima de clase por permanecer jornadas de ocho horas en la escuela, debido a que la observación ordinaria o no participante es una técnica que permite:

La observación de los fenómenos existentes en una comunidad o grupo desde afuera, busca que sus miembros observados no se percaten de ello. El investigador, en este caso, no se involucra con el grupo estudiado ya que no comparte sus experiencias, expectativas o sentimientos; sólo busca captar la información necesaria y pertinente para efectuar su análisis Rojas (2002, pp.165-166).

Los instrumentos que corresponden a las técnicas antes conceptualizadas, son los siguientes: guía de preguntas semiestructurada para las entrevistas, guía para el grupo focal, diario de campo y guía de observación no participante. Así pues, una vez que se eligieron las técnicas y los instrumentos, para elaborar las preguntas de cada instrumento se estructuró un cuadro de "Congruencia metodológica" (Ver anexo No. 1). En dicho cuadro se ordenaron el objeto de estudio, las preguntas, los objetivos, los ejes de análisis, los sujetos y la técnica de investigación; y a partir de estos elementos se elaboraron las preguntas adecuadas de cada instrumento para, así, dar respuesta a las preguntas y objetivos de la investigación. Por último, a continuación se explica la estructura de cada instrumento:

- 8 Entrevistas semiestructuradas, correspondientes a seis profesores titulares y dos profesores por horas (inglés y educación física) y 1 Entrevista semiestructurada al directivo de la escuela primaria en el ciclo escolar 2015-2016 estructuradas de la siguiente manera (Anexo 2 y 3) contienen:

1.- Datos generales: nombre, sexo, edad, profesión, último grado de estudios, años de servicio, antigüedad en la escuela, cursos de actualización tomados en el último año, grado que imparte, cuántos niños tiene su grupo, cómo es la rotación para elegir los grupos.

2.- Normativa y contexto escolar: conocimiento de la normativa de ETC y cómo se implementa; recursos humanos, materiales y económicos con que cuenta la escuela y, si estos, son suficientes para que funcione la modalidad ETC. Cómo se lleva a cabo la gestión escolar en la escuela y que opina de esta; conocer acerca del comedor, la alimentación y la participación en este proceso y, por último, el clima escolar.

3.- Organización y funcionamiento de la ETC: relatar la cotidianidad de un día en la escuela primaria, cómo se organizan los docentes, el director y la inclusión de los padres de familia para el buen funcionamiento del centro educativo. Desempeño de los docentes, logros y dificultades al trabajar la modalidad ETC, desempeño de los estudiantes respecto al que se espera, opinión de la organización y funcionamiento de la escuela; qué hacen los docentes, el director y los coordinadores del PETC para que funcione la modalidad TC y, para finalizar las sugerencias para mejorar la escuela.

4.- Uso del tiempo completo: cuáles son las líneas de trabajo y asignaturas nuevas a impartir y qué implican los contenidos; que dificultades, logros y retos identifican en la implementación de estas líneas y asignaturas.

- 6 Entrevistas semiestructuradas a seis padres y/o madres de familia, uno por grupo escolar: que asista a las reuniones o eventos escolares, que participe en las actividades de organización y funcionamiento de la escuela, que apoye en la educación de su hijo/hija. El esquema general de la guía de entrevista semiestructurada aplicadas a los padres y madres de familia (Anexo 4) se organizó de la siguiente manera, acorde a las categorías de análisis:

1.- Datos generales: Nombre, edad, sexo, profesión y/o ocupación y horario de trabajo.

2.- Organización y funcionamiento: opinión de las actividades que realizan el director y profesores para organizarse y que la primaria opere, así mismo, qué apoyo brinda y qué sugerencias tiene para mejorar la escuela.

3: Uso del tiempo completo: se relaciona con la información que los padres conocen acerca de las actividades que hacen sus hijos en el tiempo completo y, si están de acuerdo, o no, así como las dificultades, logros y retos que identifican. Cómo participan los papas en el aprendizaje de su hijos/as, las expectativas de la educación y sus sugerencias respecto a las actividades y aprendizajes.

4.- Normativa y contexto escolar: recaba la percepción que tiene los padres de que sus hijos estén 8 horas en la escuela primaria, la infraestructura y equipamiento con la que se cuenta y, si esta es suficiente. También lo que sabe del comedor y la alimentación, así mismo de la normativa del PETC y su implementación en la escuela.

- 1 Entrevista Semiestructurada al supervisor de la zona y 4 a los coordinadores del PETC del estado de Nayarit (Anexo 5) para identificar:

1.- Normativa y contexto escolar¹: primero, si se cumplen los objetivos de la política nacional respecto al PETC, después la opinión de la gestión escolar, del financiamiento del PETC y si este es suficiente y, por último, si la escuela Octavio Paz cuenta con lo necesario para operar como tiempo completo.

2.- Organización y funcionamiento de la ETC²: a partir de las actividades cotidianas cómo se contribuye a la organización y funcionamiento de la ETC, dificultades logros y retos del PETC en Nayarit y, cómo se visualiza el PETC y qué sugerencias para mejorar se tienen.

3.- Uso del tiempo completo³: dificultades, logros y retos en la implementación de las asignaturas nuevas y líneas de trabajo pedagógico del PETC.

- El guion de grupo focal (Anexo 6) se desglosa en los siguientes apartados:

- 1.- Datos generales: nombre de los estudiantes, duración de su aplicación y quién lo elaboró.

- 2.- preámbulo: se les explica a los estudiantes el objetivo del instrumento

- 3.- Instrucciones generales

- 4.- Guía de discusión del moderador: 16 preguntas abiertas que guiarán la obtención de información respecto a la percepción, opinión, gusto, desagrado y sugerencias de los estudiantes en el uso del tiempo completo, la organización, el funcionamiento, la normativa y contexto escolar de la ETC.

- Para los intereses de esta investigación el guion de la observación no participante (Anexo 7) se elaboró con los siguientes elementos:

- 1.- Datos generales: Fecha, lugar y horario

- 2.- Aspectos pedagógicos (PEB, 2011): teóricos, prácticos y formativos.

- 3.- Clima de la clase: Hay orden, gusto, participación y atención suficiente para trabajar en la clase.

- 4.- Actividades de aprendizaje: Dificultades, logros y retos o sugerencias.

3.5. Trabajo de campo y sistematización

El trabajo de campo sintetiza la aplicabilidad de los instrumentos y la cantidad de tiempo de la información recabada, Ver tabla 2. Trabajo de campo.

Tabla 2. Trabajo de campo

TRABAJO DE CAMPO	
mayo de 2016	
Informantes	Duración
1 entrevista con el supervisor	1:20:20
1 entrevista con el director	1:34:55
6 entrevistas con profesores	7:04:15
6 entrevistas con padres y madres de familia	3:18:09
1 grupo focal con 10 estudiantes (5 de 5to y 5 de 6to)	1:23:20
Enero-mayo 2016	
Observación no participante en la clase de inglés Lunes y miércoles de 8:00-15:00 hrs.	93 horas
Enero 2015 – mayo 2016	
Observación de la investigadora (Visitas constantes a la escuela)	Dos o tres días a la semana por diferentes periodos de tiempo. Así mismo a seis reuniones de consejo técnico aproximadamente

Fuente: elaboración propia

Una vez obtenida la información mediante cada instrumento de los explicados en el apartado anterior, la información obtenida se sistematizó de la siguiente manera:

- 1.- Se transcribieron las entrevistas y la grabación del grupo focal en el programa Dragon naturally speaking.
- 2.- A partir de los datos generales de la entrevista y grupo focal se elaboró un rol de nomenclaturas para citar lo dicho por los sujetos informantes y, de esta forma cuidar la confidencialidad (Ver cuadro No. 1, p. 84).
- 3.- De las transcripciones y de la observación no participante (diario de campo y guía de observación) se seleccionó la información que respondía a las categorías y se guardó en documentos de Word.

4.- Posteriormente, esa información clasificada en cada categoría se usó para caracterizar la opinión y percepción de los diferentes sujetos informantes, así mismo para contestar cada uno de los objetivos y las preguntas.

También, con esa información se estableció las correlaciones más importantes de las preguntas que coinciden en cada categoría de análisis en los diferentes instrumentos y se expusieron las diferencias encontradas.

5.- Uso del software para el análisis cualitativo de Datos *Atlas ti*: se realizó un esquema en Atlas ti de los instrumentos aplicados para establecer las correlaciones más importantes entre los cuatro ejes de análisis desde la opinión de todos los sujetos.

6.- Con todas las explicaciones, respuestas, análisis y correlaciones se dio respuesta a la razón de ser de esta tesis, es decir, se respondió si es o no la Escuela de Tiempo Completo, una opción de mejora educativa?

7.- Finalmente, se enlistaron las posibles líneas de investigación que apertura dicha tesis.

3.6. Enfoque y alcance de investigación

La cualificación operacional del PETC en la escuela primaria requiere de un punto de vista epistemológico cuantitativo y un **enfoque descriptivo con alcance exploratorio**, pues se abordará una interpretación acertada de la realidad respecto a la implementación del PETC. Los estudios exploratorios permiten aproximarse a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. De acuerdo con Rojas (2002, p.144), un estudio exploratorio se refiere a:

Un primer acercamiento que el investigador tiene con el problema o fenómeno que estudia, con el objeto de realizar un análisis descriptivo de mismo y contar con elementos para precisar los problemas y elaborar y concretar las hipótesis y los objetivos del estudio así como afinar el plan general de la investigación.

En este trabajo se abordó a la única escuela primaria ubicada en Tepic, Nay., operando bajo el esquema de tiempo completo y cumpliendo con el horario de 8:00-16:00 hrs. desde el año 2014 y, aunque se consideró un caso único y rico por su naturaleza no se puede generalizar o comparar en el sentido estricto de la palabra con otros. Una **limitación** fue que las entrevistas semiestructuradas dirigidas a las coordinaciones del PETC no se realizaron debido a las múltiples ocupaciones por tiempo indefinido que reportan, tiempos que salen de los establecidos en el trabajo de campo de este estudio.

Así mismo, en cuanto a **delimitaciones**, la investigación se llevó a cabo en un periodo de tiempo establecido, 2015-2016, otro aspecto es que al ser sólo una escuela la que se seleccionó se trabajó únicamente con el personal docente, administrativo, de alimentación, de supervisión, 10 estudiantes y 6 madres de familia de dicha escuela.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PETC EN LA MODALIDAD DE ETC

La información recabada a través de los instrumentos se presenta en esta sección y es estructurada por los siguientes ejes de análisis: 1) Normativa y contexto escolar, 2) Organización y funcionamiento, 3) Uso del tiempo completo. También se encuentran los datos estadísticos de las pruebas de evaluación "Planea" y "Olimpiada del Conocimiento" que se refieren al logro educativo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria y que corresponde al eje de análisis 4) Logro educativo.

La nomenclatura del grupo focal y de las entrevistas realizadas se integra de la siguiente manera: E: número de entrevista; GF: grupo focal; iniciales de datos de la persona entrevistada, tales como, Sexo, H: hombre y M: mujer; edad en número de años en las entrevistas; número de estudiantes hombres y mujeres en el grupo focal; y por último, lo referente a la ocupación, COOR: coordinador, SUP: supervisor, DIR: director PROF.: profesor, PROFA.: profesora, MF: madre de familia, ES: estudiante.

Cuadro No.1. Nomenclatura de las entrevistas y el grupo focal

Nro.	ENTREVISTAS	Nro.	GRUPO FOCAL
0	E0M35COOR	1	GF6M4H5
1	E1H65SUP		
2	E2H53DIR		
3	E3M53PROFA		
4	E4M37PROFA		
5	E5M38PROFA		
6	E6H35PROF		
7	E7H46PROF		
8	E8H36PROF		
9	E9M31PROFA		
10	E10H47PROF		
11	E11M28MF		
12	E12M3JMF		
13	E13M32MF		
14	E14M28MF		
15	E15M27MF		
16	E16M35MF		

4.1. Eje de análisis: normativa y contexto escolar

Los documentos normativos son los que establecen de forma escrita cómo se debe llevar a cabo la implementación del PETC. Así, este eje de análisis brinda información de la parte estructural física, económica, gestión escolar, de alimentación y de clima escolar de la puesta en marcha de la primera Escuela Primaria de Tiempo Completo en Tepic, Nayarit.

4.1.1. Conocimiento de la normativa

Según los Lineamientos del PETC (2013, p.12), "las autoridades educativas estatales, supervisores, asesores técnico pedagógicos, directores y docentes deberán informar a la comunidad escolar acerca de los lineamientos para la organización y funcionamiento del PETC. En este sentido, a continuación se presenta el conocimiento que expresaron tener los sujetos participantes del proceso educativo de la ETC Octavio Paz:

E1H65SUP: "Lo único que conozco es la normativa en cuanto a cómo debe estar organizada una ETC, el personal que requiere, la infraestructura física, las áreas que deben estar funcionando pero que están como una aspiración".

E2H53DIR: "Los lineamientos de tiempo completo, los originales estaban muy bien [...] los han ido cambiando y les han ido quitando cosas [...] la normativa es prácticamente la misma de las escuelas primarias ordinarias, lo que cambia es la currícula, las plazas y lo relacionado a los alimentos, [...] las artísticas, segunda lengua y tecnologías de la información [...] pero las funciones, obligaciones, derechos y, todo, son las mismas que tenemos en las otras escuelas".

E4M37PROFA: "...es acerca nada más de una plática que nos dieron al iniciar con esta escuela, donde nos dijeron las normas para que funcionaran tanto del equipo docente como infraestructura, ..., algunas normas que... pues nos quedaron claras fueron las de los horarios, la organización de las clases, de las asignaturas, las funciones que cada persona adscrita a este plantel debería de realizar".

E6H35PROF: "La explicación que nos dio tanto el supervisor como los compañeros maestros que vinieron del sindicato a apoyar en la creación de la escuela y que

abarcaba muchísimos más elementos y recursos de lo que maneja realmente la escuela”.

GF6M4HES: *“Una escuela de tiempo completo es donde... además de las materias que te dan, matemáticas, español y esas, también te dan recreación, inglés, así, entre otras”*

E12M33MF: *“Hasta ahorita nadie ha venido a decir [...] es que la escuela de tiempo completo tiene estas características, [...] yo te hablo en referencia a lo que yo creo, yo pienso y me imagino que es”.*

• **Análisis: lo que se debe conocer de la normativa y lo que se conoce**

A partir del conocimiento de la normativa expresado desde los documentos oficiales y lo recabado por los sujetos informantes de este estudio, por un lado, se identifica que la parte directiva si se encuentra informada y con conocimiento amplio de la normativa de las ETC y, por otro, se encuentra la supervisión, docentes, madres de familia y estudiantes, en quienes se puede observar que no refieren conocimiento de la normativa como documento oficial, pero si expresan qué debe tener una ETC y cómo operar con los recursos físicos y humanos. Partiendo de este panorama, la primera incógnita es: si “las autoridades educativas estatales, supervisores, asesores técnico pedagógicos, directores y docentes deberán informar a la comunidad escolar acerca de los lineamientos para la organización y funcionamiento del PETC”, entonces, ¿estas autoridades educativas deben saber los lineamientos y la normativa como parte del quehacer profesional?, ¿quién los capacita e informa a ellos? Sin importar la respuesta o justificación, inevitablemente esto nos lleva a cuestionar la correcta implementación de la iniciativa del PETC a nivel capacitación o instrumentalización, así mismo, la función de las oficinas del PETC con sus respectivos coordinadores.

Otro aspecto que se destaca es que, al no contar con lo reglamentariamente establecido, tienen la creencia o perciben, que están trabajando en una escuela ordinaria donde las únicas diferencias son la alimentación de los estudiantes y una jornada más extensa, es decir, de 8 horas.

4.1.2. Financiamiento del PETC

De acuerdo con los criterios y rubros de gasto (2014-2015) la ETC debe recibir 90 mil pesos, de los cuales, 70 mil deben ser usados para fortalecer la autonomía de gestión y, 20 mil en generar ambientes propicios para el aprendizaje. Dicho gasto se lleva a cabo en correspondencia con las acciones que plasman en su ruta de mejora. Respecto a esta información los entrevistados expresaron:

E1H65SUP: "No tengo información, no se nos proporciona información".

E3M53PROFA: "Aquí llega el financiamiento de jornada ampliada [...] yo pienso que es poco [...] lo único que quitaron fue el estímulo al maestro porque ya tenemos la doble plaza [...] El director [...] nos da un informe, nos reúne, nos da la información, nos dicen qué compra, en el grupo colegiado se decide qué se compra".

E4M37PROFA: "Se nos asigna cierta cantidad en rubros a gastar [...] nos hemos dado cuenta que ellos le dan mucha prioridad a lo que es infraestructura. Cuando yo considero que debería de ser para la compra de materiales didácticos, porque la infraestructura creo que le corresponde al gobierno [...] y no es suficiente [el financiamiento]".

E6H35PROF: "Sobre cómo se financia... nos comenta el director, a veces, que fue, que habló pero muchas veces la respuesta es que no hay recurso, que no ha llegado el recurso [...] los 2 años que llevo trabajando aquí ha llegado [el recurso anual de 90 mil pesos], incluso el primer año contamos con otro recurso extra que fue del programa escuela de excelencia, que es el recurso más grande que nos permitió hacer más cosas en ETC. [El recurso anual], es lo mismo que en escuela de horario ampliado, que son 90 mil pesos... y esos 90 mil pesos deben ser divididos en varios paquetes de recursos [...] Pues lo que te exige que entregues tu formato de gastos, tus facturas y todo que sea gusto de las autoridades y no la necesidad de la escuela [...] [ese recurso anual] supongo que serían suficientes si partiéramos de que la escuela estuviera ya completa y 100 % funcional como nos la prometieron, [...] para ir poco a poco aumentando los recursos de la escuela y [...] o dar mantenimiento a lo que ya se tuviera pero como no se solventan las necesidades básicas del programa, pues entonces esos 90 mil tienen que utilizarse para compensar todo lo que deben darnos y no nos dan".

E7H46PROF: "Yo la idea que percibo es que el recurso si llega aquí al estado, pero aquí en la SEP ellos indican que no llegan, en la televisión los spots eeh todo lo que anuncian que las Escuelas de Tiempo Completo tienen toda la infraestructura y todo lo que dicen que tiene no llega aquí".

E8H36PROF: "Los apoyos que han llegado, es un programa federal, que tiene una partida ya designada, emm... se supone, quiero suponer yo así, que a cada estado se le da una partida de acuerdo a las escuelas de tiempo completo que tenga designadas como tal, más no entiendo por qué aquí en el estado no llegan los recursos de la federación".

E4M37PROFA: "Sugiero... un mejor compromiso de parte de la Secretaría de Educación Pública, porque al crear estas escuelas y más que nada al plasmarlas en papel, con cierta normatividad, con ciertos elementos que sonaba a escuelas maravillosamente, maravillosas como de primer mundo. No previó que iba a ser esto un gasto enorme y que... económicamente no iba a alcanzar ni a estructurar, ni en infraestructura ni en personal humano una institución de esta índole".

• **Análisis: el financiamiento como aliado indispensable para que opere la ETC**

El proyecto de Escuela de Tiempo Completo inicialmente requiere de una inversión que dote a las escuelas de recurso físico y humano para ofrecer el servicio establecido. Así que, el financiamiento anual de 90 mil pesos representa un estilo de mantenimiento de estas escuelas. En el caso particular de la primaria Octavio Paz, no recibió la inversión inicial y aun así comenzó la modalidad de TC, iniciando operaciones en circunstancias especiales y, a dos ciclos de su creación como ETC (2014-2016), continúa sin contar con la inversión que implica dicho proyecto. En este sentido, el personal de la escuela, en conjunto con el comité de participación social, como consejo representante del colectivo de padres y madres de familia, han realizado la gestión y peticiones de sus necesidades reglamentarias ante las autoridades estatales correspondientes (SEPEN y PETC), obteniendo respuestas negativas bajo argumentos como: "que no hay presupuesto", "falta presupuesto" y/o "el gobierno federal no ha enviado el presupuesto". Asimismo, con gestión y recurso propio han apoyado el desarrollo de la escuela.

Ante esta situación, por un lado, se tiene la premisa de que la iniciativa del PETC del gobierno federal, para el caso de la primaria Octavio Paz, no es posible llevarse a cabo, es decir, las autoridades correspondientes no han mostrado la capacidad

económica para poner en marcha un proyecto de tal envergadura con las condiciones adecuadas de recurso físico y humano. Por otro lado, a través de la lectura y los argumentos recabados por parte del personal de la escuela primaria, acerca de que en otros estados el recurso sí llega a las escuelas y las condiciones de operatividad de las ETC sí son una realidad o, al menos, están cerca de serlo. Con respecto a lo anterior surgen las incógnitas: ¿En dónde radica la fuente del problema?, ¿en la falta de capacidad del gobierno federal?, ¿en la falta de capacidad del gobierno estatal (en este caso el estado de Nayarit)?, o ¿es una situación que involucra a ambas partes desde lo que les compete a cada una?

4.1.3. Infraestructura, equipamiento, material didáctico y recursos pedagógicos

Según el ACUERDO número 664 por el que se emiten las Reglas de Operación del PETC, los recursos para la operación e implementación de este programa aplicables a infraestructura, equipamiento, material didáctico y recursos pedagógicos se expresan como: "acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares; adquisición de material didáctico y equipo informático para uso educativo de los alumnos en las escuelas participantes" (DOF, 2013).

Las ETC deben contar con la infraestructura, equipamiento, materiales y recursos suficientes para que el estudiante pueda desarrollar los aprendizajes y habilidades pertinentes, mismos que, según los Lineamientos del PETC (2014, p.14), son: "descubrir y experimentar diversas manifestaciones del arte; desarrollar habilidades de pensamiento utilizando herramientas digitales y multimedia". Ahora, de acuerdo con el PNEB (2011, p. 55), se indica que "para favorecer el desarrollo de la competencia Artística y Cultural es indispensable abrir espacios específicos para las actividades de expresión y apreciación artística" y "para cumplir los Estándares de Habilidades Digitales se han considerado dos estrategias: Aulas de medios y Aulas

telemáticas" PNEB (2011, p.66). Pero respecto a la dotación y justificación de la misma, en las opiniones de los entrevistados se encontró que:

E1H65SUP: "En el caso de "la escuela Octavio Paz la autoridad nacional y estatal no han establecido los rubros presupuestarios que hagan viables [...] el equipamiento, la infraestructura física y no se han hecho los ajustes presupuestales para la contratación del personal profesional que tenga que incorporarse".

E1H65SUP: "Las escuelas que ya cuentan para empezar con los espacios físicos realmente los tienen por trabajo del director, de los maestros y de los padres de familia, que a través de actividades propias de la escuela, organización de eventos artísticos, culturales principalmente para tener fondos".

E2H53DIR: "Todo lo maneja el Gobierno Federal como escuelas de tiempo completo para impactar, y decir tenemos varias escuelas de tiempo completo, [...]... ¿No se oyen los spots? Donde se les da alimento, educación física artística, computación, tienen comedor, lo cual es una vil mentira. Mira, la escuela de tiempo completo del estado, por ejemplo, la primera es esta, y es la que supuestamente tiene más equipamiento ve la cocina, ve donde comen, donde está el equipo de cómputo dónde están las computadoras, dónde está.... No hay nada prácticamente".

E2H53DIR: "Ahora nos quieren exigir, está bien que nos exijan, y nosotros a quienes le exigimos que nos den, el recurso humano, el recurso material que hace falta, simplemente las comidas que son básicas. ¿A quién le exigimos?".

E3M53PROFA: "Falta una cocina realmente que sea cocina, el aula de cómputo y computadoras [...] [las aulas] están bien equipadas porque nos han dotado desde el año pasado a este, con pantallas, con cañones, bocinas, o sea si hay más sobre cuestión de equipamiento, pero le falta muchísimo".

E7H46PROF: "Seis docentes, uno para cada grado, el director, un maestro de educación física, [...] una profesora de inglés [...] y un intendente que no cubre todo el tiempo especificado para la escuela de tiempo completo, [...] trabaja un horario regular normal de una escuela de 8 a 1 y a esa hora se retira".

E2H53DIR: "[Los materiales] Pertinentes yo creo si, suficientes nunca serán he, porque siempre hay las limitaciones por parte de la escuela pero aún más por los alumnos, y por los padres de familia [...] por ejemplo, una maestra les pide el mapa de Nayarit, de los ríos y al otro día lo traen menos de la mitad, lo traen 12 y la maestra viene y saca ahí los otros 23 [en la fotocopidora de la escuela] y se los lleva, pero sólo es cuando se puede surtir las necesidad, por parte de la escuela pero hay materiales que la escuela no tiene la capacidad de surtirlos y que los padres no los mandan".

E4M37PROFA: "Para mejorar esta escuela no nos queda más que ser gestores, si gobierno federal, gobierno estatal, gobierno municipal, no se comprometen a que este tipo de escuelas mejoren, yo sugeriría [...] buscar opciones con particulares o con otro tipo de instancias para mejorar la escuela, no nada más en el aspecto material, de infraestructura, sino también en cuanto a la calidad de servicios que se prestan aquí".

E3M53PROFA: "Se nos ha dotado de material de acuerdo al recurso que le bajan a la escuela y nos piden nuestras necesidades, el director dice hagan su lista de qué requieren [...] los padres de familia también nos apoyan al inicio del año [con material]".

E4M37PROFA: "Si hay material..., didáctico, las aulas están equipadas con, recursos [...] tenemos internet, computadoras, materiales, por ejemplo, para todos los proyectos y la ruta de mejora siempre hay material, los libros de texto, material, para trabajar las asignaturas, los ficheros".

E9M31PROFA: "A mi punto de vista contamos... con muchas cosas con que no cuentan otras escuelas... el solo hecho de que en el salón se tenga un proyector, los maestros tengan computadora portátil [...] el tener el internet para los salones este... impresora, ¡todo!.. Pues es mucho más de lo se pudiera pedir... yo he trabajado en otras escuelas que... que no, ¡no hay ni impresora!, si... o sea mucho menos sacar una fotocopia... entonces para mi ver está muy bien equipada la escuela".

E11M28MF: "[A la escuela le hace falta] el comedor, las áreas verdes, juegos más recreativos para los niños, otra cancha, donde se pone la bandera".

E13M32MF: "Los maestros que iban a venir no están, el comedor no está construido, el aula de cómputo tampoco está".

E12M33MF: "Lo único que yo pudiera decir es, por qué hacer una escuela de tiempo completo sin contar con la infraestructura y con el personal necesario".

• Análisis: la realidad del recurso físico y humano

Partiendo del deber ser y el accionar cotidiano de la escuela primaria, se encontró que el centro educativo no cuenta con los recursos humanos y materiales convenientes para poder cristalizar el proyecto ETC. No obstante, la escuela se encuentra registrada y con un horario de Tiempo Completo, por lo que el personal

docente y administrativo, en conjunto con los padres de familia, han buscado solventar las necesidades prioritarias. Además, han realizado las adecuaciones y procesos de gestión que consideran necesarios para impartir las jornadas de ocho horas de la manera más productiva posible en cuanto a bienestar y aprendizaje de los niños.

Si el personal hace un comparativo de la escuela primaria actual con años atrás o, incluso, con otras escuelas donde han laborado, opinan que las condiciones en que se encuentra la primaria Octavio Paz son de considerarse buenas y pertinentes. Sin embargo, si la comparación se hace de acuerdo a lo que implica la ETC, el personal directivo, docente y madres y padres de familia hacen hincapié en que el proyecto educativo ETC tiene muchas discrepancias entre el ser y el deber ser. Cabe destacar que la mayoría del colectivo menciona las condiciones precarias, el exceso de trabajo y la presión constante por la mejora educativa a corto plazo con respecto a otras escuelas de medio tiempo y jornada ampliada, mismas que deben superar (Ver citas *E1H65SUP*, p. 115; *E2H53DIR*, p. 115; *E8H36PROF*, p. 112 y *E4M37PROFA*, p. 107; *E2H53DIR*, p. 94). A pesar de lo mencionado anteriormente, guardan la esperanza y la fortaleza (que se ve reflejada en la gestión) de que se consolide la ETC como tal.

Ante las circunstancias reales del funcionamiento de la primaria, ha sido muy recurrente la frase 'se hace lo que se puede con lo que se tiene'. También, cabe destacar, que en la primaria Octavio Paz esta frase no es sinónimo de conformismo, sino todo lo contrario, los docentes lo asumen como un reto profesional ante una ETC que no cuenta con lo necesario para trabajar, de forma satisfactoria, las líneas pedagógicas e impartir las asignaturas extras que se espera contribuyan a la educación integral de los educandos y que éstos desarrollen las habilidades que se le demandan a la escuela del presente.

4.1.4. Comedores y alimentación

Uno de los objetivos de la Cruzada Nacional contra el Hambre, es ofrecer servicios de alimentación nutritiva en los casos que corresponda, ello acorde a la NORMA Oficial Mexicana NOM-251-SSA1-2009, "Prácticas de higiene para el proceso de alimentos, bebidas o suplementos alimenticios" y el "acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica" publicada en DOF (2010). Para lo cual y, conforme a los Lineamientos del PETC (2013, pp. 40-41) en la escuela "un coordinador del Servicio de Alimentación, en acuerdo con el director, organiza la participación de un Comité del Servicio de Alimentación integrado por padres, madres o tutores de los estudiantes que de manera voluntaria apoyen diariamente a este servicio".

Así mismo, para el logro de lo anterior las autoridades educativas locales llevarán a cabo esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos para alumnos, a partir de microempresas locales. La entrega será, preferentemente, al Coordinador del Servicio de Alimentación, por conducto del Director de la escuela, para su correcta administración y se permitirá un cobro de hasta 15 pesos por alumno (SEP, 2014).

Ahora para brindar esos alimentos entre otros requisitos se espera "contar con personal calificado y/o capacitado y, recibir orientación y asesoría acerca de cómo ofrecer alimentos y bebidas recomendables y el tipo de medidas higiénicas [...]" (DOF, 2010).

Acondicionamiento, equipamiento, limpieza, saneamiento, iluminación y adecuación de espacios físicos para proporcionar los servicios de alimentación con higiene y seguridad. (espacios para la preparación, suministro y almacenamiento de alimentos). Así como adquisición de enseres, equipo, utensilios y materiales para la prestación de los servicios de alimentación. Criterios y rubros de gasto, ETC, (2014, p. 14).

Una vez presentados los principales lineamientos que regulan la alimentación en el sistema educativo básico, se conocerá la opinión de los actores participantes de este proceso en el caso particular de la primaria Octavio Paz.

E2H53DIR: "Estamos a mediados de mayo casi, y nos deben alimentos de febrero, marzo, abril y mayo, a la fecha, nos deben cuatro meses de alimentación. [...] Anduvimos investigando y supuestamente el recurso federal se transfiere puntualmente, pero aquí en el estado lo manipulan de tal manera que dicen que no hay dinero".

E2H53DIR: "Yo voy y les pido por ejemplo el comedor, que es muy importante y me dicen, 'no así, en la sierra comen en unas piedras [...] en troncos de árboles [...] y vieran que a gusto comen'".

E2H53DIR: "Esa cocina que ves ha sido hecha con esfuerzo y a tirones por los comités y el apoyo de los maestros, y de la dirección, con creatividad, ahorrando, porque eso que tú ves que no es una cocina, inclusive por ejemplo la parrilla que está ahí, no, nos la dieron ellos: lo que nos han dado ellos realmente son entrepaños, y platos, vasos, cucharas, ah, también el refrigerador ellos nos lo dieron, pero realmente la mayoría ha sido esfuerzo de los que trabajamos aquí y de los padres, si no, no habría comedor, no hubiera techumbre, no hubiera... Inclusive esas sillas no son de tiempo completo, esas sillas nos la dio un funcionario, porque los estábamos presionando, y él nos dijo 'saben que yo tengo unas sillas en una casa, se las voy a regalar ¿las quieren?' Síii !! 'Se las voy a regalar' y mandó un ayudante, y cuando vino me dijo 'esas sillas son prestadas', ¿me firma un recibo?' y sí, se lo firme".

E3M53PROFA: "Es muy importante la alimentación [...] aunque no esté el espacio adecuado, porque la verdad hay polvo hay tierra, cuando hace frío se sube el frío, todo eso los niños están batallando; en cuanto a las comidas [...] les dieron unas mesas y sillas de plástico y bueno en eso ellos ahí les dan de comer a algunos, otros en los salones".

E4M37PROFA: "El comedor está dirigido por una persona que fue elegida por sus propuestas de alimentación, e..., de menú, y que, bueno, es apoyada por otras madres de familia para poder, e..., realizar los alimentos de los niños".

E4M37PROFA: "Se construyó una cocina provisional por asociación de padres y el consejo de participación social en donde, las señoras del comedor realizan los alimentos [...] hay sillas y tableros, se entregan en un espacio abierto, que es la cancha, que yo considero que no es nada higiénico".

E4M37PROFA: "Nosotros [los docentes] participamos a la hora en que los alumnos salen a formarse para, para tomar los alimentos, tenemos que salir a acompañarlos, para que no haya desorden, que no haya accidentes".

E14M26MF: "Aquí el comedor los menús se hacen al día [...] nomás trabajamos tres señoras [...] hubo una convocatoria y yo fui la que metí papeles a la convocatoria y ya nos eligieron allá en la dirección, por eso nosotras quedamos aquí [elaborando] los alimentos [...] hasta donde yo tengo entendido es por dos años".

E11M28MF: "Para tiempo completo sí le hacen falta otras cosas como lo que viene siendo lo del comedor lo que hace falta para que sea más adecuado para los niños".

E12M33MF: "Acomodar su comedor, que para mí es algo primordial que ya les pudieran tener un lugar más higiénico".

• **Análisis: condición y remesas de alimentos**

La alimentación en la escuela primaria Octavio Paz es un apoyo por parte de la Cruzada Nacional contra el Hambre, es decir, es un servicio sufragado por el gobierno federal en coordinación con el gobierno estatal. Este último se encarga de la distribución, particularmente en Nayarit, a través de la empresa Liconsa. No obstante, en el caso de la escuela Octavio Paz y, según las opiniones de las personas entrevistadas, el comedor y el servicio de alimentación que se brinda distan mucho de lo expuesto en los lineamientos que regulan estos aspectos. Aunado a lo anterior, es importante mencionar que no se cuenta, de manera segura y puntual, con remesas mensuales de comida ni con un comedor y cocina bien estructurados. Entonces, se otorga el servicio en condiciones precarias. Hasta la fecha, las diferentes instancias estatales no han equipado la escuela con un comedor y cocina adecuados, utilizando argumentos como: "no hay recurso", "el gobierno federal no ha enviado el recurso". De igual manera, han utilizado los mismos argumentos para justificar los atrasos u omisiones de entrega de remesas de comida.

En el país, la poca sensibilidad humana con que se ha buscado abatir la falta de alimentos nutritivos y el hambre a través de las escuelas, deja en claro que apenas se ha trabajado lo mínimo en este aspecto y, además, resulta incoherente con lo

mucho que se habla de la calidad en la educación básica. Para apoyar lo dicho anteriormente, basta con hacer una comparación entre la normativa y las opiniones recabadas, ya que indican como si "lo importante fuera que los niños y niñas que lo requieran consuman alimentos nutritivos y ya", pareciendo que sólo con eso los beneficiados ya deberían agradecer o conformarse. Ante esto, se tendría que analizar si las iniciativas son pensadas para mejorar la calidad de vida, como medidas compensatorias y justas, o sólo como medidas que temporalmente apaguen las problemáticas emergentes, sin importar que lleguen a desarrollarse e implementarse en su totalidad.

4.1.5. Gestión escolar

En el fortalecimiento de los procesos de gestión, el director y el colectivo docente, de manera conjunta, reconocen las necesidades y situaciones de riesgo de los estudiantes para eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje, analizan resultados de las evaluaciones externas e internas, establecen la ruta de mejora con su respectiva estrategia global-anual, así como su desglose mensual el cual está sujeto a reestructuración según las necesidades de cada escuela primaria, Lineamientos del PETC (2013, pp. 9-10). Acorde a las opiniones recabadas en los instrumentos se encontró que la gestión se comprende y se practica en la primaria de la siguiente manera:

E2H53DIR: *"Los consejos, de participación eh.....antes nada más había, una figura que se llamaba Sociedad de Padres de familia: o sea en relación con los padres, con la autogestión, o la palabra gestión, y, entonces, pensando en los términos de la gestión escolar, se hizo otra figura llamada "Consejo de participación Social" en donde los padres junto con los maestros y la escuela iban a tener participación, para proponer contenidos, inclusive los padres de familia tienen la capacidad para decir, ese maestro no está trabajando, no lo queremos, no está funcionando".*

E4M37PROFA: *"Con la reforma nos damos cuenta que la gestión escolar va más allá de que el director lleve oficios o solicite algo. Gestionar es, no nada más solicitar sino accionar [...] es hacer, es actuar, es mover a tu personal o mover a las personas que están cerca de ti, de tal manera que, conjuntamente, pueden llevar a cabo las*

acciones en la mejora de la escuela [...] creo que es facultad de todo el personal docente de la escuela”.

E2H53DIR: *“Por cuestiones de tiempo, de conocimiento, de muchas cosas... No se da la gestión como se debiera entre padres de familia, alumnos, maestros y dirección [ahorita se centran en resolver el suministro de comida ya que se tiene varios meses sin recibir la remesa de alimentos, lo cual] no debería de ser ni un problema, debería de ser algo solucionado como para darles la oportunidad de que ellas se fijaran en otra cosa”.*

E2H53DIR: *“[La gestión] En cuanto al personal docente y a la dirección [...] mejorar cuestiones escolares por medio de diferentes acciones que todas las hemos platicado y acordado en el consejo técnico [...] como comprometernos cada semana en cada planeación, tienen que incluir: cuatro o cinco fichas de trabajar por fichas, comprometerse los maestros en llevar un problemario para el mejoramiento de las cuestiones matemáticas, el comprometerse [...] en implementar el árbol lector”.*

E6H35PROF: *“Me ha tocado ver al director trabajar mucho siempre tratando de mantener la unión con los padres de familia para lo apoyen en esta gestión [...] siempre intenta unir sí, porque siempre ha creído que la unión de todos va ser nuestra petición o nuestra labor más fuerte”.*

E15M27MF: *“La gestión es compartida [...] entre el responsable de la escuela que viene siendo el director... y la asociación de padres de familia pero los que están al frente de todos, los papas, los que decidimos por los demás papas [Comité de Participación Social] [...] de hecho los maestros hacen sus reuniones y ellos y ya el director va en representación de ellos y nos da las opiniones si nos parece las aceptamos”.*

- **Análisis: la gestión, el término “novedoso” de la educación básica**

Como se puede apreciar, tanto en lo normativo como en la información arrojada en los instrumentos, el término “gestión” por sí solo, es un término generoso que invita a resolver una gran diversidad de situaciones con creatividad y suma de esfuerzos; entonces, implementarlo en el área educativa resulta acertado. Particularmente, por la naturaleza del PETC, el término “gestión escolar” se convierte en un estilo de broche que conjuga la participación y el esfuerzo de todos los actores participantes en el proceso educativo y, especialmente, reactiva la importante labor de los padres, madres y tutores de familia y sociedad en general.

En el caso de la escuela Octavio Paz, la gestión escolar se diversifica y se aprovecha para emprender ideas nuevas; pero también, se emplea abundantemente en tratar de resarcir las necesidades de recurso físico, humano y alimenticio. Dado que las autoridades competentes no resuelven estas problemáticas, en ese sentido, se debe cuidar que las actividades de gestión escolar logren y, sobre todo, mantengan niveles de accionar justos, es decir, que estas acciones llevadas a cabo no se concentren en uno o en pocos grupos de personas (Ver citas E4M37PROFA, p. 91 y E2H53DIR, p. 94). Dicho de otro modo, que no se convierta en un término para abusar de la colaboración de uno o más grupos de actores participantes del proceso educativo y, así mismo, que no llegue a ser un canal más de burocratización o medio de simulación, donde se le hace pensar al colectivo administrativo, docente y de padres y madres de familia, que tienen libertad para elegir y proponer cuando en realidad no es así.

4.1.6. Clima escolar

La modalidad de ETC implica un clima escolar diferente por el hecho de laborar jornadas oficiales de 8 horas. Así, estas escuelas deben "construir ambientes seguros y propicios para el aprendizaje de los alumnos", Lineamientos del PETC (2013, p. 9). Desde los sujetos informantes de esta investigación se recaban las percepciones y descripciones del clima escolar, en la implementación de la modalidad TC de la primaria Octavio paz, expresadas en las siguientes citas:

E2H53DIR: "Yo lo considero normal [...] los que le batallan un poquito más son los que vienen de otras escuelas y los de primero, pero luego luego se adaptan".

E4M37PROFA: "El clima realmente pues ha mejorado debido a las diversas actividades, aplicando las fichas [...] que los maestros hemos buscado la manera de organizarnos para que en todos los momentos de la jornada educativa los niños estén vigilados, que los niños puedan venir con nosotros y decimos si algo está pasando, entonces, crear un ambiente, un clima de confianza con los niños y con los propios compañeros".

E4M37PROFA: "Después de la hora de comida, de las dos en adelante, si tu pones actividades, de matemáticas, como de desafíos, o sea actividades pesadas, meramente de adquisición de conocimientos, los niños tienden a mostrarse fastidiados, cansados y hartos. Tienen que poner actividades de distracción, de retroalimentación".

E2H53DIR: "Les agrada a los papás no tanto pensando en que van a adquirir más habilidades, más conocimientos, más destrezas, les agrada porque [...] les van a cuidar a sus hijos más tiempo".

E11M28MF: "Pues está pesada, si se me hace pesada a mí para los niños [chiquitos] pero pues también [...] está bien para el aprendizaje de los niños y todo eso [...] tienen más tiempo de estar aquí y aprender más cosas, tener más conocimiento de cuestiones del estudio [...] y a las mamás que trabajan les sirve también como tipo guardería".

E13M32MF: "Pues... Se me hace bien el horario si realmente los niños tuvieran todas las materias y el tiempo ocupado en lo que se dijo que iba a ver, sino pues no".

GF6M4HES: "Es mucho [...] las últimas horas, de tres a cuatro se me hacen muy aburridas [...] Muchos tienen cosas que hacer y por estar en la escuela ya no alcanzas a hacer nada [...] yo de hecho, deje de ir a entrenar, porque iba a entrenar a las cuatro y media y tardaba mucho tiempo para llegar a mi casa [...] a veces cuando nos dejan tareas y tenemos que ir a entrenar [...] si es mucha pues se te pasa toda la tarde, ya ni tiempo tienes para salir".

E5M38PROFA: "Dentro de las formas de ser de cada uno de los compañeros yo creo que nos hemos acoplado y hemos entendido como es cada uno de ellos, desde su carácter, desde la manera de trabajar [...] pero el ambiente laboral yo considero que es muy bueno".

• **Análisis: tiempo y comportamiento en la jornada completa**

La jornada de 8 horas es una característica con muchos matices por las implicaciones que tiene el factor "tiempo" en la vida de cualquier persona y, en este caso, de todos los involucrados en este proyecto. Cabe destacar que, con frecuencia, son más de 8 horas de trabajo para los docentes y el director. En este sentido y, tomando en cuenta las opiniones de los entrevistados, se identificaron las siguientes visiones respecto al clima escolar por permanecer 8 horas en la escuela: a) el factor

tiempo b) enseñanza aprendizaje c) vigilancia constante de la población estudiantil y d) relación laboral entre el personal.

En la supervisión el factor tiempo se percibe como "a mayor tiempo mayor aprendizaje", es decir, que el sólo hecho de tener más tiempo a los niños en la escuela debe reflejar mejoras en el logro educativo. Los docentes y el director consideran en el apartado "clima escolar" que el ambiente laboral es bueno porque hay buena comunicación entre los compañeros de trabajo. También, comentan que el cuidado y vigilancia de la población estudiantil en pro del bienestar y la prevención de la violencia también es bueno, ya que el personal docente y administrativo permanece la mayor parte del tiempo en su aula; además, el apoyo en la hora de la comida y a partir del plano gráfico de la escuela crearon una división de áreas de cuidado y un rol y rotación semanal del mismo en los recesos.

Otro aspecto que declararon los docentes y el director fue que después de la comida, entre 14:00-16:00 horas, aunque se refuerce la currícula, el trabajo en el aula debe ser de conocimientos recreativos, complementarios y lúdicos, que movilicen a los estudiantes, de lo contrario, los alumnos se aburren, se muestran apáticos al trabajo, les da sueño e, incluso, pueden llegar a dormirse. Así, al no contar con las asignaturas nuevas que se incorporan a la modalidad Tiempo Completo, los profesores han tratado de implementar actividades recreativas y lúdicas, de igual forma, las fichas de trabajo que abordan actividades en esta misma dirección, a pesar de las carencias de recurso o materiales que puedan enfrentar. Finalmente, expresan la percepción generalizada de que los padres ven la primaria más como una guardería que como un espacio donde sus hijos aprenderán más o mejorarán su aprendizaje.

Ahora, a diferencia de los docentes, la percepción de las madres de familia indica que ven la ETC tanto como un lugar para el cuidado de sus hijos como un lugar donde aprenderán más, es decir, conciben ambos aspectos con la misma

importancia. Dicho de otro modo, destacan que está bien la cantidad del tiempo de la jornada porque, de esa manera, los estudiantes aprenden más y es un apoyo para los padres y madres trabajadoras el tener un lugar seguro para sus hijos. Aunado a lo anterior, si en algún momento consideran cansado que sus hijos pasen mucho tiempo en la escuela, por la cuestión de que esto implica una reorganización de las actividades familiares en el hogar, enseguida olvidan este desagrado y ven la ventaja de su aprendizaje y cuidado. Por otro lado, argumentan que, al ser una jornada completa, los estudiantes deberían tener profesores de asignaturas que cubran la formación artística y tecnológica de sus hijos/hijas, con el objetivo de no caer en una rutina cansada de la currícula básica y con esto que la educación sea realmente más integral. Además, comentan que dichos aprendizajes son necesarios para la sociedad actual.

Para los estudiantes, la jornada de tiempo completo se relaciona con: el estado de ánimo, la buena convivencia al interior de la escuela, lo atractivo de la enseñanza y los contenidos, la cantidad de tareas, la atención total del docente, particular o grupal, sin que se convierta en presión o estrés para ellos y, por último, la probabilidad de alcanzar a realizar actividades recreativas y/o deportivas al salir de la escuela. Es a partir de lo mencionado anteriormente, que se considera si la jornada por día les parece larga, corta, fácil o pesada.

Hablar acerca del clima escolar por permanecer en la escuela jornadas de 8 horas y, a veces más tiempo, permite conocer de forma clara y particular el "sentir y significado", las "aspiraciones" y "retos" que le implican a cada actor participante en el proceso educativo. Lo cual puede ser retomado para analizar cómo, desde la participación, el significado, los retos y la aspiración de cada actor, contribuye u obstruye a la mejora de la educación, esto como elemento cumbre de las ETC.

4.1.7. Conclusiones

La implementación del PETC, en la modalidad tiempo completo, desde la normativa y el contexto escolar proyecta que la idea de ETC que se promueve en los medios de comunicación es la misma que expresan los documentos oficiales. Sin embargo, no coincide con la operatividad cotidiana de la primaria Octavio Paz. De forma puntual se enlistan las siguientes razones:

- La primaria no recibió la dotación inicial de recurso físico y humano. Así, el recurso anual de 90 mil pesos que percibe a manera de mantenimiento, resulta insuficiente.
- Sin lo necesario la escuela comenzó su operatividad con la jornada laboral de 8 horas y actualmente continúa en la misma situación; por lo tanto, en este caso el PETC en la modalidad tiempo completo no se ha logrado cristalizar.
- El comedor y el servicio de alimentación se considera una necesidad básica, pero la escuela no tiene con una cocina y comedor estructurados. Así mismo, no cuentan con remesas de comida, seguras, puntuales y completas por parte de la (CNCH).
- La gestión escolar se emplea abundantemente en tratar de resarcir las necesidades de recurso físico, humano y alimenticio antes mencionadas.
- En el clima escolar, respecto a permanecer una jornada de 8 horas en la escuela, particularmente de 14:00 a 16:00 hrs., no es recomendable usarse para trabajar la currícula básica como tal, por una cuestión de uso óptimo del tiempo, sino, usarse para reforzar o repasar aprendizajes de la currícula, asignaturas extras, líneas de trabajo que promueven aspectos recreativos y aprendizajes lúdicos. Dicho lo anterior, la exigencia de "a mayor tiempo mayor aprendizaje" que se debe reflejar en el logro educativo, no es posible a corto plazo. Otro aspecto es que la falta de compromiso y participación de la familia en algunas actividades de apoyo a la escuela y, en lo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, ha creado la percepción de que los padres ven

la ETC más como una guardería que como un espacio donde sus hijos aprenderán más o mejorarán su aprendizaje. También, una jornada de ocho horas se relaciona con la reorganización en las actividades familiares por lo que, con frecuencia, los estudiantes dejan de asistir a actividades deportivas y recreativas.

Por otro lado, se encontraron aspectos positivos respecto a la gestión y clima escolar. En la gestión escolar se destaca que ha sido un binomio comprendido y adoptado para innovar, mejorar la escuela en todos los sentidos y conjugar la participación y el esfuerzo de todos los actores participantes en el proceso educativo y, especialmente, reactivar la labor de la familia y sociedad en general. La gestión es una acción que vincula todos los elementos de la implementación de la modalidad del tiempo completo, como son: la normativa, el clima escolar, la organización, el funcionamiento, el uso del tiempo y el logro educativo.

De forma general, en la escuela se mantiene un buen clima escolar entre la población estudiantil, entre docentes y estudiantes y entre el personal docente y administrativo. Así mismo, de parte del personal de la escuela con las familias y sociedad en general.

Por último, se puede decir que la educación mexicana continúa con el mismo patrón de construir proyectos para educación básica que, desde su inicio, no se desarrollan correctamente por la incapacidad en infraestructura, equipamiento, capacitación y compromisos claros y firmes de todos los involucrados, razón por la cual con el tiempo no se consolidan. Si bien, el caso muy particular del PETC, es lo suficientemente bueno y convincente para avanzar en incluir más a todos los actores participantes en el proceso educativo y, por lo tanto, marca un progreso en dos direcciones, por un lado, podría reflejarse mayor exigencia de los actores participantes en el proceso educativo hacia el gobierno, pidiendo una educación de

calidad y, por otro, una mayor inversión de tiempo, esfuerzo y gestión por parte de estos mismos actores.

4.2. Eje de análisis: organización y funcionamiento

Este eje de análisis presenta lo que hace cada agente participante del proceso educativo en cuanto a la organización de la escuela, las dificultades y aciertos que han enfrentado, y también los cambios que ha ocasionado el movimiento hacia la modalidad de TC en su organización propia y colectiva. Así mismo, se ubicó el funcionamiento de esa organización y, partiendo de ello, finalmente se identificaron las dificultades, logros y retos que les ha implicado la implementación de la ETC.

4.2.1. Un día de trabajo en la ETC

De acuerdo con los lineamientos del PETC la jornada escolar de un día se identifica de la siguiente manera (Ver tabla No. 3):

Tabla. 3 La jornada escolar para ETC de ocho horas

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 – 14:30	Actividades académicas y Líneas de Trabajo Educativas
14:30 – 16:00	Servicios de Alimentación/ Actividades académicas y Líneas de Trabajo Educativas

Fuente: Lineamientos del PETC, (2013, p. 19)

Sin embargo, de acuerdo a la información proporcionada por los agentes participantes en el proceso educativo, un día cotidiano en la Primaria de Tiempo Completo se vive como se indica abajo en la Tabla No. 4.

Tabla. 4 La jornada escolar de la Primaria de Tiempo Completo Octavio Paz

HORARIO	ACTIVIDADES	TAREAS EXTRAS
7:00	Llega el intendente a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los lunes se realizan honores a la bandera ▪ Periódico mural
7:30-8:00	Llega el profesor encargado de la guardia, abre el portón de la entrada, vigila el ingreso de los niños al plantel y atiende las dudas de los padres de familia o emite algún mensaje	

	si lo hubiera Los docentes atienden a familiares. Inician labores las encargadas de la tienda escolar	mensual
8:00	Inician las actividades escolares y líneas de trabajo educativas	• Reuniones bimestrales con padres, madres y/o tutores de familia
8:10	El maestro de guardia abre nuevamente el portón de entrada para recibir a los estudiantes que llegan tarde y les registra falta	• Reuniones de maestros
11:00-11:30	Receso recreativo, para desayunar o hacer una colación / Guardia de los docentes	• Reuniones de consejo técnico escolar
11:30-13:00	Actividades escolares y líneas de trabajo educativas	• Ausentismo de estudiantes en días socialmente importantes
12:50	Salen los niños de 1ro y 2do a tomar sus alimentos	• Reportes informativos de las salidas temprano
13:00	Los niños de 3ro a 6to se integran a tomar el servicios de alimentación	• Entrega de calificaciones finales mínimo 2 semanas antes de concluir el ciclo escolar
13:30-14:00	Receso / Guardia de los docentes	
14:00-16:00	Actividades académicas de repaso y reforzamiento, líneas de trabajo artístico, recreativas o lúdicas, revisión de tareas, aprendizaje recreativo o lúdico	• Visitas de diferentes programas de salud y bienestar social
15:50	Los estudiantes de primero y segundo salen primero que el resto del colectivo estudiantil para cuidar que no sean golpeados o empujados	• Fiesta del día del niño
16:00-17:00	Los profesores atienden a padres y madres de familia que lo requieran o atienden otras actividades que sean necesarias	• Posada
Lunes y miércoles 8:00-15:00	1 clase de inglés por grupo	• Día de las madres
Martes y jueves 8:00-13:00	1 clase de educación física por grupo	• Kermeses
Lunes a viernes 8:00-16:00	El grupo de mamás designado llega a la escuela a preparar el servicio de alimentación	

Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas proporcionadas por los agentes participantes en el proceso educativo

- **Análisis: La jornada escolar para ETC**

En la comparación de las tablas No. 4 y 5, se puede observar que los lineamientos oficiales describen las actividades de la ETC de forma muy acotada, lo cual puede ocasionar que se pierdan de vista muchas particularidades del funcionamiento de la ETC y que, finalmente, son esas particularidades las que mejor la describen y diferencian de otras modalidades. Por otro lado, las precisiones son aspectos que comprometen sin titubeo a cada sector educativo lo cual, en la implementación del PETC, ha sufrido muchos altibajos que se pueden argumentar desde las omisiones o recortes de especificaciones que ha tenido la normativa para la organización y funcionamiento del PETC, desde su creación hasta la fecha. Según E2H53DIR "los lineamientos de tiempo completo, los originales estaban muy bien [...] los han ido cambiando y les han ido quitando cosas". Sobre todo de aspectos que no se han cristalizado.

4.2.2. Organización áulica de los docentes

Tomando como referencias los Lineamientos del PETC (2013, p. 12)

Los docentes frente a grupo, en el tiempo que sus alumnos son atendidos por los maestros de Educación Física, Segunda Lengua o Educación Artística, utilizarán este tiempo disponible para realizar actividades de planificación, evaluación y atención a las familias de los alumnos, de preferencia en colaboración con otros profesores, cuando se cuente con este personal.

En la realidad de la escuela primaria Octavio Paz, si bien el tiempo en que se imparten las asignaturas de inglés y educación física se usa para lo indicado en la normativa, se observó que mayormente los docentes titulares lo usan para colaboraciones administrativas, adaptaciones a la planeación del día y vigilancia de su grupo. Respecto a la organización docente que implica la ETC, se relata lo siguiente por los entrevistados:

E4M37PROFA: comenta "Los planes de clase me requiere mucho tiempo porque además de los aspectos que consideras relevantes, la supervisión por oficio te pide "tiene que tener todo esto, todo esto, todo esto". Entonces tuve que reestructurar la planeación; son muchas más cosas que, para mi gusto son obsoletas a final de cuentas. [...] me tengo que venir un poco más temprano [para poner el ejemplo de la puntualidad] tengo que irme más tarde, no al timbre, porque la regla es que los papás hablen contigo al principio o al final".

E4M37PROFA: "Si, tengo compañeras que, comentan, al igual que yo se pasan todo un fin de semana planeando las actividades; que actividades de esparcimiento que antes hacían con los hijos, bueno, no las han dejado de hacer, pero, al menos los tiempos que eran dedicados para esas actividades si están un poco más recortados".

Otro aspecto que comentan los docentes es la reorganización que les implica el hecho de no contar con todas las asignaturas extras, por ejemplo:

E6H35PROF: "Como no tenemos varios de los docentes que debieran dar las clases extras [...] entonces eso te permite más tiempo para manejar la currícula básica o te obliga a implementar actividades relacionadas con esas clases".

Así mismo, se argumenta que otra actividad donde se organiza los docentes es en lo relativo a lo establecido en los Lineamientos del PETC (2013, p.15). El director escolar "Coordina al colectivo docente y participar en la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación del plan de mejora escolar".

E12M33MF: "El último viernes del mes que le llaman junta del consejo técnico, sirve para [...] tratar de ver los avances y también en dónde hay problemáticas".

E8H36PROF: "Generalmente lo hacemos de manera colegiada, [...] tenemos prácticamente estrategias muy similares de [...] un grupo a otro, que fueron estrategias que se consensaron y que se sugirieron en la unión de consejo".

A lo largo de las citas anteriores, se destaca el trabajo colegiado, la planeación y la diversificación de estrategias en pro del aprendizaje, la asistencia y puntualidad para desarrollar su labor docente, estos como elementos que también obedecen a lo normativo.

- **Análisis: organización áulica o planeación didáctica de los docentes**

Los docentes creen prudente atender a los familiares de los estudiantes, antes de que inicie la jornada laboral o al final, debido a que durante el horario escolar lo consideran una interrupción al proceso enseñanza - aprendizaje. En la organización de los profesores/as resaltan dos aspectos: primero, el exceso de trabajo innecesario en la planeación y, segundo, toman acuerdos de trabajo, que a pesar de las fallas que se puedan presentar los hacen mantener una coordinación laboral aceptable, es decir, trabajar todos sobre una misma estrategia global de aprendizaje. En cuanto al tiempo, se destaca que a la semana son 4 horas (2 de educación física y 2 de inglés) las que los docentes titulares pueden usar su tiempo en favor de otras actividades; sin embargo, este tiempo, a pesar de ser aprovechado, no es suficiente, sobre todo por la falta de personal administrativo y de apoyo para las barreras de aprendizaje en la escuela. En relación al tiempo también se encuentra la gestión y la diversificación de estrategias en favor del aprendizaje de los estudiantes, es decir, que parte de este tiempo libre de su función frente a grupo es usado para hacer adecuaciones a la planeación del día, para preparar material o solicitar algún servicio o recurso necesario.

4.2.3. Organización del director con los docentes y los padres de familia

En los Lineamientos del PETC (2013, p. 15) se establece que el director escolar "dirige, coordina y propicia la participación de la comunidad escolar en la organización de la escuela para la operación del tiempo completo". Para este fin en la escuela primaria la organización se lleva de la siguiente manera:

E2H53DIR: "la principal relación que tenemos para organizarnos con los padres de familia es el Consejo de Participación social, [...] aquí en la escuela, nos [...] ponernos de acuerdo docentes, papás y el director, para poder... determinar las cosas, que se van a realizar".

E4M37PROFA: "El director se junta con algunos padres de familia, principalmente con los del Comité, ... posterior a eso, el director nos informa de lo que se comentó [...] luego, nosotros también damos nuestra opinión [...] y cada maestro pues en su aula, con sus padres de familia cuando se hacen las reuniones para las evaluaciones bimestrales".

E8H36PROF: "Generalmente tomando decisiones de manera colegiada [se aclara la garganta] el director por lo general consensa esa decisión y pues es el colectivo el que opta por la mejor opción [...] generalmente a través de reuniones en los recreos".

E11M28MF: "Pues es entre ellos en una reunión [...] se comparten lo que viene siendo el trabajo, las responsabilidades, de aquí de la escuela, compartiendo también con lo que viene siendo participación social, vocales y el de padres de familia [...] para ver qué se va a hacer y ver pues cómo hacer las cosas".

E13M32MF: "tienen reuniones y cada maestro maneja su rol de trabajo, ya sea por día o por semana cómo va a manejar su grupo si va a tener reunión o si va a pedir algún material, o los niños que de plano no participan y la mamá pues tampoco viene, se ponen de acuerdo con el director para hacer visitas domiciliarias para ver los niños problema".

E15M27MF: "Pues me ha tocado las reuniones que tienen... los maestros con el director y son para organizarse".

E12M33MF: "A veces fuera de la escuela hay un letrero donde dice: 'las vocales de los grados favor de pasar a la dirección porque va haber junta y esto y otro', pero en sí a nosotros como papás no nos informan para qué son esas juntas o de qué se tratan y creo que somos parte también de la escuela y deberían de informarnos a lo mejor no detalladamente pero sí a groso modo el para qué son esas juntas".

• **Análisis: organización directiva, docentes y familiar**

La organización en la escuela se relaciona con la capacidad de la dirección para conducir de la mejor manera la participación de docentes, padres y estudiantes, destacando que el trabajo y las responsabilidades se reparten tomando en cuenta el factor tiempo y las habilidades de cada actor. La toma de decisiones se busca que sean colegiadas, es decir, que haya consenso de opiniones; adicionalmente, la organización se lleva a través de reuniones, aviso en carteles, vía telefónica, recados y avisos por medio de los niños hacia los papas y visitas domiciliarias.

El consejo de participación social es un grupo integrado por padres, madres o tutores de familia, que a través de la gestión colaborativa ha impulsado el desarrollo de la primaria. Por último, se destaca la sugerencia de una madre de familia respecto a que la escuela mejore la comunicación para informar de los proyectos realizados o en proceso a los padres de familia en general.

4.2.4. Cómo se incluye a los padres de familia en las actividades de la escuela

En los Lineamientos del PETC (2013, p. 17) se espera que los docentes "estrechen y mantengan a lo largo de todo el ciclo lectivo vínculos de trabajo colaborativo con las familias para que apoyen en las tareas de la escuela, así como informarles sobre el avance académico de sus hijos". Referente a esto, los docentes y madres de familia expresan el apoyo, colaboración, actividades y demás acciones a favor de la participación de los padres de familia en las labores escolares-académicas, lo cual se puede observar mediante las siguientes citas:

E3M53PROFA: "A mí en el grupo ahí me ha ido bien en cuestión de apoyo moral [...] los padres están conmigo por el trabajo, o sea están al 100 [...] si hay algunos 4 o 5 que están fallando y son los niños que se nos atrasan".

E4M37PROFA: "Se incluyen al estarles brindando informes de los avances de los niños o principalmente de algunos niños que tienen algunas dificultades [...] también se les ha pedido a algunos papás de niños principalmente inquietos que vengan a ser partícipes de las clases, una hora o dos horas, para que vean los comportamientos de los niños, también informándoles bimestralmente las evaluaciones de los niños, en sus avances y retrocesos, y dándoles los espacios para aquellos vengan a, a aclarar dudas".

E8H36PROF: "Las actividades por lo general la parte vamos a llamarle creativa, es decir el surgimiento de las ideas de dicha actividad por lo general vienen de parte de los colegiados de docentes, pero quienes los ponen en operación son los propios padres de familia a través de las comisiones ¿sí? Si hablamos de alguna actividad sociocultural pues los padres de familia entran a apreciar los resultados del trabajo, pero también por ejemplo, en la feria de matemáticas, feria de etc., etc., han entrado a participar e interactuar pero siempre con algún padre de familia minimamente el vocal o la vocal de cada grupo se vinculan desde casi el arranque de las actividades, de esa manera se vinculan".

E9M31PROFA: "Reunión de padres de familia... precisamente para entregar calificaciones o el evento tal o esto [...] me tocó ver la convocatoria de profesor por un día... me tocó ver que vinieron las mamás... este... por grupos estuvieron aquí realizando la actividad".

E11M28MF: "Ir a apoyar para conseguir recursos, si hay algún problema, con algún niño pues ir y apoyar con la supervisión y todo eso; buscar como para algún festejo, buscar algún regalo o algo, llegar a acuerdos, quién trabaje con lo ahora lo del comedor, acomodar o hacer nuestra votación por alguien, quien va a salir, quien va quedar, aunque en sí es para buscar [...] apoyos y recursos para ayudar a los maestros".

E12M33MF: "Hacen juntas y los papás no van, tenemos la idea de que al final de cuentas se hace lo que los maestros o lo que el director quiere o lo que ciertos grupos de papás quieren y que a los demás como que no nos toman en cuenta, pero entonces sí no vas hay menos posibilidad de que no te tomen en cuenta, sin embargo vas y externas tu punto de vista y puede ser que lo tomen en cuenta".

E13M32MF: "La maestra nos invitó a madres de familia de niños problema a que estuvieran un día ahí en el aula para que vieran trabajar a sus hijos o ayudaran a trabajar a sus hijos".

E15M27MF: "Cuando hacen... concursos de matemáticas [...] cuando nos citan a los padres de familia para que también estemos al pendiente de los hijos y así actividades para padres e hijos [...] eventos que tengamos depende las fechas festivas que vengan en el calendario".

E15M27MF: "Soy la vocal [...] y apoyo cuando hay juntas, nos ponemos de acuerdo respecto a los eventos que van a venir para programarlos ya nos ponemos todos de acuerdo lo hacemos todo por mayoría de votos".

• **Análisis: la familia en las actividades de la escuela**

En las citas anteriores se encuentra coincidencia entre lo que expresan docentes y madres de familia y, por lo tanto, se comprende que los profesores/as de esta escuela sí promueven actividades académicas, de convivencia, colaborativas e informativas entre la familia, el aprendizaje de los estudiantes y la escuela en general, tal como lo sugiere el PNEB (2011, p.36): "renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela". Por otro lado, la parte directiva,

docente y algunas madres de familia expresan que la participación de los padres, madres y tutores no es global. Es decir, que hace falta mucho por trabajar en este aspecto, ya que el aprendizaje del niño se encuentra vinculado con el apoyo de la familia en casa, además de la asistencia y permanencia de toda la jornada por parte de los niños, misma acción que está relacionada con la responsabilidad de los padres.

4.2.5. Desempeño como docente

A través del PNEB (2011, pp. 16- 22) se rescataron las siguientes ideas respecto al quehacer docente: "transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje, un profesor en formación continua, preparado para enseñar y que apropie la cultura evaluativa para la mejora educativa". En el accionar cotidiano de la primaria de Tiempo Completo su personal explica el desempeño docente como:

E2H53DIR: "La escuela de tiempo completo está sujeta a la misma normatividad que las escuelas ordinarias, ósea es la misma en cuanto a las obligaciones de un maestro a las funciones".

E4M37PROFA: "Si ha cambiado un poco se requiere más de mi atención y de mi tiempo [...]Tienes que diversificar tus actividades para que el día pues no se vuelva monótono ni aburrido, y en ese horario de las 2:00 en adelante son más los niños están más enfadaditos, entonces he tenido que buscar estrategias para modificar las actividades de esa hora [...] nuevas actividades, además de las que proponen los planes y programas de estudio para complementar las actividades y los temas que se van a trabajar aquí en el aula".

EBH36PROF: "Yo siento que mi desempeño es el mismo ni mejor ni peor pero si con la limitante o la presión de que al ser más tiempo las autoridades educativas esperan mejores resultados".

E15M27MF: "Cada... maestro tiene sus actividades [...] su obligación... no ellos vienen a enseñar... y nuestra obligación como padres es pues darle seguimiento a esa enseñanza que le da el maestro".

- **Análisis: desempeño como docente**

Las obligaciones o funciones docentes de forma general en la ETC no cambian, lo que cambia es referente a lo que implica precisamente trabajar el Tiempo Completo, ya que en esta modalidad se pone en juego la creatividad docente para aprovechar este tiempo de manera óptima en el aprendizaje estudiantil, primero porque no se cuenta con todas las asignaturas extras y, segundo, por las particularidades de clima y agotamiento en el horario de 14:00 a 16 horas. Así también, los docentes sienten presión con la mejora de resultados a corto plazo que esperan las autoridades, por el solo hecho de tener más tiempo a los estudiantes en las escuelas.

Por último, se rescató la opinión de una madre de familia, a partir de donde se establece que los profesores/as son responsables de la enseñanza y, que el aprendizaje de los estudiantes es una acción compartida entre los docentes y el apoyo de la familia, ya que la etapa de educación en el hogar y en nivel básico son las que definen en gran medida el tipo de ciudadanos que se forman, porque se brindan los cimientos de valores, intelectuales, de actitudes, de aptitudes y de habilidades y competencias para la vida. En este sentido, el trabajo colaborativo de padres y profesores contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

4.2.6. El papel de los estudiantes en la modalidad tiempo completo desde la visión del profesorado

Los Lineamientos del PETC (2013, p. 18) describen a grandes rasgos que a los estudiantes les corresponde "asistir puntuales todos los días, permanecer toda la jornada, estudiar y esforzarse para lograr el máximo aprendizaje, contribuir a un ambiente sano y seguro, respetar a los demás y las instalaciones, comunicar a su familia lo relacionado con su escuela", entre otros. Una vez expresada la perspectiva normativa y deseada desde lo oficial, se prosigue con lo encontrado en el día a día de la primaria, desde la voz de los sujetos entrevistados se encontró lo siguiente:

E4M37PROFA: "Yo creo que el papel es el mismo, son el centro de, como dice el programa, son el centro de la educación, son el centro de nuestra atención, sólo que esta vez bueno pues, esta modalidad varía un poco porque te digo que estamos aprovechando y aplicando fichas de trabajo que implican que el niño tenga no solo que adquirir conocimientos sino también habilidades, habilidades que a lo mejor no estamos desarrollando al 100% porque no somos especialistas en algunas asignaturas".

E8H36PROF: "Pues el papel viene siendo el mismo, nada más el asunto es que al tener más tiempo, [...] tiene algunas variantes aquí seguimos trabajando [...] no como transmisores de conocimiento sino como generadores de dudas en los muchachos, generadores de ideas y esto pues básicamente sí cambia mucho el papel de los muchachos porque ya no está tanto la presión del tiempo sobre ellos para poder llegar— [a cierto aprendizaje] si no que ahora el tener un poquito de más de espacio en el horario pues sí nos permite trabajar algunas situaciones que son más favorables para ellos".

E7H46PROF: "Lo que viene en los libros lo vemos a mayor profundidad ... pero así como lo plantea los spots de escuelas de tiempo completo y como lo plantearon al inicio, ¡no!, al alumno le está haciendo falta capacitación en el aula de medios que es computación, no hay aula de medios, no hay maestro de computación, no hay un tallerista especializado en matemáticas que pudiera darle ese extra en esa clase y no hay tampoco alguno especializado en la cuestión del español o en el área del español que también pudiera ser el impulso que requiere el alumno ¿no? Para estar más preparado, nosotros seguimos claro a lo mejor profundizando en esas áreas de las diferentes asignaturas porque hay un poco más de tiempo".

• **Análisis: el papel de los estudiantes en la modalidad ETC acorde a la opinión docente**

A través de lo expuesto en las citas de este apartado se encuentra que el papel del estudiante de manera general, en sus obligaciones, sigue siendo el mismo y, lo que cambia por el hecho de estar en una ETC, es que se espera mejora académica, así mismo, desarrollar habilidades a partir de las asignaturas nuevas (segunda lengua, arte y tecnologías). Sin embargo, al no contar con lo referente a tecnologías, arte y asesorías especializadas en español y matemáticas, los estudiantes reciben reforzamiento de la currícula básica, desarrollan las fichas de trabajo (los ficheros de trabajo son actividades didáctico-pedagógicas que propone el PETC, mismas que también se conocen como líneas de trabajo educativo).

4.2.7. El desempeño de los estudiantes respecto a lo esperado: logro educativo

Desde el Plan (2011, pp. 10-36), "se espera lograr estudiantes competentes, democráticos, que se desarrollen intelectual, social, emocional y físicamente con valores, aprecio por la cultura y que continúen aprendiendo a lo largo de la vida" entre, otras características más. Sin embargo, lo establecido en papel "como deseado", no es tan fácil llevarlo al ámbito terrenal, como es el caso de la primaria estudiada, en donde los sujetos entrevistados comparten que:

E1H65SUP: "Yo estoy de acuerdo en que por el solo hecho de que los niños permanecen más horas en la escuela tendrían, tienen, y se está haciendo una mayor exigencia, sí, de resultados educativos".

E2H53DIR: "El gobierno espera buenos resultados y nosotros esperamos del gobierno, dónde está el maestro de artística, dónde está el equipo de cómputo, dónde está la aula de cómputo, dónde está el comedor ¿dónde están?".

E4M37PROFA: "Pudiera avanzar el niño, yo te puedo decir más en adquisición de habilidades que dé propios conocimientos, porque, realmente las asignaturas, los espacios que se aumentaron son unas pocas horas para las asignaturas básicas como español y matemáticas, pero principalmente las de recreación y las de artes, que es el desarrollo integral con el niño. [...] pudieran tener ventaja estos niños de este horario con los niños de un horario normal en que se les están desarrollando otras habilidades artísticas, culturales y de convivencia, a diferencia de otras escuelas que únicamente _____ la curricula básica".

• Análisis: el desempeño de los estudiantes respecto a lo esperado

En todo proyecto educativo, pareciera que el resultado final y, en el que por su puesto hay mayor énfasis, es en el logro educativo o la mejora educativa, ambas referidas a los resultados en las evaluaciones. En las tres citas de este apartado se pueden ver tres posturas diferentes respecto al desempeño que se espera de los estudiantes, primero, desde la supervisión se espera que por el solo hecho de que los alumnos permanezcan en la escuela más tiempo, se tiene que reflejar mejoras en

los resultados educativos, segundo, la dirección antepone la relación bilateral entre lo que espera la escuela del gobierno y viceversa y, tercera, la voz docente centra atención en el desarrollo de habilidades para la educación integral.

Así pues, las autoridades esperan buenos resultados, y, los directivos con los docentes también esperan, pero que las autoridades apoyen con las necesidades que se tiene al interior de la escuela para después poder desarrollar una mejora educativa en general, no sólo en las pruebas. La calidad o mejora de la educación a corto plazo que se espera de la ETC no se puede basar en el tiempo y en los apoyos paulatinos que reciben. Es decir, con el tiempo no pueden cubrir otras carencias y, así como el apoyo es paulatino respecto al que se espera también son los resultados respecto a los que se esperan.

4.2.8. Organización y funcionamiento de la escuela primaria

Para que se organicen y funcionen las primarias que amplian su jornada escolar, como es el caso de la modalidad tiempo completo, la Secretaría de Educación Pública pone a disposición de los interesados los "Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las ETC" donde, entre otras prescripciones, establece: disposiciones generales y disposiciones específicas a) características de la ETC, b) fortalecimiento de los procesos de gestión escolar, c) Organización y uso del tiempo, d) definición pedagógica, e) responsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa.

Entonces, tomando como referente los lineamientos para que la primaria de Tiempo Completo opere, en la realidad de la escuela Octavio Paz se encontró que la organización y el funcionamiento se dan de la siguiente manera:

E4M37PROFA: "Hasta ahorita somos pocos y si nos hemos sabido organizar, sólo que en ocasiones esta organización tiende a desvanecerse porque algunos de nosotros como que no tomamos muy en serio la responsabilidades que adquirimos, o bien nos dura la responsabilidad o el sentido de responsabilidad tres, cuatro días

_____ se nos olvida, y es cuando empieza otra vez la desorganización, caemos en la rutina, caemos en decir "no pasa nada si no cumplo", entonces la escuela se ve cuando no está funcionando es porque _____ un desajuste. Regularmente siempre que se observa eso, tanto por parte del director, por parte de algún compañero, se tiende a comentar y se refoman los nuevos compromisos, los acuerdos y la forma en que... recordatorio de que estamos organizados o de qué manera estamos organizados por ejemplo el director maneja desde la dirección, las áreas de cuidado en las áreas de recreo, las guardias, a quién le toca el periódico mural, cosas que parecieran que no son importantes pero que son parte de nuestro trabajo diario y que lo tenemos que hacer, entonces el director siempre hace ese tipo de recordatorios y si un compañero ve que algo no está aplicado bien, pues se comenta tratando de no ofender ni herir susceptibilidades".

E9M31PROFA: "Estamos bien organizados, tenemos horario para todo, tenemos las guardias para la entrada, para la salida, en los recesos, a los que les toca los honores [...] Los maestros nos llevamos bien, te repito, y eso ayuda a que todo funcione [...] en reuniones lideradas por el director comenta haber compañeros esto se va hacer quien quiere hacer esto, quién quiere hacer lo otro, quién me ayuda con esto, quién me apoya con aquello"... y rápido se reparten las comisiones y se llevan a cabo".

E15M27MF: "Los maestros dar su clase [...] ellos vienen a enseñar [...] los alumnos pues asistir a ellas [...] y nuestra obligación como padres es darle seguimiento a esa enseñanza que le da el maestro [...] y el director pues se encarga de gestionar las necesidades de la escuela... de tiempo completo".

GF6M4HES: "Para mí la organización que tiene, la verdad que se me hace muy bien, por ejemplo en las canchas o en las materias [...] Pues en las materias cada quien tiene su horarios, en las canchas el rol".

• **Análisis: organización y funcionamiento de la primaria**

En la primaria se encontraron algunos aspectos que los sujetos informantes destacaron como relevantes para la organización y el funcionamiento de la primaria, mismo que enseguida se explican. La organización generalmente se lleva por medio de acuerdos que demandan responsabilidad y disciplina por parte de los contrayentes. En México, es una cuestión cultural el pensar que si se incumplen algún acuerdo o regla por un día o unos días no pasa nada y, en efecto, puede que no pase nada, el problema es cuando se cae en la rutina de hacerlo hasta llegar al olvido. Esta "cuestión cultural" en la escuela primaria sucede cuando se da el

desajuste de responsabilidades, ante lo cual los mismos compañeros/as buscan la forma más adecuada de que se retome el quehacer que corresponde a cada quien para mantener el buen clima laboral.

Desde la dirección en colaboración con los docentes se manejan las guardias de entrada, salida y en el receso, el rol de honores, el periódico mural, rol del uso de canchas y balones, los docentes organizan su horario de asignaturas como consideren mejor, cuando hay festejos o actividades a organizar el director lidera reuniones donde se reparten comisiones en las cuales se busca que todos colaboren. Todas estas actividades reflejan orden trabajo y organización, lo cual conlleva al buen funcionamiento de la primaria o al menos en teoría eso se espera.

En general todos los agentes participantes del proceso educativo identifican sus funciones en la escuela, así mismo se encontró que aunque se considere que la primaria se organiza y funciona bien, aún le faltan muchos aspectos para funcionar como ETC. Tal como lo expresa: *E12M33MF "Haces que funcione pero no tienes lo necesario y suficiente [...] si es una Escuela de Tiempo Completo en nombre pero creo que en funcionalidad no, porque tiene todavía detallitos que le hacen falta"*.

4.2.9. Conclusiones

En los documentos oficiales bajo el argumento de "flexibilidad" o "libertad de acción" se omiten especificaciones que por lo general comprometen a los responsables de la educación. Por otro lado, cuando se hacen determinaciones de si las autoridades correspondientes deciden que ya no convienen son eliminados, el ejemplo más cercano son los Lineamientos del PETC donde al paso de los ciclos le recortaron poco a poco todo aquello que las autoridades correspondientes no podían o no querían brindar.

La organización docente se hace en función del recurso con que se cuenta y del aprendizaje de los niños, lo que indica que consideran en la medida de sus posibilidades al estudiante y su aprendizaje como el centro del proceso educativo. En cuanto a la planeación docente, se reflexiona que hay exceso de trabajo innecesario que no es de utilidad para el docente o el aprendizaje, sino que le facilita el quehacer a quienes supervisan. Así mismo, la organización se ve afectada por la cuestión cultural "no pasa nada si no lo hago" o "la simulación" rompiendo los pactos o faltando a sus responsabilidades, ante lo cual la toma de conciencia de esa misma cultura es lo que ayuda a retomar la organización para el buen funcionamiento.

El desempeño docente en relación con sus obligaciones se considera el mismo, lo que cambia es el reto que les implica el trabajo en el horario de 14:00 a 16:00 horas. Así mismo, la petición o presión de que desempeñarse en una ETC significa mejoras en el logro educativo a corto plazo. De igual forma, el papel de los estudiantes en general respecto a sus obligaciones sigue siendo el mismo, lo que cambia es la mejora en el logro educativo que se espera de ellos, aspecto que se relaciona con lo que esperan de los docentes, ya que el logro educativo se ve como el resultado del binomio enseñanza-aprendizaje. En los alumnos, también se esperaría el desarrollo de habilidades mediante las asignaturas extras, que no se da del todo porque solo reciben clase de inglés. En este sentido el desempeño de los estudiantes respecto al que se espera por estar en una ETC sigue recayendo en la mejora diligente del logro académico.

La gestión escolar en la primaria ha resultado pieza clave para la organización y funcionamiento, ya que es la actividad que junta la participación de los diferentes agentes educativos, misma que es liderada por la parte directiva, en donde se acumula el trabajo por la falta de recurso físico y humano, pero se apoya tanto de los docentes como del consejo de participación social que en la primaria ha logrado embonar fuertemente en las actividades de gestión.

Para la inclusión de padres, madres o tutores, los docentes en colaboración con el director y algunos padres y madres de familia realizan actividades académicas, de convivencia, de colaboración con el centro educativo e informativas, así como, espacios de atención familiar para dar a conocer la evaluación, felicitaciones, problemáticas, avances o retroceso de los niños. Sin embargo, no se ha logrado que la generalidad de padres y madres se involucren y responsabilicen en la educación de sus hijos/as, así como en el apoyo a la escuela. Coincidiendo generalmente los estudiantes de menor desempeño o incluso rezago escolar con ser hijos de padres que se inmiscuyen poco o nada en la educación de sus hijos/as, por lo que, la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos/as se identifica como una causa de atraso escolar, situación explicada por Epstein, 1995; Bolívar, 2006; Espitia y Montes, 2009, quienes describen a mayor profundidad la relación escuela- familia y como la participación de la familia en la educación formal de los estudiantes impacta en la mejora educativa. Dicha falta de participación, también, da pauta a la percepción de que se ve a la ETC como una guardería en lugar de una opción de mejora educativa para sus hijos/as.

En general todos los agentes participantes del proceso educativo identifican sus funciones en la escuela, por lo que la primaria se organiza y funciona bien, aún le faltan muchos aspectos para funcionar como establecen los lineamientos que debe operar una ETC.

4.3. Eje de análisis: uso del tiempo completo

Este eje de análisis se considera importante para los fines de esta investigación porque documenta cómo y en qué se usa la extensión de tiempo (14-16.00 hrs), considerada tiempo completo en la primaria Octavio Paz. También identifica las dificultades, logros y retos de implementación de las asignaturas extras que se espera contribuyan a la educación integral en las ETC, así como a la mejora educativa.

La Escuela Primaria de Tiempo Completo debe trabajar 200 días efectivos, los cuales se traducen, de acuerdo con el PNEB (2011), en 1,400 hrs. anuales y, según los Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de la ETC 2014, en 1200 hrs. por año. Particularmente, la operatividad de la primaria Octavio Paz es de 1300 horas por año, dichas horas son diferidas por día según el nivel de importancia entre las asignaturas por grado educativo. (Ver tabla No. 5).

Tabla 5. Horas de trabajo efectivo en el aula según PNEB (2011), PETC.

FUENTE	HORAS ANUALES	HORAS POR SEMANA	HORAS POR DÍA
Plan Nacional de Educación Básica (PNEB) (2011)	1,400 hrs.	35	7 hrs.
Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	1,200 hrs.	30	6 hrs mínimo
Escuela Primaria Octavio Paz (datos de 2015-2016)	1,300 hrs.	34 ½	6 1/2 hrs.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de las fuentes

4.3.1. Líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC

Las líneas de trabajo educativo de la propuesta pedagógica del PETC que se espera trabajen las ETC son:

Lectura y Escritura, Jugar con números y algo más, Expresar y crear con Arte y Cultura, Aprender a vivir saludablemente, Aprender a convivir y Actividades Didácticas con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic). Adicionalmente, en educación indígena se incluye la Línea Lectura y Escritura en lengua Indígena. Lineamientos del PETC (2013 pp. 9-14).

Dichas líneas de trabajo educativo se llevan a cabo a través de ficheros de actividades durante la semana escolar y, de acuerdo con los Lineamientos del PETC (2013), se espera que se desarrollen diariamente dos líneas distintas en sesiones de 30 minutos cada una, considerando un mínimo por semana de:

Cuatro sesiones para Jugar con números y algo más

Cuatro sesiones para Leer y escribir

Dos sesiones para Expresar y crear con arte y cultura

Una sesión para Aprender a convivir

Una sesión para Aprender a vivir saludablemente” Lineamientos del PETC (2013, p. 19).

La primaria Octavio Paz inició trabajando mínimo una ficha, dando libertad de incrementar el número según la necesidad que detectara cada docente. Pero, desde diciembre de 2015, la Coordinación del PETC les comunicó a través de la supervisión, mediante oficio, que deberían trabajar al menos 5 fichas de diferentes asignaturas por semana, es decir, una por día y referenciadas en la planeación correspondiente. Ante esto los docentes reconocen que:

- *E5M38PROFA*: “Las fichas *de que funcionan, funcionan, el detalle es el tiempo que tienen que organizarlo*”.
- *E5M38PROFA*: Así mismo, expresa que *“el incremento de fichas es mucho, por el tiempo que se lleva [...] Se supone que cada ficha viene marcada para media hora, así te lo estipulan, pero te das cuenta que hay fichas que por más que quieras agilizar el tiempo no te alcanza la media hora*”.

Acorde a los Lineamientos del PETC se indica que “la Línea Aprendiendo con TIC debe abordarse durante el desarrollo de los contenidos de los programas de las asignaturas y en el resto de las Líneas de Trabajo Educativas, por lo que no se define una carga horaria específica”, Lineamientos del PETC (2013, p. 19). Esta línea en la escuela primaria Octavio Paz no se trabaja, ya que no se cuenta con la infraestructura y equipamiento requerido, como es el aula de medios o un centro de cómputo. En palabras de la supervisión se expresa:

- *E1H65SUP*: “En el caso de Octavio Paz no se tiene [módulo de cómputo o aula de medios] [...] simplemente no se tiene”.

Finalmente, los Lineamientos del PETC marcan que "estas líneas de trabajo pedagógico del PETC cuentan con materiales didácticos específicos, tanto para docentes como para alumnos, los cuales en un principio, serán elaborados y distribuidos por la Secretaría de Educación Pública", Lineamientos del PETC (2013, p. 22). De acuerdo a la observación y notas de campo, en la escuela sólo se realizó la entrega de los nuevos Ficheros de Actividades Didácticas del PETC y una breve explicación de uso de los mismos, acorde a las instrucciones que traen estos materiales.

En este mismo sentido, respecto a la implementación de las líneas de trabajo educativo de la propuesta pedagógica del PETC los docentes comentaron que:

E8H36PROF: "Muchas veces las actividades que vienen planteadas en los ficheros son muy muy buenas, el asunto está en que en [...] un gran porcentaje de éstas actividades se requieren de materiales, materiales que muchas de las veces son para trabajarse de manera individual"

E5M38PROFA: "Anteriormente trabajábamos con ficheros del programa 93 pero dejamos de hacerlo porque fue prácticamente obligatorio los nuevos ficheros para ETC y EJA pero las otras actividades eran algo así parecidas".

E4M37PROFA: "En el plan 93 ya venía la ficha exactamente para el nivel y el grado que tenían que aplicarse, y aquí no, es un poco difícil y a veces no encajan en tus temas y, si tienes que modificar materiales y tienes que modificar muchas cosas, entonces, vienen como más generalizados [...] es una buena característica la flexibilidad de ellos pero, pudieran mejorarnos o facilitar el trabajo o hacerlo con más rapidez si ya vinieran asignados a los ciclos o a los grados o a los periodos de estudio de la escuela primaria".

E4M37PROFA: "Una ficha que tú quieres aplicar no es para rellenar, es para retroalimentar o para introducir a un tema, dependiendo como tú la tomes, y, para mí gusto, les falta especificar y que sean más didácticos que recreativos".

- **Análisis: implementación de las líneas de trabajo en la primaria Octavio Paz**

Las propuestas de trabajo, ya sea completa o complementaria, que se desean llevar a la práctica deben ser acompañadas de los medios y recursos necesarios, así

como de la liberación de actividades o requisitos innecesarios; de lo contrario, en la implementación se corre el riesgo de recoger más dificultades que logros, cuando lo que se busca es el uso eficiente y óptimo del tiempo y los recursos para contribuir a la mejora educativa.

A continuación se muestra la siguiente Tabla No. 6 donde se describen estructuradamente las dificultades, logros y retos de la implementación de las fichas de trabajo en las diferentes líneas de pedagógicas de la propuesta del PETC:

Tabla. 6. Dificultades, logros y retos en el uso del tiempo completo para desarrollar las líneas pedagógicas del PETC

DIFICULTADES	LOGROS	RETOS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar cinco fichas a la semana en ocasiones puede resultar excesivo • El grueso de la población estudiantil no trae el material didáctico que se les solicita y el material con que se cuenta en la escuela no es suficiente • Por lo tanto, se pierde el aprendizaje centrado en las necesidades del estudiante, ya que la utilización de las fichas depende de la cantidad de material con el que cuentan 	<ul style="list-style-type: none"> • Las fichas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC coadyuvan a la diversificación de actividades durante toda la jornada • Se reconoce la bondad de las fichas de trabajo y el apoyo que han representado como fuente de estrategias en el uso del tiempo completo al no contar con docentes de las asignaturas extras 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los ficheros sean más didácticos que recreativos • Optimice el apoyo al docente y cumpla su función de aprendizaje de forma más puntual asignándolas fichas a los ciclos, grados o periodos de estudio

Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas proporcionadas por los agentes participantes en el proceso educativo

4.3.2. Asignaturas nuevas que se incorporan al tiempo completo

Acorde a lo establecido en el PNEB 2011, las asignaturas extras del tiempo completo son tres: Segunda lengua, Educación Artística y Tecnologías, esta última de forma

transversal. La segunda lengua: inglés, debe impartirse 5 horas semanales (200 horas anuales), 2.5 horas para trabajar con la asignatura y 2.5 horas adicionales que "permiten atender necesidades específicas de cada estudiante mediante el uso de diversos recursos didácticos complementarios como:

- Bibliotecas escolares y de aula,
- Recursos multimedia contenidos en *Explora Primaria*
- Talleres de composición y diseño de productos de lenguaje" PNEB (2011, p. 74).

Los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las ETC 2013-2014 indican 3 horas semanales (120 anuales) para la asignatura segunda lengua. Lo antes mencionado por el Plan y los Lineamientos, delinea el deber ser desde los documentos oficiales. Ahora, en lo terrenal, en el caso de la escuela Octavio Paz y por conducto de paro de labores encabezado por padres de familia, se consiguió el servicio de una docente de inglés por contrato en el periodo (diciembre 2015- julio 2016); sin embargo, en agosto no hay seguridad de que se continúe. En la primaria únicamente se imparten 2 horas semanales por grupo de la asignatura inglés y, de acuerdo a la percepción de los entrevistados a propósito de la implementación de esta asignatura, se dice que:

E4M37PROFA: "Son asignaturas [...] que están vistas como complementarias desde el momento en que no se les asigna un número de horas que sean suficientes para llamarlas asignaturas".

E8H36PROF: "Asignatura nueva es inglés y sí pues tenemos aquí una maestra mandada por la SEP, capacitada, va llevando sus clases igual, con las mismas limitantes de recursos; se piden y no se traen, afortunadamente hubo el compromiso con el titular del departamento de gestión primaria y nos dotaron de libros para todos los niños en la escuela en la materia de inglés".

E4M37PROFA: "La maestra ha batallado porque los niños es su primer ciclo de inglés, entonces tienen un conocimiento casi nulo la mayoría de lo que es el inglés. Los libros otorgados por la SEP están por grados [y niveles] entonces los niños que

no han tenido inglés están batallando porque ahorita les están dando un inglés de nivel que a veces ni nosotros como docentes lo tenemos. Entonces creo que no concuerda lo inicial que es que todos comenzaran con el nivel uno [...] está desfasado un poquito lo que se quiere, se pretende y lo que realmente, el material o los materiales o lo que se está exigiendo en la Secretaría de Educación Pública”.

E9M31PROFA: “El programa de inglés... viene... muy exigente [...] viene por niveles... pero aquí todos están en un nivel cero, se empezó de cero... sin embargo, el programa no permite trabajar con todos de cero, se tiene que entrar a trabajar con cuarto, quinto, sexto... como si trajeran unas bases... bases que no todos... entonces eso se dificulta [...] Hasta ahorita no han venido a revisar, o sea, una vigilancia así tal como que viene alguien y evalúe ¡no! entonces por lo mismo se ha podido hacer adecuaciones, si el libro es muy adelantado, se trabaja el tema pero de una manera no tan avanzada, ¿sí?, o sea se pueden hacer las adecuaciones necesarias”.

E7H46PROF: “He visto que la maestra que les imparte la clase, bueno, pues ha buscado las estrategias para resolver esa situación, que el niño no tiene esos conocimientos anteriores que debería tener”.

E4M37PROFA: “Lo positivo [...] es que, como es una signatura nueva para ellos [...] pues se les hace motivante [...] decir ‘aprendí esto de inglés’. Se sienten... como con mucha autoestima, les da seguridad, los crece como estudiantes, se sienten especiales. Especiales y diferentes a niños que a lo mejor no llevan esta asignatura, y que quieras o no es, es una ventaja con respecto a los demás”.

E4M37PROFA: “Por comentarios de mis propios alumnos, creo que, falta que las clases sean un poco más dinámicas, que los niños no vean la clase de inglés como que ‘OK, voy a escribir y voy a colorear’, sino ‘voy a jugar, me voy a divertir’. O sea, creo que falta un poco más de modificación en cuanto a la metodología de trabajo que se está trabajando con ellos para que realmente sea productivo y funcional [...] Si se está avanzando pero..., se pudiera avanzar un poquito más”.

E4M37PROFA: “Las estamos viendo como de relleno porque [...] inglés, es una asignatura que no tiene una evaluación cuantitativa, que no aparece en nuestra boleta [...] en ningún papel que el papá tenga que firmar en donde diga el historial de su niño, creo que desde ahí, tanto los niños como los papás, no lo toman en serio, porque no se evalúa [...] que inglés fuera parte de las asignaturas del trabajo del aula, [porque así como se imparte] yo siento que es una asignatura aislada”.

E9M31PROFA: “Creo que la materia [inglés] la ven... precisamente como... como un distractor a lo que estoy realizando... y no lo ven tedioso, es algo diferente y se ve que ___ casi todos trabajan y motivados”.

E11M28MF: "A mi me gusta pues lo que es como lo de inglés porque pues en parte va adquiriendo conocimientos de la lengua esa [...] se me hace bien o sea para que tenga otro tipo de conocimientos y de aprendizaje en otras cuestiones".

Ahora, partiendo de la información recabada a través de la observación no participante (ver el formato en el anexo 7) en las clases de la asignatura de inglés (única asignatura impartida temporalmente en la primaria Octavio Paz respecto de las tres asignaturas extras correspondientes al tiempo completo), se hace el análisis estructural:

Aspectos pedagógicos (Plan 2011)

Teóricos: en el aula se usan libros seccionados por grados educativos de primero a sexto, entre 15 y 20 diccionarios propiedad de la escuela, diccionarios propios de los estudiantes y material fotocopiado.

Prácticos: Los libros están desfasados con el nivel de inglés de 2do a 6to grado, es decir, cuando se inició el programa, todos los grados estaban en el nivel cero porque anteriormente no se impartía esta asignatura; no obstante, a los estudiantes de 2do grado hacia arriba se les otorgaron libros con un nivel más avanzado correspondiente a su grado como si hubieran llevado esta clase desde 1er grado. Ante esto, la docente titular de la asignatura argumentó: "mi programa no me lo permite trabajar con todos de cero", entonces, el aprendizaje en este caso no está centrado en el estudiante. Por otro lado, aunque los contenidos que manejan los libros de inglés sí son afines con los que manejan los libros de las materias de la currícula básica, se observó y coincidió con los docentes que "es una asignatura aislada", es decir, no hay vinculación al momento de enseñar. Por último, en los propósitos encaminados al logro de los aprendizajes esperados se observó que la titular de la materia de inglés, en su planeación, no cuenta con un apartado titulado "Aprendizajes esperados"; sino con un apartado de nombre "Social Practice", en el

cual describe lo que se espera que los estudiantes aprendan, comprendiendo así que la docente buscó trabajar de acuerdo a lo que le marcaba su programa.

Formativos: La profesora de inglés, como parte de la vocación de su profesión, corrige, recomienda o explica situaciones que implican valores, comportamiento y principios, pero en su clase o planeación no se consideran aspectos formativos específicos y estructurados.

Clima de la clase: El orden y silencio es relativo porque son aulas donde oscilan cantidades de 34 a 37 estudiantes con intereses y formas de aprender diversas; sin embargo, el comportamiento en general, a pesar de las características antes mencionadas, sí permite a la docente de la signatura desarrollar sus clases. Cabe mencionar que, al ser una asignatura novedosa y que es del agrado de la población estudiantil, la mayor parte del tiempo en la clase hay interés de trabajar, incluso de los estudiantes que se caracterizan por ser renuentes al trabajo.

Actividades de aprendizaje

Logros: Es una asignatura que les gusta mucho a los estudiantes, los grados de 1ro y 2do son lo que muestran mayor facilidad de adaptación y aprendizaje en la clase. Tener una asignatura novedosa como lo es inglés, con una docente diferente al titular de cada grupo, contribuye al buen clima escolar, cuestión apoyada por el colectivo docente con opiniones como:

- *E9M31PROFA: Si les toca inglés... entra otra persona a darles inglés, si les toca educación física, ya es otro maestro [...], entonces eso hace que... que quieras que no, el niño se despabile de una materia a otra... y no se haga tan casado ni tan tedioso".*
- *E8H36PROF: "Hace falta que descansen un rato del maestro [titular]. Porque se nota por ejemplo, el cambio de ánimo de los niños, cuando llega la maestra de inglés o el maestro de educación física".*

Dificultades: Aunque sea una asignatura novedosa y que les gusta a los estudiantes, se percibe falta de seriedad. La forma tan estructurada y formal de impartir la asignatura hace rutinaria y cansada la clase para los alumnos y, en ocasiones, se generan climas de desesperación de ambas partes (docente-estudiantes), sobre todo en los grados avanzados, enfatizado en 5to y 6to, porque no tienen el nivel de inglés acorde a su grado escolar. Así, algunos docentes titulares expresaron sugerencias, tales como:

- *E5M38PROFA: "la única parte que yo le veo, un poco más de paciencia ee...de vez en cuando un poquito más novedosas las actividades".*

En cuanto a la **asignatura de educación artística**, el PNEB 2011 y los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las ETC 2014 indican que se debe impartir 2 horas semanales (80 horas anuales). Así mismo, que la asignatura educación artística:

Se organiza en distintas manifestaciones artísticas: Música, Expresión corporal y danza –en primaria [...], Artes visuales, y Teatro. Para favorecer el desarrollo de la competencia Artística y Cultural es indispensable abrir espacios específicos para las actividades de expresión y apreciación artística, tomando en cuenta las características de las niñas y los niños, porque necesitan de momentos para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros, imaginar escenarios y bailar. De esta manera enriquecen su lenguaje; desarrollan la memoria, la atención, la escucha, la corporeidad y tienen mayores oportunidades de interacción con los demás PNEB (2011, p. 55).

Sobre la **asignatura de tecnología**, en los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las ETC 2014 las **Actividades didácticas con apoyo de las TIC** se expresan de forma transversal. De igual forma sucede en el PNEB 2011, sólo que en este documento las nombran **Habilidades Digitales y Tecnologías**, mismas que son descriptores del saber y saber hacer. También, "las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento" PNEB (2011, p. 64).

En este mismo sentido Unesco expresa. “[...] Si la educación se convierte en un proceso continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados, es importante valorar el aprendizaje informal, cuyo potencial se ve reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las tecnologías” Unesco en PNEB (2011, p. 64). Por consiguiente, se promueve y propone el desarrollo de habilidades tecnológicas desde educación básica.

En el PNEB 2011 para cumplir los Estándares de Habilidades Digitales se han considerado dos estrategias: Aulas de medios y Aulas telemáticas (Ver tabla No. 7).

Tabla 7. Modelo de equipamiento para el logro de los Estándares de Habilidades Digitales

PERIODO ESCOLAR	MODELO DE EQUIPAMIENTO PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE HABILIDADES DIGITALES
Segundo periodo escolar, al concluir el tercer grado de primaria	Aulas de medios y laboratorios de cómputo, donde los estudiantes interactúan con las TIC
Tercer periodo escolar, al concluir el sexto grado de primaria	Aulas telemáticas modelo 1 a 30, donde los estudiantes interactúan con las TIC Las autoridades educativas estatales adicionan cinco dispositivos por aula
Cuarto periodo escolar, al concluir el tercer grado de secundaria	Aulas telemáticas modelo 1 a 1, donde los estudiantes interactúan con las TIC

Fuente: PNEB (2011, p. 65)

De acuerdo a la información proporcionada por los sujetos informantes de este estudio, se dijo que:

E2H53DIR: “En esta escuela no se ha podido cumplir la currícula tal como viene la normativa porque nos hace falta maestros de artísticas, nos hace falta equipo y maestros de tics”.

E8H36PROF: “No podría hablar ni de recreación ni de artes ni de computación porque no las tenemos”.

E11M28MF: “A mí lo que me gustaría como aquí en la escuela que hubiera un taller más como de tipo manualidad [...] porque yo sé que a mi hija sí le gusta”.

E12M33MF: "Yo quisiera que [...] aparte de física e inglés tuvieran [...] una maestra especial para artística, baile danza".

• **Análisis: implementación de las asignaturas extras**

En el caso de la escuela primaria Octavio Paz, como ya se explicó anteriormente, se cuenta con inglés pero de forma temporal (diciembre 2015 - junio 2016), es decir, sin ninguna seguridad de continuar con esta asignatura. En lo que a su implementación se refiere, en seguida se describen algunos aspectos relevantes, Ver tabla No. 8.

Tabla. 8. Dificultades, logros y retos en el uso del tiempo completo para las asignaturas extras

DIFICULTADES	LOGROS	RETOS
<ul style="list-style-type: none"> • El uso del tiempo completo no se emplea del todo para lo que reglamentariamente se espera • Disminuye el ritmo de trabajo de los estudiantes entre 14.00 y 16.00 hrs. • No se cuenta con la asignatura de Arte y Tecnologías <p>Asignatura de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asignatura de inglés se les dificultó más a los grados de 5to y 6to por la falta de material didáctico apropiado a su nivel en la materia • Se imparte aislada de las demás unidades de la currícula básica y de aspectos formativos específicos y estructurados • Se percibe que puede caer en acciones irresponsables o no darle la importancia que requiere por ser una asignatura que no se evalúa • Se considera un taller o asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con la clase de inglés • Es una asignatura nueva que motiva a los estudiantes porque significa aprendizajes distintos • Les incita a trabajar, incluso a los estudiantes que se consideran renuentes • La asignatura se apropió con mayor facilidad por los grados de 1ro y 2do • La profesora ha realizado las adaptaciones que le son posibles, sobre todo en los contenidos complejos • Contar con la asignatura de inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases dinámicas, creativas y novedosas • Falta adaptar los libros al nivel de cada grado • Tolerancias en las clases ya que la asignatura de inglés representa aprendizajes nuevos • Mayor interacción entre el o la docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes

complementaria o de relleno porque no está agregada a la boleta de calificaciones

- Los estudiantes de todos los grados tienen nivel cero y los únicos libros con este nivel son los de primer grado
- El programa de inglés sólo permite clases de nivel cero para el grado de 1ro.

contribuye al buen clima escolar por la rotación de profesores y actividades

Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas proporcionadas por los agentes participantes en el proceso educativo

Respecto a las asignaturas de tecnologías y educación artística no se imparten y, tampoco, hay posible fecha de implementación, por lo que el uso del tiempo completo se espera que continúe enfocado en el logro académico, ante este panorama parece que la educación integral que propone el Plan 2011 seguirá siendo una aspiración en esta ETC. Así pues, al no contar con los recursos humanos y materiales para desarrollar las asignaturas extras y, en ocasiones, un trabajo de fichas satisfactorio, volvemos a la cuestión inicial de este eje de análisis, es decir, el uso del tiempo completo, que en teoría es precisamente el tiempo después de la comida (14-16 hrs) y, en el cual, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes cambia, es más lento y disperso, como lo indica la voz docente:

- *E8H36PROF: "Entre 2 y 3 de la tarde el niño se empieza como en un estado muy somnoliento, empiezan a bajar sus energías, empiezan a sentirse cansados".*

Debido a esto, se ve como recomendable que las asignaturas extras y las fichas de trabajo se impartan en este lapso de tiempo, ya que son actividades apropiadas para reactivar y centrar dicho aprendizaje. En las siguientes citas se puede observar que los profesores así lo recomiendan:

- *E8H36PROF: "Después de las 2 de la tarde es cuando entran los maestros talleristas, es cuando entra el maestro de computación, inglés [y artes o recreación] que el niño aprenda jugando, se divierta aprendiendo [...] porque son las horas más pesadas de una jornada tan larga: por los climas que son al medio día, por ser justo después de la hora de comida, porque el niño ya está cansado, porque el niño incluso hasta puede estar ya un tanto enfadado de tanto tiempo en la escuela, es cuando le puedes dar al niño, una dinámica diferente al trabajo regular en una escuela primaria".*
- *E6H35PROF: "Como no tenemos varios de los docentes que debieran dar las clases [...] entonces eso te permite obtener más tiempo para manejar la curricula básica o te obliga a tu implementar actividades relacionadas con esas clases que no se están completando [...] y tienes que incluir actividades [...] como las de convivencia, de recreación, el problemario".*

4.3.3. Conclusiones

El PNEB 2011 está pensado para ser desarrollado en ETC porque propone reestructurar contenidos, diversificar las formas de trabajo, impulsar las ciencias, integrar las asignaturas de inglés, tecnologías y artísticas. Estas últimas 3 consideradas como conocimientos que conformarían una educación integral en el educando. Si bien, es cierto que la ETC aumenta el tiempo de la jornada, también se aumentan las actividades con las asignaturas extras y las líneas de trabajo didáctico de la propuesta pedagógica del PETC. Con todos estos cambios y actividades nuevas en conjunto se espera que brinden una mejora educativa.

En el caso de la escuela primaria Octavio Paz, como ya se explicó anteriormente, se cuenta con la materia de inglés pero de forma temporal (diciembre 2015 - junio 2016); así pues, sin ninguna seguridad de continuar con esta asignatura. Además, no se imparten las asignaturas de tecnologías y educación artística y las líneas de trabajo pedagógico se imparten con las respectivas limitantes de material y de tiempo. Por ejemplo, respecto al tiempo, tienen la indicación de trabajar 5 fichas por semana, por lo tanto, al no tener un rango (ejemplo: de 3 a 5 fichas) en la cantidad de fichas que deben aplicar, no se les permite realizar adecuaciones de forma libre

para, así, tener la oportunidad y flexibilidad ante la diversidad de problemas de aprendizaje.

Respecto a lo que se hace con el tiempo de las actividades extras (tecnologías y artísticas), los docentes titulares realizan "actividades académicas de repaso y reforzamiento, líneas de trabajo artístico, recreativas o lúdicas, revisión de tareas, aprendizaje recreativo o lúdico" (Ver tabla 4, p. 104). Por otro lado, la supervisión escolar comparte que se debe "reforzar la currícula de acuerdo al número de horas que les propone el propio Plan de estudios de Educación Básica [...] además con algunas fichas de trabajo de la parte artística y de la parte de la convivencia de promover valores" E1H655UP.

En cuanto al horario en el que se imparten las actividades extras con las que sí cuentan, primero, las fichas que se relacionan con actividades artísticas, recreativas o lúdicas son utilizadas en horarios de 14: a 16.00 horas; en cambio, las fichas complementarias a las asignaturas de la currícula básica se usan a lo largo de toda la jornada de 8.00-16.00 horas. La clase de inglés se imparte los lunes y miércoles en un horario de 8.00 a 3.00 pm, específicamente una hora por grupo a de 1ro a 6to.

En resumen, dado que lo importante no es la extensión del tiempo sino el buen uso de este, se puntualiza que falta claridad entre la finalidad planteada a los profesores cuando inició la primaria Octavio Paz como ETC y la finalidad operatoria alternativa, cuando no se trabaja como indican los documentos oficiales. Si bien, cuando no se cuenta con las asignaturas extras, las líneas de trabajo o cualquier otra cosa que se establezca en lo normativo, se espera que el uso del tiempo completo se emplee para impactar en el logro académico mediante el reforzamiento de la currícula básica. Por otro lado, se destaca que la planta docente, directiva y de padres y madres de familia han trabajado para que el uso del tiempo sea lo más productivo posible.

Por último, en la medida en que la extensión de la jornada se use para lo que reglamentariamente se establece y como mejor se pueda aprovechar, se espera: a)

trabajar con la asignaturas extras y las fichas de las líneas de trabajo avanzar gradualmente en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida de los estudiantes y, con esto, lograr una educación integral que al final confluya en la educación de calidad; b) trabajar con el reforzamiento de la currícula básica y las fichas de las líneas de trabajo, avanzar gradualmente en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida de los estudiantes y, con esto, avanzar en el logro educativo que al final conlleva, sólo en parte, a la calidad educativa, es decir, desde los resultados de las evaluaciones.

4.4. Eje de análisis: logro educativo

En este espacio se describirá qué son las pruebas ENLACE, PLANEA y "Olimpiada del Conocimiento", para después hacer dos comparativas de logro educativo: a) Primero, se compararán los resultados de ENLACE 2013 de 4to grado con los resultados de la "Olimpiada del conocimiento" 2016 de los alumnos de 6to grado (a 2 años de haberse convertido en ETC), porque son los mismos estudiantes que transitaron de la EJA a la ETC. b) Segundo, se contrastarán los resultados de ENLACE 2013 de los estudiantes de 4to grado (cuando la escuela era de JA) con los de PLANEA 2015 aplicados también a cuarto grado (a 1 ciclo de que la escuela se convirtió en ETC), esto como una comparación entre dos cuartos grados en modalidades escolares diferentes. A partir de estas dos comparativas se hará un análisis para establecer si hubo avance en el logro educativo entre la EJA y la ETC.

4.4.1. ENLACE, PLANEA y Olimpiada del Conocimiento

- **La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)**

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) tenía el propósito de generar una sola escala de carácter nacional que proporcionara información comparable de los conocimientos y habilidades que tienen los

estudiantes en los temas evaluados, dicha prueba del Sistema Educativo Nacional fue diseñada para aplicarse a planteles públicos y privados a estudiantes de:

- Primaria (tercero a sexto) y secundaria (primero a tercero) en las asignaturas de Español y Matemáticas. Por quinta ocasión se evaluó una tercera asignatura (en 2008 Ciencias, en 2009 Formación cívica y ética, en 2010 Historia, en 2011 Geografía, en 2012 Ciencias y en 2013 nuevamente Formación cívica y ética) (SEP, 2014).
- Media Superior: último grado de bachillerato para evaluar las competencias disciplinarias básicas de los Campos de Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas (SEP, 2014).

De los resultados de ENLACE se esperaba que permitieran:

- Estimular la participación de los padres de familia así como de los jóvenes, en la tarea educativa.
- Proporcionar elementos para facilitar la planeación de la enseñanza en el aula.
- Atender requerimientos específicos de capacitación a docentes y directivos.
- Sustentar procesos efectivos y pertinentes de planeación educativa y políticas públicas.
- Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas (SEP, 2014).

- **Olimpiada del Conocimiento**

La SEP, en coordinación con las autoridades locales y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), realiza la convocatoria a estudiantes de 6to grado de primaria, así como a los del 3er nivel de cursos comunitarios del CONAFE, a participar en el concurso "Olimpiada del conocimiento infantil" cuyo propósito es

En esta evaluación hay tres modalidades en el diseño de las pruebas:

- 1) Evaluación del Logro Referida al Sistema Educativo Nacional (SEN). Permite evaluar muchos contenidos y se aplican a muestras representativas de estudiantes de todo el país cada tres años en los grados terminales de la educación obligatoria (3ro preescolar, 6to de primaria, 3ro de secundaria y último grado de bachillerato)
- 2) Evaluación del Logro Referida a los Centros Escolares (CE). Evalúan una cantidad reducida de contenidos académicos anualmente en todas las escuelas del país, en los grados terminales de la educación obligatoria (3ro preescolar, 6to de primaria, 3ro de secundaria y último grado de bachillerato)
- 3) Evaluación Diagnóstica Censal (DC). Es para 4to grado y brinda información acerca del:
 - Número de alumnos que contestó correctamente la pregunta
 - Porcentaje de alumnos que contestó correctamente la pregunta
 - Porcentaje de alumnos que contestó correctamente por unidad de análisis
 - Resultados por alumno ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos
 - Resultado por pregunta ordenado de mayor a menor porcentaje de aciertos
 - Gráficas: Porcentaje de aciertos por pregunta y por unidad de análisis

4.4.2. ENLACE 2013 versus Olimpiada del Conocimiento 2016

En la escuela primaria Octavio Paz, bajo la modalidad de Jornada Ampliada, en junio de 2013 se aplicó la prueba ENLACE a los estudiantes de cuarto grado y, en esta misma primaria pero como ETC y a dos ciclos de operar en esta modalidad, a los mismos estudiantes pero en sexto grado se les empleó el examen "Olimpiada del conocimiento" en mayo de 2016. A partir de los resultados de estas dos pruebas realizadas al mismo grupo en diferentes momentos se puede observar en qué

dirección avanzó el logro educativo de la escuela en las tres asignaturas coincidentes: Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

Para la siguiente explicación, es favorable que se vaya consultando la tabla No. 10 conforme se lea el análisis de los datos encontrados. En lo que respecta a la materia de "Español" sólo hubo un avance de 1.5% de manera global, ya que en ENLACE 2013 tenían un porcentaje del 17.6 y, si bien es cierto que subió a 25%, también se debe tomar en cuenta que el nivel "Excelente", el cual de tener 5.9% disminuyó a 0%, lo más probable es que su porcentaje se haya pasado al de "Bueno", ya que sería ilógico pensar que alumnos con calificación de 10 bajaran hasta los niveles de "Elemental" y/o de "Insuficiente". Ahora bien, si sumamos 17.6% que se tenía en la escala "Bueno", más el 5.9% que bajó de "Excelente", nos da un total de 23.5% y, así, sólo faltaría 1.5% para completar el 25% que muestra de resultado la tabla. Como se mencionó anteriormente, ese 1.5% es el único avance en esta materia, ya que sólo puede venir del nivel "Insuficiente" o de "Elemental". En cuanto a la categoría "Elemental", a simple vista se podría pensar que hubo un avance porque su porcentaje disminuyó de manera considerable, sin embargo, la mayoría de esa disminución cayó al nivel más bajo, es decir, en "Insuficiente", por lo tanto, es ahí donde se puede observar claramente el retroceso.

Tomando en cuenta el ejemplo que se detalló anteriormente acerca de la materia de "Español", se puede constatar que en la asignatura de "Matemáticas" también hubo un retroceso global. En primera instancia, podría pensarse que hubo un avance en lo que respecta a la categoría "Elemental", ya que disminuyó considerablemente, sin embargo, sucedió lo contrario ya que su porcentaje de disminución se colocó en un nivel más bajo, es decir, en "Insuficiente". Además, los rubros de mejor desempeño, los cuales son "Bueno" y "Excelente", cayeron hasta 0% (Ver tabla. No. 9).

Por último, los resultados de la asignatura Formación Cívica y Ética muestran un logro educativo al colocar al 6.3% de estudiantes en un nivel "excelente". No

obstante, un alto porcentaje de la categoría "Bueno" bajó a "Elemental" o a "Insuficiente" y, de la misma manera, del rubro "Elemental" pasaron muchos al nivel "Insuficiente" (Ver tabla. No. 9).

Tabla 9. Logro educativo: ENLACE 2013 y Olimpiada del Conocimiento 2016

ENLACE 2013 4to grado vs Olimpiada del Conocimiento 2015 6to grado – ESPAÑOL				
Logro educativo Referencia numérica	Insuficiente Calificación: 5	Elemental Calificación: 6 o 7	Bueno Calificación: 8 o 9	Excelente Calificación: 10
ENLACE 2013	5.9	70.6	17.6	5.9
Olimpiada del Conocimiento 2015	40.6	34.4	25	0
ENLACE 2013 4to grado vs Olimpiada del Conocimiento 2015 6to grado – MATEMÁTICAS				
Logro educativo Referencia numérica	Insuficiente Calificación: 5	Elemental Calificación: 6 o 7	Bueno Calificación: 8 o 9	Excelente Calificación: 10
ENLACE 2013	5.3	52.6	26.3	15.8
Olimpiada del Conocimiento 2015	93.7	6.3	0	0
ENLACE 2013 4to grado vs Olimpiada del Conocimiento 2015 6to grado – FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA				
Logro educativo Referencia numérica	Insuficiente Calificación: 5	Elemental Calificación: 6 o 7	Bueno Calificación: 8 o 9	Excelente Calificación: 10
ENLACE 2013	10.5	63.2	26.3	0
Olimpiada del Conocimiento 2015	62.5	31.2	0	6.3

Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por SEP (2013) y la supervisión

A partir de las notas de campo de la investigadora, se sabe que aquella escuela cuyos alumnos logren ganar en el concurso "Olimpiada del conocimiento", se les crea una fama de excelencia académica, lo cual las hace populares y se convierten en una de las mejores opciones como centro educativo. Aunque esto no sea del todo real, se vuelven muy solicitadas por los padres de familia para que sus hijos/as ingresen ahí. Dichas escuelas, que buscan obtener o mantener un "estatus" de

institución educativa competente, realizan una preparación especial a sus alumnos con varias semanas de anticipación al concurso, es decir, se les prepara de forma muy particular para el concurso, a manera de adiestramiento, para poder sacar un mejor resultado en la competencia. Las pruebas estandarizadas de este concurso, conforme pasan las etapas, aumentan de nivel y demandan al estudiante que domine conocimientos cada vez más avanzados, incluso conocimientos que no están considerados en el perfil de egreso de nivel primaria.

Sin embargo, a pesar de estas formas de proceder, sin perder de vista las implicaciones de ser un examen externo y generalizado, los exámenes aplicados en la primera etapa, son pruebas en gran medida apegada a la realidad del cúmulo de aprendizajes estudiantiles esperados según la curricula básica en sexto año, por lo que, se esperaría que si bien no pasan a la siguiente ronda porque no obtuvieron excelentes resultados, sí logren resultados aprobatorios todos.

Además de que la consulta de la prueba Olimpiada del Conocimiento se podría aprovechar para obtener información y retroalimentar las temáticas donde el grupo presenta menos aciertos. Aunque en esta prueba la consulta de resultados es muy tardada para los docentes porque participa todo el grupo, ya que se hace de manera individual a través de la Clave CURP de cada estudiante.

4.4.3. ENLACE 2013 versus PLANEA 2015

En la escuela primaria Octavio Paz, bajo la modalidad de Jornada Ampliada, en junio de 2013 se aplicó la prueba ENLACE "evaluación diagnóstica" a los estudiantes de cuarto grado y, en esta misma primaria pero como ETC, a un ciclo de operación en esta modalidad, se empleó el examen PLANEA en septiembre de 2015 al grupo que se encontraba en 4to grado en ese momento. A partir de los resultados de estas dos pruebas realizadas entre dos cuartos grados en modalidades escolares diferentes, se

puede hacer una comparación para observar la dirección que tomó el logro educativo de la escuela en las dos asignaturas coincidentes: Español y Matemáticas.

En español, aparentemente se puede ver un avance del 14.7% en el rubro "Bueno", sin embargo, el avance real es sólo del 8.8%, ya que se le debe restar el retroceso de 5.9% de los alumnos de excelencia que bajaron a la categoría de "Bueno". En cuanto a las demás clasificaciones, se puede identificar que hubo un retroceso del 42.5%, ya que esta cantidad de estudiantes cayó al rubro más bajo, es decir, a "Insuficiente" (Ver tabla. No. 10).

En matemáticas, sólo hubo un avance real del 3.1% en el rubro de "Bueno", recordando que, al porcentaje de 35.5 que se muestra en los resultados de "PLANEA Diagnóstica 2015", se le debe restar el retroceso de 6.1% que se tuvo en la categoría de "Excelente". Por otro lado, se puede advertir un descenso del 33.4% de la categoría "Elemental" hacia la clasificación "Insuficiente", cuyo porcentaje de retroceso es mucho mayor al que se percibió en el avance de 3.1% en el nivel de "Bueno" (Ver tabla. No. 10).

Tabla. 10. Logro educativo: ENLACE 2013 versus PLANEA 2015

ENLACE 2013 4to grado vs PLANEA Diagnóstica 2015 4to grado – ESPAÑOL				
Logro educativo	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Referencia numérica	Calificación:	Calificación:	Calificación:	Calificación:
	5	6 o 7	8 o 9	10
ENLACE 2013	5.9	70.6	17.6	5.9
PLANEA Diagnóstica 2015	48.4	19.3	32.3	0
ENLACE 2013 4to grado vs PLANEA Diagnóstica 2015 4to grado – MATEMÁTICAS				
Logro educativo	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Referencia numérica	Calificación:	Calificación:	Calificación:	Calificación:
	5	6 o 7	8 o 9	10
ENLACE 2013	5.3	52.6	26.3	15.8
PLANEA Diagnóstica 2015	38.7	16.1	35.5	9.7

Fuente: elaboración propia a partir de los datos proporcionados por SEP (2013) y la supervisión

En la primaria Octavio Paz bajo la modalidad ETC, a los estudiantes al iniciar 4to grado se les aplicó PLANEA Diagnóstica en septiembre, por lo que, sólo cursaron el ciclo de tercer grado (2014-2015) en la modalidad ETC, mismo ciclo en el que el tiempo extra no siempre se usó para reforzar la currícula de educación básica, porque de agosto a diciembre de 2014 contaban con profesores practicantes de talleres de danza y artística. Así mismo, la profesora titular impartía la clase de inglés. No es hasta el periodo enero-julio de 2015 cuando los profesores talleristas terminaron sus prácticas y la situación de enseñanza aprendizaje cambia. Ahora, la extensión del tiempo era usada para reforzar la currícula básica y se conservó la clase de inglés. Debido a lo antes explicado, el grupo evaluado sólo tuvo seis meses aproximadamente de reforzamiento de currícula básica.

Por otro lado, este grupo de cuarto grado tiene 13 estudiantes que oscilan entre 9-10 de promedio y 1 estudiante se encuentran en el rango de 8-8.9 de calificación; 14 estudiantes que no se encuentran en situación de rezago. El resto del grupo se encuentra con niveles de rezago en diferentes sentidos; 11 estudiantes requieren apoyo en lectura, 13 en escritura, 17 en matemáticas, 6 faltan constantemente, 11 no se involucran en clase y a 5 les falta apoyo para autorregularse y relacionarse.

Lo antes mencionado expone al grupo, casi por mitad, en algún nivel de rezago, lo cual se ve reflejado en la evaluación PLANEA 2015 de 4to grado en la modalidad ETC donde los resultados de los porcentajes mayores estas fraccionados entre el nivel "insuficiente" y "bueno" tal como lo indica el reporte de rezago educativo del grupo.

Ante los resultados de las dos pruebas, aunque hay avances en ciertos niveles de logro, también hay retrocesos muy marcados y fraccionados, por lo que queda claro que no se ha logrado eliminar los porcentajes del logro en el nivel "insuficiente", que equivalen a referentes numéricos reprobatorios. Entonces, falta mucho por avanzar

en busca de estándares nacionales aceptables. En la voz docente, como agentes que han vivido el progreso de la escuela primaria, se declara que:

EBH36PROF: *"El desempeño de los muchachos en relación a lo que dicta el programa que debe ser una escuela de tiempo completo lo considero muy bajo, [...] Si hablamos de lo que esperan nuestras autoridades inmediatas, nuestra supervisión escolar, pienso yo que los muchachos están en un buen nivel, no en el nivel que nuestras autoridades quieren, pero sí en un buen nivel, [...] tomando como parámetro el ciclo anterior para poder compararlo con éste ciclo".*

En los resultados de las Tablas No. 9 y 10 se compara la escuela consigo misma y en dos momentos diferentes, reflejando que si hay puntos de mejora en el logro educativo en el nivel "bueno" y excelente", pero la cantidad de retrocesos por nivel de logro los superan, siendo muy marcado el retroceso en el nivel "insuficiente" si se compara entre el año 2013 versus 2015 y 2016.

Por último, ante las circunstancias de la primaria, su personal argumenta la búsqueda de la mejora académica a través del trabajo para abatir el rezago educativo, se antepone rescatar a los niños del rezago antes que prepararlos para evaluaciones. Asimismo, a partir de los resultados de las pruebas externas e internas el colectivo docente y administrativo emprenden estrategias para abatir los aspectos rezagados que indican dichas evaluaciones.

4.4.4. Conclusiones

En la escuela Octavio Paz su personal considera prioritario atender el rezago de sus estudiantes porque una vez que los estudiantes estén en la condición que le requiere cada grado podrán obtener mejores logros académicos en las evaluaciones. En el caso del concurso "Olimpiada del conocimiento", si los estudiantes que ganan son preparados especialmente para ello, entonces, a excepción de la primer prueba aplicada, las demás no pueden considerarse como un referente de logro educativo de los grupos de sexto año, sino como reconocimiento a la labor docente, al esfuerzo

de los estudiantes competidores y a la colaboración de padres y madres de familia, donde queda clara la capacidad de estos actores para poder hacer frente a un concurso que implica enseñanza-aprendizaje y apoyo constante.

Al comparar a la escuela primaria Octavio Paz consigo misma en años anteriores hay una percepción generalizada de que ha mejorado respecto al aprendizaje de los niños. Sin embargo, los resultados comparativos entre los mismos alumnos que estuvieron en 4to y 6to reflejan en español un avance en el nivel de logro "bueno" de 1.5% y, un avance en Formación Cívica y Ética de 6.3% en "excelente". En el cotejo de los dos cuartos grados en ciclos de modalidades escolares diferentes, pero en la misma escuela, se encontró en la evaluación PLANEA Diagnóstica un avance en español en el nivel de logro "bueno" por 8.8% y, en matemáticas, igualmente en el nivel "bueno" avanzaron 3.1% respecto de la prueba ENLACE 2013. Es importante mencionar en este punto que cualquier escuela puede mejorar, independientemente de si es de medio tiempo, de jornada extendida o de tiempo completo; la cuestión es que en la medida que se exija rapidez en los resultados de los logros educativos, también se espera que las autoridades educativas correspondientes, colaboren con lo que implica cada programa bajo el que operan las escuelas.

Finalmente, se debe enfatizar que si bien la evaluación es un referente del logro educativo y, en algún momento se puede comparar con otras escuelas, la mayor riqueza se puede encontrar cuando se evalúan y comparan los resultados de uno o varios ciclos de una escuela respecto de sí misma. Es decir, que la escuela sea su propio referente a través del tiempo en sus avances o retrocesos.

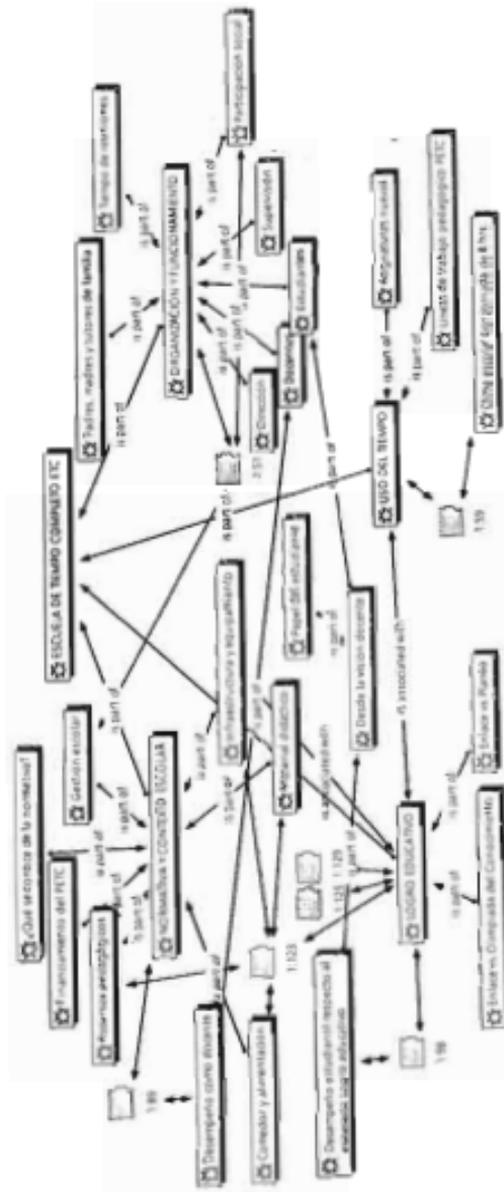
4.5. Correlaciones entre los cuatro ejes de análisis

A manera de cierre del capítulo IV se presenta la imagen No. 1 "Correspondencia entre la normativa, organización, uso del tiempo y logro educativa en la ETC", donde se muestra los elementos más destacados que vinculan los cuatro ejes de análisis que consideró esta investigación para comprender el funcionamiento de la ETC. Dichos ejes son: a) Normativa y contexto escolar, b) Organización y funcionamiento, c) Uso del tiempo completo, d) Logro educativo.

Se identifica que el desempeño docente es una función "normada" que se vincula con la "organización escolar", el desempeño estudiantil enlaza el "logro educativo" con el "uso del tiempo" y con la "organización y funcionamiento". La gestión relaciona "la normativa y el contexto escolar" con "la organización y funcionamiento" bajo la participación social. La normativa a través de la infraestructura, equipamiento, recursos pedagógicos y material didáctico guarda relación con el "logro educativo", así mismo, el "logro educativo" está asociado con el "uso del tiempo" (Ver imagen No.1).

Las acciones y funciones que se dan dentro de la primaria muestran relaciones asociadas de diferente forma e intensidad y, a partir de dichas relaciones, se corrobora que para que la primaria funcione debe haber correspondencia entre las diferentes áreas y funciones que conforman la institución, siendo esta correspondencia la que contribuye a la mejora educativa.

Imagen No. 1 "Correspondencia entre la normativa, organización, uso del tiempo y logro educativo en la ETC"



Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se enfoca en saber si la Escuela de Tiempo Completo es una opción de mejora educativa; para lo cual se elaboraron siete objetivos (seis específicos y uno general). Así mismo, se crearon cinco preguntas (una de investigación y cuatro de sistematización). A continuación se les da respuesta, primero a algunos objetivos de manera independiente y, después, a las preguntas cuya contestación puede ser individual o de manera conjunta con algunos objetivos.

En respuesta al *objetivo general*, que busca saber si la Escuela de Tiempo Completo es una opción de mejora educativa, los resultados indican que la primaria Octavio Paz, la cual tiene el nombramiento de ETC, no lo es en su totalidad porque no cumple con las especificaciones normativas de recurso físico y humano; sin embargo, está en proceso paulatino de conseguirlo. Hasta el momento, su avance permite decir que sí es una opción de mejora educativa, lo cual se terminará de afirmar cuando el centro educativo realmente opere como ETC. El nivel de avance de esta mejora se ve reflejado en todas las partes que conforman la primaria, cuyos progresos y mejoras se plasman a continuación:

- En infraestructura cuenta con: rampa de acceso para niños/as con capacidades diferentes, perímetro bardado, cancel, tienda escolar y techumbre en el patio cívico.
- En Equipamiento tiene: computadora portátil, proyector y bocinas por aula; una computadora de escritorio en la dirección. Además de impresora, fotocopiadora, Internet y dos cámaras de seguridad.

- En material didáctico se cuenta con: material para aprender jugando, libros literarios, diccionarios, papelería básica y ficheros de las líneas de trabajo educativas del PETC.
- En aprendizaje: se avanzó en matemáticas 3.1 %, en español 1.5 % / 8.8%, ambas en el nivel de logro "bueno" y en Formación Cívica y Ética en el nivel de logro "excelente" 6.3 % (Ver tabla. No. 9, p. 140 y tabla. No. 10, p.142), disminución del rezago educativo y desarrollo de conocimientos básicos de inglés.
- En organización: delimitación de funciones específicas para cada agente, impulso al trabajo colaborativo, convivencia escolar positiva, sincronización de estrategias globales de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo específico uno, que refiere a la organización y funcionamiento cotidiano de la Escuela Primaria de Tiempo Completo Octavio Paz, explica la forma en que ordenan las actividades distribuidas en una jornada de ocho horas y cuáles son esas acciones que realizan para trabajar apropiadamente en el día a día. De igual forma se anexan las actividades extras, que si bien no son tareas diarias, sí son actividades que se realizan o suceden cada determinado periodo de tiempo y que, por supuesto, implican organización y tiempo, además de que también son parte del funcionamiento de la primaria (Ver tabla. 4, p. 104).

El objetivo específico dos refiere a los recursos materiales y humanos disponibles en la escuela en correspondencia con la normativa. Para hacer la comparativa se tiene el punto de referencia respecto a que el recurso humano según la estructura organizacional que debe tener la ETC incluye: director, subdirector de gestión escolar, maestros de grupo, maestro de inglés, maestro de educación física, maestro de enseñanza artística, maestro de taller de lectura y escritura, promotor de TIC, cocinera, auxiliar de cocina, intendente y velador (SEPEN, 2016). Sin embargo, en la primaria sólo se cuenta con director, maestros de grupo, maestro de educación física, maestra de inglés e intendente que labora en un turno de 8.00 a 13.00 hrs.

En cuanto al recurso físico con que cuenta la escuela, se tiene: perímetro bardado, una dirección, 6 aulas, una bodega, baños, cancel, tienda escolar, techumbre en el patio cívico o cancha de usos múltiples, una cocina rudimentaria, en lugar del comedor se cuenta con tablonés y sillás; computadora portátil, proyector y bocinas por aula, además de impresora, fotocopidora, Internet y dos cámaras de seguridad; material didáctico para aprender jugando, libros literarios infantiles y diccionarios. En contraste con el deber ser, a la institución le hace falta: un aula de medios equipada, un aula de usos múltiples, cocina, comedor, áreas recreativas acondicionadas, mayor cantidad de material de lectura, didáctico y recreativo.

Como se pudo observar en la comparativa entre el deber ser en cuanto a los recursos humanos y físicos y lo que en la realidad tiene la institución, la primaria tiene una infraestructura y una plantilla laboral de una escuela de medio tiempo, excepto por la profesora de inglés, por lo tanto, se enfrenta una situación de optimización de personal. Dicho de otra manera, se seleccionó esta escuela en condiciones vulnerables, así que es apoyada por la Cruzada Nacional Contra el Hambre, se enviaron docentes titulares con doble plaza, un director con doble plaza, un profesor de educación física, un intendente con una plaza y, de esta forma, se registra con jornada de Tiempo Completo para que empiece a funcionar como ETC, sin contar con lo necesario indicado por la normativa.

La *pregunta de investigación* de este proyecto (misma que en parte contesta el objetivo general) es la siguiente: "¿Qué dificultades, logros y retos tiene la implementación del PETC en su modalidad tiempo completo en la escuela primaria Octavio Paz de Tepic, Nayarit?". Así, en la pregunta anterior se encontró la percepción de que tomar la decisión de colaborar en un proyecto nuevo, en primera instancia implica un reto, además, la primaria Octavio Paz inició su ejercicio como ETC con dificultades y, a pesar de ellas, al cabo de dos ciclos escolares (2014-2016), se han cosechado logros y se han establecido retos.

Las dificultades de la implementación del PETC en la modalidad TC son:

- No se preparó a la escuela con infraestructura física y equipamiento para iniciar su operatividad como ETC
- La remesa de comida no es constante
- No hay una cocina-comedor formalmente estructurado
- La gestión emplea mucho tiempo en resolver lo referente a alimentación
- El material didáctico con que se cuenta no es suficiente
- Falta participación del total de padres, madres y tutores de familia en la educación de sus hijos/as, en el apoyo al centro educativo
- La planeación docente alberga exceso de trabajo innecesario
- El uso del tiempo completo no se emplea del todo para lo que reglamentariamente se espera
- Trabajar cinco fichas a la semana, en ocasiones puede resultar excesivo
- No se cuenta con las asignaturas extras de Artes y Tecnologías
- Disminuye el ritmo de trabajo de los estudiantes entre 14:00 y 16:00 hrs.

Los logros de la implementación del PETC en la modalidad TC giraron en torno a:

- El material didáctico con que se cuenta es pertinente
- Inclusión de los diferentes agentes participantes del proceso educativo para desarrollar la gestión escolar
- El Comité de participación social es un órgano que participa responsablemente en pro del desarrollo de la primaria
- Buen clima escolar
- Buen ambiente laboral
- Reforzamiento del aprendizaje
- Atención al rezago educativo
- Implementar estrategias lúdicas, recreativas, de reforzamiento y complementación

Y, por último, los retos de la implementación del PETC en la modalidad TC que se consideraron fueron:

- Colaborar en un proyecto nuevo implica retos
- Lograr que las instancias correspondientes doten a la primaria con lo suficiente para que funcione como ETC.
- Lograr adquirir y mantener lo que se gestiona para la mejora de la escuela en todos los sentidos.
- Abatir el rezago educativo
- Reforzar aprendizajes
- Lograr, en la medida de lo posible, que los docentes titulares desarrollen las habilidades de las asignaturas extras que no se imparten.
- Diversificar estrategias de enseñanza-aprendizaje para aprovechar lo más óptimamente posible el horario de 14:00 a 16:00 hrs.

Ante estas dificultades, logros y retos se comprende que mientras no se dote a la primaria del recurso humano y material necesario, la primaria seguirá sin funcionar en su totalidad como una ETC, la educación integral seguirá siendo una promesa y, aunque si hay mejora educativa respecto a ciclos anteriores, no se ha logrado lo que se espera de la ETC.

Pregunta de sistematización uno: ¿Cuál es la forma en que opera la ETC con base en la normativa? A pesar del nombramiento de ETC, la primaria Octavio Paz, en su función enseñanza-aprendizaje de la currícula básica, opera como una escuela de medio tiempo, a la cual se le alargó la jornada escolar pero no se cuenta con lo necesario para trabajar la totalidad de lo que indica la currícula para el tiempo completo, excepto por una docente temporal de inglés. Tiene implementadas líneas de trabajo educativas de manera parcial y han recibido un presupuesto que no es suficiente para lo que requiere una ETC. Se le brinda una dotación de alimentos mensualmente que, en ocasiones, se retrasa por algunos meses y, aunque

oficialmente debe ser retroactivo, en el momento que reactivan la entrega no lo es. Ante estas fallas, los padres y madres de familia sufragan el servicio de alimentación.

Objetivo específico tres y pregunta de sistematización dos.

Objetivo: Analizar los resultados de las últimas dos o tres pruebas, ENLACE, PLANEA y Olimpiada del Conocimiento respecto al aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria Octavio Paz.

Pregunta: ¿En qué medida los resultados del logro educativo reflejan mejora educativa?

En la prueba ENLACE 2013 de 4to grado con los resultados de la "Olimpiada del conocimiento" 2016 de los alumnos de 6to grado (a 2 años de haberse convertido en ETC), porque son los mismos estudiantes que transitaron de la EJA a la ETC. Se identificó avance de español en el nivel de logro "bueno" 1.5% y, en Formación Cívica y Ética en el nivel "excelente" de 6.3%.

En el examen ENLACE 2013 de los estudiantes de 4to grado (cuando la escuela era de JA) con los de PLANEA 2015 aplicados también a cuarto grado (a 1 ciclo de que la escuela se convirtió en ETC), esto como una comparación entre dos cuartos grados en modalidades escolares diferentes. Se encontró avance de español en el nivel de logro "bueno" por 8.8% y, en matemáticas igualmente en el nivel "bueno" avanzaron 3.1%.

La mejora en ambas comparaciones es paulatina, sobre todo, si se observa que también se registraron retrocesos en los demás niveles del logro educativo (Ver tabla No. 9, p. 140 y tabla. No. 10, p.142). A partir de lo expresado por los sujetos informantes, se encontró que en el caso de la primaria Octavio Paz, si se compara consigo misma, el logro educativo muestra mayor avance que si se compara con lo esperado como ETC, refleja avances paulatinos. Pero de acuerdo con los resultados

estadísticos de las evaluaciones, en lo que respecta al logro educativo en cualquiera de los dos casos los avances son paulatinos.

La mejora educativa tiene el propósito de que la escuela avance y, en este caso, aunque se comparen los resultados del logro académico de la ETC con otras escuelas de medio tiempo o Jornada Ampliada y se espere que el resultado de la ETC sea superior, lo más pertinente es conseguir mejores resultados que los anteriormente logrados por la propia escuela. Cada centro educativo se encuentra en circunstancias muy específicas de desarrollo, contexto y necesidades, por lo que, partiendo de esta peculiaridad, se comprende que escalar rápidamente en mejorar y aumentar la calidad educativa o alcanzar "niveles de logro deseables o excelentes", se trata de un proceso constante muy largo, en el cual se deben analizar las brechas que separan la realidad en la que se encuentra la institución y lo que se espera que sea como ETC.

Objetivo específico cuatro y pregunta de sistematización tres.

Objetivo: Comparar, desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante, la organización y función de los agentes en la operatividad de la escuela Octavio Paz con base a la normativa especificada.

Pregunta: ¿Cuál ha sido la función de los agentes participantes del proceso educativo en la operatividad de la modalidad ETC?

Entre lo que se hace y lo que se establece en los documentos reguladores, se encontró que la función se realiza partiendo de lo normativo y la organización de los agentes participantes se efectúa de acuerdo al recurso físico, económico y humano con el que cuentan. Como estos tres aspectos no son suficientes para operar como ETC, entonces, todo lo que se hace tiene sus respectivas limitantes.

Los agentes consideran que las funciones u obligaciones que establecen las normas son las mismas para todas las primarias, sin importar la modalidad en la que operen. Lo que cambia en la ETC es precisamente las implicaciones de trabajar el Tiempo

Completo. Así pues, en la primaria Octavio Paz se organizan y ejecutan las acciones propias para avanzar lo mejor posible, pero no aún como se espera que lo haga una ETC.

La supervisión escolar realiza esfuerzos de organización para cubrir todas sus funciones, pero actualmente imperan más las actividades administrativas y de inspección que las de apoyo y gestión de servicios técnico-pedagógicos. Esta última conlleva responsabilidades, especificadas en los Lineamientos del PETC (2013, p.20), que no se llevan a cabo como: "verificar y asegurar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad y equidad" y, "asesorar y acompañar de manera sistémica y continua el desarrollo del trabajo pedagógico con los Programas de estudio vigentes y con las Líneas de Trabajo Educativas". Cabe decir, que la supervisión se reporta en un momento de cambio, es decir, en el tránsito de pasar del desempeño mayormente administrativo y de control, a un papel de apoyo y gestión a las escuelas para que estas reciban los soportes técnico-pedagógicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

El director se organiza cumpliendo su función asignada y, aunque los Lineamientos del PETC indican que se abstenga de realizar acciones ajenas a sus responsabilidades, la realidad es que al no contar con el personal suficiente, el director realiza más tareas de las que le corresponden alternando, en ocasiones, actividades entre el deber ser y lo que no, para que la escuela funcione. No obstante, debido a las circunstancias de operación de la institución, el director puede propiciar pero no "asegurar que el espacio físico y la convivencia escolar reúnan las condiciones necesarias de seguridad durante la jornada escolar y en la prestación de los servicios de alimentación", como lo indican los Lineamientos del PETC (2013, p.16).

Los docentes no sólo cumplen su función titular como lo establece la normativa, sino además, con las respectivas limitaciones, realizan las actividades de docencia de las

asignaturas extras que no cuentan con profesores asignados. Por otro lado, participan en el Consejo Técnico Escolar, han modificado su planeación acorde a las necesidades de los estudiantes en una ETC y, según la petición de las autoridades correspondientes, brindan atención a la familia de estos, antes o después de la jornada para evitar interrupciones en el aprendizaje y al tiempo efectivo de enseñanza. Así mismo, mantienen comunicación constante con los padres de familia para conocer la situación de los alumnos.

Los padres, madres y tutores de familia consideran que siguen teniendo la misma función, es decir: desde casa apoyar a sus hijos/as dando seguimiento a lo que aprenden en la escuela, ya sea con tareas, materiales o lo que se necesite; mantener comunicación con los docentes para vigilar el avance y desempeño de sus hijos/as en la escuela; y asistir a reuniones, eventos o peticiones de apoyo. Ser parte del proyecto ETC a los padres de familia les implica una reorganización de actividades hogareñas y mayor comunicación con los docentes y el director

Cabe destacar que la mayor participación de organización y gestión en favor de la escuela recae en el comité de participación social y los representantes de cada grupo escolar, conocidos como vocales. Ahora, respecto a lo que les corresponde establecido en los lineamientos del PETC, falta que todos los padres, madres o tutores se comprometan a que sus hijos asistan los 200 días de clase de manera puntual y permanezcan la jornada completa. Así mismo, recogerlos a tiempo y proporcionar un refrigerio saludable. También, se requiere participación global y no parcial, de los padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y en las acciones organizadas por la escuela.

Las funciones de los estudiantes, desde la información de los instrumentos, se consideran que son las siguientes: trabajar en clase, estudiar, hacer la tarea, conducirse con respeto, cuidar las instalaciones de su escuela y ser un vínculo informativo entre la escuela y los padres de familia. Con respecto a la jornada

escolar, estar en una escuela de tiempo completo les implica organizarse para realizar tareas escolares, hacer actividades recreativas o deportivas e, incluso, dejar de realizar algunas de estas. Situación que es argumentada por Rivera y Neva (2006, p. 120) como:

La escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familia y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Referente a lo que indican los Lineamientos del PETC, falta que los estudiantes mejoren la comunicación con la familia para informarles su progreso académico, que lleven los materiales solicitados para trabajar, que asistan todos los días, que sean puntuales y permanezcan toda la jornada escolar.

De forma general, para organizarse en la primaria optimizan el recurso humano, colaboran con dinero propio o recabado, asisten a reuniones bimestrales entre docentes y familiares, asisten a reuniones o visitas a determinados lugares entre: director y docentes o director, maestros y comité de participación social. También, se llevan a cabo las reuniones del Consejo Técnico Escolar, a la que asisten el director, los docentes y, en ocasiones, un representante de los padres y madres de familia. Para todo lo antes mencionado, es de suma importancia que haya cumplimiento de las tareas o responsabilidades adquiridas.

Así pues, hay un ambiente de confianza y tranquilidad entre los diferentes agentes educativos respecto a la organización y funcionamiento de la escuela, porque si bien reconocen que la primaria no funciona como ETC, también observan el esfuerzo conjunto de todos los involucrados con la institución para lograr una buena operatividad. Otro aspecto es la confianza generalizada en la responsabilidad y transparencia con que se desempeñan el director, los profesores, las madres que

atienden el servicio de alimentación y el comité de participación social como órgano representante del colectivo familiar y social.

La organización en general se considera buena, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, aún falta la colaboración generalizada de la familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos/as. Así pues, falta mayor acercamiento entre las autoridades y el plantel educativo para organizar esfuerzos contextualizados a las necesidades de la escuela en pro de la mejora educativa.

Objetivo específico seis y pregunta de sistematización cuatro.

Objetivo: Identificar, desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante, las dificultades, logros y retos de la implementación de las líneas de trabajo y las asignaturas nuevas en el tiempo completo de la escuela Octavio Paz.

Pregunta: ¿Cuáles son las dificultades, logros, y retos que ha tenido la ETC en el uso del tiempo completo para la implementación de las líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC y asignaturas nuevas?

Como ya se explicó anteriormente, la primaria empezó a operar el tiempo completo con dificultades relacionadas con carencias de recurso humano y material, mismas que han limitado la optimización del uso del TC. Así pues, a pesar de ello, se han obtenido logros y se han establecido retos desde sus posibilidades en pro de la mejora educativa. De forma esquemática en la Tabla No. 6, p.124 y Tabla No. 8, p.131 se muestran las dificultades, logros y retos en el uso del Tiempo Completo que hacen en la escuela primaria Octavio Paz, respecto a la implementación de las líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC y asignaturas nuevas que es lo que se espera que trabajen.

Reflexiones finales

Como parte de las aportaciones este trabajo brinda una suma teórico-conceptual acerca del PETC, asimismo ofrece la experiencia de implementación de la modalidad TC en una escuela primaria Nayarita, misma que no dista mucho de las demás escuelas que operan en esta modalidad y que, a pesar de ser un estudio de caso, es un referente de la operatividad que viven otras Escuelas de Tiempo Completo. También, aporta elementos que denotan fallas y áreas de oportunidad en la implementación de la modalidad de ETC, a partir de las cuales se puede reorientar el trabajo desde el aula hasta la política educativa.

Por otra parte, se identificó la necesidad de información, capacitación o instrumentalización formal y suficiente para todos los agentes educativos participantes en la implementación de la ETC; no obstante, se comprende la dificultad de capacitación acerca de un programa que no está listo para operar como tal. Asimismo, se recoge la percepción de una doble función de las ETC, asociada al tiempo completo, es decir, por un lado, es vista como una especie de "guardería" que apoya a las familias trabajadoras y, por otro, se relaciona con la idea de "a mayor tiempo mayor aprendizaje" respecto a la currícula básica. Aunque efectivamente la ETC contribuye en ambas direcciones, "mayor tiempo" no es proporcional a "mayor aprendizaje", ya que se espera que en el TC el estudiante desarrolle conocimientos y mayormente habilidades que conformen la educación integral. Además, en el horario de 14.00 a 16.00 hrs. la optimización en el uso del tiempo recomienda los aprendizajes integrales que refieren a lo artístico, tecnológico, segunda lengua y líneas de trabajo del PETC. Entonces, cuando no se cuenta con las asignaturas extras de manera formal, en el uso eficiente del tiempo se deben considerar las actividades de reforzamiento de la currícula de educación básica.

Respecto al tiempo también se asoció la tarea escolar, ya que los docentes consideran oportuno las actividades académicas en el hogar, con apoyo de la familia,

para reforzar lo visto en clase. Sin embargo, los padres, madres y estudiantes desaprueban esta medida bajo el argumento de que ocho horas en la escuela son suficientes y la tarde debe ser destinada a otras actividades, destacando la recreación de los estudiantes. En otra perspectiva, los estudiantes externaron la opción de implementar poca tarea para los fines de semana y en definitiva descartaron realizar actividades académica en las vacaciones.

Por otro lado, referente a la participación de padres de familia se encontró que se asocia la mucha o poca participación de los padres con los niveles de aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes. Así, los niños que comúnmente tienen niveles de aprovechamiento más bajos, son aquellos cuyos padres menos se inmiscuyen en su proceso de aprendizaje.

En las formas de organización y funcionamiento hacia las que está evolucionando el sistema educativo mexicano, mediante la implementación del PETC en la modalidad TC a nivel primaria, se encuentran: sacar el máximo rendimiento al recurso humano, aprovechar el tiempo de manera efectiva para el aprendizaje estudiantil y, a través de la gestión, entrelazar los esfuerzos de todos los agentes participantes del proceso educativo y, especialmente, incluir más a la familia, ya no sólo en lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y a la convivencia, sino también en la "gestión" de recursos y servicios para "mejorar la escuela y la educación de sus hijos/as".

La gestión y la colaboración de los padres son acciones que impactan directamente en el aprendizaje estudiantil y que, efectivamente, son mecanismos útiles para la mejora educativa. También son utilizados para lograr una doble intención respecto a que, hoy en día, la familia poco a poco está contribuyendo al mejoramiento en las instalaciones, pago de servicios, material didáctico, cuotas escolares; no obstante, esto se traduce como un deslindamiento por parte del gobierno de brindar una educación gratuita y, poco a poco, pasar el costo de la educación a la familia de los

estudiantes o, al menos parte de este. Lo antes mencionado se puede ver a través de las nuevas responsabilidades que, por un lado, se establecen en los Lineamientos del PETC y, por otro, se crean de manera no reglamentaria en respuesta a las mismas circunstancias. De esta manera, los padres de familia se adjudican acciones de costos económicos en nombre de "una mejor educación para sus hijos/as".

Por lo que se refiere a mejora educativa, depende del buen funcionamiento de todas las partes que conforman una institución. Lo que no es coherente ni apropiado son los nuevos roles que están adquiriendo los docentes, directores y padres de familia, sobre todo en lo referente a proveer infraestructura, materiales y servicios a la institución. Lo anterior lo hacen para, en el menor tiempo posible, proporcionar mejoras a la escuela y tener una educación medianamente aceptable para los estudiantes. Ante este panorama la educación básica está dejando de ser gratuita para todos los mexicanos en educación escolar.

En enseñanza-aprendizaje, el logro académico se lee como paulatino y la velocidad de avance en la mejora de este logro depende, en gran medida, de la capacidad y el compromiso docente para enseñar, del recurso físico y humano con que se cuente, de la capacidad de organización, gestión y colaboración por parte de todos los agentes educativos, de la optimización en el uso del tiempo y de la participación de la familia en la educación formal de sus hijos. El PETC es una opción de mejora educativa, ya que rinde frutos a pesar de operar en un ambiente con carencias en diferentes áreas. Por lo tanto, mientras más se apegue la implementación a lo que indica la normativa, por supuesto, se esperaría que la mejora educativa fuera mayor y el ritmo de avance sería más rápido.

Aspirar a puntajes buenos y excelentes del logro educativo es un reto excelente, sin embargo, en el sistema educativo mexicano hay otras necesidades básicas que deben ser prioridad al tan argumentado y buscado logro educativo.

Otro punto es que se externa la importancia de implementar políticas públicas para crear documentos que den dirección clara, segura y duradera respecto a la educación básica. Asimismo, que desarrollen acciones justas e incluyentes que permitan evaluar de manera integral el sistema educativo básico con la intención de mejorar; igualmente, que resuelvan necesidades reales de instrumentalización y formación continua, ya que hay políticas, programas, acuerdos y prioridades que acompañan la implementación del PETC pero faltan los hechos que forjen evidencia de un trabajo palpable, libre de burocratización y gasto de recurso innecesario.

Recomendaciones de políticas educativas

- Elaborar el Modelo Educativo para Educación Básica Primaria
- Que el Consejo Técnico Escolar elimine el trabajo innecesario y el ambiente laboral fiscalizador
- Que el programa de inglés y sus libros se adapten al nivel de los estudiantes y desde luego al grado escolar.
- Información, capacitación o instrumentalización para todos los agentes participantes del proceso educativo
- Que la atención de lo que se espera de la ETC no se centre en el logro educativo, porque se pierden de vista muchas de las bondades que se pueden lograr a través de este programa, como son el desarrollo de habilidades para la educación integral.
- Que las asignaturas extras se integren a la boleta de calificaciones
- Que al implementar un programa no se creen sub-programas o prioridades para poder desarrollar el programa, porque sólo burocratiza los procesos y hay un desgaste innecesario de recursos.
- Capacitación docente donde se priorice la resolución de las problemáticas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Lineas para futuras investigaciones

- Evaluación de la primera generación egresada de la Escuela de Tiempo Completo Octavio Paz, (2014-2020).
- Hacer trayectorias del logro educativo en la primaria, respecto de sí misma.
- Qué está haciendo el nivel secundario y medio superior para para recibir estos estudiantes con "educación integral".

REFERENCIAS

- Ausubel, David. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Paidós, Pp., 325.
- Bolívar, Antonio. (2006). Familias y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146. Universidad de Granada. Disponible en: www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf, Consultado el 4 de marzo de 2014.
- Castillo, Federico. (2009). Participación de los Responsables Familiares en la educación. El caso del a escuelas secundaria estatal # 3064 "Guadalupe Victoria" (Tesis de maestría). Centro chihuahuense de estudios de posgrado. Consultado el 5 de marzo de 2014.
- De Zubiria, Julián. (2006). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Pp. 250.
- DOF. (2014). Presupuesto de egresos de la federación para el ejercicio fiscal 2015. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/PEF_2015.pdf Consultado el 1 de diciembre de 2015.
- DOF. (2015). Presupuesto de egresos de la federación para el ejercicio fiscal 2016. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/PEF2016/models/PPEF/2016/docs/paquete/Proyecto_Decreto.pdf Consultado el 1 de diciembre de 2015.
- Espitia Rosa y Montes, Marivel. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, Vol. 17, Núm. 1, pp. 84-105. Universidad del Norte, Colombia. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26811984004> Consultado el 12 de abril de 2014.

- Lev S. Vygotsky. (1995). *Pensamiento y lenguaje, teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.
- Pérez, Gloria. (2007). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. Editorial: La Muralla, S. A. Madrid, España.
- López, May. (2012). El aporte pedagógico del PETC a la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en una escuela primaria en Hidalgo. *Tiempo de Educar*, vol. 13, núm. 25, pp. 113-136. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31124808005>_Consultado el 12 de abril 2014.
- Martinic, Sergio y Vergara, Claudia. (2007). Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con Jornada Escolar Completa en Chile. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 5, No. 5e Consultado el 15 de marzo de 2014.
- nnoticias (2012, agosto 31). Aprueban ampliar horario de las escuelas de tiempo completo en Nayarit. Disponible en: <http://www.nnoticias.mx/aprueban-ampliar-horario-de-las-escuelas-de-tiempo-completo-en-nayarit/>_Consultado el 28 de mayo de 2014.
- Piaget, Jean. (1964). *Seis estudios de psicología*. De la edición original Gonthier (Editorial LABOR 1ra ed. 1991). PP. 203.
- Piaget, Jean y Inhelder, Barbel. (1997). *Psicología del niño*. 14. Ed. Madrid: Morata. Pp. 158.
- Plan de Estudios de Educación Básica. (2011). Disponible en: http://www.dee.edu.mx/web/?source=w_layout&option=planesyprogramas Consultado el sábado 8 de noviembre de 2014.

- Prensa Nayarit (2013, Julio 4). Gobierno de EPN y Roberto abrirán más de 100 escuelas de tiempo completo en Nayarit. Disponible en: <http://www.nayarit.gob.mx/nota.asp?nota=2202> Consultado el 28 de mayo de 2014.
- Rivera, Maritza y Milicic Neva. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe*, vol. 15, núm. 1, pp. 119-135. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715110> Consultado el 20 de marzo de 2014.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2014). Criterios y rubros de gasto ciclo escolar 2014-2015. Escuelas de tiempo completo. Subsecretaría de educación básica. Disponible en: http://petc.qroo.gob.mx/portal/Descargas/GuiasTiempoCompleto/Lineamientos_%20Pago_de_Compensaciones.pdf Consultado el martes 24 de mayo de 2016.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013). Subsecretaría de Educación Básica. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/> Consultado el 4 de abril 2014.
- Secretaría de Educación Pública de México a través de IPEE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Disponible en: www.buenosaires.iipe.unesco.org/.../SEP%2520Mx%2520Estado_arte%... Consultado el 23 de marzo de 2014.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). Estrategias para el funcionamiento y organización de las Escuelas de Tiempo Completo en distintos niveles y tipos de servicio. Disponible en: www.sep.gob.mx/ Consultado el 25 de marzo de 2014.

- Tünnermann, Carlos. (2008). Modelos Educativos y académicos. Hispamer, Nicaragua. Pp. 133. (117-125).
- Vercellino, Soledad. (2012). La ampliación del tiempo escolar: ¿Se modifican los componentes duros del formato escolar? Revisión bibliográfica sobre estas temáticas. Revista Electrónica Educare, vol. 16, n.ºim. 3, pp. 9-36. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124728002>_Consultado el 29 de marzo de 2014.

Cuadro de congruencia metodológica

Objeto de estudio	Preguntas	Objetivos	Ejes de análisis	Sujetos	Instrumento Preguntas/ aspectos
<p>Las implicaciones de dificultades, logros y retos en la implementación del PETC en la modalidad de ETC en la escuela primaria?</p> <p>En: La normativa y contexto escolar. El logro educativo. La organización y</p>	<p>¿Qué implicaciones de dificultades, logros y retos tiene la implementación del PETC en su modalidad de tiempo completo en una escuela primaria?</p> <p>1.- ¿La ETC funciona acorde a la normativa? Si no es así, especificar la forma de operar respecto a las normas.</p>	<p>Determinar las implicaciones de dificultades, logros y retos en la implementación del PETC en la modalidad de ETC a partir de la experiencia de la Escuela Piloto Primaria Federal "Octavio Paz" ubicada en Tepic, Nayarit, en función de las normas, contexto escolar, organización, funcionamiento, uso del tiempo completo y el logro educativo para determinar si la ETC es una opción de mejora educativa.</p> <p>✳ Describir la organización y funcionamiento cotidiano de la Escuela Primaria de Tiempo Completo Octavio Paz.</p> <p>✳ Contrastar desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante los recursos materiales y humanos disponibles en la escuela Octavio Paz, en correspondencia con la</p>	<p>1.- Normativa y contexto escolar</p> <p>2.- La organización y el funcionamiento de la ETC desde los agentes educativos y la observación participante.</p> <p>3.- Uso del tiempo completo</p> <p>4.- Logro educativo</p>	<p>-Padres y madres de familia (1 por grado escolar)</p> <p>-Profesores (8)</p> <p>-Director (1)</p> <p>-Supervisor de zona (1)</p> <p>- Coordinadores del PETC (4)</p> <p>- Estudiantes (10 /5 de 5to y 5 de 6to)</p>	<p>-Guía de preguntas para la entrevista Semi-estructurada</p> <p>-Guión de preguntas para el grupo</p> <p>-Guía de observación no participante en las clases de las</p>

<p>el funcionamiento desde los agentes educativos y la observación no participante.</p> <p>Uso del tiempo completo,</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ver Figura 1</p>	<p>2.- ¿En qué medida los resultados del logro educativo reflejan la mejora educativa?</p> <p>3.- ¿Cuál ha sido la función de los agentes participantes del proceso educativo en la operatividad de la modalidad ETC?</p> <p>4.- ¿Cuáles son las dificultades, logros, y retos que ha tenido la ETC en el uso del tiempo completo para la implementación de las líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del PETC y asignaturas nuevas?</p>	<p>normativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados de las últimas dos o tres pruebas ENLACE, PLANEA y Olimpiada del Conocimiento, respecto al aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria Octavio Paz. <p>Comparar, desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante, la organización y funcionamiento de los agentes en la operatividad de la escuela Octavio Paz con base a la normativa especificada.</p> <p>Puntualizar las dificultades, logros y retos por parte de los agentes participantes del proceso educativo en la operatividad de la ETC</p> <p>Identificar, desde la percepción de los agentes del proceso educativo y la observación no participante, las dificultades, logros y retos de la implementación de las líneas de trabajo y las asignaturas nuevas en el tiempo completo de la escuela Octavio Paz.</p>		<p>asignaturas nuevas del TC</p> <p>-Diario de campo</p>
--	---	--	--	--

ANEXO 2

Guion de entrevista semiestructurada para profesores y profesoras

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de ciencias sociales y humanidades
Maestría en Educación

Fecha: _____

Datos Generales

Nombre: _____
Sexo: _____ Edad: _____
Profesión: _____ Último grado de estudio: _____
Años de servicio: _____ Antigüedad en esta escuela: _____
Cursos de actualización tomados en el último año: _____
Grado que imparte: _____ Cuantos niños tiene su grupo: _____
Como es la rotación: _____
Lugar de la entrevista: _____ Entrevista elaborada por: _____
Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

Normativa y contexto escolar

- 1.- ¿Podría platicarme sobre lo que conoce de la normativa de ETC?
- 2.- ¿Hábleme de como la primaria implementa esa normativa?
- 3.- ¿Platiqueme de los recursos humanos y materiales con que cuenta la escuela Octavio Paz?
- 4.- Considera que estos recursos son suficientes para que opere la ETC? ¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo se lleva a cabo la gestión escolar aquí en la escuela?
- 6.- ¿Qué opina de esa gestión escolar?
- 7.- ¿El material didáctico y los recursos pedagógicos brindados por la escuela son suficientes y pertinentes para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje? Si, no, ¿Por qué, que les hace falta?
- 8.- ¿Qué sabe del financiamiento del PETC?
- 9.- ¿Le parece suficiente el financiamiento para solventar lo que implica una ETC?
- 10.- ¿Podría contarme lo que sabe del comedor y la alimentación en la escuela? ¿Participa usted en su organización?
- 11.- ¿Cómo considera el clima escolar al tratarse de una jornada de ocho horas?

Organización y funcionamiento de la ETC

- 12.- ¿Podría describirme cómo se vive un día aquí en la escuela primaria?

- 13.- ¿Platíqueme cómo se organiza usted para que funcione la ETC? ¿Y sus colegas qué hacen?
- 14.- ¿Cómo se organizan los profesores con el director para que funcione la ETC?
- 15.- ¿Cómo se organizan tanto los profesores como el director con los padres de familia para el buen funcionamiento de la ETC?
- 16.- Según los lineamientos de la ETC los padres de familia ahora son parte importante del funcionamiento de esta modalidad, ¿cómo usted incluye a los padres de familia en las actividades de la escuela en general?
- 17.- ¿Cómo es su desempeño como docente? ¿Ha cambiado? Si, no ¿En qué?
- 18.- ¿Qué logros y dificultades ha tenido al trabajar bajo la modalidad de Escuela de Tiempo Completo?
- 19.- ¿En esta modalidad de ETC cuál es el papel de los estudiantes?
- 20.- ¿Qué le parece el desempeño de los estudiantes respecto al que se espera?
- 21.- ¿Qué opinión tiene de la organización en la primaria Octavio Paz?
- 22.- ¿Qué opina del funcionamiento de la primaria como Escuela de Tiempo Completo?
- 23.- ¿Qué hacen usted como docente, el director y los coordinadores de las ETC para que estas funcionen?
- 24.- ¿Qué sugiere para mejorar la escuela?

Uso del tiempo completo

- 25.- ¿Cuáles han sido las líneas de trabajo y asignaturas nuevas a impartir?
- 26.- ¿Qué implican los contenidos de las asignaturas nuevas del tiempo completo y las líneas de trabajo respecto a material, recursos, estrategias pedagógicas, etc?
- 27.- ¿Cuáles han sido las dificultades, logros y retos en la implementación de las líneas de trabajo y las asignaturas nuevas del tiempo completo?
- 28.- ¿Dudas, preguntas o algo más que quiera agregar a esta entrevista?

ANEXO 3

Guion de entrevista semiestructurada para directivos

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de ciencias sociales y humanidades
Maestría en Educación

Fecha: _____

Datos Generales

Nombre: _____
Sexo: _____ Edad: _____
Profesión: _____
Antigüedad en esta escuela: _____ Años de servicio: _____
Cursos de actualización tomados en el último año: _____
Y cuales fueron esos cursos: _____
Lugar de la entrevista: _____ Entrevista elaborada por: _____
Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

Normativa y contexto escolar

- 1.- ¿Podría platicarme sobre lo que conoce de la normativa de ETC?
- 2.- ¿Hábleme de como la primaria implementa esa normativa?
- 3.- ¿Con qué recursos humanos y materiales cuenta la escuela Octavio Paz?
- 4.- Considera que esos recursos son suficientes para que opere la ETC? ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué opina de la gestión escolar?
- 6.- ¿Cómo se lleva a cabo esa gestión escolar aquí en la escuela?
- 7.- ¿El material didáctico y los recursos pedagógicos brindados por la escuela son suficientes y pertinentes para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje? Si, no, ¿Por qué, que les hace falta?
- 8.- ¿Qué sabe del financiamiento del PETC?
- 9.- ¿Le parece suficiente el financiamiento para solventar lo que implica una ETC?
- 10.- ¿Podría contarme lo que sabe del comedor y la alimentación en la escuela?
- 11.- ¿Cómo considera el clima escolar al tratarse de una jornada de ocho horas?

Organización y funcionamiento de la ETC

- 12.- ¿Podría describirme cómo se vive un día aquí en la escuela primaria?
- 13.- ¿Cómo se organizan los docentes para que funcione la ETC?
- 14.- ¿Cómo se organizan los profesores con el director para que funcione la ETC?

- 15.- ¿Cómo se organizan tanto los profesores como el director con los padres de familia para el buen funcionamiento de la ETC?
- 16.- ¿El desempeño del docente en esta modalidad varía? ¿Ha cambiado? Sí, no ¿En qué?
- 17.- ¿Cuáles han sido las dificultades, logros y retos en el aprendizaje de los estudiantes al ingresar y/o cambiar a esta modalidad?
- 18.- ¿En esta modalidad de ETC cuál es el papel de los estudiantes?
- 19.- ¿Y qué tal le parece el desempeño real respecto al que se esperaba?
- 20.- Según los lineamientos de la ETC los padres de familia ahora son parte importante del funcionamiento de esta modalidad, ¿cómo se incluyen los padres de familia en las actividades de la escuela en general?
- 21.¿Qué opina de la organización de la primaria como Escuela de Tiempo Completo?
- 22.- ¿Qué opina del funcionamiento de la primaria como Escuela de Tiempo Completo?
- 23.- ¿Qué hacen los docentes, el director y los coordinadores de las ETC para que estas funcionen?
- 24.- ¿En general, qué mejoras propondría para la escuela?

Uso del tiempo completo

- 25.- ¿Cuáles son las líneas de trabajo y asignaturas nuevas a impartir?
- 26.- ¿Qué implican los contenidos de las asignaturas nuevas del tiempo completo y las líneas de trabajo respecto a material, recursos, estrategias pedagógicas, etc?
- 27.- ¿Cuáles han sido las dificultades, logros y retos en la implementación de las líneas de trabajo y las asignaturas nuevas del tiempo completo?
- 28.- ¿Dudas, preguntas o algo más que quiera agregar a esta entrevista?

ANEXO 4

Guion de entrevista semiestructurada para padres y madres

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de ciencias sociales y humanidades
Maestría en Educación

Fecha: _____

Datos generales

Nombre: _____ Edad: _____ sexo: _____
Profesión o/y ocupación: _____ Horario de trabajo: _____
Lugar de la entrevista: _____ Entrevista elaborada por: _____
Hora de inicio: _____ Hora de termino: _____

Organización y funcionamiento de la ETC

- 1.- ¿Usted conoce cómo se organizan los maestros para que funcione la ETC, me podría explicar?
- 2.- ¿Qué actividades realizan los profesores y el director para que las ETC funcionen?
- 3.- ¿Qué opina de la organización de la primaria como Escuela de Tiempo Completo?
- 4.- ¿Usted apoya en la organización y funcionamiento de la ETC? Si, no. ¿Qué hace?
- 5.- ¿Qué opina del funcionamiento de la primaria como Escuela de Tiempo Completo?
- 6.- ¿Tiene usted alguna sugerencia para las ETC y en particular esta escuela que permita mejorar los procesos y la calidad educativa?

Uso del tiempo completo

- 7.- ¿Qué expectativa tiene de la educación de su hijo/hija?
- 8.- ¿Participa usted en el aprendizaje de su hija o hijo? ¿Cómo?
- 9.- ¿Sabe usted que hace su hijo/a en la escuela ahora que es de tiempo completo? Me podría indicar algunas actividades
- 10.- ¿En la semana, cuánto tiempo aproximadamente dedica en el apoyo de tareas a sus hijos/as?
- 11.- ¿Está de acuerdo con las actividades del tiempo completo que realiza su hijo/hija? ¿Por qué? ¿Qué dificultades, logros y retos identifica?
- 12.- ¿Respecto a las actividades o aprendizajes tiene alguna sugerencia? ¿Qué otras actividades o asignaturas debería aprender su hijo/hija?

Normativa y contexto escolar

- 13.- ¿Cómo considera la jornada de 8 ETC?
- 14.- ¿Podría contarme lo que sabe del comedor y la alimentación en la escuela?
- 15.- ¿Qué hay sobre de la infraestructura y del equipamiento con qué cuenta la escuela Octavio Paz?
- 16.- ¿Considera que esa infraestructura y equipamiento es suficiente para que opere la ETC? ¿Por qué?
- 17.- ¿Podría platicarme sobre lo que conoce de la normativa (reglas de operación-funcionamiento) del PETC?
- 18.- ¿Cómo la primaria implementa esa normativa?
- 19.- ¿Dudas, preguntas o algo más que quiera agregar a esta entrevista?

ANEXO 5

Guion de entrevista semiestructurada para coordinadores del PETC y Supervisor de zona

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de ciencias sociales y humanidades
Maestría en Educación

Fecha: _____

Datos Generales

Nombre: _____
Profesión: _____
Cargo que desempeña: _____ Antigüedad del puesto: _____
Lugar de la entrevista: _____ Entrevista elaborada por: _____
Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

Normativa y contexto escolar¹ / Organización y funcionamiento de la ETC² / Uso del tiempo completo³

- 1.- ¿Qué actividades realiza en su trabajo²?
- 2.- De esas actividades cotidianas que realiza, ¿cuáles contribuyen a la organización y funcionamiento de la ETC²?
- 3.- ¿Podría contarme que dificultades, logros y retos ha tenido el PETC en Nayarit²?
- 4.- ¿Se cumplen los objetivos propuestos de la política nacional, (se brinda alimentación, hay mejora educativa, las asignaturas que proponen inciden en la formación integral de los estudiantes)¹?
- 5.- ¿Desde su perspectiva cuales han sido las dificultades, logros y retos en la implementación de las asignaturas nuevas del tiempo completo y las líneas de trabajo²?
- 6.- ¿Qué sabe del financiamiento del PETC¹?
- 7.- ¿Le parece suficiente el financiamiento para solventar los gastos que implica el funcionamiento de la ETC¹?
- 8.- ¿Usted cree que la escuela Octavio Paz cuenta con los recursos humanos y materiales para operar bajo la modalidad de tiempo completo¹?
- 9.- ¿Qué opina de la gestión escolar¹?
- 10.- En su opinión, ¿Qué futuro tiene el PETC²?
- 11.- ¿Qué se puede mejorar²?
- 12.- ¿Dudas, preguntas o algo más que quiera agregar a esta entrevista?

ANEXO 6

Guión del grupo focal

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de ciencias sociales y humanidades
Maestría en Educación

Fecha: _____

Datos Generales

Nombre de los estudiantes participantes: _____

Duración (2 horas máximo): _____ Elaborado por: _____

Preámbulo: Hola mi nombre es Dora, soy estudiante de la maestría en educación y para titularme estoy realizando una tesis acerca de "las implicaciones en la implementación del PETC en la modalidad ETC en la Escuela Primaria Federal Octavio Paz" para ver si la escuela de tiempo completo se puede considerar una opción de mejora educativa, y para esto ocupo de su participación contándome lo que saben acerca de las preguntas que a lo largo de esta sesión les plantearé. Agradezco su tiempo y sobre todo que sin pena me platicuen sus opiniones y, les comento que lo que aquí se hable será información que quedara entre nosotros, es decir, por mi parte, yo no contare a nadie, sólo usare al información para redactar mi tesis y de forma confidencial, con nombres ficticios.

Instrucciones generales:

- Sentarse en forma de medio círculo y presentarse entre la moderadora y los estudiantes
- Se harán preguntas y se dejará la participación libre. En caso de no darse la participación, la moderadora pedirá la participación.

Guía de discusión del moderador (Preguntas abiertas)

- 1.- ¿Platicuenme de su escuela, saben qué es una Escuela de Tiempo Completo?
- 2.- ¿Les gusta su escuela? ¿Qué opinan de la organización de su escuela como Escuela de Tiempo Completo?
- 3.- ¿Cuéntenme, cómo es un día aquí en la escuela, qué hacen en un día normal?
- 4.- ¿Qué les parece la cantidad de tiempo que están aquí en la escuela es decir, estar en la escuela de 8:00 a 16:00 hrs? ¿Les gusta su horario, qué tal se le pasan?

- 5.- ¿Platiquenme de los recursos humanos y materiales con que cuenta la escuela Octavio Paz? (cuántos profesores tienen, cómo son sus clases, hay computadoras, proyectores, internet etc, los usan y para qué los usan)
- 6.- Consideran que esos recursos son suficientes para que funcione bien la escuela? ¿Por qué? ¿Qué crees que haría falta?
- 7.- ¿Saben cómo se organizan los profesores para hacer sus actividades?
- 8.- ¿Saben cómo se organizan los docentes, el director y los papas para hacer las actividades en la escuela?
- 9.- ¿Ustedes en que participan para que la escuela este organizada?
- 10.- ¿Tienen asignaturas, talleres o actividades nuevas, cuáles, qué hacen en ellas, les gustan, que les gustaría que les enseñaran además de lo que les enseñan, ahora bien si no les gustan porque no te gustan?
- 11.- ¿Que se les hace fácil difícil, y que creen que puedan mejorar en sus clases de las asignaturas nuevas y de las actividades de las fichas de trabajo?
- 12.- ¿Qué te gusta, que te disgusta y que te gustaría mejorar en tu escuela?
- 13.- ¿Saben que actividades hacen los profesores, el director y los papas para que la escuela funcione?
- 14.- ¿Ustedes en que participan para que la escuela funcione?
- 15.- ¿Qué sugieren para que su escuela sea mejor, que ustedes se sientan orgullosos/as de su escuela?
- 16.- ¿Dudas, preguntas o algo más que quiera agregar a esta conversación?

ANEXO 7

Guía de observación no participante*

Universidad Autónoma de Nayarit
 Área de ciencias sociales y humanidades
 Maestría en Educación

Fecha: _____

Lugar: _____ Horario: _____

Aspectos pedagógicos (Plan 2011)				Actividades de aprendizaje	
Teóricos	Prácticos	Formativos	Clima de la clase	Logros / Retos o sugerencias	Dificultades
-Que libros, autores, materiales extras usan en la clase -Aprendizaje esperados	-Constructivista: integral, aprendizaje centrado en el estudiante -Vinculación entre asignaturas -Propósitos encaminados al logro de los aprendizajes esperados	Se establece en la planeación y desarrollo valores a trabajar	-Comportamiento general en la clase -Se logra trabajar	-Que aprenden o hacen con facilidad -Sugerencias para mejorar la clase	Que preguntan los estudiantes porque no lo comprenden Que pregunta o repite con mayor frecuencia la profesora

--	--	--	--	--	--

Aspectos pedagógicos

- **Contenidos:**
Estrategias según el plan 2011 desde el constructivismo y las competencias (Las competencias se desarrollan en tres saberes, teórico, práctico y formativo)
- Clima de la clase por permanecer seis horas y media en el aula y ocho en la escuela
- Dificultades y logros en las actividades de aprendizaje y retos al observar que mejoras se pueden sugerir

***Guía de observación no participante** sólo en las asignaturas relacionadas a la jornada completa de (inglés, cómputo y artes)
Los días lunes y miércoles.

Artística: música, expresión corporal y danza

Para favorecer el desarrollo de la competencia Artística y Cultural es indispensable abrir espacios específicos para las actividades de expresión y apreciación artística, tomando en cuenta las características de las niñas y los niños, porque necesitan de momentos para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros, imaginar escenarios y bailar. De esta manera enriquecen su lenguaje, desarrollan la memoria, la atención, la escucha, la corporeidad y tienen mayores oportunidades de interacción con los demás (PEB, 2011:55).

Elaborado por: _____

ANEXO 8

Símbolos de las transcripciones

_____ Cuando no se entiende lo que dice.

... Pauta normal en silencio.

..... Lapsos de mucho tiempo que permanece callad@.

--- No termina la palabra o frase.

" " Utilizar para una cita directa (es decir, la entrevistada está citando directamente lo que otra persona decía).

* * Utilizar para un registro aproximado (es decir, la entrevistada está citando aproximadamente algo que la otra persona decía).

[] Utilizar para indicar tono, emoción, actitudes, interrupciones, por ejemplo, [tono de duda], [tono de burla], [risa corta y breve] etc.