

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR  
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996.  
México.

## Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

### Artículo 148.-

*Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:*

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;

V. Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: [ddb@uan.edu.mx](mailto:ddb@uan.edu.mx)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT.  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FACTORES DEL ALUMNO QUE INCIDEN EN EL  
FRACASO ESCOLAR.**

Aportaciones sobre la inequidad social en la educación básica en Nayarit.

TESIS QUE PRESENTA:

**TERESA HERNÁNDEZ CUETO**

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

ASESORA:  
**M.C. MA. DEL REFUGIO NAVARRO HERNÁNDEZ.**

**M.C. OMAR WICAB GUTIÉRREZ.**  
Rector de la Universidad Autónoma de Nayarit.

**M.E.S. RAFAEL HERNÁNDEZ NAVARRETE.**  
Director de la Unidad Académica en Ciencias de la Educación.

**DR. ARTURO MURILLO BELTRÁN.**  
Coordinador de la División de Postgrado e Investigación.

**M.C. MARÍA DEL REFUGIO NAVARRO HERNÁNDEZ.**  
Asesora de Tesis.

# INDICE

INTRODUCCIÓN .....	i
I.- ANTECEDENTES .....	1
1.1 Antecedentes de la educación Secundaria .....	1
1.2 La Reforma Educativa de 1960 .....	3
1.3 La Reforma Educativa 1974 – 1975 .....	4
1.4 Modernización Educativa 1993 .....	6
1.4.1 Artículo Tercero Constitucional .....	6
1.4.2 Antecedentes del Plan .....	7
1.5 La Reforma Integral de la Escuela Secundaria 2004 .....	8
1.6 Perfil de egreso de la educación secundaria .....	10
1.7 Conclusiones .....	11
II. EL FRACASO ESCOLAR, MARCO TEÓRICO .....	13
2.1 Posición epistemológica .....	13
2.2 Teorías del fracaso escolar .....	14
2.2.1 Teoría de Durkheim sobre el suicidio y su aplicación a la deserción .....	14
2.2.2 Teoría de la reproducción social .....	15
2.2.3 Teoría de la sociología de la educación .....	16
2.3 Reprobación escolar .....	17
2.4 Abandono escolar .....	17
2.5 Rezago escolar .....	18
2.6 Deserción escolar .....	18
2.7 Teorías de la deserción .....	19
2.7.1 Teorías psicológicas de la deserción estudiantil .....	19
2.7.2 Teorías societales de la deserción estudiantil .....	21
2.7.3 Teorías organizacionales de la deserción estudiantil .....	22
2.7.4 Teorías interaccionales de la deserción estudiantil .....	23
2.7.5 Teorías económicas de la deserción estudiantil .....	24
2.8 Factores que influyen en el fracaso escolar .....	25
2.9 Estado del arte .....	26
2.10 Conclusiones del fracaso escolar .....	30

III. EL FRACASO ESCOLAR .....	32
3.1 Introducción .....	32
3.2 Actores de la educación .....	32
3.2.1 El estudiante .....	32
3.2.2 El docente .....	34
3.2.3 La institución .....	35
3.2.3.1 Antecedentes de la institución .....	35
3.2.3.2 Contexto actual de la institución .....	36
3.3 La magnitud del fracaso escolar .....	39
3.3.1 El fracaso escolar a nivel nacional .....	39
3.3.2 El fracaso escolar a nivel estatal .....	42
3.3.3 El fracaso escolar en el municipio de Santiago Ixc. ....	43
3.3.4 La magnitud del fracaso escolar en la escuela Secundaria Leyes de Reforma .....	43
3.4 Conclusiones de la magnitud del fracaso escolar .....	46
IV. FACTORES QUE INCIDIERON EN EL FRACASO ESCOLAR .....	47
4.1 Seguimiento longitudinal .....	47
4.2 Análisis de los datos .....	49
4.2.1 Estudiantes repetidores de grado o rezagados .....	50
4.2.1.1 Conclusiones de los alumnos repetidores de grado o rezagados ..	54
4.2.2 Estudiantes desertores .....	55
4.2.2.1 Conclusiones de los estudiantes desertores .....	61
4.2.3 Estudiantes con trayectoria de reprobación .....	62
4.2.3.1 Conclusiones de los estudiantes con trayectoria de reprobación ..	68
4.2.4 Estudiantes regulares .....	69
4.2.4 Conclusiones de los estudiantes regulares .....	74
4.2.5 Estudios de caso .....	75
V. Conclusiones generales: El Fracaso Escolar .....	90
BIBLIOGRAFIA .....	94
ANEXOS .....	97

## INTRODUCCIÓN

La OCDE en su último informe nos dice que un 25% de los jóvenes no terminan sus estudios básicos en forma favorable. Este dato, unido a lo que reflejan el elevado nivel de absentismo escolar, de abandono, reprobación y rezago escolar, indican la existencia de un alto grado de fracaso escolar que hace necesaria la acción conjunta de las partes implicadas de la sociedad.

Esta investigación tiene el propósito de identificar los factores del alumno que inciden en el fracaso escolar tomando como universo los jóvenes de la escuela Secundaria General No. 1 "Leyes de Reforma" turno vespertino, de Santiago Ixcuintla, Nayarit, lo anterior con el objeto de detectar parte de la problemática que actualmente se presenta en esta institución que impiden que los jóvenes obtengan mejores resultados en el ámbito escolar, así mismo para contribuir al estudio de esta problemática que aqueja a nuestro sistema educativo.

Se eligió como muestra de estudio al grupo de tercer año sección "I" de la generación 2002-2005, se realizó una investigación bibliográfica con el fin de recabar información tanto de los antecedentes históricos de la educación secundaria en nuestro país, así como los antecedentes de la escuela secundaria Leyes de Reforma y del fracaso escolar, que permitiera conformar un marco teórico.

Se realizó también una investigación documental que nos permitió cuantificar los índices del fracaso escolar a nivel nacional, estatal, municipal y nivel escuela Secundaria General Leyes de Reforma.

Asimismo se llevó a cabo una investigación de campo para conocer cuáles eran los factores del alumno que propiciaron tanto la reprobación escolar, el rezago y la deserción escolar, esta primero se hizo con una encuesta a los alumnos rezagados y con trayectoria de reprobación de materias, pero los resultados de

dichas encuestas eran muy vagas, es decir, sus respuestas no los comprometían en nada, por lo que se hizo necesario realizar entrevistas a estos alumnos. A los jóvenes desertores se les realizó una entrevista.

El capítulo número uno señala los antecedentes de la educación secundaria, así como las reformas que ha sufrido dicho nivel educativo desde su creación (1925) hasta la reforma actual de la educación secundaria (2004).

El capítulo número dos muestra el marco teórico del fracaso escolar, se incluye la posición epistemológica, las teorías del fracaso escolar y de la deserción, así como el estado del arte de la problemática.

El tercer capítulo da cuenta de la magnitud del fracaso escolar a nivel nacional, estatal, municipal y de la escuela secundaria General No. 1 Leyes de Reforma de ambos turnos de las generaciones 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, así mismo caracterizamos a los actores de la educación, como son: el estudiante, la institución y el docente de la secundaria.

El último capítulo presenta los factores que inciden en el fracaso escolar de los alumnos de la generación 2002-2005 de la escuela Secundaria Leyes de Reforma, así mismo se presentan 8 estudios de casos, 4 de los alumnos desertores y 4 de alumnos rezagados o repetidores de grado.

Se recalca que para mí, fue muy grato y a la vez sorprendente conocer a fondo las problemáticas que enfrentan los jóvenes de este centro de trabajo y espero que esta investigación nos permita reconsiderar a esos jóvenes que los docentes de nuestra escuela secundaria etiquetamos como "indisciplinados", "burros" y "malos". Esto con el fin de elevar los niveles de escolaridad y disminuir el fracaso escolar sobre todo en mi institución.

## I. ANTECEDENTES

### 1.1 Antecedentes de la educación secundaria

El Lic. Plutarco Elias Calles en 1925 decreta el surgimiento de la educación secundaria, su filosofía era: *"la doctrina democrática implica mayor amplitud de oportunidad educativa para todos los niños y jóvenes del país para lo cual debe extender el sistema escolar tan pronto como las necesidades sociales lo requieran y las condiciones pecuniarias lo permitan, a fin de llegar no solamente a los niveles mínimos de educación representados por la escuela primaria sino aquellos que se alcanzan mediante escuelas secundarias; considerando, que la tendencia actual es ofrecer una secundaria para todos los jóvenes e instituir un sistema que haga posible y deseable que la mayor parte, sino todos los niños que terminan la educación primaria puedan y quieran concurrir con provecho a una escuela secundaria"* (Gámez, 1977).

Aunque ya existía la educación secundaria en épocas anteriores, ésta estaba unida a la preparatoria prerequisite para ingresar a la universidad y tenía una duración de cinco años (Sandoval, 1997).

Los primeros intentos de institucionalizar al nivel nacional la educación secundaria surgen una década antes. En 1915, el Congreso Pedagógico Estatal de Veracruz, convocado con el objetivo explícito de vincular la primaria superior y la preparatoria, propuso un nivel que funcionara como puente entre ambos: el secundario, cuyo propósito era *"hacer accesible la escuela secundaria a todos los ciudadanos"* (Sandoval, 1997). Tendencia que signó la popularización de este nivel educativo.

En esta época la Cámara de Diputados debatió sobre la necesidad de crear una etapa intermedia entre la primaria superior y la preparatoria que permitiera *"Preparar para la vida"*. En este marco Moisés Sáenz, introdujo en 1918 una



modalidad que en los hechos dividía el nivel: en el primer año se impartían materias de cultura general, para el segundo y tercer año, cursos optativos de carácter práctico para ocupaciones diversas, dejando para el cuarto y quinto año materias electivas para las profesiones.

La Universidad Nacional de México (UNM) en 1923, dividió formalmente los estudios de preparatoria en dos ciclos: La secundaria que abarcaba tres años y que se concebía como "ampliación de la primaria" y la preparatoria con uno o dos años de duración, para el estudio de carreras universitarias. Los objetivos explícitos para el nivel secundario eran:

- 1) Realizar la obra correctiva de los defectos y desarrollo general de los estudiantes,
- 2) vigorizar en cada uno, la conciencia de solidaridad con los demás,
- 3) formar hábitos de cohesión y cooperación social; y
- 4) ofrecer a todos una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, a fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla (Sandoval, 1997).

Al legitimarse la educación secundaria en agosto de 1925 también se consolidan las escuelas secundarias federales. Su objetivo principal de ese nivel era preparar al futuro ciudadano para tener la capacidad de cooperar socialmente a través de su participación en la producción y en su desarrollo personal directo.

Desde su creación la educación secundaria ha pasado por una serie de reformas, las más importantes son consideradas las siguientes:

## 1.2 La Reforma Educativa de 1960

Aunque hubo cambios en la educación secundaria no es hasta el periodo de Presidente Adolfo López Mateos (1958-1964); que se replantea un cambio más formal para la educación secundaria.

A finales de los años 50<sup>s</sup> siendo Secretario de Educación Pública el Dr. Jaime Torres Bodet planteó los siguientes propósitos:

- Preparar mejor a todos los grados de la enseñanza, a la niñez y a la juventud para que sepan lo que deben hacer en su propio beneficio y de la colectividad y para que lo puedan hacer bien.
- Mejorar la calidad de la enseñanza.
- Elaborar los planes y programas educativos tomando en cuenta la realidad nacional, la naturaleza de los educandos y los fines de la educación, así como el empleo de métodos y procedimientos modernos en la conducción del aprendizaje.

Aunado a lo anterior esta reforma hacía énfasis en:

- a) Dotar a los estudiantes con información actualizada.
- b) Estudiar los problemas contemporáneos de los pueblos.
- c) Que los conocimientos que se impartan sean sustanciales.
- d) Que el alumno capaz de resolver los problemas que se le presenten.

Asimismo, se pronuncia por una educación secundaria formativa que por la estructura de planes y programas, fuera una escuela de tránsito y fin:

De tránsito para quienes estén en posibilidad de realizar estudios más duraderos.

De fin, para quienes, al no estar en condiciones de seguir estudios superiores se encuentren en aptitud de incorporarse como factores activos de la producción y desarrollo económico del país, evitando frustraciones en las nuevas generaciones (Gámez, 1977).

Lo interesante de esta reforma fue la propuesta del aumento de horas y el cambio a asignaturas y actividades, incluyeron 10 materias por grado, eran 6 asignaturas y 4 de actividades. La idea era que al aumentar el número de horas habría la posibilidad de intensificar la observación, la experimentación, el trabajo por equipo y todas aquellas actividades que vitalizan la enseñanza. Es importante mencionar que en esta reforma entran como actividades las tecnologías con la finalidad de adiestrar al educando en una actividad de libre elección. Las actividades ofrecidas eran la industrial, agropecuaria, comercial y administrativa.

### **1.3 La Reforma Educativa 1974-1975**

Otra reforma importante fue la planteada por el Presidente Luis Echeverría, el objetivo de esta reforma era consecuencia lógica de la reforma de la educación primaria. Es decir, la educación media básica es parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad (Gámez, 1977).

Sus objetivos eran:

1. Cumplir las generalidades de la educación de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra constitución y de la ley general de Educación.

2. Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad, crítica y creadora y el fortalecimiento de actitudes solidaridad y justicia social.
3. Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva de su formación.
4. Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en si mismo y economía de esfuerzo.
5. Proporcionar las bases para una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable en la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menos cabo de la libertad.
6. Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación familiar, escolar y social para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización (Gámez, 1977).

Esta reforma tenía como finalidad alcanzar una escolaridad mínima de nueve años, con el objetivo de lograr niveles aceptables de desarrollo integral, este es el primer intento de nacionalizar la obligatoriedad de la educación secundaria.

## **1.4 Modernización Educativa 1993**

En el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari se reforma el artículo Tercero Constitucional, el día 4 de marzo de 1993. Estableciendo el carácter de obligatoriedad de la educación secundaria. Siendo lo anterior la transformación más importante que ha experimentado este nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años. Esta reforma constitucional quedó incorporada a la nueva Ley General de Educación promulgada en julio de 1993.

En el mismo año el Secretario de Educación Pública, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, difundió El Plan y Programas de estudio 1993 que entrará en vigor en septiembre del mismo año, estos planes y programas fueron creados en base a las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, a los cuales les tocará vivir en una sociedad más compleja (SEP, 1993).

### **1.4.1 Artículo Tercero Constitucional**

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Artículo Tercero Constitucional nos dice: *"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"*.

#### 1.4.2 Antecedentes del plan

En el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, surge el programa para la modernización educativa 1989-1994. El cual establece como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica. Asimismo, se lleva a cabo un proceso de consulta que generó consenso en relación con dos cuestiones:

En primer lugar, fortalecer, tanto en primaria como en secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, entre los cuales ocupan un primer plano los relacionados con el dominio del español, que se manifiesta en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura, con la aplicación de las matemáticas al planteamiento y resolución de problemas, con el conocimiento de las ciencias, que deberá reflejarse particularmente en actitudes adecuadas para la preservación de la salud y la protección del ambiente y con un conocimiento más amplio de la historia y de la geografía de México.

En segundo lugar, dio cuenta de que existían dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, quedando finalmente por asignaturas (SEP, 1993).

El propósito esencial del plan, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica, es *"contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responde a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer"* (SEP, 1993).

Por lo anterior proponen que los contenidos integren conocimientos, habilidades y los valores que permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; que coadyuven a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana, que estimulen la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales, en la vida política y cultural de la nación y que faciliten su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo (SEP, 1993).

Este plan propone.

- a) Asegurar que los estudiantes ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad.
- b) Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas para el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana.
- c) Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, para que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y la interdependencia creciente entre sus partes.
- d) Que los jóvenes aprendan una lengua extranjera, destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

## **1.5 La Reforma Integral de la Escuela Secundaria 2004**

El Presidente Vicente Fox Quezada, propone una nueva reforma al considerar que México no había cumplido con el compromiso asumido en 1993.

Por un lado las expectativas de aprendizaje del programa de la modernización educativa de secundaria no se cumplen, por otro lado la cobertura es baja y siguen existiendo altos índices de deserción escolar (INEE, 2003).

Esta reforma propone, cumplir con el carácter obligatorio de la educación secundaria en el menor tiempo posible y formar jóvenes para que participen en la construcción de una sociedad democrática, integrada, competitiva y proyectada al mundo.

Para ello se hace necesario una transformación progresiva en la educación secundaria que atienda a los aspectos de cobertura, permanencia, calidad, equidad, asimismo que exista una articulación entre la primaria y la educación secundaria (SEP, 2004).

La reforma integral de este nivel se realiza a través de un Pacto Federal que involucra a las autoridades federales, estatales y sindicatos y asumen el compromiso de transformar la educación secundaria en los aspectos ya mencionados.

Cabe mencionar que esta reforma entra en vigor sólo en 5 estados de la República Mexicana a partir del ciclo escolar 2004–2005 y para el resto de los estados entrará en vigor a partir del periodo escolar 2005–2006.

Dentro de los cambios que podemos mencionar de esta reforma son: que ahora se impartirán 21 asignaturas nacionales y una estatal contraposición del plan 1993 que incluían 34 asignaturas nacionales y una estatal, además contempla dos aspectos esenciales en la formación de la educación que es orientación y tutoría.



## **1.6 Perfil de Egreso de la educación secundaria**

En el marco del Programa Nacional de Educación 2001- 2006, la Secretaría de Educación Pública ha asumido el compromiso de definir el perfil de egreso de la educación básica. Dicho perfil se fundamenta en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los principios establecidos en la Ley General de Educación específicamente en los artículos 2º, 7º, Y 10º (SEP, 2001).

La sociedad actual caracterizada por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social, exige que las escuelas formen egresados capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Por tal motivo los estudiantes requieren desarrollar habilidades fundamentales y procesos de razonamiento superiores que les permitan aprender por cuenta propia, así como mantener la flexibilidad para adaptarse a los cambios (Delors, 1996).

En este contexto, el perfil de egreso plantea la formación integral de los sujetos y destaca la necesidad de fortalecer sus competencias para la vida, no sólo aquellas que se relacionan con los aspectos cognitivos, sino también las vinculadas con el campo afectivo, las de convivencia social, la democracia y la relación con la naturaleza.

Se necesita entonces, una educación secundaria que propicie la equidad educativa y aporte una plataforma común a todos sus egresados. Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- a) Utilice el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada, para interactuar en distintos contextos sociales.
- b) Emplee la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones.

- c) Identifique problemas, formule preguntas, emita juicios y proponga diversas soluciones
- d) Seleccione, analice y evalúe información proveniente de diversas fuentes.
- e) Aproveche los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- f) Conozca los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los ponga en práctica al analizar situaciones y tomar con responsabilidad y apego a la ley.
- g) Aprecie y participe en diversas manifestaciones artísticas.
- h) Sea capaz de reconocerse como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz.
- i) Favorezca un estilo de vida activo y saludable.
- j) Interactúe en contextos lúdicos, recreativos y deportivos (SEP, 2004).

## 1.7 Conclusiones

A lo largo de las transformaciones que ha tenido la educación secundaria podemos mencionar que:

A partir de las reformas de la década de los sesenta's la educación mexicana, sufre transformaciones tendientes a la modernización por un lado obligada por el desarrollo tecnológico y por otro por las necesidades sociales que el contexto de la época obligaba esto es: en la reforma de 1960 se empiezan a enseñar actividades tecnológicas con la finalidad de ir formando mano de obra calificada en caso de no continuar estudiando y facilitar su inserción en el mercado laboral. Por otro lado y debido al problema de la explosión demográfica, la Reforma de los años 70's se destaca la inclusión de una asignatura orientada a la educación sexual y más aún hacia la paternidad responsable.

Además, si comparamos las transformaciones que ha tenido la educación secundaria, podemos mencionar algo relevante de ellas, ya que al comparar la reforma realizada por el Presidente Adolfo López Mateos (1969), encontramos que los propósitos de dicha reforma son muy similares a los propósitos de la reforma integral de la educación secundaria 2004 que se proponen en el periodo presidencial actual.

Sin duda alguna, la transformación más importante que ha tenido la educación secundaria fue el de la reforma al artículo Tercero Constitucional el cual establece el carácter obligatorio de la educación secundaria en 1993.

Podemos mencionar que el país, a pesar de las dificultades que ha enfrentado y sigue enfrentando en su sistema educativo, ha dado un paso sumamente importante en materia de educación secundaria.

Se considera que existe una evolución positiva, no sólo de la cobertura sino también en aspectos cualitativos que no teníamos hace unas décadas, pero esto no es suficiente. En materia de generalización de oportunidades, la obligatoriedad no es suficiente, hay que darle significado real.

## II. EL FRACASO ESCOLAR, MARCO TEÓRICO

### 2.1 Posición epistemológica

Se parte de la premisa de que "el conocimiento es un hecho, y el acceso a él implica una relación entre el sujeto y su entorno tanto natural como social". En este sentido el conocimiento tiene un origen práctico, perceptible, conceptual e histórico, dialécticamente integrado.

El paradigma de construcción de conocimiento en los jóvenes ha de partir de su reconocimiento como persona configuradora de la sociedad. Por lo que la formación de los individuos debe verse como un reto abierto en el que el protagonista por excelencia ha de ser el propio sujeto, su modo de sentirse y actuar la realidad, los espacios de penetración social. Y por otro lado es importante mencionar en este sentido la corresponsabilidad de los que participamos en esta formación para apoyar modos, estilos, y procesos de comprometida realización personal y socio-comunitaria.

Se retoma la concepción de Dewey (en Bowen, 1979) donde manifiesta que todos los seres humanos deben acudir a la escuela independientemente del sexo, religión, destreza o clase social, de acuerdo a la perspectiva de Dewey, la vida se basa en hipótesis que nosotros mismos hacemos, por lo tanto debemos estar abiertos y aceptar el fracaso ya que nuestras hipótesis pueden ser imperfectas, se puede decir que de nuestros errores aprendemos.

El concepto educación tiene un sentido polisémico, la más utilizada es la que se refiere a la asistencia a la escuela lo que conlleva toda una gama de actividades que se llevan a cabo en las instituciones escolares. La educación implica valores actitudes y creencias que se adquieren no sólo en la escuela sino en el transcurrir de nuestra vida (Bowen, 1979).

Así pues el vocablo "educación" designa al proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad" (Bowen, 1979).

## **2.2 Teorías del Fracaso Escolar**

Se habla de un fracaso escolar cuando algún alumno no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados (Diccionario de Ciencias, 1995). El concepto de fracaso escolar históricamente es de aparición reciente.

Fracaso escolar es el resultado de un conjunto variado de factores, desde la influencia que la herencia pueda tener en las capacidades del niño, hasta los factores del ambiente cultural en que él se desarrolla. Y este se manifiesta en actitudes como reprobación, rezago o deserción escolar (Tedesco, 1981).

Existen algunas teorías que tratan de explicar cómo se llega al fracaso escolar y de alguna manera lograr revertir el fenómeno, asimismo se conceptualizarán los términos que involucra al fracaso escolar.

### **2.2.1 La teoría de Durkheim sobre el suicidio y su aplicación a la deserción.**

Durkheim (1961), presenta una teoría que la llamo el suicidio y la relaciona con la deserción escolar decía: "es más probable que las personas cometan suicidio cuando están insuficientemente integradas en la estructura social". La probabilidad del suicidio aumenta cuando se carece de dos tipos de integración: la que se vincula con los valores morales y la que se refiere a la afiliación a la comunidad, al cual llamó suicidio egoísta.

Estas formas de integración inadecuada, en gran medida son consecuencia de las condiciones sociales existentes, son interpretadas, en primer caso, como el resultado de una escala individual de valores que divergen en extremo de los de la sociedad y, en el segundo caso, como el producto de una insuficiente interacción entre el sujeto y los otros miembros de la comunidad.

Cuando se considera la educación secundaria como un sistema social con sus propias estructuras sociales y valores, se puede abordar la deserción de ese sistema social de manera semejante a la usada para tratar el suicidio en el ámbito más amplio de la sociedad.

No obstante como la educación secundaria está constituida sobre la base de dos sistema, el social y el académico, es importante distinguir entre la integración a los aspectos normativos y estructurales, que pertenecen al ámbito académico, de la que corresponde a los aspectos sociales de la comunidad escolar (Durkheim, 1961).

Es necesario establecer esa distinción porque el abandono puede ser voluntario (como el suicidio) o forzado (expulsión) y provocado fundamentalmente aunque no necesariamente por niveles insuficientes de desempeño académico (bajas calificaciones) o la violación de normas establecidas concernientes al comportamiento académico y social apropiado (Durkheim, 1961).

## **2.2.2 Teoría de la reproducción social**

Detrás de los procesos escolares está presente una compleja problemática educacional que refleja ese proceso de estratificación social y de reproducción de unas relaciones sociales fincadas en la cultura de dominación por parte de las clases sociales dirigentes de la sociedad. En este sentido podemos mencionar a Pierre Bourdieu (1972) cuando señala: *"un sistema educativo que lleva a la práctica*

*la acción pedagógica que requiere implícitamente una familiaridad inicial con la cultura dominante, sólo ofrece información y entrenamiento a aquellos sujetos equipados con el sistema de predisposiciones que es la condición del éxito de la transmisión e inculcación de una cultura\*.*

La escuela, desde este punto de vista, es considerada como un aparato ideológico que desempeña un papel dominante en la reproducción social y cultural, es decir, que prepara o moldea al individuo para que acepte y justifique la desigualdad, la injusticia, la competencia, la marginación, etc., como fenómenos normales que suceden al interior de la escuela.

### **2.2.3 Teoría de la sociología de la educación**

Por su parte M. Flude, ha distinguido cuatro modelos de explicación sociológica del fracaso escolar:

- 1) **Déficit.** Atribuye las causas del fracaso al medio sociocultural del alumno y, más concretamente, a todos o algunos de los factores siguientes: deficiencias lingüísticas, deficiencias cognitivas, inadecuación de las orientaciones de valor y bajo nivel de aspiraciones.
- 2) **Diferencia cultural.** Existe una fuerte discrepancia entre los valores, los contenidos y las prácticas de la escuela que son afines a los de las clases altas y la identidad cultural de los alumnos de las clases populares. El fracaso se produce porque la escuela no reconoce ni integra la cultura propia a las clases populares.
- 3) **Desigualdad social.** Frente a las explicaciones que ponen el énfasis en factores culturales, este modelo explica el éxito o fracaso por la distribución

desigual de los recursos económicos y políticos tanto en la sociedad global como en el sistema educativo.

- 4) Fenomenológica. Asociado con la nueva sociología de la educación, e influido por el interaccionismo simbólico y la sociología del conocimiento de orientación fenomenológica, este modelo se centra en las definiciones de la realidad que se producen en las aulas. Por una parte, en los procesos que llevan a etiquetar a determinados alumnos estadísticamente, los de las clases populares como educativamente desviados; por otra, en los procesos que, a nivel del aula, definen qué conocimientos deben ser considerados como válidos y cuáles no, definición que tiende a perjudicar a los alumnos procedentes de las clases populares.

### **2.3 Reprobación escolar**

La reprobación escolar es definida como la simple no acreditación de las materias. Para este estudio reprobación de grado es definida como la no acreditación de seis o más materias; por lo tanto se consideran alumnos repetidores de grado.

### **2.4 Abandono escolar**

Abandono escolar es la deserción de los alumnos de la escuela a causa principalmente de una incorporación prematura al trabajo, motivada por necesidades materiales de la familia o por un fracaso escolar reiterado (estudiantes reprobadores, que no asisten a clases etc.) (Diccionario de Ciencias de la Educ., 1995).

El absentismo escolar, es la ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos de las escuelas. Puede adoptar diversas modalidades:



- a) Alumnos que, por despreocupación de los padres, llegan tarde a la escuela o asisten en forma irregular.
- b) Alumnos que, por motivos laborales, no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella.
- c) Abandono de temporada, debido a la incorporación de los alumnos a faenas agrícolas durante uno o dos meses seguidos.
- d) Abandono prematuro de la escuela, en los cursos superiores, por incorporación al trabajo (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1995).

## **2.5 Rezago escolar**

El rezago escolar es uno de los factores que determinan las tasas de la eficiencia terminal. A su vez, la reprobación es un antecedente del rezago y ambos suelen condicionar la deserción escolar (Vázquez, 1983). Rezago escolar es cuando los estudiantes repiten año.

El alumno rezagado es aquel que se retrasa en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte o en el egreso de la misma (Covo, 1989).

## **2.6 Deserción escolar**

Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc).

Huerta (s/f) concibe a la deserción escolar como *"la no inscripción por parte del alumno a las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte, ni la reinscripción en periodos ya cursados"* y Martín Ricardo (1983) la define como el abandono del sistema por voluntad del educando o bien al alumno que ha abandonado el sistema escolar.

Vicent Tinto (1986), precisa que el problema de la deserción escolar ha sido analizado como un fenómeno educativo fuertemente vinculado a condiciones económicas y sociales. Por ejemplo en un estudio publicado por la ANUIES acerca de la eficiencia terminal, rezago y deserción escolar, al revisar las teorías societales de la deserción escolar, explica que éstas "consideran que el éxito o el fracaso de los estudiantes en la educación es moldeado por las mismas fuerzas que moldean al éxito en general".

## **2.7 Teorías de la deserción**

Se encontraron cinco teorías que hablan respecto a esta problemática: Teorías psicológicas, societales, organizacionales, interaccionales y económicas de la deserción estudiantil.

### **2.7.1 Teorías psicológicas de la deserción estudiantil**

Las teorías psicológicas, comprenden todas aquellas teorías que, explican el papel de los atributos individuales como personalidad, atributos intelectuales, habilidades del individuo para hacer frente a los desafíos académicos, motivación, etc.

Este tipo de investigaciones tratan de distinguir a los que permanecen en la escuela y por ende a los que terminan sus estudios, de los jóvenes que desertan en términos de atributos de su personalidad que ayudan a dar cuenta de su

diferente respuesta a situaciones educativas supuestamente análogas (Tinto, 1986).

Estas ideas plantean que la deserción estudiantil es el reflejo de todas esas prácticas individuales y esto se debe en gran parte a la capacidad o disponibilidad de los jóvenes para cumplir exitosamente las tareas asociadas con la asistencia a la escuela.

Asimismo estas teorías consideran a la deserción estudiantil como un producto de algún tipo de limitación y/o debilidad del individuo. Bajo esta perspectiva la deserción o el abandono de los estudios es asumida como el fracaso personal del individuo por no estar a la altura de las exigencias de la vida escolar.

De acuerdo a estas perspectivas la deserción tiene en común un tema, a saber, que la retención y la deserción son el primer lugar, el reflejo de acciones individuales y, por consiguiente, se deben en gran medida a la capacidad o disponibilidad de los individuos para cumplir exitosamente las tareas asociadas con la asistencia. Estos modelos consideran la deserción estudiantil como reflejo de algún tipo de limitación o debilidad del alumno.

Desde este punto de vista la deserción estudiantil es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida escolar. Aunque pueden existir fuerzas externas que influyan, el joven sólo lleva la primera responsabilidad en la permanencia o la deserción.

No existe un cuerpo sustancial de evidencia para sugerir, cómo hacen estas teorías, que los desertores son considerablemente distintos, en cuanto a personalidad, de los que permanecen o de que exista algo así como una personalidad del desertor. Más bien, uno es llevado a la conclusión de que las diferencias de personalidad observadas entre desertores y no desertores están determinadas situacionalmente.

La dificultad de estas teorías radica en que no son explicativas. Ya que ignoran ampliamente el impacto que puede darse sobre la conducta estudiantil las diversas situaciones, la perspectiva psicológica no ofrece un modelo adecuado a la deserción ni para la investigación institucional ni para la toma de decisiones o políticas institucionales.

### **2.7.2 Teorías Societales de la deserción estudiantil**

Estas teorías se han preocupado por aquellos atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como el status social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de las oportunidades, que describen el lugar que ocupan las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia de la sociedad.

La deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa. Por lo tanto la deserción estudiantil debe verse desde una perspectiva de cómo su ocurrencia no es accidental sino más bien pautada entre diferentes personas e instituciones, contribuye a reforzar la desigualdad social en general. Por lo que se sostiene que el status social individual, la raza y el sexo son predictores sumamente importantes del éxito estudiantil, y que los elevados índices de deserción en las escuelas, reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas sociales a grupos particulares de la sociedad.

Estas teorías plantean que la escuela está al servicio de la división social del trabajo, por la existencia de dos redes de escolarización, determinadas por la separación del trabajo manual e intelectual.

Consideran la función de la escuela como la selección de los estudiantes, fundada sobre las desigualdades que provoca y así afirman la jerarquía social. En esta perspectiva, el fracaso escolar no proviene de un mal funcionamiento de la escuela; más bien es necesario para su funcionamiento normal, que implica una selección operada sobre todo por el retraso escolar, en una situación en la que el profesor, está dedicado a seleccionar una élite en el momento mismo que "educa" a la masa.

La escuela y la familia son visualizadas como elementos del conjunto sociocultural y referidas a las estructuras de socialización que responden a la función de estabilidad normativa.

Las teorías societales de la deserción subrayan el papel que tienen en el proceso de la persistencia estudiantil las fuerzas externas, muchas veces a expensas de las fuerzas institucionales (Tinto, 1986).

### **2.7.3 Teorías organizacionales de la deserción estudiantil**

Esta visión pone mayor énfasis en los efectos de la organización de la instituciones, ya que consideran que la deserción estudiantil es el impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes, su afirmación central es *"la deserción es tanto o más que un reflejo de lo que es la conducta institucional como lo es de la conducta de los individuos dentro de un marco institucional"* (Tinto, 1986).

Estas teorías sostienen que al igual que sucede en organizaciones laborales, las tasas institucionales de retención-deserción se podrían mejorar por políticas institucionales que incremente la colaboración estudiantil y aumenten los reconocimientos y estímulos que obtienen por su trabajo en la institución. Es decir, nos recuerdan que la organización de las escuelas tanto sus estructuras, sus

recursos y sus patrones de asociación tienen un gran impacto sobre la retención estudiantil o bien sobre la deserción. También estas teorías carecen de un poder explicativo ya que no nos permiten entender cómo algunos atributos como son la participación y la comunicación, así como los estímulos (calificaciones) sobre la retención a través del impacto que tales atributos o estímulos organizacionales tienen sobre la satisfacción estudiantil, que pueden eventualmente tener cierto impacto sobre las decisiones de los estudiantes de permanecer estudiando o abandonar sus estudios.

Esta corriente ha centrado la atención sobre el efecto que tienen las tasas agregadas de deserción, dimensiones organizacionales como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, las proporciones alumnos-profesores y los recursos y objetivos institucionales, aunque algunas veces se incluyen atributos individuales, estos no son de interés teórico fundamental.

#### **2.7.4 Teorías interaccionales de la deserción estudiantil**

Estas teorías consideran la conducta de los estudiantes como el reflejo de la interacción dinámica recíproca que se da entre los medios ambientes y los estudiantes. Esta visión ha llegado a sostener que la deserción escolar refleja la interpretación y el sentido que los estudiantes atribuyen a sus experiencias en el seno de la institución escolar. En este sentido lo que importa es cómo comprende cada individuo las situaciones a las que se enfrenta.

Las variantes menos complejas de estas teorías analizan la noción de socialización en los roles de "ajuste persona-rol" para describir la deserción estudiantil, es decir, la socialización en el rol del estudiante es el punto medular para el proceso de la retención, por lo que entre más alineado se vea a sí mismo

un individuo, habiendo asumido tal rol, en la misma medida es probable que el estudiante permanezca en los estudios en lugar de desertar (Tinto, 1986).

El modelo interaccional ofrece un punto de vista más amplio y abarcativo de los procesos de deserción. Este modelo también destaca los diversos mecanismos a través de los cuales la organización y la personalidad tienen un impacto sobre la deserción, sin embargo dicho modelo va más allá de la descripción de las diferencias que puedan darse entre desertores y no desertores pasando a una explicación de cómo surgen tales diferencias dentro del contexto de una institución específica.

Por lo anteriormente expuesto, estas teorías parten de la premisa de que el individuo no está aislado de una realidad social, sino inserto y vinculado a una sociedad económica. Es esta vinculación individuo-sociedad la de mayor peso en la explicación del fracaso en la escuela.

### **2.7.5 Teorías económicas de la deserción estudiantil**

Esta perspectiva nos indica la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera tanto familiar como de cualquier tipo (becas) respecto a la retención estudiantil. Además consideran a la deserción estudiantil como la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo energía o recursos que pueden producirle en el futuro beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la escuela.

Este enfoque nos plantea que las decisiones individuales en cuanto a la persistencia en los estudios no son sustancialmente diferentes de cualquier otra decisión económica que sopesa los costos y beneficios de caminos alternativos, para invertir los escasos recursos económicos del individuo.

Por lo que podemos decir que tanto la deserción como la retención reflejan fuerzas económicas, las que influyen tanto sobre los beneficios económicos, vinculados a una educación como a los recursos financieros que los individuos puedan aportar para hacer frente a la inversión que supone el continuar asistiendo a una institución educativa.

## 2.8 Factores que influyen en el fracaso escolar

De acuerdo a Tedesco (1981) existen un sin fin de factores que intervienen y/o determinan el desempeño escolar de los alumnos; afirma que existen dos tipos de factores y los clasifica como los factores exógenos y endógenos relativos a sistema educativo y por otro lado, las desigualdades naturales y las diferencias culturales entre los alumnos.

El contenido de estas variables según Tedesco son:

**Variables exógenas materiales:** nutrición, vivienda, condición socioeconómica, composición familiar, etc.

**Variables exógenas culturales:** nivel educativo paterno, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, contacto con medios de comunicación de masas, ayuda paterna en el desempeño escolar, etc.

**Variables endógenas materiales,** se distinguen dos categorías.

- a) **Variables endógenas materiales de tipo físico:** recursos y dotación de las escuelas
- b) **Variables endógenas materiales de tipo organizativo:** sistemas de promoción, expansión de la pre-escolaridad, etc.



Variabes endógenas culturales: actitudes, formación y experiencia docente, contenidos de la enseñanza, métodos, etc.

## 2.9 Estado del Arte.

**COVO, Milena** (1989). Publicó su trabajo titulado "Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria", en el menciona que en América Latina y en México se presenta la problemática del atraso escolar y la deserción y nos dice que para poder perfilar las investigaciones tendrá que definirse el ángulo por el cual se perfilará el trabajo, ya que se puede abordar por los siguientes ángulos: Alumno, factores sociales y los factores escolares, en su investigación añade un fragmento de la entrevista al psiquiatra Dr. Jorge Velasco Alzaga: *"El fracaso debe considerarse como el resultado de un conjunto de vanados factores, desde la infancia que la herencia puede tener en las capacidades del niño, hasta los factores del ambiente cultural en el que él se desarrolla"*.

**VAZQUEZ, Leticia** (1983). En su artículo "Una experiencia educativa con alumnos rezagados", nos dice que el rezago estudiantil es uno de los factores que determinan las tasas de la eficiencia terminal. A su vez, la reprobación es un antecedente del rezago y ambos suelen condicionar la deserción.

Su experiencia consistió en investigar las causas que motivaban la reprobación y el rezago en alumnos del colegio, fenómeno que alcanzaba cuantitativamente magnitudes considerables. Una vez identificadas esas causas se organizaron cursos de apoyo psicopedagógicos y académicos para los alumnos rezagados por reprobaciones. Los resultados de la intervención fueron positivos y la autora recomienda una serie de actividades concernientes a este proyecto de recuperación, que constituye en realidad un esquema metodológico.

**LOPEZ Martínez, Juan** (1980). Escribe "Fracaso escolar y origen social", artículo cuya finalidad es cuestionar la perspectiva del fracaso escolar que lo refiere a las condiciones individuales del alumno y lo hace responsable de su actuación en la escuela. El autor considera como fracaso escolar " ... la situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que posee, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona". Por esta razón considera el autor, que la experiencia del fracaso escolar afecta profundamente las estructuras personales del estudiante y no solamente las del ámbito intelectual.

**MUNOZ Izquierdo Carlos** (1979). Recogió una muestra de 1,840 niños en edad escolar, distribuidos por igual entre estudiantes de escuelas primarias que cursaban el grado siguiente a aquel en que se encontraban el año anterior y niños que estaban repitiendo el mismo grado, o habían abandonado la escuela. El diseño muestral abarcó distintos tipos de escuelas primarias, en tres entidades federativas. Se hicieron análisis multivariados para determinar las características que distinguen a los alumnos regulares de los repetidores y desertores. Se observó también una muestra de grupos escolares, con el fin de identificar algunos efectos que produce la interacción entre maestros y alumnos, en el avance escolar de estos últimos. Llegó a diversas conclusiones que pueden ser utilizadas por los planificadores del sistema educativo con el fin de mejorar la eficiencia de las escuelas del país.

**ALVAREZ Mendoza, Josefina** (1996). Publicó "Recuperación de niños con atraso escolar" en el comenta como ha afectado a nuestro país el problema del rezago, particularmente la reprobación y la deserción escolar. A partir de esta problemática y con el objetivo de incrementar la eficiencia terminal, desarrolló un proyecto de recuperación de niños con atraso escolar dentro de un proyecto más amplio, patrocinado por la SEP, de innovación educativa. Su proyecto consistió en:

1) Proporcionar ayuda didáctica especial a los alumnos que presentan retraso escolar o están desfasado en su edad-grado, 2) dotar a los maestros con recursos técnicos, orientados a mejorar la atención de estos alumnos, 3) promover la participación de los padres de familia en la acciones de recuperación de sus hijos.

**CASTANO García, Fernando** (s/f). En su trabajo "Razones del Fracaso Escolar" nos explica algunas causas que pueden influir en el aprovechamiento escolar o fracaso escolar, algunas de las cuales son:

Capacidad intelectual. En el cual no explica que el niño puede presentar rasgos que explican las dificultades académicas. Y lo más común es que estas deficiencias se registren en las 2 áreas en las que se divide la medición de la inteligencia que es el área verbal y área de ejecución manual.

Otro factor es la motivación ya que aquí no explica que si el joven no se siente apelado por el hecho de aprender pueden darse serios problemas en el aprovechamiento escolar.

Nos manifiesta que el éxito escolar requiere de un dominio de técnicas de estudio. O sea que debemos aprender a aprender, aquí el joven debe saber organizar su tiempo para así poder cumplir con compromisos escolares y disfrutar del juego o de los ratos de ocio.

**SOLIS Mendoza, Piedad** (1979). En su trabajo "Hipótesis sobre la reprobación" considera a la reprobación y la repitencia como síntomas prodómicos que conducen finalmente a la deserción. Su artículo menciona una serie de factores que pueden actuar promoviendo, por acción u omisión, la reprobación de asignaturas y, por ende, el resto de fenómenos que caracterizan el "fracaso escolar". Entre esos factores menciona el ausentismo del maestro, la falta de

preparación pedagógica y sus defectuosos criterios y procedimientos de evaluación, como variables importantes en la causalidad de la reprobación.

**ESPINOSA Benavides, Juan Manuel** (1983). En su artículo "Consideraciones en torno a la reprobación y el ausentismo", nos dice que la reprobación y el rezago van de la mano y son antesala de la deserción estudiantil. Y él se pregunta ¿Quién es responsable del alto índice de reprobación en la institución? Nos dice que los alumnos culpan al profesor y éstos a los alumnos, sin embargo, recomienda, una serie de procedimientos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al ausentismo de docentes se refiere, no al de los alumnos. Analiza las causas que pueden provocar la ausencia de los maestros en clases, clasificando a algunas como justificadas, e injustificadas y hasta deshonestas a otras, pero, cualquiera sea la causa del ausentismo, este fenómeno laboral actúa deteriorando el proceso educativo nos dice el autor. Y constituye una variable que debe tenerse en cuenta cuando se investigan las causas de la deserción y del rezago estudiantil.

**SEVE, Lucien, VERRET, Michel y SNYDER, George** (1978). En su libro estudian los diversos ángulos y disciplinas, el problema del fracaso escolar, destacando los niveles básicos de enseñanza en la sociedad francesa durante las décadas del sesenta y del setenta. En él se entiende el fracaso escolar como consecuencia de un sistema escolar selectivo, que acentúa las desigualdades escolares y culturales al convertirlas en desigualdades educativas. Así el fracaso escolar se ve en relación con: la discusión sobre los "dones" intelectuales desiguales, que supone la existencia de predisposiciones biológicas, especialmente hereditarias; las limitaciones explicativas del determinismo genético; la legitimación social de las desigualdades educativas; las interrogantes psicopedagógicas y psicofisiológicas de la "inadaptación" escolar; la caracterización del desarrollo intelectual y su relación con los resultados obtenidos en la escuela; los problemas del lenguaje asociados a contextos socioeconómicos y culturales diversos, que definen niveles

intelectuales diversos; la reflexión sobre la selección escolar y la mitificación que la trata de presentar como natural; la discusión acerca del coeficiente intelectual en la discriminación de niveles intelectuales y su repercusión sobre los resultados escolares, particularmente con la idea de rendimiento.

**Fondo de Cultura Económica (1974).** En este trabajo "Los fracasos escolares" nos menciona la opinión de varios autores, los cuales señalan los factores condicionantes o determinantes del fracaso escolar (deserción, reprobación, retraso) que generalmente los investigadores del fenómeno no incluyen en el espectro de las causalidades. Así, se citan la desnutrición, las enfermedades físicas y mentales, y las toxicomanías como estados o situaciones que merecen ser estudiados en relación con el comportamiento académico de los alumnos.

**HOLT, John. (1968).** En su trabajo "El porqué del fracaso escolar" se refiere exclusivamente a los factores endógenos o institucionales de la deserción, reprobación y rezago estudiantil y, más específicamente, a los comportamientos de los profesores que de manera psicológica y pedagógica actúan como productores del fracaso escolar.

## **2.10 Conclusiones del fracaso escolar**

De acuerdo a lo analizado en este capítulo, encontramos que existen dos puntos de vista respecto al fracaso escolar, es decir, un punto de vista son los que tratan de explicar este fenómeno desde el mérito individual que reduce la explicación del fracaso escolar a factores de índole psicológico, motivación, inteligencia, sexo, etc. Y el otro punto de vista toma en cuenta al individuo no como un ser aislado, sino como un ser que interacciona con una realidad social, el cual es participe de una estructura socioeconómica, política y cultural.

Por lo que se puede decir que el fracaso escolar en las instituciones no obedecen únicamente a factores individuales, sino que intervienen un sin número de factores como lo son los de tipo socioeconómico y cultural de los individuos, las condiciones familiares, el papel de la sociedad, la evaluación por parte de los profesores y las políticas del mismo sistema educativo.

En el fracaso escolar están inmersos la reprobación, que es el antecedente del rezago y podemos decir que ambos suelen condicionar la deserción o incluso que ambos son la antecámara de la deserción en la mayoría de los casos.

Por todo lo anterior se puede decir que en el fracaso escolar se involucra al:

- a) Sistema educativo.
- b) Al educando.
- c) Al profesorado.
- d) Al currículo.
- e) A las estrategias didácticas.
- f) A instituciones extraescolares de tipo familiar, social, cultural, económico, político etc.

Es decir existen un abanico de responsables, por lo tanto para poder remediarlo corregirlo o evitarlo se tendría que:

- a) Modificar las condiciones socio-económicas-culturales de las familias.
- b) Iniciar acciones terapéuticas.
- c) Cambiar la currícula, por una que tenga mayor adecuación a los educandos.
- d) Mejorar la practica docente.

## III. EL FRACASO ESCOLAR

### 3.1 Introducción

Para esta investigación entendemos por *fracaso escolar* al resultado de un conjunto variado de factores que dan como resultado un fracaso educativo en general, y que de alguna manera pueden manifestarse en actitudes como son la reprobación, el rezago o la deserción escolar mismos que se reflejan en la eficiencia terminal.

### 3.2 Actores de la educación

Al realizar un análisis respecto a los actores de la educación se encontró que si bien el fracaso involucra al sujeto aprendiz no podemos descontextualizarlo de su entorno y definitivamente de la institución escolar, la sociedad, la familia y desde luego los docentes los cuales influyen fuertemente tanto en el éxito como en el fracaso escolar.

#### 3.2.1 El estudiante

En el estudiante influyen una serie de correlaciones múltiples, de las que podemos mencionar: el sexo, edad, grado de instrucción de padres, comunicación y el conocimiento personal e interpersonal que influyen gradualmente en el fracaso escolar; esto se puede observar en el esquema No. 1

Los estudiantes que provienen de familias de nivel socioeconómico bajo y en algunos casos muy bajo, generalmente estos estudiantes tienden a ser menos competentes, tener metas educativas más modestas y están menos comprometidos con la educación secundaria.

Los jóvenes al ingresar a la secundaria se encuentran expuesto a la acción de una serie de influencias ejercidas por individuos o grupos como son la familia, los amigos, la dimensión cultural, los cuales desempeñan un papel fundamental en su persistencia, esto es cuando se detectan valores que apoyan a la persistencia, en caso contrario se produce un efecto contrario.

El esquema 1 muestra una serie de factores que al interactuar produce el fracaso escolar, entre los cuales se mencionan los factores que corresponden a la personalidad de los alumnos donde intervienen la edad, sexo, la inteligencia, la motivación, sus hábitos de estudio y la posición en la familia. Lo correspondiente al medio familiar afectan la falta de estabilidad, la conducta de los padres, intolerancia paterna a la desobediencia, falta de autoridad materna, la ocupación de los padres, el tipo de vivienda, el tamaño de la familia, la educación de los padres, las pautas culturales. Referente a la escuela afectan las condiciones materiales, la estructura administrativa, las normas disciplinarias, el plan de estudios, los programas y los métodos de enseñanza. Y por parte del profesor influye su personalidad, su perfil académico, su personalidad, sus estrategias de enseñanza.

Dado que el propósito principal de este trabajo es describir y/o determinar, cuáles son los factores del alumno que inciden en el fracaso escolar, se intentará explicar cuáles son las situaciones, experiencias y aspectos que hacen que el estudiante fracase; para ello se tomará como muestra al grupo 3ero I de la generación 2002 – 2005 y se hará un seguimiento longitudinal.



### **3.2.2 El docente**

La escuela Secundaria Leyes de Reforma turno vespertino laboran 52 personas de las cuales 40 son docentes y el resto es personal administrativo y de apoyo.

En una investigación realizada en octubre del 2002, para el módulo de Estadísticas en la Maestría de Educación Superior, se encontró que:

El 96.2 % de los docentes que laboran en la Escuela Secundaria General No. 1 Leyes de Reforma cuentan con un grado académico suficiente para trabajar en ese nivel educativo, además se observa que la gran mayoría de los docentes tiene un perfil académico adecuado para la materia que imparten.

Segun la perspectiva de los docentes es la falta de interés del alumno el que obstaculiza su práctica docente y en segundo lugar cita los problemas familiares de los jóvenes.

Otro dato importante es su opinión sobre los factores que inciden en la reprobación escolar, la mayoría de los docentes manifiestan que la reprobación escolar se debe a los problemas familiares, dentro de los cuales podemos incluir los problemas de tipo económico.

Y una minoría de docentes manifiestan que la reprobación escolar se debe a la falta de planeación educativa. Tabla 1

Tabla 1

Rasgos	Porcentaje
Grado académico:	
Licenciatura	80.8 %
Maestría	15.4 %
Preparatoria	3.8%
Perfil que coincide con la materia que imparte	84.6 %
Segun el docente cuales son los problemas que obstaculizan su práctica docente:	
Falta de interés del alumno.	76.9 %
Problemas familiares	23.1 %
Factores que según el docente influyen en la reprobación escolar:	
Problemas familiares	69.0 %
Mala planeación	3.8 %
Problemas económicos	27.2 %

### 3.2.3. Institución

#### 3.2.3.1 Antecedentes de la institución

La Escuela Secundaria General Leyes de Reforma de Santiago Ixcuintla, Nayarit, se fundó en 1948, es decir, 23 años después de haberse decretado el nacimiento de la educación secundaria. Cabe mencionar que esta escuela secundaria fue la segunda en fundarse en el Estado de Nayarit. Esta secundaria surge después de que un grupo de Santiaguenses, entre los que se pueden mencionar: Dr. Epigmenio García Ramos, Don Rafael Tortajada, Dr. Jorge Pernas Cornier, Don Manuel Narváez Avalos entre otros, se reunieron y viajaron a la ciudad de México para solicitar la apertura de una escuela secundaria para el pueblo santiaguense.

El 8 de octubre de 1948, dio inicio el primer ciclo escolar de la Escuela Secundaria Federal No. 26. Cabe mencionar que las clases inicialmente se impartieron en una casa que prestaba un altruista santiaguense.

La escuela inició con un grupo de primer grado, al año siguiente se vuelve a incorporar otro grupo y al tercer año de su creación se incorporan 2 grupos más.

En la primera década de su creación se impartían además de las asignaturas propuestas por los planes y programas de ese tiempo, 2 talleres los cuáles estaban destinados para que los jóvenes aprendieran un oficio; estos talleres fueron: Corte y Confección para las mujeres y Carpintería para los hombres.

La Escuela secundaria creció en forma acelerada, lo que motivó a que dicha escuela cambiara de domicilio ya que la infraestructura resultaba insuficiente para la demanda de jóvenes estudiantes, esto fue posible en el trienio del Presidente Municipal del Ing. Francisco Hernández Moreno, el cual donó un campo que estaba destinado para jugar béisbol. Ahí se construyeron 3 grupos de cada grado y 8 aulas para talleres, desde entonces en este domicilio Nicolás Echevarría y Luis Figueroa, se imparte la Escuela Secundaria. Y fue a partir de entonces que cambió el nombre de la Escuela Secundaria Federal No. 26, por Escuela Secundaria No. 1 "Leyes de Reforma" Clave: 18DES0001-O.

En los años 70's debido al crecimiento acelerado de la población estudiantil fue necesario la creación del turno vespertino.

En la primera generación (1948-1951) de la escuela secundaria egresaron 20 alumnos. Hasta el 2004 han egresado 56 generaciones de esta Escuela Secundaria General No. 1 "Leyes de Reforma".

### **3.2.3.2 Contexto actual de la institución**

Actualmente la escuela Secundaria General No. 1 "Leyes de Reforma", se rige por el Plan y Programas de estudio de educación básica secundaria 1993, donde se imparten en primer grado once materias, en segundo grado son doce materias

y en tercer grado son once asignaturas, está institución cuenta como ya se mencionó con dos turnos: matutino y vespertino, sus horarios son matutino de 7:00 a.m. a 13:10 p.m. y el vespertino de 13:30 a 19:30 p.m.

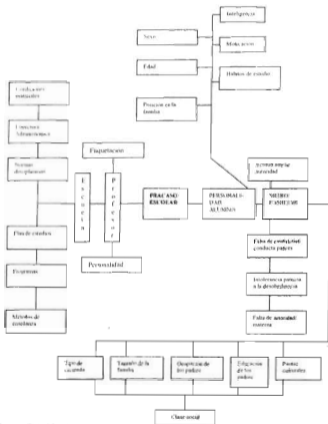
La escuela secundaria cuenta con 18 grupos en cada turno, son 6 grupos de cada grado, cuenta talleres de computación, corte y confección, carpintería, mecánica automotriz, taquimecanografía, preparación y conservación de productos alimenticios, además tiene 2 centros de cómputo un centro de usos múltiples y otro para las materias de física y química, cuenta con 3 aulas didácticas, cada una de estas aulas cuenta con una computadora, video casetera, y una televisión.

Los alumnos presentan un examen de diagnóstico antes de iniciar el ciclo escolar, el cual sirve para detectar las habilidades que tienen los estudiantes y el nivel de conocimientos de los alumnos, además servirá de control para la selección de los alumnos para el turno que se le asignará, este proceso de selección carece de una metodología

De una manera empírica se puede deducir que en el turno vespertino quedan seleccionados los alumnos con bajo nivel socioeconómico, lo cual, repercute a su vez en la misma institución, ya que estos alumnos habitan en colonias de muy bajo nivel cultural y económico, los cuales por lo general presentan indisciplina y un alto índice de reprobación que este a su vez se convertirá después en deserción.

Esquema No. 1

El fracaso escolar y los factores que interaccionan



Fuente: Tinto, Vicent.

### **3.3 La magnitud del Fracaso Escolar**

Los resultados de las pruebas nacionales aplicadas en 2003 indican que el 24% de los alumnos del tercer grado tiene un pobre desarrollo de sus actividades lectoras, y la mitad de los estudiantes muestra un desempeño desfavorable en el área de razonamiento matemático.

Respecto al examen de ingreso aplicados por CENEVAL en 2003 la media nacional fue un promedio de 46.7 %. Esto significa que casi 536 mil egresados de secundaria pudieron contestar correctamente 60 de las 128 preguntas en promedio en una prueba diseñada para que la mayoría acierte 64.

Lo anterior nos muestra una realidad esperada, la Educación Secundaria ha presentado problemas serios de reprobación, deserción, aprovechamiento, calidad y poca vinculación con las etapas que anteceden y preceden.

El problema es grave pues cuando un alumno abandona la escuela antes de concluir el nivel escolar se incrementan los costos de los servicios educativos, el "fracaso escolar" representa un derroche absurdo de recursos y sobre todo el impacto social es determinante ya que afecta conjuntamente a la convivencia social y al potencial educativo de la nación. De acuerdo a datos señalados por la SEP sólo la deserción implica 4 mil 800 millones de pesos anuales de desperdicio de recursos fiscales (SEP, 2004).

#### **3.3.1 El fracaso escolar a nivel nacional**

Con el propósito de ilustrar la magnitud de este fenómeno, a fin de llamar la atención sobre los recursos tanto humanos como materiales que se desperdician se presentará a continuación una descripción del rezago educativo nacional.

En México existe una población de 12 a 15 años de edad: 8 482 449 de los cuáles asisten a la escuela 6 823 360 que representan el 80.4 % del total de la población de 12 – 15 años. Por lo que se deduce que 1 554 265 no asisten a la escuela los que representan el 19.4% de la población de 12 – 15 años. Tabla 2.

Tabla 2.

Rezago educativo a nivel nacional.

Asisten a la escuela	80.49 %
No asisten a la escuela	19.49 %

FUENTE: INEGI (2000)

Se encontró también que 157 686 nunca fue a la escuela, 11.1%; desertó durante la primaria 3 288 352, que representa el 27.2%; Los que terminaron la educación primaria pero no continuaron con el siguiente nivel educativo fueron 690 905 que representan el 48.4%, y los jóvenes que desertaron durante la secundaria fueron 190 120 que representan el 13.3%. Existe un rezago joven de educación secundaria de 881 025 que representan el 10.4 % de la población de entre 12 – 15 años (INEGI, 2000).

De cada cien estudiantes que ingresa a la escuela secundaria, 22 no la finalizan en el tiempo establecido. Esta baja eficiencia terminal es provocada, en la mayoría de los casos, por la acumulación de asignaturas reprobadas que tarde o temprano se traduce en reprobación de grado. La probabilidad de que los jóvenes inviertan más de tres años para concluir sus estudios de secundaria es muy reducida, pues sólo el 1.5 % repite grado (SEP, 2004).

Para ejemplificar la problemática se presenta la trayectoria de una generación de educación secundaria a nivel nacional. (Tabla 3)

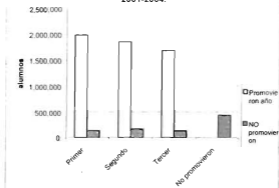
Tabla 3)  
Seguimiento longitudinal de la generación 2001-2004

Grado	Promovieron año	NO promovieron
Primer	1,994,473	135,624
Segundo	1,858,849	169,155
Tercer	1,589,694	135,175
No promovieron		

FUENTE: SEP (2004)

Gráfica 1

Gráfica de seguimiento de generación  
2001-2004.



Si consideramos los datos anteriores la eficiencia terminal a nivel nacional es del 77.9% sin embargo, los datos no son claros, no explica si a esta cohorte se incorporan en el segundo y tercer año estudiantes repetidores, por lo que hay que considerar el dato con cuidado.



### 3.3.2 El fracaso escolar a nivel estatal

El panorama varía mucho a nivel estatal, en Nayarit existe un rezago educativo del 53.3% por lo que se considera alto y aunque está bajando continúa siendo alarmante (INEGI, 2004). Ver tabla 4

Tabla 4  
Población de 15 años y más en rezago educativo en Nayarit por sexo, 1990, 1995 y 2000.

SEXO	1990	1995	2000
Hombres	154 051	163 698	159 131
Mujeres	156 913	169 218	160 806
TOTAL	310 964	332 916	319 937

FUENTE: INEGI, 2004.

Podemos apreciar que el rezago educativo por sexo es más elevado en las mujeres.

Se presenta una tabla que nos muestra como se ha comportado tanto la reprobación como la deserción en nuestro Estado de los años 1990 al 2000.

Tabla 5  
Tabla de reprobación y tasa de deserción ciclos escolares 1990/1991 a 1999/2000  
De acuerdo con los datos del INEGI, 2001.

AÑO	REPROBACIÓN	DESERCIÓN
1990/1991	14.4	7.4
1991/1992	14.8	7.4
1992/1993	18.3	7.2
1993/1994	17.2	7.0
1994/1995	14.7	6.0
1995/1996	15.0	6.5
1996/1997	14.4	6.7
1997/1998	14.8	6.7
1998/1999	14.4	7.2
1999/2000	15.1	7.2

Lo anterior nos muestra que tanto la reprobación y la deserción han sufrido altibajos en la última década, pero con más tendencia hacia a incrementar.

### 3.3.3 El fracaso escolar en el municipio de Santiago Ixc., Nayarit

A nivel municipal el fracaso escolar (rezago educativo) es muy elevado, lo podemos observar en la siguiente tabla

	Porcentaje de 15 años y más	Población educativa en rezago	Porcentaje
<b>Hombres</b>	31 622	19 457	61.5
<b>Mujeres</b>	31 538	18 758	59.5
<b>TOTALES</b>	<b>63 160</b>	<b>38 215</b>	<b>60.5</b>

FUENTE: INEGI, 2004.

Los datos anteriores nos muestran que el rezago educativo en el municipio de Santiago Ixcuintla, es mayor en los jóvenes del sexo masculino, contrario a lo que nos muestra la tabla del rezago educativo en Nayarit por sexo.

En el municipio la tendencia es similar, ya que los datos anteriores nos muestran un rezago educativa a del 60.5 el cual es considerado como alto.

### 3.3.4 La magnitud del fracaso escolar en la secundaria Leyes de Reforma

El rezago más el fracaso escolar agrava la situación en la escuela secundaria Leyes de Reforma, como lo observamos en la tabla 6.

Tabla 6

PERIODO ESCOLAR	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA FINAL	BAJAS	SIN MATERIAS REPROBADAS	DEJÓ A LAS MATERIAS REPROBADAS	REPETIDORES
2000-2001 Matutino	598	582	16	404	178	19
2000-2001 Vespertino	418	383	35	249	134	5
2001-2002 Matutino	570	535	35	376	156	24
2001-2002 Vespertino	412	372	40	225	147	10
2002-2003 Matutino	540	523	17	378	145	11
2002-2003 Vespertino	424	374	50	227	147	9
2003-2004 Matutino	531	514	17	416	98	2
2003-2004 Vespertino	400	354	46	232	122	5

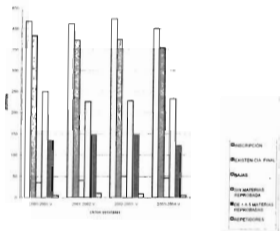
FUENTE: Estadísticas de inicio y fin de curso de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma. 911 6

Los datos anteriores nos muestran como la deserción se ha mantenido en un índice elevado, al mismo tiempo se observa que el porcentaje de los alumnos que reprobaban materias también mantiene una tendencia igual a la deserción. Gráfica

2

Gráfica 2

Gráfica de los ciclos escolares 2000 al 2003, del turno vespertino respecto a inscripción estudiantil final, bajas, alumnos sin materias rep, alumnos con materias rep, y repeticiones de grado.



FUENTE. Estadísticas de inicio y fin de curso de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma. 911 6

Lo anterior nos muestra una problemática que cada día se agudiza sobre todo en el turno vespertino, Por lo que se considera que es menester empezar a realizar investigaciones que lleven a la toma de decisiones que nos den como resultado el abatimiento tanto de la reprobación como la deserción en esta institución educativa.

### 3.4 Conclusiones

Con este contexto podemos decir que el fracaso escolar es el resultado de un conjunto variado de factores que al interactuar dan como consecuencia el fracaso escolar no sólo individualmente; sino el también un fracaso educativo en general, es decir un fracaso escolar a nivel nacional, como lo muestran los datos expuestos en este capítulo.

Se observa que el fracaso escolar se da en todos los niveles, tanto a nivel nacional, estatal, municipal e incluso local, los datos no varían mucho en los diferentes niveles, todos nos muestran el grave problema que está viviendo la educación en nuestro país.

## IV. Factores que incidieron en el Fracaso Escolar

### 4.1 Seguimiento longitudinal

La primera aproximación llevada a cabo fue un seguimiento longitudinal, donde se encontró lo siguiente:

A **primer grado**, es decir, en el ciclo escolar 2002-2003 se inscribieron **27** alumnos de los cuales 12 son del sexo femenino y 15 del sexo masculino.

Al terminar el ciclo escolar 2002-2003 cinco alumnos del sexo masculino reprobaron el ciclo escolar por tener seis o más de seis materias reprobadas.

A **segundo grado**, esto es, en el ciclo escolar 2003-2004 se inscribieron **21** alumnos, 12 del sexo femenino y 9 del sexo masculino. Cabe hacer mención que un alumno del sexo masculino realizó cambio de turno al matutino en el mes de agosto de 2003.

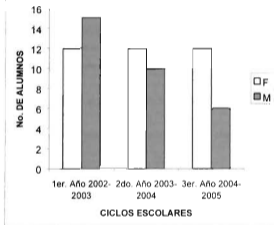
En el mes de septiembre de 2003 un alumno del sexo masculino desertó; después de la primera evaluación bimestral noviembre/2003 desertó otro estudiante del sexo masculino por tener diez materias reprobadas.

Al finalizar este año lectivo 1 alumno del sexo masculino reprobó el año al tener más de 6 materias reprobadas.

A **tercer grado**, periodo escolar 2004-2005, se inscribieron **18** alumnos, 12 del sexo femenino y 6 del sexo masculino. Gráfica 3

Gráfico 3

GRÁFICA DE INSCRIPCIÓN DEL GRUPO "I" DE  
LA COHORTE 2002 - 2005 DE LA ESC. SEC.  
GRAL. LEYES DE REFORMA.



Con los datos anteriores vemos aún más agudo el problema del fracaso escolar, estos datos si coinciden con el rezago educativo a nivel estatal donde nos muestra que el rezago escolar es mayor en los jóvenes del sexo masculino.

## 4.2 Análisis de los datos

Para poder describir y/o determinar los factores del alumno que influyeron en el fracaso escolar en la Escuela Secundaria General Leyes de Reforma, turno vespertino de Santiago Ixcuintla, Nayarit, se llevó a cabo lo siguiente:

- Se realizaron entrevistas a 18 alumnos que cursan el tercer año sección "I" que pertenecían a la generación 2002-2005. Asimismo se entrevistó a un joven del sexo masculino que cambió de turno, además se entrevistaron a 4 jóvenes que pertenecían a esta generación pero por haber reprobado más de 5 materias tuvieron que repetir grado.
  - Estas entrevistas se realizaron dentro de la Institución escolar.
  - La entrevista fue guiada a través de un cuestionario previamente elaborado
- Se entrevistaron a 4 alumnos que pertenecían a esa generación pero que desertaron.
  - Las entrevistas se realizaron 2 de ellas en los lugares de trabajos de los jóvenes, una en la casa del joven desertor y otra en la Institución escolar
  - Las variables que se relacionaron fueron las que tienen fuerte vinculación con el fracaso escolar.



#### 4.2.1 Estudiantes repetidores de grado o rezagados

Respecto a la información obtenida se puede observar que en los alumnos rezagados o repetidores de grado predomina el sexo masculino, lo cual coincide con los datos que el INEGI, (2000) respecto al rezago educativo en el municipio de Santiago.

La edad de los jóvenes repetidores de grado es una edad adecuada para el nivel de educación básica, secundaria, ya que en nuestro país la edad de los jóvenes que cursan este nivel debe de fluctuar entre 12 a 15 años. Cuadro No. 1

Cuadro No. 1

Estudiantes repetidores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma sec: edad, sexo.

No de muestra	Edad	Sexo
10	14	M
14	15	M
20	15	M
24	13	M

FUENTE: Entrevista a los alumnos del tercer grado sección I de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria General No. 1 Leyes de Reforma, turno vespertino Octubre-2004

En relación a esta información podemos observar que estos jóvenes carecen totalmente de hábitos de estudios, que se ven reflejados en el incumplimiento de tareas, lo que finalmente conlleva a la reprobación de materias; otro rasgo importante que nos arrojan los datos anteriores es que los alumnos no tienen visión del futuro, no tienen ideales, metas, quizá aquí podría radicar también el problema de la reprobación ya que ellos asisten a la escuela únicamente por que los manda su tutor, pero en realidad el no le encuentra un sentido el asistir a la escuela secundaria. Así mismo se aprecia que los alumnos en este nivel educativo tienen problemas de personalidad, de adaptación, de maduración causado por los cambios físicos y psíquicos propios de la edad. Pero lo importante es cuestionarnos que hacemos los docentes para ayudar al alumno a sobrellevar estos cambios, acaso será falta de comunicación, o desconocimiento de la etapa de la adolescencia. Cuadro No. 2

Cuadro No. 2

Estudiantes repetidores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según hábitos de estudio, y causas de reprobación

No de muestra	Dedicación al estudio	Cumple horario de tareas	Donde realiza las tareas	Por qué vienen a la secundaria	Asistencia en clases	Que hace para estudiar	Trabaja en equipo	Causa de reprobación
10	No estudiaba	No cumplía	En clase cuando se la pasaban	Porque me mandan	Casi nunca	No estudio, copio los exámenes o los hace al azar	Casi nunca porque los compañeros dicen que no se nada	No cumplía tareas, no estudiaba
14	No estudiaba	No cumplía	En la escuela	Porque me mandan	A veces cuando el maestro explica bien	A veces estudio las guías que me dan los maestros	A veces, cuando tengo ganas	No entraba a clases
20	No estudiaba	A veces, cuando las copia	En la escuela	Porque me mandan	A veces cuando tengo ganas	Nada	A veces cuando me pongo con mis amigos	Porque no estudiaba, no realizaba tareas, ni trabajos
24	No estudiaba	A veces	En el salón de clases	Porque me mandan	A veces, cuando tengo ganas	Nada	A veces cuando ando de humor	Porque no entraba a clases y cuando entraba hacía poco después

FUENTE: Entrevista a los alumnos del tercer grado sección I, de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, sexto semestre - Octubre 2004

Con la información de este cuadro se puede observar que los alumnos repetidores de grado no se sienten triste por lo que podemos deducir que no tienen problemas que les pueda afectar su autoestima, aunque es menester mencionar que fue una pregunta directa y quizás las respuesta fue a la defensiva; apreciamos también con estos datos que los jóvenes duermen un promedio de 9 a 10 Hrs, lo que nos lleva a pensar que con este horario deberían de estar descansados para poder realizar las actividades que engloba el estudiar el nivel secundaria, sin embargo como lo apreciamos en la tabla anterior ellos no cumplen con ninguna actividad de estudio. Otra característica importante de estos alumnos es que al 100% de ellos se les olvida fácilmente lo que realizaron en clases anteriores. Lo anterior nos lleva a cuestionarnos dos aspectos: uno sería analizar hábitos alimenticios y otra sería analizar las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula. Cuadro No. 3

Cuadro No. 3

Estudiantes repetidores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según motivación y autoestima

No Muestra	Te sientes triste	Porque	Cuanto duermes	Si estas cansado cuando realizas tareas	Se te olvida lo que estudias anteriormente en clases
10	No	No	9 horas	No	Si
14	No	No	9 horas	Si	Si
20	No	No	10 horas	No	Si
24	No	No	10 horas	No	Siempre

FLC/13. Entrevista al alumno del primer grado de la I y de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino Octubre-2004

Respecto a la información obtenida se aprecia que los jóvenes repetidores de grado todos viven con sus padres, y según la ocupación de sus tutores podemos percibir que hay limitaciones económicas aunque los alumnos aducen que no, pues consideran que no tienen limitaciones económicas que impidan la realización de tareas escolares o el que los jóvenes tengan que ausentarse de sus clases para ayudar con el gasto familiar ya que el 100% de ellos no trabajan, asimismo se observan que provienen de familias pequeñas. Cuadro No. 4

Cuadro No. 4

Estudiantes repetidores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según situación económica

No Muestra	Con quien vive	A que se dedica el tutor	Limitación económica	Si trabaja	No. de hermanos
10	Padres	Albañil	No	No	1
14	Padres	Comerciante	No	No	2
20	Padres	Mecánico	No	No	2
24	Padres	Campo	No	No	1

FUENTE: Entrevistas a alumnos del tercer grado sección I, de la generación 2002-2005 de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino, Octubre 2004

#### **4.2.1.1 Conclusiones de los alumnos repetidores de grado o rezagados**

Con la información proporcionada de los alumnos rezagados o repetidores de grado, se puede constatar que la mayoría son jóvenes inquietos y poco sociables, ya que se les dificulta interactuar con sus demás compañeros, tienen una autoestima baja la cual es reafirmada quizá por sus compañeros y maestros.

Además son distraídos, aunque asisten a clases se les olvida lo que se analiza en ellas.

Estos jóvenes no tienen expectativas de vida, carecen de metas o visión del futuro, por lo tanto asisten a la escuela secundaria por mandato de sus tutores y quizá esto da motivo para que tengan una actitud negativa o de rechazo para el aprendizaje, lo cual se transforma en una carencia de hábitos de estudio, es decir, estos alumnos no realizan tareas extraescolares ni trabajos en clases.

Además manifiestan que nunca estudian para los exámenes, y no entran a clases, causa a lo anterior reprobaron la mayoría de las materias que cursaban y tuvieron que repetir grado.

#### 4.2.2 Estudiantes desertores

Respecto a la información obtenida se aprecia que los alumnos desertores todos son del sexo masculino dato que coincide con la información vertida por el INEGI, 2000 en cuanto al rezago educativo del municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.

Podemos observar que la edad de los jóvenes desertores fluctúa entre la edad requerida para los alumnos del nivel educativo básico, secundaria. Exceptuando uno de ellos que tenía 10 años al ingresar a la secundaria. Cuadro No. 5

Cuadro No. 5

Estudiantes desertores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según edad y sexo

No Muestra	Edad	Sexo
13	14	M
17	15	M
19	15	M
26	13	M

FUENTE: Entrevista a alumnos desertores del grupo I, de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino Octubre 2004

La gama de resultados encontrados fue muy interesante: Por principio se encontró que el 100% de los alumnos desertores asistían a la secundaria porque los mandaban los tutores, no asistían por convicción de una mejora, asimismo cuando estuvieron en la secundaria no dedicaban tiempo para el estudio, por lo que no realizaban tareas, y si lo hacían era porque las copiaban en el salón de clase. No participan en clases y generalmente no realizaban trabajo en equipo.

Al respecto sería interesante cuestionar que pasa en el salón de clases, de que manera los maestros motivan la participación, de que manera revisan, retroalimentan las tareas, que hacen cuando un estudiante es apático, hay sanciones, son estigmatizados; ahora bien, no participan en grupos de trabajos porque no quieren o porque no son aceptados.

Al analizar lo anterior se encontró un dato que puede influir para que los jóvenes no tengan hábitos de estudio, es que en su casa no cuentan con un espacio especial para la realización de sus tareas o para el estudio, ya que estas, las realizan ya sea en la sala o en la cama de su cuarto, en donde generalmente hay otros miembros de la familia y hay ruidos. Respecto a las actividades grupales hubiera sido interesante preguntarles a los estudiantes que hacen los maestros al respecto.

En relación a la causa de deserción, se encontró que generalmente estos jóvenes asistían a la escuela secundaria pero no entraban a clases y cuando llegaban a entrar a las clases eran jóvenes muy indisciplinados. Al respecto la secundaria cuenta con personal que está siempre atento a que no suceda eso, se revisa el orden y la asistencia de los estudiantes a clase, sin embargo hacen eso, pero lo único que hacen es agravar la situación, porque al estarles llamando la atención constantemente les realimenta la convicción de indisciplinados, eso como podemos ver no es suficiente, hay que ir más allá, hay que analizar que pasa por las mentes de estos muchachos, cuáles son sus metas a futuro, que piensan que es la vida, que opinan de estar en la secundaria, habría que realizar acercamientos con estos

ellos no para regañarlos, reprobarlos y/o condenarlos, sino para que reflexionen acerca del momento que están viviendo.

Los maestros en este sentido tenemos que preguntarnos que tanto nos acercamos a estos jóvenes o que tanto los rechazamos, sería interesante preguntar cuales de sus maestros conocen la problemática que enfrentan estos jóvenes.

Respecto a la situación actual se puede constatar que existe una mayor madurez respecto a la educación pues hoy día se pudo apreciar que después de dos años de haber desertado, hay un cambio de actitud pues ellos mismos reconocen haber pasado ese periodo de inadaptación, incompreensión, problemas de personalidad, sentimiento de rechazo, etc. Por ejemplo uno de los estudiantes desertores (que tenía 10 años cuando ingresó a la secundaria) comenta que regreso a la secundaria por iniciativa propia, que pone más atención y de vez en cuando realiza tareas. Otro más comenta que quiere regresar a la secundaria pero el papá no lo apoya.

Uno de estos estudiantes desertores merece atención especial, pues aunque debiera estar en 2º de secundaria pues repitió primer año, actualmente está cursando primer año de bachillerato. En él se percibe un cambio de conducta en todos los sentidos, lo que nos lleva a cuestionarnos que tanto aprenden los estudiantes en secundaria, que tanto le ayudan los conocimientos obtenidos para ingresar a un nivel superior.

Aunque pudiera existir la duda respecto a la obtención del certificado de secundaria (ya que en sólo 3 meses realizó la secundaria en el INEA), este joven hoy día es más maduro, se siente contento y sobre todo capaz de realizar el bachillerato y que el único problema que enfrentaba era con las matemáticas.

Cuadro No. 6



Cuadro No. 6

### Estudiantes desertores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según hábitos de estudio y causas de deserción

No. de muestra	Dedicación al estudio	Cumplimiento de tareas	Dónde realizas las tareas	Por qué ibas a la secundaria	Absencias en clases	Qué hacías para estudiar	Trabajas en equipo	Causa de deserción
13	No	No cumplía	No	Porque lo mandaban, sin embargo expresa deseo de seguir estudiando y quiere realizar estudios profesionales	Nunca	En los exámenes los copaba o los hacía al azar	No	Porque no entraba a clases
17	Cuando estaba en la secundaria a no estudiaba, sin embargo ahora que está en la Preparatoria, estudia cuando le dejan tareas	Cuando estaba en la secundaria a 4 veces y ahora en la preparatoria siempre	En la sala de la casa, estudia con música y/o televisión	Porque me mandaban. Ahora sigo estudiando porque quiero ser alguien en la vida	En la secundaria a no ponía atención. Sin embargo ahora en preparatoria sí, siempre ponía atención.	Nada, pero ahora estudio lo que los maestros nos indican	Antes no, ahora siempre	Porque no entraba a clases y cuando entraba no ponía atención
19	No	Nunca	No	Lo mandaba la abuela y cuando murió su abuelita dejó la secundaria	No	Nada	No	Porque no entraba a clases y cuando entraba nunca hacía nada
26	Antes nunca, ahora que está repitiendo primer año cuando se acuerda que tiene tareas, las realiza	Antes nunca, ahora a veces	Antes no hacía, ahora, en la cama de su mamá, o en el salón de clases	Porque su mamá quería que estudiara, y ahora porque le quiere trabajar en el campo	Antes nunca, y ahora a veces, cuando tiene ganas de estudiar	Antes nada, ahora estudio las cosas que me van a servir	Antes no, ahora sí, con los amigos	Porque no entraba a clases y cuando entraba no hacía nada

FUENTE: Entrevista a los alumnos desertores del grupo I de la Generación 2006-2005, de la Escuela Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma, junio veintinueve de octubre 2004.

El cuadro No. 7 nos muestra que el 75% de los jóvenes desertores viven con sus abuelos, dato que puede haber influido en la causa de su desertión, al no tener a la madre cerca de ellos para que los oriente, es decir, en la mayoría de los casos son las madres las que se encargan de que los jóvenes se adapten a las reglas que la institución les impone.

Por otro lado se observa que si el joven empieza a ganar dinero que aunque es poco, para él es más que suficiente, entonces no le interesa continuar estudiando. Pues resuelven fácilmente sus problemas económicos.

Se observa que aunque puede haber limitaciones económicas estas no influyen en su desertión, además sus familias son pequeñas.

Cuadro No. 7

Estudiantes desertores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según situación económica

No Muestra	Con quien vive	A que se dedica el tutor	Limitación económica	Trabaja	No de hermanos
13	Padres	Mecánico	No	Si, de ayudante de mecánico con su papá, aunque no le paga	2
17	Abuela	Madre, trabaja en E.U.	No	No	2
19	Abuelo	Socio de un camión	No	Si, de ayudante de mecánico, gana \$ 700.00 semanales	1
26	Abuela	Madre, trabaja cocinera en Tepic.	No	No	1

FUENTE: Entrevistas a alumnos desertores del grupo I, de la Generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino, Octubre 2004

En relación a su estado de ánimo parece ser bueno, como lo plasman el 75 % de los jóvenes sin embargo apreciamos en el cuadro No. 7 que el 75% de ellos viven con sus abuelos, datos que pueden demostrar quizá lo contrario, pues en la edad de estos jóvenes todavía debe existir cierta dependencia de la madre. Otro factor importante percibido en este cuadro es que a lo jóvenes se les olvidaba con facilidad lo analizado en las clases anteriores, dato que podemos relacionar quizá con una desnutrición o la existencia de problemas psicológicos del joven. Cuadro No. 8

Cuadro No. 8

Estudiantes desertores de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según motivación y autoestima

No Muestra	Te sientes triste	Porque	Cuanto duermes	Si estas cansado cuando realizas tareas	Se te olvidaba lo que estudiabas anteriormente en clases
13	No	No	9 Horas	No	Si
17	Si	Porque no está con su mamá	10 Horas	No	Si
19	No	No	10 Horas	No	Si
26	No	No	10 Horas	No	Si

FUENTE: Entrevistas a alumnos desertores de grupo I de la Generación 2002-2005 de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma turno vespertino. Octubre-2004

#### 4.2.2.1 Conclusiones de los alumnos desertores

Los jóvenes desertores tienen una característica muy peculiar que la mayoría viven con sus abuelos, y sus progenitoras viven en ciudades distintas a sus hijos, a excepción de un joven que vive con sus padres

Estos jóvenes al igual que los estudiantes rezagados no cumplían con sus tareas, no estudiaban, y acudían a la escuela secundaria por mandato de sus tutores; se observaba en ellos una actitud de rebeldía, eran inquietos y poco sociables lo cual dificulta la integración al grupo al que pertenecían

La causa de abandono manifestada por ellos son dos. Por un lado no entraban a clases y por otro lado cuando entraban no realizaban ningún trabajo escolar, esto dio origen a reprobación de varias materias y forma posterior a la deserción escolar

### 4.2.3 Estudiantes con trayectoria de reprobación

Estos estudiantes fueron considerados porque han presentado en los ciclos escolares pasados una trayectoria de reprobación de materias

Respecto a la información obtenida se puede observar que predomina el sexo femenino con un 75%, contrario a lo observado en los cuadros de los jóvenes desérticos y repetidores de grado en los cuales el 100% son del sexo masculino.

En cuanto a la edad de los estudiantes con trayectoria de reprobación se aprecia que es la adecuada para el nivel de educación secundaria, ya que su edad se encuentra entre 13 a 15 años. Cuadro No. 9.

Cuadro No.9

Estudiantes con trayectoria de reprobación de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según edad, sexo

No de muestra	Edad	Sexo
1	14	M
9	15	F
11	15	M
15	14	F
16	14	F
22	13	F
25	14	F
27	14	F

FUENTE: Entrevista a los alumnos del tercer grado sección I de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria General No. 1 Leyes de Reforma, turno vespertino, Octubre-2004

Con relación a la información derivada de las entrevistas se aprecia que el 50% de los jóvenes que reprobaron materias no le dedican tiempo a estudiar y el otro 50% le dedican entre  $\frac{1}{2}$  a 1 Hr. para estudiar. Y en cuestión de la realización de tareas el 100% manifiesta que a veces cumple con las tareas y la mayoría de ellos expresa que no cumple por flojera o porque se le olvida que dejaron tarea sus profesores. cuando las llega a hacer la mayoría las realiza en espacios inadecuados para la realización de tareas ya que no cuentan con un espacio especial apropiado para ello. Y la mayoría lo hace con un distractor ya sea escuchando música u observando el televisor.

Lo que es preocupante es que los jóvenes carecen de metas o ideales ya que sólo el 25% de ellos manifiesta que acude a la escuela para poder superarse y prepararse para enfrentar la vida. En cuanto a la atención en clases el 100% se distrae ya que ponen condiciones para estar atento como: que la materia debe agradarle, cuando tiene ganas, cuando el maestro explica bien, cuando el maestro le cae bien.

Referente al tiempo que dedican para estudiar el 50% manifiesta que no dedica tiempo para estudiar, lo que quiere decir que esta puede ser una de las causas de la reprobación de las materias, el 25 % de los jóvenes les gusta trabajar en equipo mientras al porcentaje restante pone condiciones para poder hacerlo. Cuadro No.10

## Cuadro No. 10

Estudiantes con trayectoria de reprobación de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según dedicación al estudio, y causas de reprobación de materias.

No. de muestra	Dedicación al estudio	Cumplimiento de tareas	Donde realiza las tareas	Por qué viene a la secundaria	Atención en clases	Qué hace para estudiar	Trabaja en equipo
1	No estudiaba	A veces, por foguera ni cumplía	En el salón de clases, cuando las copiaba	Me mandan	Nunca	No estudia, en los exámenes copia	A veces cuando el trabajo me gusta
9	No estudiaba	A veces, cuando ve que está próximo a reprobar	En su cuarto, en la cama	Quiere ser Contadora	A veces, cuando tiene ganas	Estudio las guías que le dan los maestros	Siempre
11	A veces, 35 H	A veces, no cumple por foguera	En cualquier parte de su casa. No tiene un lugar fijo	Le prometió a sus padres que llegaría a ser un profesional, ya que sus hermanos ninguno estudio	Cuando tiene ganas o el maestro explica bien	Los cuestionarios ya realizados en clases	Cuando sabe lo que va a hacer
15	No estudiaba	A veces, No cumple cuando tiene foguera	En la sala de su casa, escuchando música o ve T V	Es indispensable para trabajar	Cuando le gusta la materia	Los cuestionarios ya realizados en clases	A veces
16	Cuando tiene examen 1/2	A veces, no cumple por foguera	En la cama de su casa, escuchando música	Le manda su mamá	Cuando le interesa el tema	Lo que ya vio en clases	Cuando le toca con sus amigos
22	1 H	A veces, no cumple por foguera	En la cama de su cuarto escuchando música o en el salón de clases	Le manda su papá y si no va le pega	Cuando le da interés o el maestro le da bien	No estudia	Cuando tiene ganas o le da de humor
25	1 H Cuanto tiene tiempo o no está cansada	A veces, no cumple cuando está cansada o no asistió a la escuela	En la cama de su cuarto escuchando música o en el salón de clases	Para terminar la licenciatura, porque en todos lados se ocupa	A veces, cuando le gusta el tema	Estudia las guías que le venden los maestros o los cuestionarios que ya tiene	A veces, cuando le piden Din del equipo
27	Nada	A veces, no cumple porque se le olvida que dejaron de tarea	En la cama de su cuarto, escuchando música	Le manda su mamá	A veces, cuando el maestro le da bien	Nada	Siempre

FUENTE: Entrevista a los alumnos del tercer grado sección 1, de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino Octubre-2004

Respecto a la información obtenida se puede observar que estos alumnos han tenido una trayectoria de reprobación en los dos grados a excepción de un alumno que únicamente reprobó en primer grado. Con respecto a esta información podemos deducir que en el tercer grado también existe la probabilidad de que reprobren materias estos jóvenes.

El número de materias reprobadas por los alumnos fluctúa entre una y tres materias.

El 100% de los jóvenes manifiestan que las causas de reprobación de materias fueron porque no estudiaban y no realizaban las tareas encomendadas por los profesores.

Cuadro No. 11

Estudiantes con trayectoria de reprobación de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según dedicación al estudio, y causas de reprobación de materias.

No de muestra	No de materias reprobadas		Causa de reprobación de materias
	1er Año	2do Año	
1	3	3	No estudiaba para los exámenes y no realizaba tareas
9	2	0	No estudiaba y no realizaba tareas
11	2	2	Porque no entraba a clases, no hacía tareas, no ponía atención al maestro, no estudiaba
15	3	3	Porque no estudiaba, no hacía tareas, y por indisciplinado
16	1	3	No estudiaba, no realizaba tareas, por inquieta
22	2	2	No estudiaba, no realizaba tareas ni trabajos de clase
25	3	2	Por que falta mucho por su trabajo y no estudiaba
27	1	2	No entraba a clases a veces, y no realizaba tareas

FUENTE: Entrevista a los alumnos del tercer grado sección I, de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino. Octubre-2004



Con la información de este cuadro se aprecia que los alumnos con trayectoria de reprobación de materias el 37.5% de ellos a veces se sienten tristes y las causas son por soledad, problemas familiares, existe un alumno no sabe porque a veces se siente triste.

Estos jóvenes duermen las horas necesarias para descansar el cuerpo y poder realizar sus actividades escolares en una forma descansada, sin embargo se observa que el 50% de ellos a veces se sienten cansados para poder realizar, además los datos reflejan al 100% de los alumnos se les olvida con facilidad lo que realizaron en clases anteriores. Cuadro No. 12

Cuadro No 12

Estudiantes con trayectoria de reprobación de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según motivación y autoestima

No Muestra	Te sientes triste	Porque	Cuanto duermes	Si estas cansado cuando realizas tareas	Si te olvida lo que estudiaste anteriormente en clases
1	No	No	10 Hrs.	Si	Si
9	No	No	9 a 10 Hrs	No	Si
11	A veces	Cuando existen problemas con su hermano, ya que es drogadicto	12 Hrs	La mayoría de las veces	Si
15	A veces	De repente, no sabe porque	6 a 7 Hrs	Si	Si
16	A veces.	Cuando se queda sola	12 Hrs.	A veces	Si
22	Nunca	No	9 Hrs	No	A veces cuando tiene otro rollo.
25	No	No	8 Hrs.	Si	Si
27	No	No	9Hrs.	No	Si

FUENTE: Entrevistas a alumnos del tercer grado sección I de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino Octubre-2004.

Los datos del cuadro No. 13 demuestran que el 62.5% de los alumnos con trayectoria de reprobación tienen familias disfuncionales, es decir, viven únicamente con su madre, las cuales para poder sostener los gastos de su casa trabajan; la gran mayoría de ellas lo hacen como empleadas domésticas a excepción de una madre que es comerciante y aunque ellos manifiestan no tener limitaciones económicas se observa por los oficios de sus madres que si pueden tener estas limitaciones y se puede contrastar ya que el 37.5% de los jóvenes trabajan para poder ayudar con sus gastos.

Un dato que llama la atención es la muestra No.11 que aún cuando es menor de edad y trabaja en un bar los fines de semana.

Cuadro No. 13

Estudiantes con trayectoria de reprobación de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según situación económica

No. Muestra	Con quien vive	A que se dedica el tutor	Limitación económica	Si trabaja	No. de hermanos
1	Padres	Agricultor	No	No	1
9	Madre	Cocinera	A veces	No	1
11	Padres	Ladrillero	A veces	Si, viernes y sábado en un bar. Le pagan \$ 80.00 por día	3
15	Madre	Realiza aseo en casas	No	Si, aunque no diario, cuida un ganado	1
16	Madre	Realiza aseo en casas	No	No	2
22	Padres	Empleado del ayuntamiento	No	No	11
25	Madre	Comerciante	A veces	Si, le ayuda a su madre a vender tostadas	2
27	Madre	Cocinera	No	No	2

FUENTE: Entrevistas a alumnos del tercer grado sección I, de la generación 2002-2005 de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino. Octubre-2004.

#### **4.2.3.1 Conclusiones de los estudiantes con trayectoria de reprobación**

La mayoría de los alumnos con trayectoria de reprobación son del sexo femenino contrario a los datos de los estudiantes rezagados y desertores que eran del sexo masculino todos.

Se observa que al igual que los jóvenes desertores y repetidores de grado, el 50% de los jóvenes con trayectoria de reprobación no estudian y no cumplen con tareas, lo cual puede ser consecuencia del desinterés por el estudio, aunado a que no tienen hábitos de estudio.

Estos alumnos son inquietos, distraídos, pues se les olvida con facilidad lo que se observa en clases.

Sería interesante cuestionar que es lo que hacen los maestros respecto al olvido que manifiestan la mayoría de los jóvenes, es decir, si en la práctica docente se incluye diariamente la retroalimentación de los temas observados, o bien revisar si las actividades que realizan dentro del aula son las adecuadas para propiciar el aprendizaje en los alumnos. Puesto que estos son factores determinantes para que el alumno aprenda.

#### 4.2.4 Estudiantes regulares

Se consideraron los alumnos que regulares para poder observar las diferencia que existen entre estos y los alumnos fracasados.

Respecto a la información obtenida se puede observar que predomina el sexo femenino con un 72.7%. También este cuadro nos muestra que la tendencia es que los jóvenes del sexo masculino son más susceptibles al fracaso.

En cuanto a la edad de los estudiantes con trayectoria de reprobación se aprecia que es la adecuada para el nivel de educación secundaria, ya que su edad se encuentra entre 13 a 15 años. A excepción de una joven que tiene 16 años.

Cuadro No. 14

Cuadro No. 14

Estudiantes regulares de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según edad y sexo.

No de muestra	Edad	Sexo
2	14	F
3	14	F
4	16	F
5	14	F
6	14	F
7	14	M
8	13	M
12	14	F
18	15	F
21	14	M
23	14	F

FUENTE: Entrevista a los alumnos del tercer grado sección I de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria General No. 1 Leyes de Reforma, turno vespertino Octubre-2004

La siguiente información nos muestra que la mayoría de los jóvenes regulares si tienen hábitos de estudio, pues se manifiestan en la realización de sus tareas extraescolares, la mayoría de ellos si dedica tiempo para estudiar diario.

En lo que se refiere al aula de clases todos ponen atención, es decir, no se distraen mientras el profesor explica u organiza su clase.

Estos jóvenes tienen metas u objetivos para la vida y quizá este es un factor importante que los motiva a seguir estudiando, pues se observan que estos alumnos piensan continuar con sus estudios hasta tener una profesión de licenciatura.

Estos alumnos manifiestan que si estudian cuando van a tener exámenes, y para ello repasan sus apuntes de la libreta, estudian las guías que los profesores les dan, o estudian los cuestionarios que realizaron con anterioridad en las clases.

Lo que si es similar de estos jóvenes con tendencia regular a los jóvenes desertores y repetidores de grado es que no cuentan con un espacio adecuado para realizar sus tareas, pero aún así casi siempre las realizan. Cuadro No. 15

Cuadro No. 15

Estudiantes regulares de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según hábitos de estudio.

No de muestra	Dedicación al estudio, diario	Cumplimiento de tareas	Dónde realiza las tareas	Por qué vienes a la secundaria	Atención en clases	Que haces para estudiar	Trabajas en equipo
2	1 Hr	A veces, cuando no tiene dinero no cumple	En su casa, en la sala o a veces en el salón de clases	Quiere ser profesionista Lic. en Derecho	Siempre	Repasa los temas vistos en clase hasta que los domina	Siempre
3	1 a 2 Hrs.	Regularmente, únicamente cuando se le olvida no la realiza, no es muy frecuente	En su casa, en la sala	Quiere aprender más y quiere lograr sus metas, ser profesora	Siempre	Estudia los cuestionarios que realiza en clases y a veces las guías de estudio	Siempre
4	2 Hrs.	A veces, cuando le gusta la materia	En su casa, en la cama de su cuarto	Porque quiere prepararse para ser educadora	Siempre	Estudia las guías que le dan los maestros o lo que tiene en su libreta	Siempre
5	1 hr	A veces, por flojera no cumple	En su casa, en el cuarto	Para estudiar aunque no sabe que quiere estudiar después	Siempre	Estudia las guías que le dan los maestros	Siempre
6	1Hr Cuando tiene tareas y cuando no	A veces, por olvido no cumple, no es muy frecuente	En el cuarto de su casa	Porque quiere ser alguien en la vida, quiere superarse	Siempre	Estudia lo que viene en el libro, cuestionarios, guías	Siempre
7	½ hr	Siempre	En el cuarto de su casa	Porque quiere superarse	Siempre	Las guías que le dan los maestros	Siempre
8	No dedica tiempo	A veces, porque se le olvidan, pero si un maestro se distrae la hace en clases	En la sala o cuarto de su casa o en el salón de clases	Porque su mamá le dice que sea médico, aunque el quiere ser Lic. en Derecho	Siempre	Las guías que le dan los maestros, realiza resúmenes, cuestionarios	Siempre
12	1 Hr	A veces, por flojera no cumple	En la sala de su casa	Porque quiere ser maestra o cultura de belleza	Siempre	Estudia temarios, elabora resúmenes	Siempre
16	5 minutos	A veces, cuando le acurta su abuelita	En el cuarto de su casa, acostada	Porque la abuelita la manda, y su mamá quiere que se prepare	Siempre	Estudia temarios, realiza resúmenes, cuestionarios	Siempre
21	Nada	A veces, se le olvidan y las hace en clases	Salón de la escuela	Porque piensa que el estudio es importante para sobrevivir	Siempre	No estudia, pone atención cuando el maestro explica	Siempre
23	½ Hr	Siempre	En la sala de su casa	Para superarse, para tener una carrera	Siempre	Estudia guías, hace resúmenes, y estudia hasta que domina los temas	Siempre

FIGURA: Entrevista a los alumnos del tercer grado sección I, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, tanto varones Octubre 2004

La información del cuadro No. 16 nos presenta información relevante en cuanto a su autoestima y se observa que la mayoría de estos jóvenes regularmente se sienten tristes; las causas son diversas, entre las que se pueden mencionar son: porque viven alejados de sus padres, por que a veces no tienen dinero o cuando en su casa ellos perciben problemas familiares.

Respecto a la pregunta si están cansados cuando realizan la tarea todos manifestaron que no y esto puede ser consecuencia de que duermen las horas necesarias para descansar.

Otro dato importante en estos jóvenes es que no se les olvida con facilidad lo analizado en clases anteriores

Cuadro No. 16

Estudiantes regulares de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según motivación y autoestima

No. Muestra	Te sientes triste	Porque	Cuanto duermes	Si estas cansado cuando realizas tareas	Se le olvida lo que estudiaste anteriormente en clases
2	A veces	Cuando se pelea con su hermana	9 Hrs	No	No
3	A veces	Cuando se enoja con su mamá, porque ella le dice cosas de la otra mujer que tiene su papá	9 Hrs.	No	No
4	A veces	Cuando no la dejan ver al nuevo sus padres	8 Hrs.	No	No
5	Algunas veces	Cuando le llega la nostalgia porque no ve a su mamá	9 Hrs	A veces	No
6	A veces	Cuando no tienen dinero sus padres	De 9 a 10 Hrs.	No	No
7	No	No aplica	9 Hrs.	No	No
8	A veces	Cuando no está su papá con ellos.	9 Hrs.	No	No
12	A veces	Cuando existen problemas en su casa, ya que su papá no vive con ellos, pero si los visita.	9 Hrs.	No	No
18	A veces	Cuando la regañan	12 Hrs	No	No
21	A veces	Cuando se enoja con sus padres, porque no la comprenden.	8 Hrs	Si, porque trabaja	No
23	A veces	Cuando sus abuelos no tienen dinero o porque están enfermos	9 Hrs.	Si, cuando le dan educación física	No

FUENTE: Entrevistas a alumnos del tercer grado sección I de la generación 2002-2005, de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, turno vespertino Octubre-2004

En lo que respecta a la información del cuadro No. 17, observamos que los alumnos regulares el 54.5% viven con sus padres mientras que el 45.5% tienen familias disfuncionales.

Aunque el 82.2% de los jóvenes manifiestan no tener limitaciones económicas observamos que por las profesiones de sus tutores si pudieran contar con limitaciones el 11.8% de los jóvenes dicen que si tienen limitaciones económicas y lo podemos constatar con que ellos tienen que laborar por la mañana para ayudar a sus padres a solventar los gastos familiares.

**Cuadro No. 17**

Estudiantes con trayectoria de la Secundaria Federal No. 1 Leyes de Reforma según situación económica

No Muestra	Con quien vive	A que se dedica el tutor	Limitación económica	Trabajas	No. de hermanos
2	Padres	Desempleado	Si	Si, empleada de 7:30 a 13:00 Hrs	2
3	Padres	Trabaja en E.U	No	No	3
4	Padres	Abañil	No	No	2
5	Abuelos	Madre trabaja en E.U	No	No	2
6	Padres	Pensionado del IMSS	No	No	3
7	Padres	Músico	No	No	2
8	Padres	Padre trabaja en E.U	No	No	3
12	Madre	Empleada	No	No	4
18	Abuelos	Madre trabaja en E.U	No	No	3
21	Padres	Chofer	No	Si, de paquetero en una farmacia	2
23	Abuelos	Madre vive en E.U Abuelo es agricultor	A veces	No	2

FUENTE: Entrevistas a alumnos del tercer grado secundario de la generación 2002-2005 de la Escuela Secundaria Leyes de Reforma, junio y noviembre, Octubre 2004



#### **4.2.4.1 Conclusiones de los alumnos regulares**

En este rubro se pudo constatar que los estudiantes regulares en su mayoría son jóvenes muy seguros de sí mismo, sociables, creativos, lo que facilitó la realización de las entrevistas. En general se encontró que la mayoría de los alumnos tienen grandes expectativas de vida y gran deseo de superación, ya que aspiran a tener una carrera la mayoría de ellos de licenciatura, lo que se refleja en una actitud positiva para aprender y tener conocimientos nuevos lo que en gran medida después les permitirá desarrollarse en su vida.

Además se detectó que la mayoría de los jóvenes regulares tienen hábitos de estudio, ya que si realizan sus tareas escolares y estudian para sus exámenes, este dato es quizá, lo que los diferencia de los alumnos desertores y rezagados ya que ellos no tienen hábitos de estudio.

La mayoría de estos estudiantes dicen dedicar por lo menos media hora diaria la realización de tareas, actitud que se encuentra ausente en los jóvenes desertores y repetidores de grado.

#### 4.2.5 ESTUDIOS DE CASO

##### Caso No. 1

El primer caso se trata de un joven de 14 años de edad, del sexo masculino, tiene 2 hermanos y él es el mayor, vive con sus padres, su padre es mecánico y trabaja en un taller familiar, su madre se dedica al hogar, su padre únicamente cursó hasta segundo grado de secundaria y su madre concluyó la preparatoria, no continuó estudiando porque se casó.

El ingresó a la escuela secundaria Leyes de Reforma en el ciclo escolar 2001-2002 en el turno matutino, reprobando al final del año 8 materias, por lo cual tuvo que repetir grado, pero en el turno vespertino, en el ciclo escolar 2002-2003 concluyó su primer grado reprobando 5 materias, las cuales tuvo que presentar en forma extraordinaria en el mes de agosto aprobando 3 materias, y en el período de septiembre aprobó las dos materias restantes.

Inició el segundo grado en el ciclo escolar 2003-2004 y en el primer bimestre (sep-oct) reprobó 7 materias, al concluir el segundo bimestre (nov-dic) reprobó 10 materias por lo que sus padres decidieron que no continuara estudiando abandonando la escuela secundaria en el mes de noviembre del 2003.

Al cuestionarle al joven la causa del abandono de sus estudio, el nos explica que fue por la reprobación de materias, lo anterior debido a que no entraba a clases, aunque diario asistía a la escuela, y cuando llegaba a entrar a clases no realizaba ninguna actividad que el profesor designaba en el aula, además no realizaba tareas en su casa y no estudiaba nunca, ni siquiera cuando tenía exámenes, ya que estos los realizaba al azar o bien le copiaba algún compañero que estuviera cercano a su lugar.

De hecho el joven mencionaba que asistía a la escuela, porque sus padres lo mandaban, por lo tanto no tenía interés por el estudio.

Se le cuestionó su opinión acerca del estudio actualmente, y manifiesta que ahora si tiene deseos de estudiar la escuela secundaria, pero como trabaja de ayudante en el taller mecánico con su padre, no tiene tiempo para acudir a ella; además comenta que su padre no lo apoya, ya que su padre dice que va a hacer lo mismo que antes, es decir, perder el tiempo.

Se le preguntó su horario de trabajo y nos dice que tiene un horario de 8:00 a 13:00 Hrs y de 15:00 a 18:00 Hrs su jornada laboral la desempeña como ayudante de mecánico agrícola, en un taller familiar. Cabe mencionar que el joven manifestó no percibir ninguna remuneración económica por su trabajo de ayudante de mecánico.

## Caso No. 2

El caso que nos ocupa ahora, es el de un joven de sexo masculino de 15 años de edad, tiene una hermana, vive con su abuelo paterno, ya que su madre los abandonó estando muy pequeños, su padre se fue a trabajar a los Estados Unidos y no han vuelto a saber de él. Su abuelo es socio de la Alianza de Camioneros además cuenta con varias hectáreas de tierras, las cuales renta.

Este joven ingresó en el ciclo escolar 2002-2003 a la escuela secundaria Leyes de Reforma del turno vespertino, culminó su primer grado de secundaria reprobando 5 materias, en el mes de agosto en el periodo de regularización aprobó tres materias y quedó adeudando dos. En el ciclo escolar 2003-2004 su abuelita lo inscribió al segundo grado, pero por desgracia su abuelita falleció en el mes de septiembre y el joven ya no se presentó a la escuela, por lo que su fecha de abandono a la escuela secundaria fue a partir del mes de octubre del 2003, cursando el segundo grado de secundaria.

Tocante a las causas de su abandono a la secundaria nos comenta lo siguiente: que él acudía a la escuela secundaria porque su abuelita era la que lo mandaba a la escuela, y al fallecer ella ya no tenía nadie que lo presionara o enviara a la secundaria. Además cuando estuvo en la escuela secundaria no entraba a clase porque no le encontraba ningún significado a lo que los profesores enseñaban en el aula, ya que por ejemplo, dice el joven para que le iba a servir saber escribir correctamente si para sembrar la tierra no lo necesita y para manejar un camión no es nada indispensable ya que en ese tiempo, pensaba que saliendo de la secundaria se pondría a ayudarle a su abuelo ya sea a sembrar las tierras o bien a manejar uno de sus camiones de carga que el abuelo posee y así como este ejemplo mencionó que no le encontraba aplicabilidad a varias de las materias impartidas en la escuela secundaria

Se le cuestionó a que se dedicaba actualmente y expresó que trabajaba en un taller mecánico donde tiene un horario de 8.00 a 13.00 Hrs. y de 16.00 a 18 Hrs. y le pagan \$ 700.00 pesos semanales, los cuales le servían según él, para satisfacer sus necesidades ya que su abuelo era el que se encargaba de sostener su casa (darle de comer y vestirlo).

Respecto a su idea del estudio actualmente, nos dice que no le interesa estudiar ya que con el trabajo que tiene y el sueldo que percibe lo considera suficiente para él. Aunque se le cuestionó sobre qué haría cuando llegara a una edad adulta y tuviera una familia que sostener, que el dinero que ganaba ahí no le sería suficiente, pero él contestó que no le preocupa ya que su abuelo le ha dicho que todo lo que él tiene, cuando él fallezca, será para el joven.

Se le cuestionó que piensa su abuelo respecto a que ya no estudia, y nos dice que su abuelo le dice que él haga lo que crea conveniente y mejor, ya que su abuelo no tuvo estudios, únicamente cursó el primer grado de primaria.

### Caso No. 3

Este caso presenta a un joven de 15 años de edad, del sexo masculino, tiene dos hermanos menor que él, vive con su abuela materna pues su madre trabaja en Estados Unidos, no sabe a que se dedica, pero es ella la que manda para su sustento, ya que su padre los abandonó cuando ellos estaban muy pequeños

Este joven ingreso a la escuela secundaria Leyes de Reforma en el ciclo escolar 2002-2003, al culminar el primer grado reprobo 8 materias por lo que tuvo que repetir el primer grado, en el ciclo escolar 2003-2004 al conocer las calificaciones del primer periodo de evaluación (sep-oct), reprobo 7 materias por lo que la fecha de su deserción fue en noviembre del 2003 cursando por segunda ocasión el primer grado de secundaria.

Al manifestar la causa de abandono a la escuela dijo: La causa principal fue porque otra vez había reprobado muchas materias y como no quería que su mamá se diera cuenta se fue a Tijuana a vivir con un familiar y comenta que le había dicho a su madre que seguía estudiando allá, cosa que no era cierta.

Cuando e le cuestionó a que se dedicaba, dice que en Tijuana se dedicaba a trabajar con su pariente en la obra (albañil), así lo hizo durante ese año y en el mes de febrero del 2004, decidió regresar a Santiago. A la semana de haber llegado a Santiago lxc., una señora lo invitó a estudiar al INEA y él aceptó, de tal forma que en marzo del 2004 ingresó al INEA a cursar el primer grado de secundaria, ( él contaba con 14 años de edad). Al mes presentó los exámenes del primer grado y los aprobó, en abril presentó los exámenes del segundo grado y también salió con calificaciones aprobatorias y en mayo del mismo año presentó los exámenes del tercer grado y también los aprobó, por lo que en el mes de junio le entregaron su certificado de secundaria. Y que actualmente estudiaba el Bachillerato en una preparatoria particular.

Al preguntarle que era lo que hacia para aprobar los exámenes en el INEA, comenta que la señora iba a su casa dos veces por semana a ayudarle a contestar los libros que le entregaban y cuando los terminaban de contestar solicitaba el examen y los aprobaba, además se le cuestionó si le resultaba difícil estudiar para esos exámenes y nos dijo que no porque únicamente era leer la información que venia en el libro y contestar

Se le cuestionó acerca de que como se sentia en la Preparatoria, es decir, si se le dificultaba el bachillerato en cuestiones de aprendizaje y nos informo que no, que lo único que se le dificultaba eran las matemáticas, por que las demás materias eran similar al sistema del INEA, o sea, leer y contestar cuestionarios y realizar resúmenes y de ahí estudiar para sus exámenes.

Respecto a su opinión sobre el estudio y nos dice que antes para él era cosa que no le interesaba, ya que cuando estuvo en la escuela secundaria Leyes de Reforma no entraba a clases y cuando entraba no hacia ningún trabajo encomendado por sus profesores, no estudiaba para sus exámenes que los realizaba al azar o bien copiaba algún compañero que estuviera cercano a él, nos comenta que en ellos a veces le iba bien, es decir, sacaba calificaciones aprobatorias. Pero que ahora su perspectiva respecto al estudio ha cambiado ya que dice que se puso a estudiar porque quiere ser un profesionista y así poder ayudar a su madre con el gasto familiar, además que lo que él anhela es que su mamá regrese a vivir con ellos. Se le cuestionó que es lo que va a estudiar después del bachillerato y nos comentó que todavía no decide qué, pero que si va a seguir estudiando una licenciatura. Nos manifiesta que ahora si estudia cuando va a tener exámenes en el bachillerato y que por las tardes dedica una hora para realizar las tareas que son encomendadas por sus profesores o cuando se requiere de más tiempo, también lo dedica.

Se puntualiza en este caso que este joven si no hubiera abandonado la escuela secundaria Leyes de Reforma, debería de estar cursando el segundo grado de

secundaria, pero como ya lo mencionamos, es un caso sorprendente ya que el joven se encuentra cursando el primer semestre de bachillerato.



#### Caso No. 4

Este caso presenta a un joven de 13 años de edad, del sexo masculino, tiene una hermana mayor que él, viven con su abuela, debido a que su madre trabaja en la ciudad de Tepic, Nayarit. Su progenitora es cocinera en un restaurante de mariscos y es ella la que les manda dinero para su sustento, ya que a su padre no lo conoce.

Este joven ingresó a la escuela secundaria Leyes de Reforma en el ciclo escolar 2002-2003, durante este ciclo escolar sus calificaciones no fueron muy satisfactorias lo cual se vio reflejado al término del año escolar, ya que reprobó 7 materias, por lo tanto tuvo que repetir año. (Se hace mención que cuando el joven ingreso a primer grado contaba con tan solo 10 años) El joven ya no se inscribió en el siguiente ciclo escolar, por lo que se considera como fecha de abandono en septiembre del 2003.

Referente a la causa de abandono de la escuela secundaria nos comentó que ya no quería estudiar por eso su madre ya no lo volvió a inscribir a primer grado, Así mismo se le preguntó a cerca de las causas de reprobación de materias y nos dijo: Que casi no entraba a clases y cuando entraba era muy "indisciplinado" palabra que los profesores le etiquetaban, no cumplía con las tareas encomendadas por sus profesores, y que por tanta falta los maestros le decían que no tenía derecho a presentar dicho examen.

Tocante a la actividad a que se dedicaba nos manifestó: que duró un año, es decir, el ciclo escolar 2003-2004 que su mamá se lo llevó a trabajar a la ciudad de Tepic, Nayarit, con el dueño del restaurante donde su madre trabaja, ahí le ayudaba a darle de comer a las vacas y a veces le ayudaba a realizar trabajos de limpia de maleza. Y se le preguntó cuanto dinero percibía por su salario a lo que nos contestó que nada que su progenitora había realizado un acuerdo con su patrón que no le pagara nada. Esta situación manifiesta el joven influyó para que

decidiera entrar a estudiar nuevamente en la escuela secundaria, por lo que en el presente ciclo escolar 2004-2005 se inscribió a primer grado.

Relativo a su pensamiento acerca del estudio nos indicó que: para él antes la escuela no le interesaba, pues no quería estudiar. Pero ahora ha cambiado su opinión, ya que dice que quiere estudiar para superarse para no ser un trabajador del campo, pues ya tuvo un año de experiencia y no le agradó dicho trabajo. Aunque nos manifestó que todavía no sabe que profesión escoger.

Se le cuestionó a cerca de que realiza para estudiar, nos indica: que ahora si entra a todas las clases y pone atención, bueno que no en todas pone atención únicamente con los maestros que explican bien la clase, pero que trata de cumplir con sus tareas y ahora aunque comenta el joven que no es un excelente estudiante pero que si dedica tiempo para estudiar cuando va a tener examen y estudia las guías que el maestro le da o los cuestionarios que tiene en sus libretas.

## Caso No. 5

El este quinto caso trata de un joven de 14 años de edad, del sexo masculino, tiene 2 hermanas menores que él, vive con sus padres, su padre es albañil y en temporada del tabaco en Estados Unidos emigra al país vecino, generalmente se ausenta del hogar de entre 4 a 6 meses, únicamente terminó la secundaria y ya no continuó estudiando. Su madre es ama de casa, al igual que su padre terminó la secundaria y después se puso a trabajar como empleada de una papelería y posteriormente, es decir, a los 17 años se casó.

Este joven ingresó a la escuela secundaria en el ciclo escolar 2001-2002, al término del primer grado reprobó 5 materias entre las que se encuentran, Historia, Inglés, Educ. Física, Geografía y Tecnología, dichas materias las presentó en exámenes extraordinarios en el mes de agosto aprobando únicamente Historia y Geografía, Por lo que tuvo que presentar las 3 materias restantes en el mes de septiembre, siguiente periodo de regularización en la escuela secundaria, esto fue motivo para que el joven en el periodo escolar 2002-2003 asistiera como oyente los días de agosto y la primer quincena del mes de septiembre, ya que la normatividad dice que no podrá inscribirse un alumno al siguiente grado si adeuda 3 o más materias reprobadas.

Al finalizar el segundo grado reprobó 7 materias por lo que según la normatividad de la escuela secundaria, se considera un alumno repetidor de grado. Motivo por el cual tuvo que repetir el segundo grado en el ciclo escolar 2003-2004, es decir, actualmente se encuentra cursando el segundo grado de la escuela secundaria.

Al cuestionarle al alumno la causa de reprobación de materias y por ende la reprobación de grado, nos explica que no cumplía con las tareas escolares, que no estudiaba para los exámenes que siempre copiaba o los hacía al azar, es importante mencionar que este chico sí asistía a clases pero según él no hacía nada.

Se le cuestionó su opinión acerca del estudio y manifestó que a él no le interesa que asiste a la escuela secundaria porque su madre lo manda pero de hecho él ya no quiere estar ahí, prefiere que lo manden a trabajar al campo o irse a ayudarle a su padre en los trabajos de albañilería.

## Caso No. 6

Este caso presenta a un joven de 15 años de edad, del sexo masculino, es hijo único, vive con sus padres su padre es comerciante (tiene una tienda de abarrotes en su hogar) su madre se dedica al hogar y en el tiempo libre le ayuda a su padre a cuidar la tienda. Su padre estudió hasta segundo año de licenciatura en Derecho pero tuvo que abandonarla porque se casó, su madre únicamente terminó la educación secundaria.

Este joven ingreso a la secundaria en el ciclo escolar 2002-2003, al culminar el primer grado reprobó 8 materias, no recuerda cuáles, por lo tanto tuvo que repetir grado. Aunque manifiesta que en el mes de mayo ya no se presentó a la escuela por que ya sabia que iba a reprobar muchas materias.

Se inscribió nuevamente a primer año en el periodo escolar 2003-2004, aunque la dirección de la escuela le condicionó su inscripción ya que su comportamiento en el ciclo escolar anterior no fue bueno. Al finalizar el año reprobó 3 materias, las cuales tuvo que presentar en periodo de regularización del mes de agosto, aprobándolas todas.

En el ciclo actual 2004-2005 se encuentra cursando el segundo grado.

Al manifestar la causa de reprobación de materias nos dijo: La principal fue porque no entraba a clases, y después porque era muy indisciplinado, es decir, que cuando entraba a clases peleaba con sus compañeros, siempre estaba platicando o a veces gritando y los maestros lo sacaban de la clase.

Se le cuestionó acerca de su comportamiento en las clases y nos dice que: ya se porta bien o que trata de portarse bien, que ya no lo sacan de clases, lo que considera una mejoría a los años anteriores.

En cuanto a las tareas dice que a veces cumple y cuando no lo hace es porque se le olvida que dejaron de tarea o a veces porque tienen flojera hacerla y mejor las copia en el salón de clases. Y que ahora que está repitiendo grado, a veces estudia para lo exámenes, es decir, cuando no se le olvida que tiene examen.

Respecto a su opinión sobre el estudio dice que no le agrada mucho estudiar pero que ahora le pone un poco de ganas para aunque sea terminar la secundaria, ya que su mamá dice que ahora hasta para ser barrendero se ocupa la secundaria.

## **Caso No. 7**

El caso que nos ocupa ahora, es el de un joven del sexo masculino de 13 años de edad, tiene un hermano menor que él, vive con sus padres, su padre es jornalero y su madre se dedica al hogar, aunque en sus ratos libres vende productos de Avon.

Este joven ingresó a la escuela secundaria en el ciclo escolar 2002-2003, culminó este ciclo escolar reprobando 7 materias, por lo que tuvo que repetir grado.

En el siguiente ciclo escolar 2003-2004 se inscribió nuevamente a primer grado. Al terminar el ciclo escolar únicamente reprobó una materia (Inglés), la cual presentó en el período de regularización del mes de agosto y la aprobó.

Actualmente se encuentra cursando el segundo grado de la escuela secundaria.

Tocante a las causas de reprobación de materias nos comenta que cuando estaba en primer año, por primera vez, no realizaba tareas, no estudiaba para los exámenes y en las clases no hacía nada, únicamente practicaba y molestaba a los compañeros.

Relativo a su pensamiento de acerca del estudio nos dice que cuando cursó el primer grado por primera vez, estaba chiquillo y no entendía porque tenía que estudiar, pero ahora, sabe que si no estudia no llegará a ser una persona profesionista y tendrá que trabajar en el campo de sol a sol por un pago muy bajo. Manifiesta que le gustaría estudiar en la Universidad, aunque todavía no sabe qué.

## Caso No. 8

Este caso presenta a un joven de 15 años de edad, del sexo masculino, vive con sus padres, su padre es mecánico, terminó la preparatoria y después tomó unos cursos de mecánica en general, inició trabajando como ayudante de mecánico, pero actualmente ya cuenta con un taller propio, su madre se dedica al hogar, tiene 2 hermanos, él es el segundo hijo.

Ingresó a la escuela secundaria Leyes de Reforma en el ciclo escolar 2002-2003, durante este ciclo escolar sus calificaciones no fueron buenas lo que finalmente se tradujo en la reprobación de 6 materias, por lo que según la normatividad de la escuela tenía que repetir grado.

Se inscribió en el periodo escolar 2003-2004 a primer grado nuevamente. Culminó este ciclo lectivo reprobando 2 materias, inglés y Educ. Física, las que tuvo que presentar en el periodo de regularización de agosto, aprobando ambas.

En el ciclo escolar 2004-2005 se encuentra cursando el segundo grado.

Referente a las causas de la reprobación de materias nos manifiesta que la primera vez que cursó el primer año no entraba a clases y que cuando entraba hacia puro desorden dentro del aula, razón por la cual la mayoría de los maestros lo sacaban de las clases.

Relativo a su pensamiento acerca del estudio nos indicó que para él la secundaria no es importante, asiste a ella porque su mamá lo manda, pero que él no quiere ir, pues piensa trabajar con su papá en el taller mecánico, está en la secundaria porque su padre le dijo que si no la terminaba no lo iba a dejar trabajar con él.



## V. Conclusiones generales: El fracaso Escolar

Como se observa en la literatura revisada el problema del fracaso escolar se deriva de la interacción de varios factores, entre los que se puede mencionar:

- a) Los que se derivan de la personalidad del alumno.
- b) Los que dependen del nivel socio-económico, familiar
- c) Los que proceden del sistema educativo
- d) Los que se derivan del currículo.
- e) Los derivados de las estrategias didácticas.

Como se señaló al principio de esta investigación el propósito era detectar cuáles eran los motivos, situaciones, o problemas por parte de los alumnos de la escuela secundaria, que inciden en el fracaso escolar. Las causas más frecuentes que se detectaron del fracaso escolar fueron las siguientes:

### Factores personales del alumno

**Motivación**, Se detectó que este es el principal factor que influye en el fracaso escolar, ya que se encontró que la mayoría de los alumnos etiquetados como fracasados a su edad no tienen una aspiración, ideal, o meta para su vida, por lo tanto no le encuentran sentido al porque estudiar la escuela secundaria.

**Actitud hacia el estudio**, se encontró que los jóvenes desérticos, rezagados y con trayectoria de reprobación no tienen una actitud positiva para el aprendizaje, ya que lo estudiado en la secundaria no le encuentran aplicabilidad a la vida real; además ellos consideran que no se necesita estudiar para sobrevivir.

**Tiempo de estudio**, la mayoría de estos alumnos no dedican tiempo para la realización de sus tareas escolares, esto se observa en el cumplimiento de las

mismas, cuando llegan a cumplir con ellas, es por que se las pasa algún compañero en el salón de clases. Así mismo no dedican tiempo para estudiar cuando tienen que realizar exámenes, estos los presentan y los resuelven al azar o bien copiando a algún compañero que se encuentre cerca de ellos.

**Asistencia a clases.** la mayoría de los alumnos desertores y repetidores de grado no asisten regularmente a clases, aunque si asisten a la escuela. Y según la opinión de estos jóvenes cuando asistían a alguna clase únicamente se dedicaban a platicar, molestar a sus compañeros, gritar, etc., acciones que no dejaban trabajar a sus demás compañeros y en variadas ocasiones se traducían en la expulsión del aula.

**Autoestima.** los jóvenes entrevistados manifiestan no tener problemas los cuales afecten su autoestima, es decir, tienen una autoestima elevada, quizá debido a que no le toman gran importancia a los problemas que les rodean.

## **Factores socio-económicos familiares**

Los factores económicos son determinantes en el fracaso escolar, máximo en un país como el nuestro con constantes crisis económicas por las que atravesamos en estas últimas décadas. Aun cuando la mayoría de los jóvenes manifiestan no tener problemas económicos, esto es observable en los oficios de sus padres o tutores.

Por otro lado esta situación conlleva a que las casas en la que habitan estos jóvenes sean pequeñas y no cuenten con un espacio especial para estudiar.

Asimismo, se observa que algunos jóvenes viven ya sea con su madre únicamente o bien con sus abuelos, porque su tutor se encuentra trabajando en el

vecino país de Estados Unidos de Norteamérica, lo que repercute en la ausencia de los mismos por periodos prolongados de tiempo.

Otro factor importante es la baja escolaridad que prevalece en los tutores de los jóvenes, tanto desertores y rezagados como con los alumnos con trayectoria de reprobación, todos ellos carecen de una profesión, cuestión que de una manera indirecta puede influir en las aspiraciones de estos jóvenes.

Por lo anteriormente descrito se aprecia un abanico de responsables, por lo que para poder corregirlo o evitarlo se tendría que:

A) Modificar las condiciones socio-económicas-culturales de las familias. Para apoyar el aspecto económico de estos jóvenes estudiantes, la escuela puede gestionar becas para los alumnos de nivel económico bajo, independientemente del promedio que obtenga el alumno en sus calificaciones y darle un seguimiento a estos jóvenes en cuanto a su desempeño en la institución educativa.

B) Iniciar acciones terapéuticas. Es indispensable que la escuela secundaria cuente con personal capacitado para tratar a los jóvenes que presenten problemas de indisciplina, indiferencia al estudio, distracción, etc., a fin de detectar a que se debe la conducta manifestada por los alumnos que reprueban materias, para que no lleguen a la reprobación de grado.

C) Cambiar el currículo, por uno que tenga mayor adecuación a los educandos. Es urgente que la Secretaría de Educación Pública reforme los planes y programas de secundaria por otros que tengan mayor aplicabilidad a la vida cotidiana, es esto con la finalidad de que el joven le encuentre significado y aplicabilidad a los conocimientos adquiridos en este nivel educativo.

D) El docente crear en los jóvenes hábitos de estudio que le ayuden a mejorar su aprendizaje. Es indispensable que los profesores independientemente de la asignatura que imparte, le inculque hábitos de estudio a los jóvenes.

E) Modificar la práctica docente. Urge realizar un análisis de la práctica docente de esta institución, ya que es importante conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los profesores en sus aulas, cómo se da la interacción profesor-alumno para así poder apreciar la motivación que estos transmiten a sus educandos, además observar si los profesores retroalimentan las clases con la finalidad de constatar que el joven está aprendiendo. Este análisis serviría para que los profesores de la escuela secundaria adecuen sus estrategias a las demandas actuales de sus alumnos y de la sociedad.

El término desertor nos induce a creer que todos los casos de abandono estudiantil se debe fundamentalmente a la incapacidad de los alumnos para satisfacer los requerimientos sociales y académicos de las instituciones educativas, y por consiguiente, reflejan más bien un fracaso personal que institucional o social, idea que no siempre expresa la realidad y que puede originar que las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto no acepten la parte de responsabilidad que tienen en la fracaso escolar.

Incluso deberíamos pensar en una redefinición para el fracaso escolar ya que no siempre que un joven deserte de una institución se le debe considerar como un fracasado por el hecho de haber desertado. En este estudio se presenta un caso contrario, como lo podemos observar con el joven que desertó de la escuela secundaria, y que debería estar cursando segundo grado si hubiera continuado su educación secundaria en esta institución y sin embargo se encuentra cursando actualmente el bachillerato.

Otro factor importante de precisar, es que los jóvenes desertores estudiados en esta investigación, no se sienten fracasados.

## BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ Mendoza, Josefina (1986) "Recuperación de niños con atraso escolar", en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XVI, nums. 3-4, CEE, A.C México pp 219-233

BORDIEU, Pierre y Passeron, Jean (1972) "La reproducción", Laia, Barcelona

BOWEN, James y Hobson Peter R (1979) "Teorías de la Educación" Ed. Limusa ed 5ª México

CASTAÑO García, Fernando (s/f) "Razones del Fracaso Escolar" Consultorio Psicológico y Educativo [www.cpye.com/fracaso\\_escolar.htm](http://www.cpye.com/fracaso_escolar.htm) (consultado en mayo de 2002)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: México

COVO Brook, Milena (1989) "Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México" en: Trayectoria escolar en la educación superior, Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior SEP-ANUIES, pp 93-103 México, D.F

DELORS, Jacques (1996). "La Educación encierra un tesoro" Ed UNESCO, México, D.F

Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Santillana México, D. F.

DURKHEIM, Emilio (1961). "Educación y Sociología" Ed Linotipo, Bogotá.

ESPINOSA Benavides, Juan Manuel (1983). "Consideraciones entorno a la reprobación y el ausentismo", en: Cuadernos del Colegio, No. 19, abril-junio de 1983, Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, México 1983 pp 35-38

Estadísticas de inicio y fin de curso de la Escuela Secundaria General No. 1 "Leyes de reforma" Forma 911 6. 2000, 2001, 2002, 2003, 2004.

FONDO DE CULTURA ECONÓMICA (1974) "Los fracasos escolares", Fondo de Cultura Económica, México, p 63.

GAMEZ Jiménez, Luis (1977). "Organización de la escuela secundaria mexicana". Ed. Galpe México, D.F

HOLT, John. (1968). "El porqué del fracaso escolar" -Ed Troquel, B Aires, Argentina, pp. 199.

HUERTA, Ibarra, (s/f) et. Al. "aortaciones metodol6gicas a la definici6n de las clases de los alumnos". ANUIES.

INEGI. (2000) Censo General de Poblaci6n. Estadísticas de inicio y fin de cursos 911 6, educaci6n b6sica.

INEGI. (2004). Censo General de Poblaci6n.

JIMENEZ Ramirez Arnold Omar (2004). "México, un país de reprobados" <http://www.seminario.com.mx/2004> 15 de Julio del 2004.

LOPEZ Martínez, Juan. (1980). "Fracaso Escolar y origen social". En: Revista de Ciencias de la Educaci6n, Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educaci6n. AÑO XXVI, No. 104, Madrid, Espa±a, pp 335,357.

MARTIN, Ricardo. (1983). et.al. "Deserci6n desgranamiento, retenci6n y repitencia" Kapeluz, Buenos Aires, Argentina p. 15.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Rodriquez, Pedro G. (1979). "El Síndrome del atraso escolar del sistema educativo" en Revista Latinoamericano de Estudios Educativos. Vol. IX No. 3 México, CEE, A. C, pp1-60

Revista mexicana de educaci6n, (2004) Educaci6n 2001, núm. 107, abril 2004. México, D.F.

SANDOVAL, Flores, Etelvina. (1997). "La trama de la escuela secundaria: Instituci6n, relaciones y saberes". Editores Plaza y Valdés. México.

Secretaria de Educaci6n Pública. (1993). Plan y Programas de Estudio. Educaci6n B6sica, Secundaria. SEP.

Secretaria de Educaci6n Pública. (2001). Ley General de Educaci6n. México, D.F.

Secretaria de Educaci6n Pública. (2001). Programa Nacional de Educaci6n 2001-2006, México, SEP. pp. 137-139.

Secretaría de Educaci6n Pública. (2003). "La Calidad de la educaci6n B6sica en México" p. V.

Secretaría de Educaci6n Pública. (2004) Reforma Integral de la Educaci6n Secundaria. ¿Por qué es necesario reformar la educaci6n secundaria? SEP. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública: (2004). *Reforma Integral de la Educación Secundaria. ¿Por qué es necesario reformar la educación secundaria?* SEP, México. D.F.

SEVE, Lucien, Verret, Michel Zinder, George. (1978). "El fracaso escolar". México. Ed. Cultura Popular, 1978

SOLIS Mendoza, Piedad. (1979). "Hipótesis sobre reprobación", en Cuadernos del Colegio. No. 4, julio-septiembre de 1979. Colegio de Ciencias y Humanidades-Plantel Naucalpan, Universidad Nacional Autónoma de México. México, pp. 29-32.

TEDESCO, Juan Carlos. (1981) "Elemento para un diagnóstico del Sistema Educativo Tradicional en América Latina" en el Sistema Educativo en América Latina. Kapeluz (UNESCO-CEPAL-PNUD) Buenos Aires, Argentina.

TINTO, Vicent. (1986). "Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil": Publicado en la obra de Samart John C. Ed. Higher Education: Handbook of Theory and Research. Vol. II. New York, Agathon Press, pp.359-384 Traducción de Felipe Martínez Rizo.

VAZQUEZ, Leticia. (1983) Una experiencia educativa con alumnos rezagados\* en: cuadernos del colegio. núms. 16, 17, 18. julio-septiembre, octubre-diciembre 1982, enero-marzo 1983. Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, 1983 pp.165-171.

## ANEXOS

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA PARA DETERMINAR LOS FACTORES DEL ALUMNO QUE INCIDIERON EN EL FRACASO ESCOLAR, DE LOS JÓVENES DESERTORES.

### DATOS GENERALES

Edad

Sexo

Con quien vive

### CONSIDERACIONES RESPECTO AL ESTUDIO

¿Actualmente que haces?

¿Trabajas?

Horario de trabajo

¿Cuánto ganas y si aportas algo al ingreso familiar?

¿Estudias?

¿Qué y dónde estudias?

Si no estudia

¿Consideras que es importantes estudiar y por qué?

¿Te gusta estudiar?

¿Cuánto tiempo dedicabas diario para estudiar?

¿Reprobaste materias?, si la respuesta es si, ¿cuántas y cuáles?

¿Asistias a clases, con que frecuencias?

¿Permanecias en tus clases?

¿Realizabas tus tareas escolares?

Si la respuesta es si ¿En dónde?

¿Cuánto tiempo dedicabas a la realización de tareas?

¿Cuándo te dejaban tareas sabias como realizarlas?

¿Cuándo no hacias tareas, cuál era la razón?

¿Estudiabas para los exámenes?

Si la respuesta es afirmativa ¿Qué estudiabas?

¿Cuándo asistias a clases ponias atención al maestro?

¿Cuándo te ponian a trabajar en equipo, trabajabas?

¿Por qué asistias a la escuela secundaria?

¿Cuál es tu opinión acerca del estudio?

### MOTIVACIÓN.Y AUTOESTIMA

¿En alguna ocasión te sientes triste, por qué?

¿Cuánto tiempo duermes regularmente?



- ¿Cuándo asistías a clases te sentías cansado?
- ¿Recordabas fácilmente lo visto en clases anteriores?

### CONSIDERACIONES RESPECTO A LA FAMILIA

- ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?
- ¿A qué se dedican tus padres o tutores?
- ¿Qué opinan tus padres o tutores respecto al estudio?
- ¿Cuántos hermanos tienes?

### CONSIDERACIONES RESPECTO AL FRACASO

- ¿Cuáles crees que fueron las causas por la que abandonaste la escuela secundaria?

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA PARA DETERMINAR LOS FACTORES DEL ALUMNO QUE INCIDIJERON EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES REZAGADOS, CON TRAYECTORIA DE REPROBACIÓN.

## DATOS GENERALES

Edad

Sexo

Con quien vives

## CONSIDERACIONES RESPECTO AL ESTUDIO

¿Cuánto tiempo dedicabas diario para estudiar?

¿Reprobaste materias?, si la respuesta es si, ¿En qué grado? ¿Cuántas y cuáles materias reprobaste?

¿Permaneces en tus clases?

¿Realizas tus tareas escolares?

Si la respuesta es si ¿En dónde?

¿Cuánto tiempo dedicas a la realización de tareas?

¿Cuándo no haces tareas, cuál es la razón?

¿Estudias para la realización de los exámenes?

Si la respuesta es afirmativa ¿Qué estudias?

¿Pones atención en las clases?

¿Cuándo te ponen a trabajar en equipo, trabajabas?

¿Por qué asistes a la escuela secundaria?

¿Qué opinas respecto al estudio?

## MOTIVACION Y AUTOESTIMA

¿En alguna ocasión te sientes triste, por qué?

¿Cuánto tiempo duermes regularmente?

¿Cuándo asistes a clases te sientes cansado (a)?

¿Recuerdas fácilmente lo visto en clases anteriores?

## CONSIDERACIONES RESPECTO A LA FAMILIA Y SITUACIÓN ECONÓMICA.

¿A que se dedican tus padres o tutores?

¿Qué opinan tus padres o tutores respecto al estudio?

¿Cuántos hermanos tienes?

¿En alguna ocasión tu situación económica te limita para cumplir con tus tareas escolares?

¿Trabajas?

## CONSIDERACIONES RESPECTO AL FRACASO ESCOLAR

Alumnos rezagados y con trayectoria de reprobación

¿Cuál crees que hayan sido los o el motivo de reprobación de materias?

## GUIÓN PARA LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES. REGULARES.

### DATOS GENERALES

Edad

Sexo

Con quien vives

### CONSIDERACIONES RESPECTO AL ESTUDIO

¿Cuánto tiempo dedicabas diario para estudiar?

¿Permaneces en tus clases?

¿Realizas tus tareas escolares?

Si la respuesta es si ¿En dónde?

¿Cuánto tiempo dedicas a la realización de tareas?

¿Cuándo no haces tareas, cuál es la razón?

¿Estudias para la realización de los exámenes?

Si la respuesta es afirmativa ¿Qué estudias?

¿Pones atención en las clases?

¿Cuándo te ponen a trabajar en equipo, trabajabas?

¿Por qué asistes a la escuela secundaria?

### MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA

¿En alguna ocasión te sientes triste, por qué?

¿Cuánto tiempo duermes regularmente?

¿Cuándo asistes a clases te sientes cansado (a)?

¿Recuerdas fácilmente lo visto en clases anteriores?

### CONSIDERACIONES RESPECTO A LA FAMILIA Y SITUACIÓN ECONÓMICA.

¿A que se dedican tus padres o tutores?

¿Qué opinan tus padres o tutores respecto al estudio?

¿Cuántos hermanos tienes?

¿En alguna ocasión tu situación económica te limita para cumplir con tus tareas escolares?

¿Trabajas?